**WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA KLASY VII I VIII**

1. Cele przedmiotowych zasad oceniania:

a) Rozwijanie poszczególnych sprawności językowych

b) Informowanie o poziomie osiągnięć, postępach, sukcesach i specjalnych predyspozycjach oraz uzdolnieniach

c) Motywowanie ucznia do dalszych starań

d) Wdrażanie do samooceny

e) Rozwijanie poczucia własnej wartości oraz wiary we własne możliwości

f) Zapewnienie poczucia czytelnego, obiektywnego i sprawiedliwego sposobu oceniania

g) Stopniowe wdrażanie do samodzielności w uczeniu się języków obcych

2. Umiejętności i zadania podlegające sprawdzaniu i ocenianiu :

a) słuchanie ze zrozumieniem : odpowiedzi, testy ze słuchania, np. prawda-fałsz, wyboru, dopasowywanie tytułów, pytań (nagrania na płytach CD, filmy)

b) mówienie: wypowiedź na podstawie materiału graficznego, prezentowanie przygotowanego wcześniej materiału, rozmowa sterowana, dialogi, recytacje

c) czytanie: praca z tekstem, wyszukiwanie informacji, dopasowywanie tytułów do fragmentów tekstu, ustalanie kolejności fragmentów tekstu

d) pisanie: tworzenie tekstu na podstawie historyjki obrazkowej, zadania domowe, projekty, pisanie listu lub e-maila na podany temat

e) gramatyka: ćwiczenia w zeszycie ćwiczeń, karty pracy na lekcji, prace domowe

f) słownictwo: kartkówki, karty pracy, wypowiedzi na lekcji, dodatkowe projekty

g) postawa na lekcji: aktywność, stosunek do przedmiotu – uczeń zobowiązany jest mieć na każdej lekcji zeszyt i podręcznik z ćwiczeniami; podejmowanie zadań dodatkowych oraz systematyczność w nauce. Nauczyciel na podstawie opinii PPP dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.

3. Formy sprawdzania osiągnięć uczniów) test – forma pisemna, podsumowanie i sprawdzenie wiadomości i umiejętności z danego działu, semestru, roku. Jest zapowiedziany z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i wpisany do dziennika elektronicznego,

b) sprawdzian – forma pisemna obejmuje swoim zakresem materiał z działu

i jest zapowiedziany na poprzedzającej lekcji, w tygodniu uczeń może pisać 3 sprawdziany – 1 w ciągu dnia,

c) kartkówka – forma pisemna obejmująca temat, zagadnienia z ostatnich 3 lekcji,

nie musi być zapowiedziana, a zapowiedziana może obejmować szerszy materiał ustalony przez nauczyciela,

d) wypowiedz ustna – oceniania na bieżąco podczas lekcji – udział w dyskusjach,

udzielanie odpowiedzi na pytania nauczyciela, odgrywanie scenek tematycznych, dialogi.

e) praca ucznia na lekcji – oceniania jest na bieżąco, nauczyciel obserwuje pracę

i postawę ucznia na lekcji podczas całego procesu dydaktycznego

f) praca w programie insta.Ling- innowacyjna nauka słówek poprzez panel internetowy.

4. WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE STOPNIE SZKOLNE:

**Na ocenę celującą**

SŁUCHANIE

- potrafi zrozumieć sens różnorodnych tekstów i rozmów

- potrafi zrozumieć kluczowe i szczegółowe informacje w różnorodnych tekstach i

rozmowach

- potrafi wydobyć wszystkie informacje i przekształcić je w formę pisemną

- potrafi bez wahania rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

MÓWIENIE

- potrafi z łatwością przekazywać wiadomości

- potrafi mówić używając zdań złożonych, bez wahań

- posługuje się poprawnym językiem

- dysponuje szerokim zakresem słownictwa

- potrafi omówić tematy codzienne oraz te o charakterze bardziej złożonym

- umie w sposób naturalny zabierać głos oraz prowadzić rozmowę

PISANIE

- potrafi napisać zdanie zawierające bardzo złożone struktury i słownictwo

- potrafi w sposób spójny i przejrzysty zorganizować tekst

- zawiera wszystkie istotne punkty w zadaniu pisemnym

- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

- potrafi płynnie operować strukturami prostymi i złożonymi

- potrafi budować spójne i złożone zdania

- operuje szeroko rozwiniętym zakresem słownictwa

- używa poprawnie słownictwa i struktur gramatycznych o charakterze bardzo

zaawansowanym

CZYTANIE

- rozumie ogólny sens czytanych tekstów (dialogów, listów, pocztówek, ogłoszeń itp.

dotyczących życia codziennego jak również prostych tekstów narracyjnych)

- z łatwością potrafi wyszukać w tekście konkretne informacje

- korzysta z dodatkowych źródeł: czyta prasę niemiecką, książeczki dostosowane

do jego umiejętności, korzysta z różnych słowników i środków audiowizualnych

**Na ocenę bardzo dobrą**

SŁUCHANIE

- potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów

- potrafi zrozumieć kluczowe informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach

- potrafi wydobyć potrzebne informacje i przekształcić je w formę pisemną

- potrafi z łatwością rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

MÓWIENIE

- potrafi z powodzeniem przekazywać wiadomości

- potrafi mówić spójnie bez wahań

- posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów

- dysponuje dużym zakresem słownictwa

- potrafi omówić tematy codzienne oraz te o charakterze bardziej złożonym

- umie w sposób naturalny zabierać głos

PISANIE

- potrafi napisać zdanie zawierające złożone struktury i słownictwo

- potrafi w sposób spójny zorganizować tekst

- zawiera wszystkie istotne punkty w zadaniu pisemnym

- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

- potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi

- potrafi budować spójne zdania

- operuje dobrze rozwiniętym słownictwem

- używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym

CZYTANIE

- czyta poprawnie wszystkie poznane wyrazy oraz płynnie i z odpowiednią intonacją czyta

omawiane teksty

- zawsze rozumie sens czytanych tekstów (dialogów, listów, pocztówek, ogłoszeń itp.

Dotyczących życia codziennego jak również prostych tekstów narracyjnych)

- potrafi zawsze odszukać wymagane informacje w konkretnych tekstach

- potrafi korzystać ze słowników oraz innych źródeł informacji

**Na ocenę dobrą**

SŁUCHANIE

- potrafi zazwyczaj zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów

- potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach

- potrafi wydobyć większość potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną

- potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

- potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela

MÓWIENIE

- potrafi z powodzeniem przekazywać wiadomości

- potrafi mówić spójnie bez wahań

- posługuje się poprawnym językiem, popełniając niewiele błędów

- dysponuje dużym zakresem słownictwa

- potrafi omówić tematy codzienne oraz te o charakterze bardziej złożonym

- umie w sposób naturalny zabierać głos

PISANIE

- potrafi napisać zdanie zawierające złożone struktury i słownictwo

- potrafi w sposób spójny zorganizować tekst

- zawiera wszystkie istotne punkty w zadaniu pisemnym

- używa prawidłowej pisowni i interpunkcji

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

- potrafi poprawnie operować strukturami prostymi i złożonymi

- potrafi budować spójne zdania

- operuje dobrze rozwiniętym słownictwem

- używa poprawnie słownictwa o charakterze bardziej złożonym

CZYTANIE

- czyta poprawnie wszystkie poznane wyrazy oraz płynnie i z odpowiednią intonacją czyta

omawiane teksty

- zawsze rozumie sens czytanych tekstów (dialogów, listów, pocztówek, ogłoszeń itp.

Dotyczących życia codziennego jak również prostych tekstów narracyjnych)

- potrafi zawsze odszukać wymagane informacje w konkretnych tekstach

- potrafi korzystać ze słowników oraz innych źródeł informacji

**Na ocenę dostateczną**

SŁUCHANIE

- potrafi czasami zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów

- potrafi zrozumieć część kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach

- potrafi wydobyć część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną

- potrafi zazwyczaj rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela

MÓWIENIE

- czasami potrafi z powodzeniem przekazywać wiadomości

- potrafi mówić spójnie ale z wyraźnym zawahaniem

- posługuje się częściowo poprawnym językiem, popełniając sporo zauważalnych błędów

- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa

- potrafi omówić tematy codzienne ale niewiele tematów o charakterze bardziej złożonym

- potrafi czasami w sposób naturalny zabierać głos

PISANIE

- potrafi napisać zdanie stosując proste struktury i słownictwo

- potrafi zorganizować tekst, który mógłby być bardziej spójny

- zawiera większość istotnych punktów w zadaniu pisemnym

- używa często nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

- potrafi poprawnie operować niektórymi strukturami prostymi i złożonymi

- potrafi budować niekiedy spójne zdania

- na ogół używa zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania

- czasami tylko używa słownictwa o charakterze bardziej złożonym

CZYTANIE

- większość wyrazów czyta poprawnie

- umie przeczytać prosty tekst tak, aby był zrozumiały

- rozumie ogólny sens prostego tekstu

- z trudnością wyszukuje w tekście potrzebne informacje

**Na ocenę dopuszczającą**

SŁUCHANIE

- potrafi od czasu do czasu zrozumieć ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów

- potrafi zrozumieć kilka kluczowych informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach

- potrafi wydobyć niedużą część potrzebnych informacji i przekształcić je w formę pisemną

- potrafi czasami rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego

- potrafi niekiedy zrozumieć polecenia nauczyciela ale często potrzebuje pomocy

i podpowiedzi

MÓWIENIE

- czasami potrafi przekazywać wiadomości ale z trudnościami

- potrafi czasami mówić spójnie ale z częstym zawahaniem

- posługuje się czasem poprawnym językiem, ale popełnia sporo zauważalnych błędów

- dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa

- potrafi omówić tematy codzienne , ale rzadko podejmuje tematy o charakterze bardziej

złożonym

- rzadko zabiera głos w rozmowie

PISANIE

- potrafi napisać zdanie stosując proste struktury i słownictwo

- tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji

- zawiera tylko niektóre istotne punkty w zadaniu pisemnym

- używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

- potrafi poprawnie operować niedużą ilością struktur prostych i złożonych

- potrafi budować zdania, ale przeważnie niespójne

- dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa

CZYTANIE

- często zapomina o różnicy pomiędzy pisownią a wymową, niewiele wyrazów czyta tak, jak

są napisane

- rozumie proste zdania

- nie potrafi wyszukać w tekście potrzebnej informacji

Na ocenę niedostateczną

SŁUCHANIE

-uczeń nie rozumie poleceń nauczyciela, nie potrafi zrozumieć tekstu obcojęzycznego ze

słuchu ani pisanego nawet w 30%

MÓWIENIE

-uczeń nie potrafi w ogóle wypowiadać się na określony temat, ani też odpowiedzieć na

proste pytanie nauczyciela. Posiada bardzo duże braki w podstawowym słownictwie. Nie

bierze udziału w rozmowie

PISANIE

-uczeń nie potrafi napisać nawet kilku prostych zdań na określony temat ; jeśli podejmuje

próbę napisania ich, to ilość popełnionych błędów nie pozwala zrozumieć sensu

wypowiedzi

GRAMATYKA I SŁOWNICTWO

-uczeń nie potrafi operować prostymi strukturami. Nie potrafi też budować prostych zdań ;

niepoprawnie używa codziennego słownictwa; z prac klasowych i kartkówek uzyskuje

od 0 do 30 % punktów