# Ocenianie uczniów w klasie trzeciej 2025/26

Ocenianie osiągnięć uczniów w szkole jest integralną częścią i niezbędnym elementem procesu dydaktycznego oraz ma duży walor wychowawczy. Stanowi o skuteczności procesu kształcenia. Dostarcza informacji dających możliwość wprowadzenia zmian podnoszących efektywność nauczania-uczenia się i podjęcia ewentualnych działań interwencyjnych w wypadku niskiej oceny. Stanowi podsumowanie jego wysiłku i postępów z uwzględnieniem indywidualnego rozwoju i możliwości.

**W klasie trzeciej** oceniane będą: wiadomości, umiejętności, postawa i aktywność ucznia.

**Formy sprawdzania** osiągnięć edukacyjnych: sprawdziany miesięczne, śródroczne, końcoworoczne, sprawdziany i kartkówki bieżące, praca na zajęciach, odpowiedzi ustne, wywiązywanie się z zadań i obowiązków.

**Edukacja polonistyczna**:

* czytanie (tekst wyuczony i nowy), ze zrozumieniem (codziennie), teksty lektur
* mówienie: wypowiadanie się na określony temat, opowiadanie odtwórcze i twórcze, recytacja, rozmowa - w zależności od prowadzonych zajęć
* pisanie: staranność, przepisywanie, z pamięci, ze słuchu, samodzielne układanie zdań i tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej na określony temat – w zależności prowadzonych zajęć
* ortografia: znajomość zasad pisowni i stosowanie ich w praktyce; ćwiczenia ortograficzne na bieżąco, w podręczniku do ortografii – jedna strona każdego dnia, po każdej części dyktando.
* wiedza o języku (gramatyka – wynikająca z tematu zajęć (alfabet, samogłoska, spółgłoska, głoska, litera, sylaba, rzeczownik, czasownik, przymiotnik, liczebnik, przysłówek, zdanie pojedyncze (nierozwinięte, rozwinięte), złożone, liczby, rodzaje, czasy, osoby itd..

**Edukacja społeczno-przyrodnicza**:

* wiedza o otaczającym społeczeństwie społeczno-przyrodniczym.
* wykonywanie doświadczeń
* rozwiązywanie problemów społeczno-przyrodniczych
* praca z mapą

**Edukacja matematyczna**:

* rachunek pamięciowy – dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie (wynikające z przebiegu zajęć) – codziennie
* samodzielne rozwiązywanie zadań tekstowych w zależności od prowadzonych zajęć
* geometria – podstawowe figury geometryczne, obliczanie obwodów w zależności od prowadzonych zajęć
* wiadomości praktyczne: zegar – godziny i minuty w systemie 24-godzinnym, miesiące, kalendarz, ważenie, odmierzanie ilości cieczy, pieniądze w zależności od prowadzonych zajęć

**Edukacja ruchowa, artystyczna i komputerowa**:

* przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastycznych, muzycznych - w szczególności brany jest pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć
* przygotowywanie się do zajęć – strój na w. fiz., posiadanie potrzebnych materiałów.

**Uwagi końcowe:**

1.Obowiązkowo uczeń na bieżąco sygnalizuje nauczycielowi, że czegoś nie rozumie.

2.Uczeń systematycznie przygotowuje się do zajęć, ćwiczy i uzupełnia ewentualne braki w swych umiejętnościach.

3.Powstałe braki na skutek nieobecności na zajęciach uczeń uzupełnia na bieżąco – do szkoły wraca bez zaległości (ew. patrz p. 1).

4.Bieżące sprawdzanie wiedzy i umiejętności – bez wcześniejszych ustaleń. Dyktanda po każdej części w podręczniku do nauki ortografii, sprawdziany miesięczne z edukacji polonistycznej, społeczno-przyrodniczej i matematycznej po uprzednim przygotowaniu w szkole.

W celu właściwego informowania rodziców i uczniów o osiągnięciach edukacyjnych, postępach i rozwoju dziecka ustala się następujące bieżące oceny wspomagające (oznaczenia punktowe).zapisane za pomocą cyfr; dopuszcza się znak „ +” i „ – ‘’oraz komentarz w dokumentacji przebiegu nauczania prowadzonej przez nauczyciela.

* 6 – ocena pozytywna
* 5 - ocena pozytywna
* 4 - ocena pozytywna
* 3 - ocena pozytywna
* 2 - ocena pozytywna
* 1 - ocena negatywna

Ustala się następujące kryteria ocen:

* **(6)** otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej

( w 100%) i potrafi posługiwać się nimi biegle i bezbłędnie w sytuacjach typowych i nietypowych,

- jest szczególnie aktywny i twórczy na zajęciach,

-samodzielnie i systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności korzystając z różnych źródeł wiedzy

- osiąga sukcesy podczas reprezentowania szkoły „na zewnątrz” (konkursy, zawody itp);

* **(5)** otrzymuje uczeń, który:

- prezentuje bardzo wysoki poziom wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej (90%-99%) i potrafi posługiwać się nimi na ogół sprawnie i bezbłędnie w sytuacjach typowych i nietypowych,

- aktywnie uczestniczy w zajęciach i wykazuje znaczny stopień samodzielności,

-samodzielnie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności korzystając z różnych źródeł wiedzy;

* **(4)** otrzymuje uczeń, który:

- prezentuje wysoki poziom wiadomości i umiejętności programowych (89% - 75%),

- jego postępy i osiągnięcia pozwalają na dość sprawne zastosowanie posiadanych umiejętności w czasie zajęć w sytuacjach typowych i wybranych nietypowych,

-stara się być aktywnym na lekcji;

-umie samodzielnie korzystać z poznanych w trakcie lekcji źródeł informacji;

* **(3)** otrzymuje uczeń, który:

- prezentuje średni poziom wiadomości i umiejętności programowych (74%-50%),

-jego osiągnięcia i postępy pozwalają na samodzielne rozwiązywanie typowych zadań i problemów o średnim stopniu trudności;

-sporadycznie jest aktywny na zajęciach,

-czasami pracuje na lekcji z pomocą nauczyciela,

- wymaga stałej motywacji do pracy,

- korzysta ze wskazanych źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela

* **(2)** otrzymuje uczeń, który:

-opanował wymagania programowe w zakresie niezbędnym do dalszej nauki (49%-30%),

-pracuje na lekcji ze stałą pomocą nauczyciela,

-często jest bierny na lekcji,

-jego osiągnięcia i postępy pozwalają na rozwiązywanie zadań i problemów o niewielkim stopniu trudności z pomocą nauczyciela,

- nie kończy pracy w przewidzianym czasie;

* **(1)** otrzymuje uczeń, który:

-zazwyczaj nie pracuje i nie bierze udziału w zajęciach,

-nie wykazuje chęci do pracy,

- nie przygotowuje się do lekcji,

-nie opanował nawet w minimalnym stopniu wymagań programowych,

-poziom jego osiągnięć edukacyjnych uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej (29%-0%).

Sprawdziany miesięczne oraz bieżące kartkówki i inne prace pisemne oraz testy semestralne i końcoworoczne oceniane są według następującego klucza, w systemie punktowo- procentowym:

**100% - 6**

**99%-90% - 5**

**89%- 71% - 4**

**70%-50% - 3**

**49%-30% - 2**

**29%-0% - 1**

Ocenianie zachowania uczniów odbywa się na podstawie następujących reguł zachowania.

**Zachowanie** uczniów oceniane jest w oparciu o **„Bank emotikonów”**. Stosuje się obrazki wyrażające radość i smutek. Ma to na celu w atrakcyjny i jasny sposób wdrożyć dziecko do odpowiedzialnego postępowania. Pozwala na sprecyzowanie konkretnych i możliwych do osiągnięcia celów z uwzględnieniem tolerancji, wobec błędów i porażek, które mogą się każdemu przydarzyć. Ma wpływ na kształtowanie u dziecka odpowiedzialności za własne zachowanie, pobudzać aktywność, a zarazem w delikatny sposób przygotować dziecko do twardych reguł, które obowiązują w życiu dorosłych.

Na początku roku szkolnego każdy uczeń otrzymuje arkusz z emotikonami (zostaje on wklejony do dzienniczka). Jeżeli nauczyciel będzie nagradzał zachowanie dziecka wpisuje w kratkę emotikona uśmiechniętego datę i składa swój podpis, komentarz do zachowania umieszcza w rubryce obok. Jeżeli natomiast zachowanie dziecka będzie niewłaściwe nauczyciel wpisuje w kratkę emotikona smutnego datę i składa swój podpis, komentarz do zachowania umieszcza w rubryce obok. Rodzice są zobowiązani do systematycznego śledzenia stanu zasobów radosnych i smutnych obrazków dziecka. O szczegółach nagrody bądź kary każdy rodzic dowie się od swojego dziecka albo od nauczyciela.

Ocenianie śródroczne i końcowo roczne jest oceną opisową. Formułuje się ją na podstawie bieżącego zachowania ucznia.

Ocenianie zachowania uczniów uwzględnia następujące podstawowe obszary:

* wywiązywanie się z obowiązków ucznia
* postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej
* dbałość o honor i tradycje szkoły
* dbałość o piękno mowy ojczystej
* dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych osób
* godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią
* okazywanie szacunku innym osobom

.