# Ocenianie uczniów w klasie drugiej rok szkolny 2025/2026

Ocenianie osiągnięć uczniów w szkole jest integralną częścią i niezbędnym elementem procesu dydaktycznego oraz ma duży walor wychowawczy. Stanowi o skuteczności procesu kształcenia. Dostarcza informacji dających możliwość wprowadzenia zmian podnoszących efektywność nauczania-uczenia się i podjęcia ewentualnych działań interwencyjnych w wypadku niskiej oceny. Stanowi podsumowanie jego wysiłku i postępów z uwzględnieniem indywidualnego rozwoju i możliwości.

**W klasie drugiej** oceniane będą: wiadomości, umiejętności, postawa i aktywność ucznia.

**Formy sprawdzania** osiągnięć edukacyjnych: sprawdziany miesięczne, śródroczne, końcoworoczne, sprawdziany, kartkówki bieżące, praca na zajęciach, odpowiedzi ustne, wywiązywanie się z zadań i obowiązków.

**Edukacja polonistyczna**:

* czytanie (tekst wyuczony i nowy), ze zrozumieniem,
* mówienie: wypowiadanie się na określony temat, opowiadanie odtwórcze i twórcze, recytacja, rozmowa - w zależności od prowadzonych zajęć,
* pisanie: staranność, przepisywanie, pisanie z pamięci, pisanie ze słuchu, samodzielne układanie zdań i tworzenie wypowiedzi pisemnej na określony temat – w zależności prowadzonych zajęć
* ortografia: znajomość zasad pisowni i stosowanie ich w praktyce; ćwiczenia ortograficzne na bieżąco,
* wiedza o języku (gramatyka – wynikająca z tematu zajęć (głoska, litera, sylaba, samogłoska, spółgłoska, części mowy, rodzaje zdań itd.)

**Edukacja społeczno-przyrodnicza**:

* wiedza o otaczającym społeczeństwie społeczno-przyrodniczym, wynikająca z zagadnień programowych,
* wykonywanie doświadczeń,
* rozwiązywanie problemów społeczno-przyrodniczych,
* obserwacje,
* praca z mapą.

**Edukacja matematyczna**:

* rachunek pamięciowy – dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie (wynikające z przebiegu zajęć) – codziennie,
* samodzielne rozwiązywanie zadań tekstowych w zależności od prowadzonych zajęć,
* geometria – podstawowe figury geometryczne,
* wiadomości praktyczne: zegar – godziny, miesiące, kalendarz, ważenie, odmierzanie ilości cieczy, pieniądze w zależności od prowadzonych zajęć.

**Edukacja ruchowa, artystyczna i komputerowa**:

* przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastycznych, muzycznych - w szczególności brany jest pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć
* przygotowywanie się do zajęć – strój na w. fiz., posiadanie potrzebnych materiałów na zajęcia artystyczne.

**Uwagi końcowe:**

1.Obowiązkowo uczeń na bieżąco sygnalizuje nauczycielowi, że czegoś nie rozumie.

2.Uczeń systematycznie przygotowuje się do zajęć, ćwiczy i uzupełnia ewentualne braki w swych umiejętnościach.

3.Powstałe braki na skutek nieobecności na zajęciach uczeń uzupełnia na bieżąco – do szkoły wraca bez zaległości (ew. patrz p. 1).

4.Bieżące sprawdzanie wiedzy i umiejętności – bez wcześniejszych ustaleń. Dyktanda- na podstawie określonego materiału ortograficznego, sprawdziany miesięczne z edukacji polonistycznej, społeczno-przyrodniczej i matematycznej po uprzednim przygotowaniu w szkole.

W celu właściwego informowania rodziców i uczniów o osiągnięciach edukacyjnych, postępach i rozwoju dziecka ustala się następujące bieżące oceny wspomagające (oznaczenia punktowe)zapisane za pomocą cyfr:

* 6-ocena celująca
* 5-ocena bardzo dobra
* 4-ocena dobra
* 3-ocena dostateczna
* 2-ocena dopuszczająca
* 2-ocena niedostateczna

Ustala się następujące kryteria ocen:

* **(6)** otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej

( w 100%) i potrafi posługiwać się nimi biegle i bezbłędnie w sytuacjach typowych i nietypowych,

- jest szczególnie aktywny i twórczy  na zajęciach,

-samodzielnie i systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności korzystając z różnych źródeł wiedzy

* **(5)** otrzymuje uczeń, który:

- prezentuje bardzo wysoki poziom wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej (99%-90%) i potrafi posługiwać się nimi na ogół sprawnie i bezbłędnie w sytuacjach typowych i nietypowych,

- aktywnie uczestniczy w zajęciach i wykazuje znaczny stopień samodzielności,

- samodzielnie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności korzystając z różnych źródeł wiedzy;

* **(4)** otrzymuje uczeń, który:

- prezentuje wysoki poziom wiadomości i umiejętności programowych (89% - 71%),

- jego postępy i osiągnięcia pozwalają na dość sprawne zastosowanie posiadanych umiejętności w czasie zajęć w sytuacjach typowych i wybranych nietypowych,

-stara się być aktywnym na lekcji;

-umie samodzielnie korzystać z  poznanych w trakcie lekcji źródeł informacji;

* **(3)** otrzymuje uczeń, który:

- prezentuje średni poziom wiadomości i umiejętności programowych (70%-50%),

- jego osiągnięcia i postępy pozwalają na samodzielne rozwiązywanie typowych zadań i problemów o średnim stopniu trudności;

- sporadycznie jest aktywny na zajęciach,

- czasami pracuje na lekcji z pomocą nauczyciela,

- wymaga stałej motywacji do pracy,

- korzysta ze wskazanych źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela

* **(2)** otrzymuje uczeń, który:

- opanował wymagania programowe w zakresie niezbędnym do dalszej nauki (49%-30%),

- pracuje na lekcji ze stałą pomocą nauczyciela,

- często jest bierny na lekcji,

- jego osiągnięcia i postępy pozwalają na rozwiązywanie zadań i problemów o niewielkim stopniu trudności z pomocą nauczyciela,

- nie kończy pracy w przewidzianym czasie;

* **(1)** otrzymuje uczeń, który:

- zazwyczaj nie pracuje i nie bierze udziału w zajęciach,

- nie wykazuje chęci do pracy,

- nie przygotowuje się do lekcji,

- nie opanował nawet w minimalnym stopniu wymagań programowych,

-poziom jego osiągnięć edukacyjnych uniemożliwia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej (29%-0%).

Sprawdziany i testy semestralne oraz końcoworoczne (obejmujące większą porcję treści programowych) oceniane są według następującego klucza w systemie punktowo-procentowym:

100% - 6

99%-90%- 5

89%-71%- 4

70%-50%- 3

49%-30%- 2

29%-0%- 1

**Śródroczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami wyrażonymi cyfrą: od 1 do 6, w następujących obszarach:**

-        w ramach edukacji polonistycznej: czytanie, mówienie, pisanie, ortografia, gramatyka

-        w ramach edukacji matematycznej: rachunek pamięciowy, operacje matematyczne, umiejętności praktyczne, geometria

-         edukacja społeczna

-         edukacja przyrodnicza

-         edukacja plastycznma

-         edukacja techniczna

-         edukacja muzyczna

-         edukacja informatyczna

-         wychowanie fizyczne

-         język angielski

-         religia

**Roczna ocena klasyfikacyjna zajęć edukacyjnych jest ocena opisową**

Uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

**Ocenianie zachowania uczniów** odbywa się na podstawie następujących  reguł :

**Zachowanie** uczniów oceniane jest w oparciu o **„Bank emotikonów”**. Stosuje się obrazki wyrażające radość i smutek. Ma to na celu w atrakcyjny i jasny sposób wdrożyć dziecko do odpowiedzialnego postępowania. Pozwala na sprecyzowanie konkretnych i możliwych do osiągnięcia celów z uwzględnieniem tolerancji, wobec błędów i porażek, które mogą się każdemu przydarzyć. Ma wpływ na kształtowanie u dziecka odpowiedzialności za własne zachowanie, pobudzać aktywność, a zarazem w delikatny sposób przygotować dziecko do twardych reguł, które obowiązują w życiu dorosłych.

Na początku roku szkolnego każdy uczeń otrzymuje arkusz z emotikonami (zostaje on wklejony do dzienniczka). Jeżeli nauczyciel będzie nagradzał zachowanie dziecka wpisuje w kratkę emotikona uśmiechniętego datę i składa swój podpis, komentarz do zachowania umieszcza w rubryce obok. Jeżeli natomiast zachowanie dziecka będzie niewłaściwe nauczyciel wpisuje w kratkę emotikona smutnego datę i składa swój podpis, komentarz do zachowania umieszcza w rubryce obok. Rodzice są zobowiązani do systematycznego śledzenia stanu zasobów radosnych i smutnych obrazków dziecka. O szczegółach nagrody bądź kary każdy rodzic dowie się od swojego dziecka albo od nauczyciela.

Ocenianie zachowania uczniów uwzględnia następujące podstawowe obszary:

-         wywiązywanie się z obowiązków ucznia

-         postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej

-         dbałość o honor i tradycje szkoły

-         dbałość o piękno mowy ojczystej

-         dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych osób

-         godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią

-         okazywanie szacunku innym osobom.

Ocenianie śródroczne i końcoworoczne zachowania ucznia jest oceną opisową. Dokonuje się jej na podstawie bieżącego zachowania ucznia.