

WYMAGANIA EDUKACYJNE
niezbędne do otrzymania przez ucznia
poszczególnych śródrocznych
i rocznych ocen klasyfikacyjnych
z religii
(przedmiot)
w klasie I
rok szkolny 2025/2026

I. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych.

Wymagania edukacyjne niezbędne od uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych wynikają z podstawy programowej oraz programu nauczania:

Program nauczania religii dla klas I-IV
„Pan Jezus przychodzi do mnie”
(nazwa programu)

Św. Krzyża Opole
(wydawnictwo)

dr Maria Ludwig , Anna Świtała
(autor, autorzy)

nr WK/1-4/2021 z dnia 12.05.2021
(numer dopuszczenia programu)

Dział lub temat	Wymagania na ocenę dopuszczającą	Wymagania na ocenę dostateczną	Wymagania na ocenę dobrą	Wymagania na ocenę bardzo dobrą	Wymagania na ocenę celującą

	n a o c e n ę n i e d o s t a t e c z n ą					
Jesteśmy Bożą rodziną /podręcznik z ćwiczeniami dla klasy pierwszej szkoły podstawowej/		1. Uczeń opanował elementarne wiadomości i umiejętności programowe przewidziane dla danej klasy; są to wiadomości i umiejętności bardzo przystępne, proste i praktyczne.	1. Wiadomości i umiejętności ucznia są na poziomie podstawowych wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania dla danego etapu i wystarczą do pomyślnego dalszego uczenia się. 2. Poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia podstawowe	1. Wiadomości i umiejętności ucznia przewidziane programem nauczania nie są pełne dla danego etapu nauczania, ale wiele umiejętności ma charakter złożony i samodzielny. 2. Stosuje wiedzę w sytuacjach	1. Uczeń opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii. 2. Umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce oraz potrafi wyjaśnić wybrane zagadnienie bez	1. Uczeń spełnia wymagania określone w zakresie oceny bardzo dobrej. 2. Samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych. 3. Wykazuje się właściwym stylem

	2. Prezentuje mało zadowalający poziom postaw i umiejętności. 3. Nie potrafi stosować wiedzy nawet przy pomocy nauczyciela. 4. Podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy. 5. Posiada zeszyt ćwiczeń z licznymi brakami, 6. Ma problemy ze znajomością modlitw i prawd wiary	zagadnienia z pomocą nauczyciela. 3. Przy pomocy nauczyciela potrafi wykorzystać wiadomości 4. W przekazywaniu wiadomości z religii popełnia błędy. 5. Wykazuje się podstawową znajomością modlitw i prawd wiary. 6. W jego podręczniku z ćwiczeniami, występują braki. 7. Prezentuje przeciętną pilność, systematyczność i zainteresowanie przedmiotem. O ocenie dostatecznej mogą przesądzić także inne indywidualne uwarunkowania danego ucznia.	teoretycznych i praktycznych podanych przez nauczyciela. 3. Podczas wypowiedzi nie popełnia rażących błędów. 4. Wykazuje się dobrą znajomością modlitw i prawd wiary. 5. W podręczniku z ćwiczeniami posiada wszystkie uzupełnione ćwiczenia. 6. Stara się być aktywnym podczas lekcji. O ocenie dobrej mogą przesądzić także inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące go do tej oceny.	ingerencji nauczyciela. 3. Wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi. 4. Cechuje go pełna znajomość modlitw i prawd wiary. 5. Systematycznie prowadzi zeszyt ćwiczeń. 6. Aktywnie uczestniczy w religii. 7. Jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem. O ocenie bardzo dobrej mogą decydować również inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące go do tej oceny.	wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową. 4. Angażuje się w prace pozalekcyjne np. gazetki religijne, montaż sceniczne, pomoce katechetyczne itp.. 5. Pracuje w kółku zainteresowań. 6. Uczestniczy w konkursach o tematyce religijnej. 7. Jego pilność, systematyczność, zainteresowanie przedmiotem nie budzi żadnych zastrzeżeń. 8. Jego praca jest oryginalna i twórcza oraz wskazuje na dużą samodzielność. O ocenie celującej mogą decydować również inne indywidualne osiągnięcia ucznia, kwalifikujące go do tej oceny.
--	---	--	--	---	--

II. Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów (usunąć i/lub wpisać własne):

Na lekcjach religii przyjmuje się następujące formy sprawdzania poziomu osiągnięć uczniów:

1. **Odpowiedź ustna** – rozumiana jako krótsza lub dłuższa ustna reakcja ucznia na pytania skierowane do niego przez nauczyciela.
 - a) Obejmuje maksymalnie materiał z trzech ostatnich tematów lub z tematu bieżącego.
 - b) Nie musi być zapowiadana.
 - c) Podlega poprawie.
 - d) **Zadanie domowe** – rozumiane jako wszystkie formy pisemne, ustne lub inne, zadane przez nauczyciela do samodzielnego wykonania w domu.
 - a) Zadania domowe nie są obowiązkowe dla ucznia i nie ustala się z niej oceny.
 - b) Uczeń, który wykona zadanie, otrzymuje od nauczyciela informację zwrotną o tym, co zrobił dobrze, a co powinien poprawić.
2. **Aktywność na lekcji** – rozumiana jako czynne uczestniczenie ucznia w rozwiązywaniu problemu, tematu, zadań itp. podczas zajęć
 - a) oceniana jest za pomocą znaków + (4 + bdb; 3+ oraz 1- db; 2+ 2- dst; 1+3 – dop, 4 - ndst),
 - b) brak aktywności na lekcji (4 minusy = ndst)
3. **Zeszyt i zeszyt ćwiczeń** – rozumiane jako podręcznik z ćwiczeniami, w którym uczniowie systematycznie wykonują ćwiczenia i odrabiają prace domowe.
 - a) Uczeń nieobecny na lekcji ma obowiązek uzupełnienia ww. ćwiczeń w terminie 1 tygodnia od dnia powrotu do szkoły.
 - b) Mogą być sprawdzane, jednak nie podlegają ocenie.
 - c) Nauczyciel ma prawo zażądać od ucznia podręcznika z ćwiczeniami do sprawdzenia w każdej chwili.
4. Inne formy: aktywność pozalekcyjna m. in. udział w konkursach itp.

IV. Rodzaje oceniania bieżącego

1. Stopień w ocenianiu bieżącym (w skali 1 – 6).
2. Ocena cząstkowa: plusy.
3. Eksponowanie prac na wystawach, gazetkach**.
4. Pochwała ucznia przed zespołem klasowym, rodzicami**.

V. Sposób przekazywania informacji o ocenie i postępach w nauce.

1. UCZNIOM:

- ustnie (motywując ocenę i wskazując możliwości poprawy);
- pisemnie – w zeszycie przedmiotowym, w dzienniku elektronicznym

2. RODZICOM:

- ustnie – podczas indywidualnych spotkań i konsultacji nauczycieli, a także podczas organizowanych zebrań z rodzicami;
- pisemnie – w zeszycie przedmiotowym ucznia, w dzienniku elektronicznym.

Z pisemnymi sprawdzianami wiedzy można zapoznać się w szkole – dzieci w czasie lekcji, rodzice podczas organizowanych konsultacji, wywiadówek lub po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z nauczycielem.

VI. Częstotliwość sprawdzania osiągnięć i umiejętności uczniów.

1. Nauczyciel ma obowiązek systematycznego sprawdzania osiągnięć uczniów zgodnie z zapisami statutowymi szkoły. Częstotliwość poszczególnych form sprawdzających:
 - a) Odpowiedź ustna i kartkówki – możliwość na każdej lekcji.
 - b) Wykonywanie przez uczniów ćwiczeń – możliwość na każdej lek
 - c) Zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń – według uznania nauczyciela.
 - d) Zadania praktyczne (prace plastyczne, muzyczne, śpiew, gra na instrumencie, prace techniczne, ćwiczenia fizyczne, znajomość stosowania zasad gier zespołowych itp.).

VII. Ogólne warunki poprawy ocen

1. Poprawie podlegają oceny z następujących form sprawdzania
 - a) odpowiedzi
2. Ocenę niedostateczną uczeń powinien poprawić w terminie 14 dni . Nauczyciel wpisuje do dziennika dwie oceny, z pierwszego terminu i poprawy.
3. Uczniowie mogą poprawić każdą ocenę w terminie do 14 dni.

VIII. Ocena śródroczna i roczna

1. Na ocenę śródroczną z religii składają się oceny bieżące z różnych form aktywności ucznia.
2. Na ocenę roczną z *religii* składa się ocena śródroczna oraz oceny bieżące różnych form aktywności ucznia (II półrocze).
3. Ocena śródroczna i roczna nie są średnimi matematycznymi ocen cząstkowych.

IX. Warunki i tryb otrzymania oceny wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.

(zasady zawarte w statucie szkoły)

1. Za przewidywaną ocenę roczną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela w terminie 30 dni przed zatwierdzeniem rocznych wyników klasyfikacji.
2. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień i tylko w przypadku gdy co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen bieżących jest równa ocenie, o którą się ubiega, lub od niej wyższa.
3. Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:
 - 1) Frekwencja na zajęciach z danego przedmiotu nie niższa niż 80 % (z wyjątkiem długotrwałej choroby);
 - 2) Usprawiedliwienie wszystkich nieobecności na zajęciach;
 - 3) Przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych;
 - 4) Uzyskanie z wszystkich prac pisemnych ocen pozytywnych (wyższych niż ocena niedostateczna), również w trybie poprawy ocen niedostatecznych;
 - 5) Skorzystanie z wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy, w tym konsultacji indywidualnych.
 - 6) Uczeń ubiegający się o podwyższenie oceny zwraca się z pisemną prośbą w formie podania do wychowawcy klasy, w ciągu 5 dni od ostatecznego terminu poinformowania uczniów o przewidywanych ocenach rocznych.
 - 7) Wychowawca klasy oraz nauczyciel przedmiotu spełnienie przez ucznia warunków.

- 8) W przypadku spełnienia przez ucznia wszystkich warunków nauczyciel przedmiotu wyraża zgodę na przystąpienie do poprawy oceny.
- 9) W przypadku niespełnienia któregośkolwiek z warunków wymienionych w punkcie 6. prośba ucznia zostaje odrzucona, a wychowawca lub nauczyciel odnotowuje na podaniu przyczynę jej odrzucenia.
- 10) Uczeń spełniający wszystkie warunki najpóźniej na 5 dni przed klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej przystępuje do przygotowanego przez nauczyciela przedmiotu dodatkowego sprawdzianu pisemnego lub sprawdzianu umiejętności, obejmującego tylko zagadnienia ocenione poniżej jego oczekiwań.
- 11) Sprawdzian, oceniony zgodnie z przedmiotowym systemem oceniania, zostaje dołączony do dokumentacji wychowawcy klasy.
- 12) Poprawa oceny rocznej może nastąpić jedynie w przypadku, gdy sprawdzian został zaliczony na ocenę, o którą ubiega się uczeń lub ocenę wyższą.
- 13) Ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny proponowanej, niezależnie od wyników sprawdzianu do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.