**WYMAGANIA EDUKACYJNE - PRZYRODA – KL. IV.**

**Są integralną częścią oceniania wewnątrzszkolnego**

**zamieszczonego w Statucie Szkoły.**

 Nauczanie przyrody odbywa się zgodnie z programem edukacyjnym „Program nauczania. Przyroda. Klasa 4 (WSiP)” zgodnym z obowiązującą podstawą programową z wykorzystaniem: „Przyroda. Podręcznik. Kl. 4. SP” (praca zbiorowa) – E. Gromek, E. Kłos, W. Kofta, E. Laskowska, A. Melson oraz „Przyroda. Zeszyt ćwiczeń. Kl. 4. SP” - E. Gromek, E. Kłos, W. Kofta - WSiP. Podstawa programowa realizowana jest na 2 godz./tygodniowo.

1. Ocenianie z przyrody ma na celu:
* kształtowanie postaw i zachowań pożądanych społecznie i posługiwanie się nimi we własnych działaniach,
* przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć,
* motywowanie ucznia do dalszej pracy,
* pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
* dostarczenie rodzicom (opiekunom prawnym), także nauczycielom i dyrektorowi szkoły informacji o efektywności procesu nauczania i uczenia się, wkładzie pracy ucznia nad własnym rozwojem oraz o jego postępach w nauce,
* umożliwienie nauczycielowi ustawicznego doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
1. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne uczniów w następujących obszarach:
* wiedza i jej stosowanie w praktyce,
* kształcone umiejętności
* zaangażowanie w czasie zajęć.
1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia ma służyć:
* monitorowaniu jego pracy,
* rozpoznawaniu poziomu umiejętności i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości z przyrody w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających
z podstawy programowej i realizowanego programu nauczania oraz formułowaniu oceny.
1. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia objętego pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole, na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej.
2. W ocenianiu bieżącym stosuje się następujące formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:
* sprawdziany pisemne – obejmują materiał z działu, zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem
* kartkówki dotyczące materiału z 2 – 3 ostatnich tematów i nie muszą być zapowiadane,
* praca na lekcji,
1. Oceny są jawne dla uczniów i ich rodziców (opiekunów prawnych).
2. Każdą ocenę z pisemnych i ustnych form sprawdzania umiejętności lub wiadomości ucznia wpisuje się do dziennika elektronicznego .
3. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne i inne formy pisemnego sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów przedstawiane są do wglądu uczniom na zajęciach dydaktycznych.
4. Rodzice (prawni opiekunowie) mają możliwość wglądu w pisemne prace swoich dzieci:
* bezpośrednio po sprawdzeniu pracy pisemnej (prace przekazane przez uczniów do wglądu),
* w każdy dzień w godzinach obecności n-la w szkole (po wcześniejszym kontakcie tel),
* w czasie konsultacji indywidualnych.
1. Uczniowie i ich rodzice są na bieżąco informowani o postępach edukacyjnych, poprzez: informację ustną i wpis do dziennika elektronicznego.
2. Nauczyciel uzasadnia każdą bieżącą ocenę szkolną:
* ustnie w obecności klasy wskazując dobrze opanowaną wiedzę lub sprawdzaną umiejętność oraz przekazuje zalecenia do uzupełnienia braków.
* oceny niedostateczne ze sprawdzianów uzasadniane są przez nauczyciela pisemnie w formie dołączonego komentarza, w którym są wskazane:

- opanowane umiejętności, - częściowo opanowane umiejętności, - nieopanowane umiejętności,

- sposoby zniwelowania zaistniałych braków.

 12.W ocenianiu bieżącym i klasyfikacyjnym z przyrody w klasie IV obowiązuje  następująca skala ocen i ich skróty:

**6***– celujący  /cel/*

***5****– bardzo dobry  /bdb/*

***4****– dobry  /db/*

***3****– dostateczny  /dst/*

***2****– dopuszczający  /dop/*

***1****– niedostateczny  /ndst/*

 13. W ocenach cząstkowych dopuszcza się stosowanie znaku „+” i „ –” przy ocenie. Nauczyciel może te znaki stosować również jako sposób oceny pracy ucznia: zebranie trzech znaków „+” daje ocenę bardzo dobrą, zebranie trzech znaków „-”daje ocenę niedostateczną.

 14. Brak uczniowskiego wyposażenia (np. zeszytu, podręcznika, zeszytu ćwiczeń, przyborów, itp.) może wpłynąć na ocenę pracy ucznia w sytuacjach uporczywie powtarzających się, zależnych od ucznia i uniemożliwiających prowadzenie procesu nauczania i uczenia się.

15. Na ocenę osiągnięć ucznia nie ma wpływu jego zachowanie, wygląd, światopogląd, status społeczny i wcześniejsze osiągnięcia ucznia.

16**.** Przy ocenianiu prac pisemnych nauczyciel stosuje następujące zasady przeliczania punktów na ocenę:

**poniżej 30% możliwych do uzyskania punktów- *niedostateczny***

**30%-49%- *dopuszczający***

**50%-70%- *dostateczny***

**71%-89%- *dobry***

**90%- 99%- *bardzo dobry***

**100%- *celujący***