

WYMAGANIA EDUKACYJNE
niezbędne do otrzymania przez ucznia
poszczególnych Śródrocznych
i rocznych ocen klasyfikacyjnych
z edukacji wczesnoszkolnej

w klasie I
rok szkolny 2025/2026

I. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych Śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych.

Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych Śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych wynikają z podstawy programowej oraz programu nauczania:

Program edukacji wczesnoszkolnej w klasach 1–3
„Wielka przygoda” – doświadczam – przeżywam – poznaję – wyjaśniam – tworzę

(nazwa programu)

Alina Budniak
Mirosław Kisiel
Małgorzata Mnich
(autor, autorzy)

Nowa Era
(wydawnictwo)
klasa 1; nr dopuszczenia 1088/1/2020

6 pkt otrzymuje uczeń, który:

- a) doskonale opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania;
- b) wykazuje szczególne zainteresowanie treściami zajęć, korzysta z różnych źródeł wiedzy;
- c) samodzielnie formułuje problemy, jest dociekliwy i dąży do rozwiązania problemu;
- d) w sposób twórczy rozwiązuje zadania, proponuje rozwiązania nietypowe;
- e) podejmuje działania z własnej inicjatywy;
- f) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
- g) osiąga sukcesy w konkursach, zawodach sportowych i innych.

5 pkt otrzymuje uczeń, który:

- a) bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania;
- b) sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami;
- c) potrafi zastosować posiadaną wiedzę i umiejętności do rozwiązywania różnych problemów;
- d) pracuje samodzielnie i starannie;
- e) rzadko popełnia błędy;
- f) jasno i logicznie rozumuje, potrafi zaplanować i odpowiedzialnie wykonać zadanie.

4 pkt otrzymuje uczeń, który:

- a) dobrze opanował wiadomości i umiejętności w zakresie podstawowym określone programem nauczania;
- b) we właściwy sposób stosuje zdobyte wiadomości i umiejętności;
- c) samodzielnie i starannie rozwiązuje typowe zadania;

- d) w niewielkim stopniu korzysta z pomocy nauczyciela przy rozwiązywaniu różnych problemów;
- e) czasami popełnia błędy.

3 pkt otrzymuje uczeń, który:

- a) dostatecznie opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej;
- b) zazwyczaj samodzielnie, nie zawsze starannie rozwiązuje typowe zadania;
- c) często popełnia błędy;
- d) korzysta z pomocy nauczyciela przy rozwiązywaniu różnych problemów.

2 pkt otrzymuje uczeń, który:

- a) słabo opanował wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej, ale nie przekreślają one możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy w ciągu dalszej nauki;
- b) pracując samodzielnie popełnia wiele błędów, potrzebuje pomocy nauczyciela, często nie rozumie polecenia;
- c) pracuje niestarannie;
- d) często potrzebuje zachęty do działania, nie zawsze kończy pracę.

1pkt otrzymuje uczeń, który:

- a) nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej nawet w minimalnym stopniu;
- b) nie rozumie elementarnych pojęć;
- c) nie wykonuje zadań nawet z pomocą nauczyciela.

Dopuszczony jest krótki komentarz do oceny, typu:

- 1) **ocena wzorowo - wyrażona cyfrą 6** - Znakomicie! Brawo! Osiągasz doskonałe wyniki. Posiadasz uzdolnienia i rozwijasz je. Należą Ci się gratulacje!;
- 2) **ocena bardzo dobrze - wyrażona cyfrą 5** - Bardzo dobrze pracujesz. Robisz w szybkim tempie duże postępy. Tak trzymaj!;
- 3) **ocena dobrze - wyrażona cyfrą 4** - Dobrze pracujesz jednak stać cię, by było lepiej. Włóż więcej wysiłku w podejmowane prace, co umożliwi ci osiągać lepsze wyniki;
- 4) **ocena przeciętnie - wyrażona cyfrą 3** - Pracujesz, ale osiągasz przeciętne wyniki. Aby to zmienić na lepsze konieczna jest pomoc nauczyciela i rodziców, oraz systematyczna praca, wymagająca dużo wysiłku z twojej strony;
- 5) **ocena słabo - wyrażona cyfrą 2** - Zbyt mało pracujesz i osiągasz słabe wyniki. Włóż dużo wysiłku, bądź aktywniejszy, skorzystaj z pomocy nauczyciela i rodziców;
- 6) **ocena bardzo słabo - wyrażona cyfrą 1** - Osiągasz niezadowalające, bardzo słabe rezultaty. Spotkało cię niepowodzenie. Pokonasz to, ale czeka cię bardzo dużo systematycznej pracy wspólnie z nauczycielem i rodzicami;

Nauczyciel może wykorzystywać również znaki “+” i “-” do oceniania niektórych zadań, aktywności ucznia, jego przygotowania do zajęć (w tym posiadania potrzebnych przyborów).

Przy ocenianiu edukacji artystycznej i zajęć wychowania fizycznego nauczyciel powinien brać pod uwagę:

- stopień indywidualnego zaangażowania ucznia,
- wysiłek włożony w wykonywaną pracę,
- osobiste predyspozycje ucznia,
- systematyczny udział w zajęciach.

Ocenianie ma na celu:

- 1) poinformowanie ucznia o postępie i poziomie jego osiągnięć edukacyjnych;
- 2) pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu jego rozwoju;
- 3) motywowanie ucznia do dalszej pracy;
- 4) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- 5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.

Ocena opisowa daje możliwość rzetelnej informacji na temat rezultatów aktywności szkolnej ucznia oraz wskazówki jak samodzielnie pokonać trudności. Nauczyciel na bieżąco informując ucznia o tym jak wykonał zadanie szkolne, podkreśla najpierw to, co zostało dobrze zrobione, a później wskazuje błędy i pomaga je poprawić. Ocena opisowa służy doskonaleniu procesu uczenia się poprzez różnicowanie nauczania w zależności od indywidualnego rytmu zdobywania wiadomości i umiejętności wynikającego z rozwoju ucznia.

Zachowanie ucznia również podlega ocenie – w formie bieżących punktów , a także w formie oceny opisowej śródrocznej i końcoworocznej.

W trakcie oceniania zachowania obowiązują następujące kryteria:

- Systematyczne uczęszczanie do szkoły - brak godzin nieusprawiedliwionych i spóźnień.
- Zachowywanie odpowiedniej dyscypliny na zajęciach, stosowanie się do poleceń nauczyciela.
- Dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych – przestrzeganie obowiązujących w szkole regulaminów, bezpieczne spędzanie przerw międzylekcyjnych.
- Przygotowanie do lekcji: systematyczne odrabianie zadań domowych, posiadanie potrzebnych przyborów (w tym podręczników, ćwiczeń i zeszytów), przygotowywanie potrzebnych materiałów na zajęcia artystyczne, posiadanie stroju gimnastycznego.
- Postawa wobec rówieśników: okazywanie życzliwości, chęci udzielenia pomocy, właściwa współpraca w zespole, unikanie sytuacji konfliktowych.

- Wysoka kultura osobista, okazywanie szacunku osobom dorosłym i rówieśnikom.
- Właściwe reprezentowanie szkoły w trakcie uroczystości szkolnych i pozaszkolnych (np. konkursach), w miejscach publicznych, w trakcie wycieczek szkolnych.
- Poszanowanie mienia szkolnego i prywatnego – dbanie o udostępnione szkolne środki dydaktyczne oraz te, które są własnością innych uczniów.
- Dbanie o ład i porządek w klasie, szkole i na boisku.
- Uczestnictwo w szkolnych i pozaszkolnych konkursach.
- Chętne podejmowanie się różnych działań na rzecz klasy i szkoły.
- Rzetelne wywiązywanie się z powierzonych przez nauczycieli obowiązków.
- Dbanie o higienę osobistą, schludny wygląd.
- Noszenie stroju galowego podczas uroczystości szkolnych.

Śródroczną i roczną ocenę opisową, nauczyciel sporządza na podstawie obserwacji, analiz prac ucznia, wypowiedzi. Jest ona sporządzona w jednym egzemplarzu dla rodziców, opatrzona wskazówkami dotyczącymi dalszej pracy z uczniem. Roczną ocenę opisową wpisuje się na świadectwo szkolne oraz do arkusza ocen.

Tabela 1. Wykaz umiejętności uczniów z uwzględnieniem poziomów opanowania danych umiejętności.

KLASA 1

EDUKACJA POLONISTYCZNA						
Umiejętność/ punkty	Bardzo słabo 1 pkt	Słabo 2 pkt	Przeciętnie 3pkt	Dobrze 4 pkt	Bardzo dobrze 5 pkt	Wzorowo 6 pkt
Umiejętność mówienia/słuchania	Nie odpowiada na pytania, nie obdarza uwagą dzieci i	Odpowiada pojedynczymi słowami, nie zawsze na temat,	Odpowiada krótkimi, prostymi zdaniami na	Odpowiada na pytania, budując pełne zdania na określony temat, ma	Mówi pełnymi zdaniami na określony temat, stosuje bogate	Wypowiada się swobodnie pełnymi zdaniami na określony

	dorosłych, nie słucha ich wypowiedzi.	ma ubogi zasób słownictwa. Potrzebuje pomocy ze strony nauczyciela. Nie zawsze obdarza uwagę dzieci i dorosłych.	tematy bliskie dzieciom, ma ubogi zasób słownictwa. Słucha wypowiedzi innych, ale nie zawsze je rozumie.	podstawowy zasób słownictwa. Obdarza uwagę rozmówcę i chce zrozumieć przekaz.	słownictwo. Uczestniczy w rozmowie, słucha i rozumie wypowiedzi innych.	temat, posiada bogaty zasób słownictwa, tworzy własne teksty, rymowanki. Aktywnie uczestniczy w rozmowie, słucha i rozumie wypowiedzi innych.
Umiejętność czytania	Nie dokonuje analizy i syntezy wyrazów, nie czyta tekstu.	Ma trudności w analizie i syntezie wyrazów, głośkuje i sylabizuje, nie przeczyta całego wyrazu	Czyta wolno i nie płynnie, zmienia wyrazy, nie stosuje się do znaków przestankowych.	Czyta poprawnie, czasami popełnia błędy (potrafi poprawić błędnie przeczytany wyraz), stosuje się do znaków interpunkcyjnych.	Czyta poprawnie, płynnie i wyraziście wyuczony tekst, stosując znaki interpunkcyjne.	Czyta biegle, bezbłędnie i wyraziście wyuczony i nowy tekst. Samodzielnie czyta wybrane przez siebie

						książki i czasopisma.
	Nie rozumie czytanego tekstu.	Ma duże trudności ze zrozumieniem czytanego tekstu.	Nie w pełni rozumie czytany tekst.	Zazwyczaj rozumie czytany tekst	Rozumie czytany tekst.	Zawsze rozumie czytany tekst.
Umiejętność pisania	Nie rozpoznaje, nie łączy, nie odwzorowuje liter. Nie przepisuje tekstu z tablicy. Nie pisze z pamięci.	Nie trzyma się liniatury, źle pisze, łączy litery i myli je. Przepisując, odwzorowując popełnia liczne błędy. Pisze z pamięci popełniając liczne błędy.	Myli linijki, pisze niestarannie, niekształtnie. Przepisując, pisząc z tablicy popełnia błędy. Pisze z pamięci z błędami.	Mieści się w liniaturze, zachowuje prawidłowy kształt liter, pismo nie zawsze staranne. Pisząc z pamięci niekiedy popełnia błędy.	Pisze kształtnie, starannie w odpowiedniej liniaturze, poprawnie łączy litery, zachowując proporcje. Poprawnie pisze z pamięci.	Pisze samodzielnie, bezbłędnie w odpowiedniej liniaturze i wzorowo pod względem kaligrafii, układa i zamyka myśli w granicy zdania. Pisze zdania na określony temat. Bezbłędnie pisze z pamięci.
EDUKACJA MUZYCZNA						
Umiejętność/ ocena	Bardzo słabo	Słabo	Przeciętnie	Dobrze	Bardzo dobrze	Wzorowo
Umiejętności muzyczne	Nie bierze udziału w zajęciach muzycznych.	Śpiewa kilka poznanych piosenek, potrafi poruszać się rytmicznie, wymaga zachęty	Śpiewa piosenki i gra pod kierunkiem nauczyciela, odtwarza proste układy rytmiczne,	Śpiewa piosenki i gra, odtwarza rytmy, uczestniczy w zabawach muzycznoruchowych.	Chętnie śpiewa i gra, tworzy i odtwarza proste układy rytmiczne, aktywnie uczestniczy w zabawach muzycznoruchowych.	Doskonale śpiewa i gra, samodzielnie tworzy i odtwarza proste układy rytmiczne, aktywnie

		do zabaw przy muzyce	bawi się przy muzyce.			uczestniczy w zabawach muzyczno – ruchowych.
EDUKACJA PLASTYCZNA						
Umiejętności/ocena	Bardzo słabo	Słabo	Przeciętnie	Dobrze	Bardzo dobrze	Wzorowo
Umiejętności plastyczne	Nie podejmuje działalności artystycznej. Nie posługuje się środkami wyrazu plastycznego (barwa, kształt, faktura).	Niechętnie wykonuje prace plastyczne, czasami tylko je rozpoczyna i nie kończy, zazwyczaj są to prace nie na temat. Sporadycznie posługuje się wybranymi środkami wyrazu artystycznego.	Prace mało staranne, nie zawsze na temat, często nieskończone. Posługuje się tylko wybranymi środkami wyrazu plastycznego (barwa, kształt, faktura).	Prace w miarę staranne, estetyczne, zazwyczaj dokończone i zgodne z tematem. Posługuje się środkami wyrazu plastycznego (barwa, kształt, faktura).	Starannie wykonuje prace plastyczne zgodnie z tematem i pomysłowo, bogate w szczegóły, dokończone. Posługuje się środkami wyrazu plastycznego (barwa, kształt, faktura).	Starannie i estetycznie wykonuje prace plastyczne, zawsze zgodnie z tematem, bogate w szczegóły, dokończone, poszukuje oryginalnych rozwiązań. Posługuje się środkami wyrazu plastycznego (barwa, kształt, faktura).
EDUKACJA SPOŁECZNA						
Umiejętność/ocena	Bardzo słabo	Słabo	Przeciętnie	Dobrze	Bardzo dobrze	Wzorowo
Umiejętności społeczne	Nie zna zasad bezpiecznej zabawy	Najczęściej nie przestrzega zasad	Często nie przestrzega zasad bezpiecznej zabawy.	Przestrzega zasad bezpiecznej zabawy.	Stosuje zasady bezpiecznego uczestnictwa w zabawie	Zawsze stosuje zasady bezpiecznego

		bezpiecznej zabawy.				uczestnictwa w zabawie.
	Nie zna symboli narodowych i historii swojej miejscowości.	Ma trudności w rozpoznawaniu symboli narodowych, nie zna historii swojej miejscowości.	Częściowo zna symbole narodowe i historię swojej miejscowości.	Zna symbole narodowe i historię swojej miejscowości.	Zna symbole narodowe i historię swojej miejscowości.	Doskonale zna symbole narodowe i historię swojej miejscowości.
	Nie nazywa członków rodziny i przedstawicieli wybranych zawodów.	Ma trudności w nazywaniu członków rodziny i przedstawicieli wybranych zawodów.	Myli nazwy członków rodziny i przedstawicieli wybranych zawodów.	Potrafi nazwać członków swojej rodziny i przedstawicieli różnych zawodów.	Zna i nazywa członków rodziny, przedstawicieli wybranych zawodów.	Bez błędnie rozpoznaje i nazywa członków rodziny i przedstawicieli wybranych zawodów.

EDUKACJA PRZYRODNICZA

Umiejętności/ ocena	Bardzo słabo	Słabo	Przeciętnie	Dobrze	Bardzo dobrze	Wzorowo
Umiejętności przyrodnicze	Nie ma wiadomości na temat zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku.	Ma ubogie wiadomości na temat zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku.	Ma podstawowe wiadomości na temat zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku.	Ma wystarczające wiadomości na temat zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku.	Ma bogate wiadomości na temat zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku.	Ma bogate i szerokie wiadomości na temat zmian zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku.
	Nie rozpoznaje roślin i zwierząt z różnych	Z trudnością rozpoznaje rośliny i	Myli nazwy roślin i zwierząt z różnych	Poprawnie rozpoznaje rośliny i zwierzęta z różnych	Bardzo dobrze zna rośliny i zwierzęta z	Doskonale zna rośliny i zwierzęta z różnych

	Środowisk przyrodniczych.	zwierzęta z różnych Środowisk przyrodniczych.	Środowisk przyrodniczych.	Środowisk przyrodniczych.	różnych Środowisk przyrodniczych.	Środowisk przyrodniczych
	Nie zauważa zagrożeń dla środowiska przyrodniczego i potrzeby jej ochrony	Ma trudności z rozpoznawaniem zagrożeń dla środowiska przyrodniczego, nie dba o nie.	Częściowo zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego i nie zawsze o nie dba.	Rozpoznaje zagrożenia dla środowiska przyrodniczego i stara się o nie dbać.	Zna zagrożenia i dba o środowisko przyrodnicze.	Zna zagrożenia i aktywnie uczestniczy w ochronie środowiska przyrodniczego.
EDUKACJA MATEMATYCZNA						
Umiejętności/ocena	Bardzo słabo	Słabo	Przeciętnie	Dobrze	Bardzo dobrze	Wzorowo
Umiejętność liczenia i sprawność rachunkowa	Nie rozpoznaje i nie odwzorowuje cyfr, nie przelicza obiektów, nie dodaje i nie odejmuje w zakresie 10, nawet na konkretach.	Ma trudności z rozpoznawaniem cyfr, bardzo często popełnia błędy w liczeniu w zakresie 10, nie potrafi wykonać obliczeń nawet na konkretach.	Często popełnia błędy w obliczeniach w zakresie 10 i na konkretach, myli cyfry.	Poprawnie dodaje i odejmuje manipulując obiektami lub rachując na konkretach w zakresie 10, zna cyfry	Liczy sprawnie w zakresie 10, zna cyfry, popełnia nieliczne błędy.	Biegle liczy w zakresie 10, zna cyfry, bezbłędnie dokonuje obliczeń.
Umiejętności praktyczne	Nie dokonuje pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych.	Popełnia liczne błędy podczas pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych.	Popełnia błędy podczas pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych.	Popełnia nieliczne błędy podczas pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych.	Sprawnie dokonuje pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych.	Biegle dokonuje pomiaru długości, ciężaru, płynów, czasu, obliczeń pieniężnych.

Rozwiązywanie zadań z treścią	Nie zapisuje rozwiązania zadania z treścią.	Zapisuje rozwiązanie zadania z treścią z pomocą nauczyciela, ale popełnia liczne błędy.	Rozwiązuje proste zadania tylko z pomocą nauczyciela.	Rozwiązuje proste zadania z treścią.	Bez błędnie rozwiązuje zadania z treścią.	Bez błędnie rozwiązuje zadania z treścią, również te złożone.
EDUKACJA TECHNICZNA						
Umiejętność/ocena	Bardzo słabo	Słabo	Przeciętnie	Dobrze	Bardzo dobrze	Wzorowo
Umiejętności techniczne	Nie konstruuje prac z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.	Z trudnością konstruuje prace z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.	Mało starannie wykonuje prace z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.	Starannie wykonuje prace z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.	Bardzo starannie wykonuje prace z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu.	Wykazuje się dużą pomysłowością w konstruowaniu prac z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu
	Nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy.	Najczęściej nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy	Często nie utrzymuje ładu i porządku w miejscu pracy.	Zazwyczaj utrzymuje ładu i porządek w miejscu pracy.	Utrzymuje ładu i porządek w miejscu pracy.	Utrzymuje ładu i porządek w miejscu pracy.
	Nie zna zasad bezpiecznego poruszania się po drogach. Nie zna telefonów alarmowych.	Zna wybrane zasady bezpiecznego poruszania się po drogach, ale nie potrafi się do nich zastosować.	Zna wybrane zasady bezpiecznego poruszania się po drogach. Myli telefony alarmowe.	Zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach. Zna telefony alarmowe	Bardzo dobrze zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach. Zna telefony alarmowe	Doskonale zna i stosuje zasady bezpiecznego poruszania się po drogach. Zna telefony alarmowe

		Ma trudności z zapamiętaniem telefonów alarmowych.				
WYCHOWANIE FIZYCZNE						
Umiejętność/ocena	Bardzo słabo	Słabo	Przeciętnie	Dobrze	Bardzo dobrze	Wzorowo
Umiejętności ruchowe	Nie bierze udziału w zajęciach fizyczno-ruchowych	Najczęściej nie uczestniczy w zabawach ruchowych oraz nie wykonuje ćwiczeń gimnastycznych.	Zachęcony przez nauczyciela uczestniczy w zabawach ruchowych, często ćwiczenia gimnastyczne wykonuje niepoprawnie	Poprawnie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne i uczestniczy w zabawach ruchowych.	Chętnie uczestniczy w ćwiczeniach gimnastycznych i zabawach ruchowych.	Wszystkie ćwiczenia gimnastyczne wykonuje bezbłędnie i z dużym zaangażowaniem.
	Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć	Najczęściej nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć	Nie zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć.	Stara się przestrzegać zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć.	Przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie zajęć.	Zawsze stosuje się do zasad bezpieczeństwa podczas gier i zabaw ruchowych, bierze udział w zawodach sportowych na terenie szkoły.
Edukacja zdrowotna	Nie zna zagrożeń wynikających z nieprzestrzegania	Słabo zna zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania	Zna wybrane zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania	Zna wybrane zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania	Bardzo dobrze zna zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania	Doskonale zna zagrożenia wynikające z nieprzestrzegania

	zdrowego stylu życia.	zdrowego stylu życia i nie przestrzega ich.	zdrowego stylu życia.	zdrowego stylu życia i przestrzega ich.	zdrowego stylu życia i przestrzega ich.	zdrowego stylu życia i zawsze je przestrzega.
EDUKACJA INFORMATYCZNA						
Umiejętność/ocena	Bardzo słabo	Słabo	Przeciętnie	Dobrze	Bardzo dobrze	Wzorowo
Umiejętności informatyczne	Nie zna elementów podstawowego zestawu komputerowego.	Bardzo słabo zna elementy podstawowego zestawu komputerowego.	Myli nazwy elementów podstawowego zestawu komputerowego	Dobrze zna elementy podstawowego zestawu komputerowego.	Bardzo dobrze zna elementy podstawowego zestawu komputerowego.	Świetnie zna elementy podstawowego zestawu komputerowego
	Nie potrafi posługiwać się komputerem w zakresie uruchamiania programu.	Z pomocą nauczyciela w bardzo słabym stopniu posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu.	Z pomocą nauczyciela w słabym stopniu posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu.	Zazwyczaj prawidłowo ze wskazówkami nauczyciela posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu.	Prawidłowo i samodzielnie posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu.	Biegle i samodzielnie posługuje się komputerem w zakresie uruchamiania programu.
	Nie potrafi korzystać z elementów w edytora tekstu i grafiki.	Nawet z pomocą nauczyciela w pracy korzysta tylko z kilku elementów edytora tekstu i grafiki.	W pracy korzysta tylko z kilku elementów edytora tekstu i grafiki.	W wystarczającym stopniu z nieznaczną pomocą nauczyciela korzysta z elementów edytora tekstu i grafiki.	Samodzielnie i prawidłowo korzysta z elementów edytora tekstu i grafiki.	Biegle i samodzielnie korzysta z elementów edytora tekstu i grafiki, wykonuje zadania dodatkowe.
	Nie zna zagrożeń wynikających z	Posiada bardzo mały zasób	Posiada mały zasób wiedzy	Dobrze zna zagrożenia	Bardzo dobrze zna zagrożenia	Świetnie zna zagrożenia

	korzystania z komputera i Internetu	wiedzy dot. zagrożeń wynikających z korzystania z komputera i Internetu.	dot. zagrożeń wynikających z korzystania z komputera i Internetu.	wynikające z korzystania z komputera i Internetu.	wynikające z korzystania z komputera i Internetu	wynikające z korzystania z komputera i Internetu.
--	-------------------------------------	--	---	---	--	---

Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:

Na lekcjach edukacji wczesnoszkolnej przyjmuje się następujące formy sprawdzania poziomu osiągnięć uczniów:

1. **Test diagnostyczny (diagnoza)** – rozumiany jako obiektywna próba polegająca na wykonaniu przez uczniów różnego rodzaju zadań, ćwiczeń itp., w celu rozpoznania stanu ich wiedzy i umiejętności dla opracowania dalszej drogi postępowania.
 - Nauczyciel przeprowadza w zależności od potrzeb w ciągu całego cyklu kształcenia.
 - Jest zapowiedziany co najmniej tydzień wcześniej, z jednoczesnym określeniem przez nauczyciela czasu trwania.
 - Wyniki testu diagnostycznego stanowią diagnozę wiedzy i umiejętności ucznia i nie są podstawą do wystawienia stopnia bieżącego, śródrocznego i rocznego.
2. **Sprawdziany** – rozumiane jako zaplanowane przez nauczyciela dłuższe samodzielne pisemne prace kontrolne uczniów, przeprowadzane w szkole podczas zajęć edukacyjnych, mające na celu sprawdzenie wiedzy i umiejętności uczniów z danej partii materiału.
 - a) Sprawdziany mogą zostać zaplanowane na jedną lub dwie godziny lekcyjne.
 - b) Poprzedzone są lekcją powtórzeniową.
 - c) Zapowiedziane są z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem. Przy zapowiadaniu nauczyciel podaje informacje dotyczące zakresu, formy i terminu pracy.
 - d) Zapowiedziany sprawdzian wpisywany jest do dziennika elektronicznego.
 - e) Nauczyciel ma obowiązek poprawić sprawdzian w terminie do dwóch tygodni od ich napisania. Jeśli termin ten zostanie przekroczony, nauczyciel nie wpisuje ocen niedostatecznych lub na prośbę uczniów przeprowadza sprawdzian powtórnie.
3. **Uczeń, który opuścił sprawdzian**, musi go napisać w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły. W przypadku ponownej nieobecności (usprawiedliwionej) ucznia w ustalonym terminie uczeń pisze sprawdzian po powrocie ze szkoły.
4. **Kartkówki** – rozumiane jako krótkie prace pisemne sprawdzające wiadomości i umiejętności uczniów, obejmujące maksymalnie materiał z trzech ostatnich tematów lub z tematu bieżącego.

- a) Nie muszą być zapowiadane z wyprzedzeniem.
- b) Podlegają poprawie.
- c) Jeżeli uczeń jest nieobecny w terminie, w którym została przeprowadzona kartkówka musi napisać ją w innym terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

5. **Odpowiedź ustna** – rozumiana jako krótsza lub dłuższa ustna reakcja ucznia na pytania skierowane do niego przez nauczyciela.

- a) Obejmuje maksymalnie materiał z trzech ostatnich tematów lub z tematu bieżącego.
- b) Nie musi być zapowiadana.
- c) Podlega poprawie.

6. **Swobodne opowiadanie, recytacja** - opowiadanie historyjki obrazkowej, treści czytanego tekstu, recytacja wierszy.

7. **Zadanie domowe** – rozumiane jako wszystkie formy pisemne, ustne lub inne, zadane przez nauczyciela do samodzielnego wykonania w domu.

- a) Zadania domowe (oprócz zadań związanych z rozwijaniem małej motoryki lub doskonalących technikę czytania) nie są obowiązkowe dla ucznia i nie ustala się z niej oceny.
- b) Uczeń, który wykona zadanie, otrzymuje od nauczyciela informację zwrotną o tym, co zrobił dobrze, a co powinien poprawić.

6. **Aktywność na lekcji** – rozumiana jako czynne uczestniczenie ucznia w rozwiązywaniu problemu, tematu, zadań itp. podczas zajęć.

7. **Zeszyt i zeszyt ćwiczeń** – rozumiane jako zeszyty, w których uczniowie systematycznie prowadzą notatki, zapisy z lekcji, wykonują ćwiczenia i odrabiają prace domowe.

- a) Uczeń nieobecny na lekcji ma obowiązek uzupełnienia ww. zeszytów w terminie 1 tygodnia od dnia powrotu do szkoły.
- b) Mogą być sprawdzane, jednak nie podlegają ocenie.
- c) Nauczyciel ma prawo zażądać od ucznia zeszytu i zeszytu ćwiczeń do sprawdzenia w każdej chwili.

8. **Prace wykonywane w zespole** - związane z realizowanym aktualnie tematem lekcji.

9. **Inne formy - prace plastyczne, techniczne, zadania wykonywane przez uczniów w trakcie zajęć edukacji informatycznej, dyktanda, aktywność pozalekcyjna (udział w konkursach).**

Ocenianie wywiązywania się z obowiązków:

- w klasach I – III nauczyciele oceniając wywiązywanie się z obowiązków ucznia ,przynoszenie potrzebnych materiałów edukacyjnych, biorą pod uwagę indywidualną sytuację ucznia i ma to wpływ na ocenę zachowania.
- nauczyciel zamieszcza informacje o nieprzygotowaniu się ucznia do zajęć w dzienniku elektronicznym, wpisując skrótowo “np” - nieprzygotowanie do zajęć.

Sposób przekazywania informacji o ocenie i postępach w nauce.**1. UCZNIOM:**

- ustnie (motywując ocenę i wskazując możliwości poprawy);
- pisemnie – w zeszyte przedmiotowym, w dzienniku elektronicznym

2. RODZICOM:

- ustnie – podczas indywidualnych spotkań i konsultacji nauczycieli, a także podczas organizowanych zebrań z rodzicami;
- pisemnie – w zeszyte przedmiotowym ucznia, w dzienniku elektronicznym.

Z pisemnymi sprawdzianami wiedzy można zapoznać się w szkole – dzieci w czasie lekcji, rodzice podczas organizowanych konsultacji, wywiadówek lub po wcześniejszym uzgodnieniu terminu z nauczycielem.

Częstotliwość sprawdzania osiągnięć i umiejętności uczniów.

1. Nauczyciel ma obowiązek systematycznego sprawdzania osiągnięć uczniów zgodnie z zapisami statutowymi szkoły. Częstotliwość poszczególnych form sprawdzających:
 - a) Odpowiedź ustna i kartkówki – możliwość na każdej lekcji.
 - b) Wykonywanie przez uczniów ćwiczeń – możliwość na każdej lekcji.
 - c) Sprawdziany – po każdej większej partii materiału, co najmniej dwa w półroczu.
 - d) Zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń – według uznania nauczyciela.
 - e) Zadania praktyczne (prace plastyczne, muzyczne, Śpiew, gra na instrumencie, prace techniczne, ćwiczenia fizyczne, znajomość stosowania zasad gier zespołowych itp.).

Ogólne warunki poprawy ocen

1. Poprawie podlegają oceny z następujących form sprawdzania:
 - a) sprawdziany,
 - b) kartkówki,
 - c) odpowiedzi
2. Ocenę niedostateczną ze sprawdzianu, dyktanda uczeń powinien poprawić w terminie 14 dni od dnia oddania prac. Nauczyciel wpisuje do dziennika dwie oceny: z pracy napisanej w pierwszym terminie i poprawy.

Warunki i tryb otrzymania oceny wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej.

1. Za przewidywaną ocenę roczną przyjmuje się ocenę zaproponowaną przez nauczyciela w terminie 30 dni przed zatwierdzeniem rocznych wyników klasyfikacji.
2. Uczeń może ubiegać się o podwyższenie przewidywanej oceny tylko o jeden stopień i tylko w przypadku gdy co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen bieżących jest równa ocenie, o którą się ubiega, lub od niej wyższa.
3. Warunki ubiegania się o ocenę wyższą niż przewidywana:
 - 1) Frekwencja na zajęciach z danego przedmiotu nie niższa niż 80 % (z wyjątkiem długotrwałej choroby);
 - 2) Usprawiedliwienie wszystkich nieobecności na zajęciach;
 - 3) Przystąpienie do wszystkich przewidzianych przez nauczyciela form sprawdzianów i prac pisemnych;
 - 4) Uzyskanie z wszystkich sprawdzianów i prac pisemnych ocen pozytywnych (wyższych niż ocena niedostateczna), również w trybie poprawy ocen niedostatecznych;
 - 5) Skorzystanie z wszystkich oferowanych przez nauczyciela form poprawy, w tym konsultacji indywidualnych.
 - 6) Uczeń ubiegający się o podwyższenie oceny zwraca się z pisemną prośbą w formie podania do wychowawcy klasy, w ciągu 5 dni od ostatecznego terminu poinformowania uczniów o przewidywanych ocenach rocznych.
 - 7) Wychowawca klasy oraz nauczyciel przedmiotu spełnienie przez ucznia warunków.
 - 8) W przypadku spełnienia przez ucznia wszystkich warunków nauczyciel przedmiotu wyraża zgodę na przystąpienie do poprawy oceny.

- 9) W przypadku niespełnienia któregokolwiek z warunków wymienionych w punkcie 6. prośba ucznia zostaje odrzucona, a wychowawca lub nauczyciel odnotowuje na podaniu przyczynę jej odrzucenia.
- 10) Uczeń spełniający wszystkie warunki najpóźniej na 5 dni przed klasyfikacyjnym zebraniem Rady Pedagogicznej przystępuje do przygotowanego przez nauczyciela przedmiotu dodatkowego sprawdzianu pisemnego lub sprawdzianu umiejętności, obejmującego tylko zagadnienia ocenione poniżej jego oczekiwań.
- 11) Sprawdzian, oceniony zgodnie z przedmiotowym systemem oceniania, zostaje dołączony do dokumentacji wychowawcy klasy.
- 12) Poprawa oceny rocznej może nastąpić jedynie w przypadku, gdy sprawdzian został zaliczony na ocenę, o którą ubiega się uczeń lub ocenę wyższą.
- 13) Ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny proponowanej, niezależnie od wyników sprawdzianu do którego przystąpił uczeń w ramach poprawy.

wychowawca klasy I
Liliana Raszka - Niemiec

