

z dnia 14 września 2022 roku



PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

OGNISKA PRACY POZASZKOLNEJ

W WARSZAWIE

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY OGNISKA PRACY POZASZKOLNEJ W WARSZAWIE

STRUKTURA PROGRAMU

I. WSTĘP

1. Podstawy prawne programu
2. Opis funkcjonowania placówki OPP.
 - A. Charakterystyka środowiska wychowanków
 - B. Podmioty wspierające
3. Założenia wychowawczo-profilaktyczne programu.
4. Podstawy teoretyczne programu
5. Wyniki diagnozy potrzeb i problemów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka
 - A. Ustalone priorytety do realizacji.

II. PODSTAWY AKSJOLOGICZNE PROGRAMU

1. Wizja placówki
2. Misja placówki
3. Model wychowanka
4. Wzorzec osobowy nauczyciela/instruktora
5. Regulamin wychowanka

III. CEL NADRZĘDNY I CELE OGÓLNE PROGRAMU

1. Koncepcja wychowania i profilaktyki
2. Cele pracy wychowawczej i profilaktycznej w OPP

IV. CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

V. MONITORING I EWALUACJA PROGRAMU

VI. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

I. WSTĘP

1. Podstawy prawne programu

- 1) Konstytucja RP z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997r. ; nr 78; poz. 483)
- 2) Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526)
- 3) Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2018r., poz. 1457)
- 4) Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- 5) Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta nauczyciela (tekst jednolity: Dz. U. z 2017r., poz. 1189)
- 6) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016r., poz. 895)
- 7) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r., poz. 356)
- 8) Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. z 2005r. Nr 179, poz. 1485 z późniejszymi zmianami: Dz. U. z 2006r. Nr 7 poz. 47 i 48; Dz. U. z 2006r Nr 66 poz. 469; Nr 120 poz. 826)
- 9) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015r., poz. 1249)
- 10) Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2002r. Nr 147, poz.1231; Dz. U. z 2007r.Nr 70, poz. 473)

- 11) Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008 r. (Dz. U. z 2008r. Nr 180 poz. 1108). Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. Nr 111, poz. 535; z późniejszymi zmianami - Dz.U. Nr 113, poz. 731 z 1997 r., Dz.U. Nr 141, poz. 1183 z 2005 r.)
- 12) Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz.U. Nr 10. z 1996 r., poz. 55 z późniejszymi zmianami; tekst jednolity: Dz. U. z 2017r. poz. 957)
- 13) Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. Nr 180, poz. 1493)
- 14) Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz.U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami)
- 15) Narodowy Program Zdrowia (NPZ) na lata 2016 – 2020 w zakresie celu operacyjnego nr 2 „Profilaktyka i rozwiązywanie problemów związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, uzależnieniami behawioralnymi i innymi zachowaniami ryzykownymi”, w którym się mieszczą: Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii oraz Krajowy Program Profilaktyki Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- 16) Statut Ogniska Pracy Pozaszkolnej

2. Opis funkcjonowania placówki OPP.

A. Charakterystyka środowiska wychowanków

Ognisko Pracy Pozaszkolnej jest placówką oświatowo - wychowawczą. Siedziba Ogniska mieści się w budynku Szkoły Podstawowej nr 264 w Warszawie, przy ulicy Skorochód – Majewskiego 17. Obszarem działania Ogniska jest m. st. Warszawa, a w szczególności dzielnica Ochota. Organem prowadzącym Ognisko jest m. st. Warszawa. Organem sprawującym nadzór pedagogiczny jest Mazowiecki Kurator Oświaty. Oferta zajęć pozaszkolnych skierowana jest do dzieci w wieku szkoły podstawowej oraz szkoły ponadpodstawowej z terenu m. st. Warszawy, a w szczególności z terenu dzielnicy Ochota. Obecnie w Ognisku Pracy Pozaszkolnej organizowane są zajęcia edukacyjne, artystyczne, oraz sportowe.

Ognisko Pracy Pozaszkolnej to miejsce odkrywania i rozwijania pasji, talentów oraz uzdolnień dzieci i młodzieży, przygotowujące do czynnego udziału w życiu kulturalnym i społecznym. To placówka przyjazna dla wychowanków, promująca bezpieczny styl życia, ucząca wrażliwości i wiary we własne siły. Celem działalności Ogniska jest organizowanie czasu wolnego środowisku lokalnemu, w szczególności dzieciom i młodzieży, oraz kształtowanie nawyku czynnego wypoczynku. Czas wolny mądrze wykorzystany może mieć korzystny wpływ na rozwój osobowości dzieci i młodzieży. Tak więc praktycznie cała działalność statutowa placówki stanowi w istocie zespół działań wychowawczych oraz działań z zakresu uniwersalnej profilaktyki zintegrowanej i tym samym działania wychowawcze i profilaktyczne obejmuje plan pracy wychowawczo-dydaktycznej OPP.

Zajęcia pozaszkolne są nieobowiązkowe, dobrowolne, nie obciążone oceną, mogą mieć znaczący wpływ na intelektualny, emocjonalny i społeczny rozwój dziecka. Dobrowolność uczestnictwa dzieci i młodzieży w zajęciach OPP i ich zakładana zgodność z zainteresowaniami i potrzebami wychowanka to czynniki redukujące potencjał zagrożeń i zachowań ryzykownych obserwowanych w szkole (takich jak np. wagary i ich konsekwencje dla bezpieczeństwa dziecka, przemoc rówieśnicza, stres wynikający z sytuacji oceniania i stałej weryfikacji wiedzy i umiejętności oraz zachowania ryzykowne jako rezultat długotrwałego pozostawiania pod wpływem stresu itp.).

Zajęcia proponowane przez placówkę umożliwią uczestnikom wykorzystanie czasu wolnego w równym stopniu na wypoczynek, rozrywkę, sport, rozwój zainteresowań, oraz uspołecznienie poprzez uczestnictwo w grupach rówieśniczych z jasno określonymi przez uczestników zasadami. Swoją działalność OPP opiera na założeniu, że w każdym tkwi pewien potencjał wrażliwości i twórczości. Zadaniem pracowników Ogniska jest odkrycie tego potencjału i stworzenie warunków do jego rozwoju.

Ograniczony czas przebywania dziecka w placówce i w grupie (zajęcia popołudniowe, w większości od 2 do 6 godzin w tygodniu) powoduje też ograniczone możliwości działań wychowawczych i profilaktycznych (dużo krótszy niż w szkole czas obcowania nauczyciela z dzieckiem), a także ogranicza możliwość obserwacji problemów dziecka i diagnozowania jego sytuacji. Z tego samego powodu dużo trudniejsze jest oddziaływanie na rodziców wychowanków.

Jednocześnie z reguły dużo mniejsza niż w szkole liczebność grup (średnio ok. 16 osób) oraz wspólnota zainteresowań w grupie rówieśniczej i aktywności podejmowane na zajęciach zgodnie z uzdolnieniami i potrzebami wszystkich uczestników stwarzają bardziej sprzyjające warunki dla integracji grupy, bliższych relacji rówieśniczych i lepszego kontaktu z nauczycielami, co stanowi z kolei ważny czynnik chroniący i może skutecznie przeciwdziałać zachowaniom niepożądanym.

Wymienione wyżej specyficzne elementy środowiska OPP i funkcjonowania w nim wychowanków determinują także specyfikę przyjętego programu wychowawczo-profilaktycznego i stanowiących jego integralną część działań profilaktycznych. Dlatego podstawowym założeniem winno stać się wzmacnianie potencjału każdego wychowanka i środowiska rodzinnego oraz świadome i celowe modelowanie układu ryzyka i ochrony z wykorzystaniem posiadanych zasobów własnych i przy maksymalnym współdziałaniu ze środowiskiem lokalnym. Zasadniczym zadaniem wyjściowym wydaje się też uświadomienie wszystkim nauczycielom OPP profilaktycznego potencjału ich pracy z wychowankiem.

W związku z określoną w diagnozie specyfiką środowiska OPP zakładamy realizację działań głównie z zakresu profilaktyki uniwersalnej, w mniejszym stopniu (jedynie w odniesieniu do wychowanków w trudnej sytuacji, zagrożonych większym ryzykiem) wskazującej. W środowisku placówki nie ma potrzeby realizacji form profilaktyki selektywnej.

B. Podmioty wspierające

Działalność dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą placówki będą wspierały liczne podmioty, będące zarówno instytucjami i placówkami publicznymi jak i organizacjami i stowarzyszeniami pozarządowymi. W szczególności wymienić tu należy następujące instytucje:

- współpraca pracowników Ogniska Pracy Pozaszkolnej z pracownikami Szkoły Podstawowej nr 264;
- współpraca z sąsiednimi szkołami podstawowymi, średnimi, dzielnicowymi bibliotekami publicznymi;
- współpraca z Młodzieżowym Domem Kultury Ochota - wspólne tworzenie i przeprowadzanie projektów edukacyjno-artystycznych,

- współpraca z Urzędem Dzielnicy Ochota, z Wdziałem Kultury- włączenie się placówki w organizację życia kulturalnego dzielnicy;
- współpraca z DK Rakowiec, teatrem Ochoty, Teatrem Powszechnym w Warszawie, MOS nr 7, PPP nr 9, , Komendą Rejonową Policji, Strażą Miejską;
- Sąd Rejonowy, Wydział Rodzinny i Nieletnich, Zespół kuratorskiej służby sądowej
- Centrum Rozwoju Edukacji A-Z
- WCIES

3. **Założenia wychowawczo-profilaktyczne programu.**

Program wychowawczo-profilaktyczny przedstawia mapę celów, wartości , do których każdy członek społeczności OPP powinien dążyć w swoim codziennym postępowaniu i pokazuje w jaki sposób tę wizję placówki i dążenia urzeczywistniać, poprzez wskazanie konkretnych działań i czynności.

Kluczowym założeniem przyjęty w naszym programie jest uznanie, iż **wychowanie jest procesem wspierania dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianym i uzupełnianym przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.** Wychowanie jest zadaniem nie tylko rodziny ale i również naszej placówki , która w swoim działaniu współpracuje z rodzicami, przy czym naszym zadaniem jest wychowanie dzieci i młodzieży do wartości.

Realizacja działań wychowawczych w naszej placówce będzie wzmacniana i uzupełniana działaniami z zakresu profilaktyki. Profilaktyka jest oddziaływaniem zapobiegającym niepożądanym zjawiskom, jest systemem działań zmierzających do utrzymania istniejącego stanu rzeczy, który jest oceniany jako pożądany lub satysfakcjonujący. W programie będziemy przede wszystkim podejmować działania z zakresu profilaktyki uniwersalnej, której celem jest wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych, na które część z uczniów może być bardziej narażona, ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne.

Program wychowawczo - profilaktyczny naszej placówki dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów i potrzeb środowiska, w którym funkcjonujemy. Treści i działania w nim zawarte uwzględniają zdiagnozowane potrzeby rozwojowe uczniów, potrzeby i oczekiwania ich rodziców, nauczycieli, priorytety wychowawcze z uwzględnieniem kierunków polityki oświatowej Ministerstwa Edukacji Narodowej we współpracy ze środowiskiem lokalnym oraz sposoby ich realizacji.

Program wychowawczo – profilaktyczny zakłada, że w warstwie teoretycznej i podstaw aksjologicznych, wywiedzionych z wizji placówki, sylwetki absolwenta realizacja celów wychowawczych jest długofalowa. Natomiast w obszarze działań wychowawczych i profilaktycznych jest rocznym planem realizacji celów szczegółowych, stanowiących wypadkową, przeprowadzanej diagnozy, priorytetów i wyników ewaluacji efektów zrealizowanych w danym roku działań wychowawczych i profilaktycznych.

Integralną częścią programu będzie plan działań wychowawczo-profilaktyczny opracowywany przez nauczycieli na dany rok szkolny.

4. Podstawy teoretyczne programu

Punktem wyjścia do sformułowania w programie wychowawczo – profilaktycznym celów i sposobów ich realizacji jest przyjęcie odpowiednich podstaw teoretycznych rozumienia projektowanego procesu wychowawczego i profilaktycznego. Ważne jest uznanie wychowawczej roli placówki. OPP wychowuje ku wartościom, podejmując działania sprzyjające wszechstronnemu rozwojowi ucznia:

- wspomaganie i wspieranie naturalnego rozwoju ucznia poprzez zaspokajanie jego indywidualnych potrzeb, rozwijanie jego potencjałów i możliwości, budowanie wspierającej relacji nauczyciel – uczeń, wskazywanie mocnych stron, ale także trudności, barier i ograniczeń w funkcjonowaniu w środowisku OPP.
- kształtowanie sposobu myślenia i postaw uznawanych za pożądane poprzez kreowanie i wskazywanie wzorców, przekazywanie wartości istotnych z punktu widzenia kultury i relacji międzyludzkich, kształtowanie i wzmacnianie postaw prospołecznych;

- zapobieganie zagrożeniom, profilaktyka zachowań ryzykownych poprzez diagnozowanie zagrożeń, wyposażanie uczniów w wiedzę i umiejętności pomagające w radzeniu sobie z tymi zagrożeniami, proponowanie alternatywnych sposobów funkcjonowania, ochronę przed bezpośrednimi niebezpieczeństwami.
- korygowanie deficytów i urazów powstałych w toku wcześniejszego wychowania poprzez diagnozę deficytów, stwarzanie takich sytuacji, by uczeń mógł zdobywać doświadczenia korygujące dotychczasowe urazy, udzielanie wsparcia terapeutycznego.

5. Wyniki diagnozy potrzeb i problemów ,w tym czynników chroniących i czynników ryzyka

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany na podstawie obowiązujących przepisów prawa oświatowego, analizy sytuacji wychowawczej placówki, diagnozy potrzeb środowiska OPP oraz aktualnej diagnozy w zakresie występujących w środowisku OPP czynników ryzyka oraz czynników chroniących, dotyczących uczniów, rodziców, nauczycieli, i innych pracowników placówki.

W analizie sytuacji wychowawczej OPP zostały uwzględnione:

- sukcesy wychowawcze placówki (statystyki , analiza przypadków indywidualnych);
- potrzeby uczniów i ich oczekiwania (na podstawie informacji uzyskanych przez nauczycieli, informacji uzyskanych od samych uczniów);
- potrzeby rodziców;
- potrzeby rozwojowe nauczycieli;
- źródła zewnętrznego wsparcia wychowawczego.

Diagnoza potrzeb jest dokonywana przez Radę Pedagogiczną i zespół kierowniczy OPP corocznie na dany rok szkolny na podstawie codziennych obserwacji funkcjonowania wychowanków na zajęciach i ich sytuacji rodzinnej, sprawowanego nadzoru pedagogicznego oraz codziennych kontaktów i ścisłej współpracy z rodzicami i pedagogami w minionym roku szkolnym oraz latach ubiegłych, na podstawie analizy dokumentacji(sprawozdań nauczycieli na zakończenie semestru), konsultacji z pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej.

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w środowisku OPP. Stanowiły one ważną podstawę przy projektowaniu działań zapobiegawczych. Jednocześnie zidentyfikowano oczekiwania uczniów, ich rodziców i nauczycieli, co pozwoliło na sformułowanie potrzeb i priorytetów w działalności wychowawczej i profilaktycznej placówki

Czynniki ryzyka:

Zdecydowana większość wychowanków OPP nie prezentuje skłonności do zachowań ryzykownych i nie stwarza większych problemów wychowawczych. Jedyne zauważalne (choć w niewielkim natężeniu)

- zwiększająca się ilość uczniów z problemami z nauką. Często dodatkowym źródłem zaburzeń zachowania jest zaburzone funkcjonowanie dziecka w systemie szkolnym
- nieprzestrzeganie przez uczniów ustalonych zasad,
- wulgaryzmy, przezywanie, wyśmiewanie, popychanie,
- trudności w umiejętności rozwiązywania konfliktów,
- nadmierne korzystanie z Internetu, gier komputerowych, telewizji,
- demonstrowanie własnej tożsamości poprzez zachowania prowokacyjne, oraz brak motywacji do nauki,
- trudne sytuacje rodzinne,
- samotne rodzicielstwo,
- W środowisku OPP funkcjonuje grupa dzieci i młodzieży cudzoziemców, którzy mają duże problemy z komunikacją w języku polskim., niezdolnych do pełnej adaptacji w grupach zainteresowań, funkcjonujących w ramach struktur OPP
- problemy obserwowane w grupie wychowanków wynikają z nadmiernych czasami ambicji i potrzeby „gwiazdorstwa” w grupie.
- Na podstawie zebranych informacji z badań wyodrębniono czynniki ryzyka związane z sytuacją epidemiologiczną w kraju i profilaktyką chorób zakaźnych:
 - lęk przed chorobą
 - lęk przed śmiercią swoją i bliskich
 - radzenie sobie z chorobą bliskich
 - utrata relacji rówieśniczych
 - tęsknota za przyjaciółmi
 - brak aktywności fizycznej

- poczucie odizolowania ,osamotnienia
- uzależnienie od multimediiów
- mierzenie się z wyzwaniami nowej formy nauki
- narażenie się na zetknięcie w Internecie z treściami niedozwolonymi
- brak kontaktu z nauczycielami i innymi dorosłymi wspierającymi wychowanka
- narażenie na dominujący wpływ dysfunkcyjnej rodziny

Czynniki chroniące:

- dobra atmosfera w placówce ,
- uczniowie czują się w OPP bezpiecznie,
- sukcesy artystyczne, edukacyjne i sportowe uczniów,
- działania integrujące w placówce
- dobra współpraca ze środowiskiem rodzinnym,
- każdy uczeń na możliwość do zaprezentowania swoich umiejętności, podczas występów artystycznych , sportowych,
- silna więź emocjonalna dziecka z rodzicami,
- zdecydowany brak akceptacji dla przemocy,
- współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną,
- wypracowane procedury bezpieczeństwa,
- imprezy i działania integrujące społeczność OPP
- bogata oferta zajęć pozalekcyjnych,
- warsztaty i zajęcia z uczniami.
- sukcesywnie zgodnie z wytycznymi MEN dyrektor placówki opracowywał rozporządzenia i zasady związane z przejściem z pracy stacjonarnej na zdalna
- organizowanie przez instruktorów nowych ciekawych form zajęć: Escaperoom, zdalne konkursy
- wzbogacanie i modyfikacja oferty Ogniska
- angażowanie do udziału w zajęciach
- aktywizowanie wychowanków
- umożliwianie kontaktu grupą rówieśniczą zachowując obostrzenia sanitarne przy finalizacji projektów edukacyjnych
- doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie nowych form pracy: Genialny. Teams, Trening uważności, Escaperoom
- wspieranie rodziny w sytuacjach trudnych

- omawianie sytuacji trudnych w celu natychmiastowego reagowania(często źródłem informacji była nie tylko rozmowa ale także wygląd pokoju wychowanka widoczny w kamerze)
- poszerzanie wiedzy rodziców, nauczycieli na temat objawów, zapobiegania, rozprzestrzeniania się zasięgu koronawirusa w tym COVID-19, stosowanych szczepień, testów
- poinformowanie uczniów i rodziców o obowiązujących procedurach postępowania w czasie funkcjonowania OPP w reżimie sanitarnym
- wspólne spędzanie czasu z rodziną
- adekwatna kontrola rodzicielska

Oczekiwania rodziców względem placówki:

- Odkrywanie i rozwijanie rozwijania pasji, talentów oraz uzdolnień dzieci i młodzieży, przygotowujące do czynnego udziału w życiu kulturalnym i społecznym.
- Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych
- OPP to placówka przyjazna dla wychowanków, promująca bezpieczny styl życia, ucząca wrażliwości i wiary we własne siły.
- Organizacja czasu wolnego środowisku lokalnemu, w szczególności dzieciom i młodzieży, oraz kształtowanie nawyku czynnego wypoczynku.
- Czas wolny mądrze wykorzystany może mieć korzystny wpływ na rozwój osobowości dzieci i młodzieży.
- Rzetelna praca wychowawcza zgodna ze Programem Wychowawczo – Profilaktycznym Znajomość sytuacji wychowawczej uczniów i podejmowanie działań w trudnych przypadkach w tym zakresie.
- Wytworzenie prawidłowej, życzliwej, sprzyjającej pracy i rozwojowi atmosfery w zespole OPP. Pokazywanie uczniom możliwości organizowania pracy, bezpiecznego wypoczynku oraz spędzania wolnego czasu.
- Integrowanie wychowawczych działań placówki i rodziny
- Eliminowanie przejawów przemocy.
- Profilaktyka przeciw uzależnieniom.
- Wdrażanie do życia według norm społecznych.
- Podkreślanie przynależności kulturowej poprzez kontakt z wydarzeniami artystycznymi.
- Kształtowanie postaw proekologicznych wśród uczniów.

Oczekiwania uczniów wobec placówki :

- Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych
- Zrozumienie i akceptacja potrzeb;
- Tolerancja i wyrozumiałość nauczycieli oraz innych pracowników OPP
- Rozwijanie pasji i talentów, możliwość udziału w występach i imprezach organizowanych przez OPP
- Wychowanie w poczuciu bezpieczeństwa, eliminowanie przemocy;
- Praca według norm społecznych i prawa obowiązującego w OPP;
- Wychowanie artystyczne i sportowe;
- Wskazywanie wartości kulturowych w świecie zdominowanym przez media;
- Uczestnictwo w życiu kulturalnym szkoły, miasta, regionu i kraju;
- Kształtowanie postaw proekologicznych;
- Przeciwdziałanie wykluczeniu oraz profilaktyka uzależnień;
- Budowanie postawy prozdrowotnej i zachęcanie do aktywnego stylu życia.

Oczekiwania nauczycieli wobec rodziców:

- Zainteresowanie osiągnięciami i potrzebami dziecka.
- Uczestnictwo we wszystkich formach spotkań organizowanych przez placówkę
- Czuwanie nad przestrzeganiem przez dzieci wewnętrznych regulaminów
- Uczestnictwo w pracach, imprezach i uroczystościach na rzecz OPP
- Pomoc w zaspakajaniu bieżących potrzeb placówki
- Współpraca w celu budowania postawy prozdrowotnej i przeciwdziałaniu uzależnieniom dzieci i młodzieży.
- Wzmacnianie kompetencji wychowawczych.
- Dbłość o utrzymanie dobrych relacji w środowisku lokalnym

A. Ustalone priorytety do realizacji

1. Indywidualna praca wychowawczo-profilaktyczna z wychowankiem

- dostosowanie wymagań do możliwości i potrzeb wychowanka
- stałe wspieranie wychowanka, stosowanie wzmocnień pozytywnych, wyzwalanie i utrwalanie przekonania o własnych możliwościach i wartości
- współpraca ze środowiskiem wychowanka:

- rodzicami i opiekunami
- szkołą (pedagogiem szkolnym, wychowawcą, dyrektorem), jeśli zajdzie potrzeba
- poradnią psychologiczno-pedagogiczną lub innymi instytucjami o charakterze diagnostycznym bądź terapeutycznym (konsultacje różnego typu) w miarę potrzeb

2. Praca wychowawczo-profilaktyczna z grupą

- diagnoza zespołu
- tworzenie programu wychowawczego dostosowanego do potrzeb grupy
- stwarzanie sytuacji wychowawczych i realizowanie programu wychowawczego podczas wszystkich zajęć grupowych, imprez, prac na rzecz placówki i środowiska lokalnego
- kształtowanie stabilnego systemu wartości, konstruktywnych postaw i relacji, więzi z placówką i społecznością lokalną
- rozwijanie i wspieranie wolontariatu oraz edukacji i profilaktyki rówieśniczej
- stymulowanie i wspieranie inicjatyw samorządności wychowanków

3. Praca zespołu nauczycielskiego

- koordynowanie działań w ramach przyjętego programu wychowawczo-profilaktycznego
- aktywne uczestnictwo w zebraniach rady pedagogicznej – omawiane zagadnień z zakresu wychowania i aktualnych problemów wychowawczych w placówce, analiza trudnych przypadków, wymiana doświadczeń (także w ramach WDN)
- podnoszenie kwalifikacji, rozszerzanie wiedzy i doskonalenie kompetencji wychowawczych i umiejętności w zakresie pracy z grupą oraz budowania podmiotowych relacji z wychowankami i rodzicami
- obserwacje tematyczne, zajęcia otwarte dla kolegów, superwizja grupowa i indywidualna (w miarę możliwości organizacyjnych i finansowych placówki)

4. Współpraca z rodzicami i opiekunami

- wypracowanie elastycznego systemu częstych, systematycznych kontaktów z rodzicami
- indywidualne spotkania, konsultacje, rozmowy
- zajęcia otwarte

- imprezy integracyjne włączające rodziców do wspólnych działań oraz występy i koncerty dla rodziców – prezentacja dokonań dzieci, wzmocnienie więzi rodzinnych
- włączanie rodziców do organizacji różnego typu imprez
- realna współpraca z Radą Rodziców – współdecydowanie w ważnych sprawach, w tym również w sprawie kształtu programu wychowawczego, działań profilaktycznych oraz planów pracy dydaktyczno-wychowawczej poszczególnych sekcji
- w miarę możliwości – organizowanie cyklicznych szkoleń i regularnych warsztatów dla rodziców z zakresu problematyki wychowania i profilaktyki oraz – przede wszystkim – kształtowania kompetencji wychowawczych i wzmocniania więzi rodzinnych
- aktywizowanie nauczycieli instruktorów do stałego kontaktu ze środowiskiem rodzinnym wychowanka

5. Współpraca ze środowiskiem szkolnym dzielnicy

Specyficzne ulokowanie OPP w systemie oświaty na poziomie dzielnicy jako placówki środowiskowej, działającej także na rzecz całego środowiska oświatowego powoduje potrzebę realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych ukierunkowanych nie tylko na własnych wychowanków, ale również na szkoły i przedszkola.

W tym celu podejmowane są następujące działania:

- stała realizacja warsztatów profilaktycznych dla grup szkolnych: kształtowanie umiejętności psychospołecznych dzieci i młodzieży, edukacja w zakresie zagrożeń i zachowań ryzykownych, diagnoza grup klasowych i informacje zwrotne dla wychowawców
- wymaga to ścisłej współpracy z dyrektorami szkół, pedagogami szkolnymi i wychowawcami klas
- promowanie właściwych wzorców, postaw i wartości

6. W związku z sytuacją epidemiologiczną w kraju dokonano analizy: czynników ryzyka i czynników chroniących. Na ich podstawie dokonano modyfikacji programu wychowawczo-profilaktycznego w zakresie: rozpoznanie zapotrzebowania na treści

wychowawczo – profilaktyczne rozpoznanie problemów w sferze emocjonalnej, społecznej i fizycznej

Formułując następujące wnioski: Zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego ustalił podjęcie wspólnych działań w celu poprawy zachowania emocjonalnego, społecznego i fizycznego wychowanków

- Informacyjne – poinformowanie wychowanków oraz rodziców o obowiązujących procedurach postępowania w czasie funkcjonowania placówki w reżimie sanitarnym. Pozyskiwanie od rodziców informacji dotyczących potrzeb, obaw wychowanków związanych z powrotem do zajęć stacjonarnych. Zorganizowanie warsztatów, publikacja materiałów zwiększających świadomość rodziców w zakresie zdrowia psychicznego dzieci.
- Edukacyjne – poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowanków na temat objawów, zapobiegania, rozprzestrzeniania się zasięgu koronawirusa w tym COVID-19, stosowanych szczepień, testów. Zintensyfikowanie działań instruktorów w celu pogłębienia wiedzy w zakresie budowania właściwych relacji społecznych w grupie (stosowanie metod aktywizujących).
- Profilaktyczne – profilaktyka zakażeń Covid 19. Zintegrowanie działań profilaktycznych wynikających z programu profilaktyczno – wychowawczego placówki z działaniami przeciwdziałającymi Covid 19 i promującymi zdrowie. Zorganizowanie warsztatów, publikacja materiałów zwiększających świadomość rodziców w zakresie zdrowia psychicznego dzieci.
- Wychowawcze – kształtowanie przyjaznego klimatu w placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych – reintegracja zespołów po powrocie uczniów z uczenia online. Podjęcie współpracy z rodzicami w sytuacjach trudnych.

II. PODSTAWY AKSJOLOGICZNE PROGRAMU

1. Wizja placówki

„Powiedz mi, a zapomnę.

Pokaż mi, a zapamiętam.

Pozwól mi zrobić, a zrozumiem”

(Konfucjusz)

Ognisko Pracy Pozaszkolnej to miejsce odkrywania i rozwijania pasji, talentów oraz uzdolnień dzieci i młodzieży, przygotowujące do czynnego udziału w życiu kulturalnym i społecznym. To placówka przyjazna dla wychowanków, promująca zdrowy i bezpieczny styl życia, ucząca wrażliwości i wiary we własne siły. Celem działalności Ogniska jest organizowanie czasu wolnego środowisku lokalnemu, w szczególności dzieciom i młodzieży, oraz kształtowanie nawyku aktywnego wypoczynku. Czas wolny mądrze wykorzystany może mieć korzystny wpływ na rozwój osobowości dzieci i młodzieży. Zajęcia pozaszkolne są nieobowiązkowe, dobrowolne, nie obciążone oceną, mogą mieć znaczący wpływ na intelektualny, emocjonalny i społeczny rozwój dziecka. Zajęcia proponowane przez placówkę umożliwią uczestnikom wykorzystanie czasu wolnego w równym stopniu na wypoczynek, rozrywkę, sport, rozwój zainteresowań, oraz uspołecznienie poprzez uczestnictwo w grupach rówieśniczych z jasno określonymi przez uczestników zasadami. Opieram moją działalność na założeniu, że w każdym tkwi pewien potencjał wrażliwości i twórczości. Zadaniem pracowników Ogniska jest odkrycie tego potencjału i stworzenie warunków do jego rozwoju.

2. Misja placówki

Ognisko Pracy Pozaszkolnej to placówka, w której ofercie są różnorodne zajęcia edukacyjne, profilaktyczne, rekreacyjne, sportowe i artystyczne dla dzieci i młodzieży, zgodnie z aktualnymi potrzebami wychowanków. Pragniemy stworzyć placówkę przyjazną i bezpieczną, w której panuje odpowiedni klimat do współpracy wychowanków, nauczycieli i rodziców, wspólnie realizujących określone cele i zadania. Pracownicy Ogniska Pracy Pozaszkolnej powinni:

- zapewnić wszechstronny rozwój wychowanków w przyjaznym i bezpiecznym środowisku,
- dostrzec możliwości i zdolności wychowanków, rozwijać i rozbudzać ich zainteresowania, kształtować ich kompetencje społeczne,
- uczyć aktywnego i twórczego spędzania czasu wolnego,
- promować talenty, prowadzić wychowanków do sukcesu,
- organizować imprezy kulturalno-artystyczne, integrując w ten sposób społeczność lokalną,

- wpływać na ożywienie życia kulturalnego w dzielnicy Ochota,
- wspierać rodzinę i szkołę w procesie wychowania i edukacji.

Dyrektor placówki powinien posiadać wykwalifikowaną i kreatywną kadrę pedagogiczną, stale doskonalącą swój warsztat pracy, tworzącą rodzinną, niepowtarzalną atmosferę placówki. To dyrektor placówki w znaczącym stopniu jest odpowiedzialny za właściwą atmosferę pracy, powinien być konsekwentny w działaniu, sprawnie organizować pracę placówki, rozwiązywać kompromisowo pojawiające się problemy, być dobrym gospodarzem i menadżerem. Koncepcja zakłada utrzymanie obecnej pozycji placówki, jak również sukcesywne wprowadzanie zmian, które przyczynią się do jej dalszego rozwoju w kontekście ewaluującym potrzeby środowiska oraz zmieniającej się rzeczywistości.

3. Model wychowanka

• Wzorzec osobowy wychowanka

Dokładając starań, aby wychowanek naszej placówki wszechstronnie się rozwijał przy aktywnym wsparciu nauczycieli i całego środowiska OPP, oczekujemy, że w procesie wychowawczym nasz wychowanek stanie się:

- życzliwy, koleżeński, opiekuńczy, uprzejmy
- uczciwy i prawy
- prawdomówny, otwarty, szczery
- wrażliwy na innych
- ciekawy świata
- samodzielny
- odpowiedzialny
- obowiązkowy
- rozważny
- tolerancyjny
- zdolny do świadomej autokreacji.

Wychowanek OPP to młody człowiek, który:

- zna i kultywuje tradycje narodowe
- dba o zdrowie i środowisko naturalne

- ma ukształtowaną tożsamość mieszkańca Warszawy.

Wychowanek OPP potrafi:

- w zakresie własnego rozwoju i zdobywania umiejętności

- stale pracować nad własnym wszechstronnym rozwojem
- właściwie planować własną pracę
- być świadomym uczestnikiem i współtwórcą kultury
- przetwarzać informacje, wykorzystując dorobek nauk
- adaptować się do zmieniającej się rzeczywistości poprzez uczenie się przez całe życie
- myśleć krytycznie i formułować pytania
- spędzać wolny czas w sposób pożyteczny, bezpieczny i wartościowy
- wykorzystać w praktyce zdobytą wiedzę
- podejmować przemyślane decyzje i przyjmować ich konsekwencje
- przyznawać się do błędów i korygować swoje postępowanie
- śmiało realizować własne plany i marzenia życiowe
- cieszyć się z sukcesów i akceptować porażki

- w zakresie umiejętności interpersonalnych i społecznych

- współpracować i współdziałać w grupie
- wyrażać swoje emocje i poglądy otwarcie i nie urażając uczuć innych
- respektować normy współżycia społecznego
- pełnić różne role społeczne i obywatelskie
- czuć się obywatelem naszego kraju i Europy i świata
- być świadomym członkiem społeczności regionalnej
- szanować wolność własną i innych ludzi
- odczuwać potrzebę pomocy innym i satysfakcję z bycia potrzebnym

4. Wzorzec osobowy nauczyciela/wychowawcy

Efektywna realizacja tak sformułowanego programu wychowawczego może być dokonywana jedynie przez nauczycieli instruktorów, którzy spełniają określone wymagania w zakresie walorów osobowości, postaw, przestrzeganych wartości etycznych i przygotowania

zawodowego, aby oddziaływaniem poprzez własny przykład, postawę i zachowanie zapewnić pożądane rezultaty.

Nauczyciel instruktor OPP, realizujący program wychowawczy placówki, to człowiek:

- prawy, uczciwy, przestrzegający obowiązujących zasad etycznych
- kulturalny, świątły
- otwarty na świat i drugiego człowieka
- nieustannie pracujący nad własnym rozwojem intelektualnym, duchowym, społecznym i zawodowym

W stosunku do wychowanków nauczyciel instruktor OPP przejawia następujące postawy i umiejętności:

- jest tolerancyjny i sprawiedliwy
- traktuje podmiotowo i osobowo każdego wychowanka
- jest życzliwy i uprzejmy
- jest otwarty na potrzeby i problemy wychowanków
- wspiera wychowanka
- stawia rozsądne wymagania i konsekwentnie je egzekwuje
- potrafi przyznać się do błędu, przyznaje także prawo do błędu innym
- udziela rzetelnych i wnikliwych informacji zwrotnych

W zakresie przygotowania i kompetencji zawodowych nauczyciel instruktor OPP:

- jest kompetentny
- jest komunikatywny
- potrafi przekazać wiadomości w sposób przystępny i ciekawy
- stosuje zróżnicowane formy pracy i metody aktywizujące
- wykorzystuje nowoczesne metody i techniki w procesie nauczania
- dobrze organizuje pracę własną i wychowanków
- posiada szeroką wiedzę pedagogiczną i psychologiczną i stale ją pogłębia
- jest mentorem i tutorem dla wychowanków
- umie diagnozować potrzeby wychowanków
- potrafi zindywidualizować wymagania i dostosować je do możliwości i potrzeb wychowanków

- motywuje wychowanka do pracy i akcentuje jego mocne strony i buduje jego poczucie własnej wartości
- uczy pracy zespołowej
- potrafi współpracować z rodzicami, środowiskiem lokalnym i partnerami społecznymi
- zna dziedzictwo historyczne i kulturalne Warszawy
- wykorzystuje potencjał kulturalny Warszawy do poszerzania wiedzy i rozwijania zainteresowań wychowanków
- stale doskonali swoje umiejętności zawodowe, uczestnicząc w różnego rodzaju kursach i szkoleniach

5. Regulamin wychowanka

Regulamin wychowanka jest wewnętrznym dokumentem OPP, Jest dokumentem otwartym, podlegającym stałej weryfikacji, który może być modyfikowany zgodnie z potrzebami. Wychowankowie zostają zapoznani z Regulaminem. Poszczególne sekcje mogą, zależnie od potrzeb i życzenia swoich członków, rozszerzać kodeks o dalsze punkty, nie będące w sprzeczności z wartościami i założeniami przyjętymi w programie wychowawczym.

Pracę i zabawę w OPP opieramy na uznawanych wspólnie wartościach, takich jak:

- prawość i uczciwość
- tolerancja
- szacunek dla siebie i innych
- bezpieczeństwo
- sprawiedliwość
- odpowiedzialność
- przyjaźń i koleżeństwo.

Dlatego postanawiamy, że wszyscy w OPP:

- szanujemy siebie i drugiego człowieka, a więc odnosimy się do siebie kulturalnie i z godnością
- zachowujemy się tak, aby nie przeszkadzać w pracy innym ludziom
- w czasie imprez okazujemy szacunek osobom występującym na scenie – nie przeszkadzamy i nie wychodzimy w trakcie występów
- mówimy prawdę i otwarcie wyrażamy swoje myśli

- pracujemy zespołowo, pomagamy słabszym i młodszym
- nie stosujemy agresji i przemocy, przeciwstawiamy się wszelkim ich przejawom u innych
- obiektywnie i sprawiedliwie traktujemy siebie i innych
- przestrzegamy obowiązującego prawa oraz regulaminów wewnętrznych poszczególnych sekcji i pracowni
- nie sięgamy po cudzą własność
- szanujemy własne i cudze zdrowie i bezpieczeństwo, a więc nie zachowujemy się w sposób im zagrażający, w OPP zawsze przebywamy tylko w godzinach zajęć i pod opieką nauczyciela
- nie stosujemy żadnych używek (papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy)
- sami podejmujemy decyzje i ponosimy konsekwencje swojego postępowania
- szanujemy mienie placówki – także kostiumy, instrumenty, sprzęt; zawsze w OPP zmieniamy obuwie.

Wspólna praca, zabawa i twórczość jest naszą wspólną radością, którą pragniemy obdarzać innych ludzi. Dlatego wszyscy w OPP dzielimy się swoimi talentami i dorobkiem artystycznym z innymi, to znaczy:

- bierzemy udział w imprezach wewnętrznych i środowiskowych,
- uczestniczymy w występach artystycznych dla naszego środowiska w placówce i poza nią,
- nasze prace, wykonane na zajęciach, stanowią własność placówki,
- bierzemy udział w przeglądach i konkursach – aby cieszyć się możliwością zaprezentowania swoich dokonań i obserwacji dokonań innych ludzi, a nie po to, aby za wszelką cenę zwyciężać.

III. CEL NADRZĘDNY I CELE OGÓLNE PROGRAMU

Koncepcja wychowania i profilaktyki

Wychowanie pojmujemy jako towarzyszenie dziecku i młodemu człowiekowi w rozwoju i wspieranie go w kształtowaniu własnej dojrzałej osobowości. Nauczyciele – wychowawcy wspomagają rozwój osobowy wychowanków poprzez stwarzanie sytuacji

wychowawczych oraz rozwijanie zainteresowań i uzdolnień. Za realizację procesu wychowawczego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy placówki, ponieważ tylko spójność oddziaływań jest w stanie przynieść pożądany efekt. Pragniemy być placówką wspierającą rodzinę w procesie wychowania, aby nasi wychowankowie osiąkali pełnię rozwoju w sprzyjającym środowisku wychowawczym. Nie chcemy zmieniać natury wychowanka, ale wspomagać jego rozwój w harmonii z otoczeniem oraz zapobiegać potencjalnym zagrożeniom płynącym ze środowiska społecznego. Personalistyczna koncepcja wychowania, którą realizujemy w OPP, koncentruje się na:

- osobowym i podmiotowym traktowaniu każdego wychowanka
- indywidualnym podejściu do każdego wychowanka
- budowaniu humanistycznego systemu wartości
- dostrzeganiu, rozumieniu i realizowaniu indywidualnych potrzeb wychowanków, w tym wspomaganie dojrzałości emocjonalnej i społecznej
- rozwijaniu ich zainteresowań i zdolności, wspieraniu talentów.

W OPP przyjęliśmy koncepcję profilaktyki pozytywnej, zgodnie z którą koncentrujemy się na:

- odkrywaniu, wspieraniu i wzmacnianiu zasobów i potencjału wychowanka, w tym na promowaniu i kształtowaniu: pozytywnych umiejętności życiowych u dzieci i młodzieży;
- odkrywaniu i wzmacnianiu zasobów i potencjałów bliskiego środowiska rodzinnego, rówieśniczego i szkolnego oraz środowiska OPP

Cele pracy wychowawczej i profilaktycznej w OPP

Podstawowym celem wychowawczym placówki jest pełny i harmonijny rozwój osobowości wychowanka. Aby go osiągnąć, realizujemy zadania, wynikające ze sformułowanych przez nas celów ogólnych, a ukierunkowane na wszystkich:

- Stwarzanie warunków dla harmonijnego i wszechstronnego rozwoju dzieci i młodzieży:

- rozwijanie zainteresowań i uzdolnień poprzez stworzenie atrakcyjnej oferty zorganizowania czasu wolnego pod kierunkiem specjalistów,
- rozwój intelektu i osobowości poprzez wzbogacanie wiedzy wychowanka z różnych dziedzin życia;
- Integrowanie zespołu wychowanków poprzez budowanie prawidłowych relacji w grupie;
- Zapobieganie zagrożeniom związanym z używaniem wszelkich środków psychoaktywnych oraz innymi zachowaniami ryzykownymi poprzez działania wychowawcze, edukacyjne, informacyjne i profilaktyczne z zakresu profilaktyki uniwersalnej
- Stwarzanie wychowankom warunków do integracji wielokulturowej przy pełnym poszanowaniu ich tożsamości , podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, kulturowej; /
- Prowadzenie działań na rzecz integracji ze środowiskiem lokalnym.
- Wspieranie rozwoju psychomotorycznego dziecka z rozpoznanymi deficytami w tym zakresie.
- Wspomaganie dojrzałości emocjonalnej wychowanka
- Wspomaganie wychowanków w procesie dydaktycznym

IV. CELE SZCZEGÓŁOWE PROGRAMU

- Wspieranie indywidualnego rozwoju wychowanka, stosownie do jego potrzeb i możliwości
- Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i promowanie bezpiecznych zachowań
- Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji
- Promowanie zdrowego stylu życia

V Monitorowanie i ewaluacja programu

1. Trafność i skuteczność zaplanowanych w niniejszym programie działań we wszystkich obszarach monitorujemy i analizujemy w cyklu rocznym w ramach tematyki zebrań rady pedagogicznej
2. indywidualnych rozmów instruktorów z dyrektorem placówki, oraz zespołu nauczycieli pracujących nad danym projektem .Spostrzeżenia i wnioski wynikające z analizy poszczególnych obszarów działań wychowawczo-profilaktycznych prezentujemy na zebraniach Rady Rodziców i spotkaniach poszczególnych nauczycieli instruktorów z rodzicami.
3. Monitorowanie działań wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego OPP prowadzimy na bieżąco przez cały rok szkolny, posługując się różnorodnymi metodami pomiaru i narzędziami badawczymi:
 - obserwacje prowadzone przez dyrektora placówki i, obejmujące wszystkie sfery oddziaływań wychowawczych (zajęcia dydaktyczne, imprezy różnego typu)
 - analiza frekwencji wychowanków na zajęciach
 - analiza dokumentacji pedagogicznej nauczycieli instruktorów
 - wywiady z wychowankami i rodzicami
 - ankiety dla wychowanków i rodziców
 - półroczne i roczne sprawozdania poszczególnych nauczycieli instruktorów z pracy wychowawczo-dydaktycznej

Ważnym elementem monitorowania, a także podstawą wniosków stanowiących istotną część ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego są:

- spostrzeżenia organów nadzorujących i kontrolujących pracę placówki
- informacje instytucji współpracujących z OPP
- ocena władz lokalnych
- informacje zwrotne, uwagi i propozycje rodziców

Integralne załączniki do niniejszego Programu stanowią:

1. Regulamin wychowanka OPP- Załącznik Nr 1
2. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych na rok szkolny 2022/2023- Załącznik Nr 2
3. Zasady BHP w OPP oraz obowiązujące procedury bezpieczeństwa -Załącznik Nr 3

Program został opracowany we współpracy z Radą Pedagogiczną w wyniku analizy dotychczasowych działań wychowawczo-profilaktycznych, dokonanej diagnozy środowiska OPP i wynikających z niej potrzeb. Program został przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną na zebraniu w dniu 14.09.2022 r.

Regulamin wychowanka Ogniska Pracy Pozaszkolnej

1. Pracę i zabawę w OPP opieramy na uznawanych wspólnie wartościach, takich jak:

- prawość i uczciwość
- tolerancja
- szacunek dla siebie i innych
- bezpieczeństwo
- sprawiedliwość
- odpowiedzialność
- przyjaźń i koleżeństwo.

2. Dlatego postanawiamy, że wszyscy w OPP

- szanujemy siebie i drugiego człowieka, a więc odnosimy się do siebie kulturalnie i z godnością
- zachowujemy się tak, aby nie przeszkadzać w pracy innym ludziom
- w czasie imprez okazujemy szacunek osobom występującym na scenie – nie przeszkadzamy i nie wychodzimy w trakcie występów
- mówimy prawdę i otwarcie wyrażamy swoje myśli
- pracujemy zespołowo, pomagamy słabszym i młodszym
- nie stosujemy agresji i przemocy, przeciwstawiamy się wszelkim ich przejawom u innych
- obiektywnie i sprawiedliwie traktujemy siebie i innych
- przestrzegamy obowiązującego prawa i regulaminów wewnętrznych poszczególnych sekcji i pracowni
- szanujemy cudzą własność
- szanujemy własne i cudze zdrowie i bezpieczeństwo, a więc nie zachowujemy się w sposób im zagrażający, w OPP zawsze przebywamy tylko w godzinach zajęć i pod opieką nauczyciela
- nie stosujemy żadnych używek (papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy)
- sami ponosimy konsekwencje swojego postępowania
- szanujemy mienie placówki – także kostiumy, instrumenty, sprzęt; zawsze w Ognisku Pracy Pozaszkolnej zmieniamy obuwie.

3. Wspólna praca, zabawa i twórczość jest naszą wspólną radością, którą pragniemy obdarzać innych ludzi. Dlatego wszyscy dzielimy się swoimi talentami i dorobkiem artystycznym z innymi, to znaczy:

- bierzemy udział w imprezach wewnętrznych i środowiskowych,
- uczestniczymy w występach artystycznych dla naszego środowiska w placówce i poza nią,
- nasze prace, wykonane na zajęciach, stanowią własność placówki,
- bierzemy udział w przeglądach i konkursach – aby cieszyć się możliwością zaprezentowania swoich dokonań i obserwacji dokonań innych ludzi, a nie po to, aby za wszelką cenę zwyciężać.

DYREKTOR OGNISKA PRACY
POZASZKOLNEJ
Kinga Słepień

**PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH
W ROKU SZKOLNYM 2022/2023
z uwzględnieniem wytycznych MEN, dotyczących
kierunków realizacji polityki oświatowej państwa.**

WSPIERANIE INDYWIDUALNEGO ROZWOJU WYCHOWANKA, STOSOWNIE DO JEGO POTZREB I MOŻLIWOŚCI		
Zadanie do realizacji	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne
Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień wychowanków.	• przygotowujemy bogatą i atrakcyjną ofertę zajęć pozalekcyjnych • informujemy o osiągnięciach wychowanków na tablicach szkolnych, stronie internetowej, profilu społecznościowym Facebook ,podczas Zebrań Rady Pedagogicznej. • nagradzamy uczniów za osiągnięcia • wzbogacamy ofertę edukacyjną placówki, aby umożliwić rozwój zainteresowań wychowanków oraz zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne • stosujemy aktywizujące metody pracy na zajęciach wszystkich sekcji, dostosowane do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wychowanków • organizujemy różnorodne i atrakcyjne zajęcia w ramach wszechstronnej oferty OPP • opracowujemy programy autorskie, projekty edukacyjne, prowadzimy zajęcia interdyscyplinarne • organizujemy różnego typu konkursy, także w wersji online, motywujemy wychowanków do uczestnictwa w konkursach organizowanych przez inne placówki • organizujemy różnorodne i ciekawe imprezy, wycieczki, akcje (edukacja patriotyczna i klasyczna), proponujemy wycieczki TEATRALNYM AUTOBUSEM dla dzieci, rodziców i kadry pedagogicznej • piszemy do prasy lokalnej, współpracujemy z MDK Ochota-redakcją <i>Korniszona</i> • współpracujemy z Akademią Pedagogiki Specjalnej przy realizacji warsztatów do spektaklu <i>Piaskownica</i> na temat komunikacji interpersonalnej • przekazujemy wiedzę praktycznie użyteczną, korzystamy z różnorodnych publikacji, techniki audiowizualnej, Internetu, platform edukacyjnych Teams przy konieczności nauczania zdalnego; • korzystamy w procesie kształcenia i realizacji projektów edukacyjnych z narzędzi i zasobów cyfrowych (Genially, Escape Room, Canva itp.) • promujemy i inspirujemy własną oryginalną twórczość, jako przeciwieństwo naśladownictwa • prowadzimy dla wychowanków- uczniów SP nr 264 zajęcia warsztatowych w ramach Warsztatowni- pracowni kreatywności (<i>Spotkania ze sztuką, Twórcze gry i zabawy, Akademia nauki- Odrabianki, podróże z j. niemieckim, Sprawne rączki, bystre oko, Mali językoznawcy</i>) Działania podjęte w ramach kierunku realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023,	

	punkt 2: <i>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</i> punkt 1: <i>Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.</i>	
Wyrównywanie szans edukacyjnych	• przygotowanie oferty dla wychowanków mających trudności w nauce • indywidualizacja procesu nauczania • zajęcia kreatywne , nauka poprzez zabawę. • przygotowanie oferty dla wychowanków mających trudności w nauce (<i>Dobry start w szkole, Język polski jako obcy dla dzieci, Twórcza ortoakademia juniora i nastolatka, Język polski na 6- egzamin ósmoklasisty</i>) • pomoc szkolna dla uczniów szkół ponadpodstawowych w celu przygotowania ich do egzaminu maturalnego 2023 – prowadzenie zajęć: <i>Matematyka-pomoc szkolna dla uczniów szkół ponadpodstawowych, Koło języka polskiego dla obcokrajowców, Język angielski- kurs maturalny, Zajęcia konwersacyjne z j. niemieckiego i j. angielskiego, Język polski- kurs maturalny</i>) <i>Twórcza Ortoakademia juniora i nastolatka, Język polski na 6- egzamin ósmoklasisty</i>) • prowadzenie zajęć języka polskiego jako obcego na wszystkich poziomach edukacji szkolnej • wzbogacenie oferty placówki o dodatkowe grupy zajęć języka polskiego jako obcego połączone z poszerzeniem kadry instruktorskiej o specjalistów glottodydaktyki • uczestniczenie w szkoleniach, kursach dla kadry pedagogicznej, podnoszących kwalifikacje zawodowe instruktorów Działania podjęte w ramach kierunku realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023, punkt 5: <i>Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023;</i> punkt 4: <i>Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.</i>	
Projekty edukacji kulturalnej w OPP	• OCHOCKA GWIAZDKA- NA PLANECIE SZCZĘŚCIA: -opracowanie scenariusza spektaklu, przygotowanie spektaklu (w sytuacji nauczania zdalnego także w wersji online), stanowiącego interdyscyplinarne połączenie inscenizacji, śpiewu, tańca, recytacji przygotowanych przez wybrane grupy z OPP (teatralną, wokalną, gimnastyczną, taneczną, edukacyjną, Zabawa słowem, plastyczną oraz inne); -spektakl będzie poruszał tematykę wychowania w duchu kalokagatii, jako ponadczasowego ideału, również aktualnego w XXI wieku;	

	- zorganizowanie Koncertu Świątecznego w wykonaniu uczestników zajęć wokalnych i instrumentalnych -zorganizowanie GALI FINAŁOWEJ dla rodziców wychowanków, seniorów, mieszkańców Ochoty, • <i>WŁĄCZ DRAMAT</i> projekt edukacji kulturalnej w OPP: - przygotowanie spektaklu teatralnego na podstawie dramatu <i>Piaskownica</i> autorstwa Michała Walczaka przy współpracy z uczniami LXIX LO na Ochocie; -przygotowanie i przeprowadzenie warsztatów terapeutycznych we współpracy z Akademią Pedagogiki Specjalnej po obejrzeniu spektaklu; - konkurs dla przedszkoli <i>Rzeźba z piasku</i>; - przeprowadzenie warsztatów plastycznych <i>TEATR PIASKU</i>; • <i>NAWIJAMY PASJAMI O...</i>: - kontynuacja projektu , którego celem jest organizacja spotkań i warsztatów z ciekawymi ludźmi z pasją, reprezentującymi bardzo różnorodne dziedziny życia i aktywności. Adresatami projektu jest młodzież szkolna, która poznaje dobre praktyki zagospodarowania czasu wolnego na rozwój swoich talentów i pasji • <i>FESTIWAL NAUKI</i> o Puchar Burmistrza Ochoty; - Festiwal Nauki cykl wykładów-stoliki eksperckie przygotowane przez pracowników naukowych wyższych uczelni z Warszawy oraz specjalistów z różnych dziedzin nauki; - rywalizacja konkursowa uczniów szkół ponadpodstawowych z dzielnicy Ochota o puchar Burmistrza Dzielnicy Ochota; - zorganizowanie Gali Finałowej projektu • <i>AMATORSKI KONKURS TAŃCA NOWOCZESNEGO</i>: - konkurs adresowany jest do szkół i Ognisk Pracy Pozaszkolnej z Warszawy i ma na celu prezentację dorobku artystycznego dzieci i młodzieży, propagowanie pasji i rozwój talentów - współpraca przy realizacji projektu z LXIX LO z Oddziałami Integracyjnymi im. Bohaterów Powstania Warszawskiego 1944 - współpraca przy realizacji projektu z Teatrem Zawirowania • <i>FESTIWAL TEATRALNY</i>: -nowa inicjatywa teatralna w placówce będzie miała na celu propagowanie zainteresowania teatrem i różnymi jego gatunkami oraz sztukami parateatralnymi. Adresatami projektu festiwalu będą dzieci i młodzież działająca w amatorskich zespołach, kołach teatralnych, grupach musicalowych, performatywnych z terenu Warszawy	
--	---	--

- przygotowanie scenariusza festiwalu,
opracowanie harmonogramu przesłuchań,
regulaminu festiwalu/konkursu w ramach różnych
kategorii wiekowych i gatunkowych
- zorganizowanie uroczystej GALI festiwalu
połączonej z wręczeniem nagród

- współpraca przy realizacji projektu z LXIX LO z
Oddziałami Integracyjnymi im. Bohaterów
Powstania Warszawskiego 1944
- współpraca przy realizacji projektu z Teatrem
Ochoty, Teatrem Sceną Współczesną

• *WIOSENNA SZTAFETA:*

- konkurs adresowany jest do wychowanków-
uczniów SP nr 264 i będzie polegał na przejściu
przez każdego uczestnika sztafety stacji
zadaniowych- konkurencji przygotowanych i
opracowanych w ramach hasła przewodniego
konkursu
- opracowanie regulaminu konkursu
- przygotowanie gali finałowej konkursu,
połączonej z rozdaniem nagród dla laureatów

• *EUROPEJSKI TYDZIEŃ SPORTU:*

- projekt ma na celu propagowanie zdrowego stylu
życia, zainteresowania sportem jako środkiem do
bycia zdrowym, pięknym zarówno duchowo jak i
fizycznie
- przygotowanie scenariusza obchodów tygodnia
sportu z uwzględnieniem różnorodnych
konkurencji sportowych
- przygotowanie konkurów i prezentacji
- przygotowania spotkania ze sportowcem w
ramach projektu *Nawijamy pasjami o...*

• *MOJE ŻYCIE, MÓJ TEATR:*

- projekt ma na celu upamiętnienie Idy Kamińskiej
w związku z przyznaniem OPP patronatem nad
miejsmem pamięci narodowej- tablicą poświęconą
aktorze
- napisanie scenariusza przedstawienia teatralnego
- przygotowanie spektaklu teatralnego związanego
tematycznie z Idą Kamińską
- przeprowadzenie warsztatów teatralnych
przygotowujących do realizacji projektu
- współpraca przy realizacji projektu z LXIX LO z
Oddziałami Integracyjnymi im. Bohaterów
Powstania Warszawskiego 1944
- współpraca przy realizacji projektu z Teatrem
Ochoty, Teatrem Żydowskim

Działania podjęte w ramach kierunku realizacji polityki
oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023,
punkt 1: *Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej
dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych
na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do
odpowiedzialnych decyzji*

Wspomaganie dojrzałości emocjonalnej wychowanka	Zajęcia kompensacyjne- Twórcze <i>GRY I ZABAWY</i>- rozwijające zainteresowania i mocne strony wychowanka, redukujące stres, wzmacniające poczucie bezpieczeństwa i dobrej atmosfery na zajęciach edukacyjnych i w placówce	
Wspieranie rozwoju psychomotorycznego dziecka z rozpoznanymi deficytami w tym zakresie.	- bogata oferta zajęć sportowych, zajęcia gimnastyki korekcyjnej - udział wychowanków placówki w Europejskim Tygodniu Sportu	
Stwarzanie warunków dla harmonijnego i wszechstronnego rozwoju dzieci i młodzieży.	- prowadzimy różnorodne zajęcia i organizujemy gale, konkursy - organizujemy zajęcia, gry i zabawy integracyjne - pracujemy z grupą na wszystkich poziomach rozwoju edukacyjnego , modelujemy relacje interpersonalne i uświadamiamy ich wagę - wprowadzamy do zajęć różnego typu elementy treningu intra- i interpersonalnego - wprowadzamy na zajęciach z wychowankami elementy Treningu Uważności z wykorzystaniem autorskiego programu <i>Kajo i kosmos</i>	
Wspieranie pozytywnego postrzegania siebie, budowanie własnej wartości	- angażujemy wychowanków w różne formy działalności, konkursy, imprezy, warsztaty. - zauważamy i doceniamy pozytywne strony dziecka - dowartościowujemy, podkreślając nawet minimalne osiągnięcia wychowanka - stwarzamy możliwość prezentacji osiągnięć wychowanków; każdego, nagradzamy i chwalimy, a nie oceniamy i krytykujemy	
Działalność opiekuńcza	objęcie opieką uczniów podczas dni wolnych od zajęć w szkołach- zapewnienie zajęć opiekuńczych w OPP, prowadzenie zajęć w ramach akcji <i>Lato w mieście, Zima w mieście</i>.	
Doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji interwencji profilaktycznej	- warsztaty, szkolenia w tym zakresie; - udział wychowanków w projekcie kampanii <i>Zachowaj Trzeźwy Umysł</i>	
Rozwijamy motywację zdobywania wiedzy i umiejętności	- motywujemy do udziału w konkursach i przeglądach organizowanych przez OPP i inne placówki - stosujemy wyróżnienia i nagrody - prezentujemy rodzicom osiągnięcia dzieci - prezentujemy osiągnięcia dzieci w ich szkołach - realizujemy projekty edukacji kulturalnej z uwzględnieniem ESCAPE ROOMÓW, jako motywująca i ciekawa metoda zdobywania wiedzy i umiejętności - wprowadzamy ESCAPE ROOMY na zajęciach edukacyjnych OPP - organizujemy wycieczki edukacyjne, także w ramach projektu TEATRALNY AUTOBUS Działania podjęte w ramach kierunku realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023, punkt 7: Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno- komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego	

	<i>podejścia do treści publikowanych i w Internecie i mediach społecznościowych.</i> punkt 1: <i>Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.</i>	
Podjęmowanie działań wobec wychowanków z grupy zwiększonego ryzyka we współpracy z rodzicami, nauczycielami i innymi instytucjami	- wsparcie dziecka poprzez różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęcia wyrównawcze, ODRABIANKI, zajęcia rozwijające zainteresowania, poszukiwanie mocnych stron wychowanka - wsparcie roli rodziny poprzez zapraszanie rodziców, rodzeństwa, dziadków na uroczyste GALE finalizujące projekty edukacyjne OPP Działania podjęte w ramach kierunku realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023, punkt 2: <i>Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</i>	
Stwarzanie wychowankom warunków do integracji wielokulturowej przy pełnym poszanowaniu ich tożsamości, podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, kulturowej	- zajęcia dla obcokrajowców z języka polskiego - zwrócenie uwagi na problem wielokulturowości, tożsamości i asymilacji, także w ramach projektu <i>Nawijamy pasjami o...</i> Działania podjęte w ramach kierunku realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023, punkt 4: <i>Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.</i>	
KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ		
Integrowanie zespołu wychowanków poprzez budowanie prawidłowych relacji w grupie;	- wzmacniamy więź z wychowankami poprzez ich udział w galach finałowych projektów - organizujemy zajęcia, gry i zabawy integracyjne - pracujemy z grupą na wszystkich poziomach, modelujemy relacje interpersonalne i uświadamiamy ich wagę	
Wyrabiamy wrażliwość na cierpienie i los innych ludzi	- uczestniczymy w finale WOŚP - prezentujemy efekty pracy wychowanków OPP podczas pikników dzielnicowych i akcji dla seniorów OPS - prowadzimy działalność Wolontariatu akcyjnego w OPP i współpracujemy partnersko z instytucjami rozwijającymi wolontariat w ramach różnorodnych projektów - organizujemy zajęcia, akcje charytatywne (wspieranie domów dziecka, domów samotnej matki, dzieci	

	przebywających w szpitalach, pensjonariuszy domów pomocy społecznej, schronisk dla zwierząt, uchodźców) <i>Działania podjęte w ramach kierunku realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023,</i> punkt 1: <i>Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.</i>	
Zapobieganie zagrożeniom związanym z używaniem wszelkich środków psychoaktywnych oraz innymi zachowaniami ryzykownymi poprzez działania wychowawcze, edukacyjne, informacyjne i profilaktyczne z zakresu profilaktyki uniwersalnej	• zapoznanie wszystkich wychowanków, rodziców jak i pracowników z programem wychowawczo-profilaktycznym poprzez publikację na stronie internetowej. • dokonujemy ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego na zakończenie roku szkolnego 2022/2023 przez zespół ds. ewaluacji powołany przez dyrektora OPP, Zadaniem zespołu będzie opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu zapoznają się Rada Rodziców i Rada Pedagogiczna	
Kształtowanie umiejętności pracy zespołowej	- integracja wychowanków, wspólne imprezy i przedsięwzięcia, zajęcia warsztatowe dotyczące rozwiązywania konfliktów bez przemocy	
Profilaktyka agresji i przemocy w placówce	• zwracanie uwagi na kulturę słowa na zajęciach i przerwach. • zapoznanie wszystkich wychowanków, rodziców jak i pracowników z programem profilaktyczno-wychowawczym poprzez publikację na stronie internetowej. • opracowanie zasad BHP na zajęciach w OPP • opracowanie procedur postępowania w przypadku interwencji wychowawczych-system kar dla wychowanków. • przestrzeganie Regulaminu Wychowanka	
.Zapoznanie wychowanków z zasadami bezpieczeństwa w OPP i poza terenem placówki/ podczas wycieczek, imprez i występów	• zapoznanie wychowanków i przypominanie im o zasadach BHP i procedurach bezpieczeństwa obowiązujących w placówce, tworzenie nowych procedur wedle potrzeb	
Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu i komputera	• omawianie zasad bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu podczas zajęć komputerowych • innowacyjność pedagogiczna „Superkoderzy”, udział w projekcie <i>BEZPIECZNY INTERNET</i> w ramach <i>Europejskiego Tygodnia Kodowania</i> • przygotowywanie konkursów online w postaci Escape Roomu, z wykorzystaniem nowych technologii, głównie programu Genially • realizacja przez Zespół Teatralny dla młodzieży spektaklu- musicalu <i>MONEY OSZUKANY</i>, poruszającego między innymi tematykę manipulacji spowodowanej brakiem krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.	

	Działania podjęte w ramach kierunku realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023, punkt 7: <i>Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno- komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</i>	
Angażowanie wychowanków w procesy podejmowania decyzji w placówce, aktywizacja samorządów i innych form działalności .	• powołanie Samorządu wychowanków, • udział w komisjach konkursowych, udział w akcjach charytatywnych	
Diagnozowanie czynników ryzyka i czynników chroniących	• przeprowadzenie diagnozy środowiska OPP pod kątem zagrożenia	
Upowszechnienie działań alternatywnych do zachowań ryzykownych	• współuczestnictwo wychowanków w organizowaniu życia placówki, uroczystości, imprez, konkursów. • zachęcanie uczniów do angażowania się w działalność wolontariatu • czynne uczestnictwo w konkursach	
Tworzenie systemu bezpieczeństwa	• korzystanie z procedur bezpieczeństwa obowiązujących w placówce, także dotyczącego Covid-19 • badane poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów, • systematyczna kontrola pełnienia dyżurów przez nauczycieli	
Włączenie rodziców w działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej placówki	• współpraca z Radą Rodziców • zapoznanie rodziców z ofertą zajęć OPP • aktywizowanie rodziców do organizacji i udziału w imprezach. • zapoznanie rodziców z dokumentami regulującymi pracę OPP, przedstawienie programu wychowawczo-profilaktycznego placówki Radzie Rodziców • udział rodziców w zajęciach i dniach otwartych • monitorowanie na bieżąco potrzeb wychowanków- na koniec roku przeprowadzenie ankiety wśród rodziców i wychowanków. • indywidualne konsultacje rodziców z instruktorami Działania podjęte w ramach kierunku realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023, punkt 2: <i>Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</i>	
Tworzenie warunków do upośledzania placówki i poszerzania współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania placówki w środowisku lokalnym.	• udział w życiu kulturalnym dzielnicy dokumentowany na Stronie internetowej placówki; • prowadzenie konta na Facebooku • promocja, współpraca z instytucjami oświatowymi i upowszechniania kultury w dzielnicy Ochota (SP nr 264, LXIX LO z Oddziałami Integracyjnymi im. Bohaterów Powstania Warszawskiego 1944, APS, Teatrem Ochoty, Och Teatrem, Biblioteką „Pod Skrzydłami”, OPS, Towarzystwem Inicjatyw Twórczych „Szansa”, SURMA, MDK Ochota,	

	OKO, aktywny udział w życiu dzielnicy, organizacja imprez, konkursów, realizacja projektów edukacji kulturalnej. Działania podjęte w ramach kierunku realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023, punkt 1: <i>Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.</i>	
Kształtowanie szacunku do ludzi i zwierząt, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu jednostki ludzkiej.	• zajęcia, akcje charytatywne (wspieranie domów dziecka, domów samotnej matki, dzieci przebywających w szpitalach, pensjonariuszy domów pomocy społecznej, uchodźców, schronisk dla zwierząt) • prowadzimy działalność Wolontariatu akcyjnego w OPP i współpracujemy partnersko z instytucjami rozwijającymi wolontariat w ramach różnorodnych projektów Działania podjęte w ramach kierunku realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023, punkt 1: <i>Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.</i>	
KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI		
Upowszechnianie czytelnictwa	• rozbudzenie potrzeb czytelniczych, spotkania z autorami książek (działania w ramach projektu <i>Włącz Dramat, Nawijamy pasjami o...</i>) współpraca z bibliotekami osiedlowymi, w tym z Biblioteką „Pod Skrzydłami” • realizacja projektu edukacji kulturalnej <i>WŁĄCZ DRAMAT</i> oraz warsztatów dla uczniów szkół podstawowych <i>MALI JEZYKOZNAWCY</i> w ramach pracy WARSZTATOWNI- PRACOWNI KREATYWNOŚCI • Działania podjęte w ramach kierunku realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023, punkt 1: <i>Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.</i>	
Edukacja patriotyczna. Upamiętnianie ważnych wydarzeń historycznych. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie	• przygotowanie spektaklu <i>MOJE ŻYCIE, MÓJ TEATR</i>, poświęconego Idzie Kamińskiej w ramach patronatu nad miejscem pamięci narodowej • Upamiętnienie w formie konkursu Escape Roomu wiedzy o dzielnicy Ochota Działania podjęte w ramach kierunku realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023,	

autorytetów i wzorców moralnych.	punkt 1: <i>Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.</i>	
Tworzenie tradycji placówki	Organizacja uroczystości w placówce według opracowanego kalendarza imprez i uroczystości –Program edukacji kulturalnej w OPP	
PROMOWANIE ZDROWEGO STYLU ZYCIA		
Monitorowanie rozpowszechnienia używania substancji psychoaktywnych przez wychowanków, w tym środków zastępczych i leków wydawanych bez wskazań lekarza używanych w celach pozamedycznych. Podjęcie działań zmierzających do opóźnienia inicjacji nikotynowej, alkoholowej oraz wyeliminowanie inicjacji narkotycznej, czyli: profilaktyka palenia papierosów; profilaktyka picia alkoholu; profilaktyka narkomanii i lekomanii;	• monitorowanie wychowanków , Pogadanki, zajęcia multimedialne, filmy profilaktyczne, • respektowanie Rozporządzenia MEN. z dn. 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w placówkach działalności wychowawczej edukacyjnej informacyjnej w celu przeciwdziałania narkomanii (DZ.U.poz. 214) • organizacja Festiwalu Nauki - poruszanie zagadnień na Festiwalu, atrakcyjna forma zdobywania wiedzy poprzez rywalizację konkursową drużyn uczniowskich z ochockich szkół podstawowych i ponadpodstawowych • udział wychowanków w projekcie kampanii <i>Zachowaj Trzeźwy Umysł</i> Działania podjęte w ramach kierunku realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023, punkt 2: <i>Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</i>	
Realizacja edukacji zdrowotnej w placówkach w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom;	• zajęcia sportowe w placówce jako alternatywa dla działań prozdrowotnych. • udział wychowanków placówki w EUROPEJSKIM TYGODNIU SPORTU Działania podjęte w ramach kierunku realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023, punkt 2: <i>Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmocnienie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży</i>	
Zagospodarowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji i zainteresowań w ramach zajęć pozaszkolnych; Uczenie świadomego korzystania ze współczesnych środków audiowizualnych, uświadamianie w zakresie cyberprzemocy	• wdrażanie innowacyjnych projektów edukacyjnych na zajęciach , aktywność wychowanków. • zajęcia edukacyjne, artystyczne i sportowe • ćwiczenie wyobraźni i abstrakcyjnego myślenia w ramach zajęć : plastycznych, zajęć dziennikarskich- <i>Zabawa słowem.</i> • realizacja tematów na zajęciach <i>Nauka i zabawa z komputerem, Odkrywczy komputera</i> związanych z propagowaniem wiedzy wśród wychowanków na temat bezpiecznego Internetu oraz krytycznego podejścia do publikacji w Internecie i mediach społecznościowych	

i uzależnienia od wzorców medialnych. Nacisk na świadome wybieranie programów telewizyjnych, poczucie dystansu do świata reklam i fikcji oraz wirtualnej rzeczywistości budowanej na portalach społecznościowych. Kształtowanie świadomości zagrożeń wynikających z długotrwałego oglądania telewizji, pracy i zabawy z programami komputerowymi, aplikacjami telefonicznymi	• innowacyjność pedagogiczna „Superkoderzy”, udział w projekcie <i>BEZPIECZNY INTERNET</i> w ramach <i>Europejskiego Tygodnia Kodowania</i> • Przygotowywanie konkursów online w postaci Escape Roomu, z wykorzystaniem nowych technologii, głównie programu Genially • Realizacja przez Zespół Teatralny dla młodzieży spektaklu- musicalu <i>MONEY OSZUKANY</i>, poruszającego między innymi tematykę manipulacji spowodowanej brakiem krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. Działania podjęte w ramach kierunku realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023, punkt 7: Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno- komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.	
Podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień	• szkolenia, rady szkoleniowe, warsztaty.	
Poznanie zasad dotyczących higieny osobistej, zdrowego żywienia i higieny pracy oraz świadomość zaburzeń w funkcjonowaniu organizmu, spowodowanych nieodpowiednim odżywianiem. Promowanie zdrowego stylu życia i wykształcanie dobrych nawyków żywieniowych.	• poznanie zasad dotyczących higieny osobistej, zdrowego żywienia i higieny pracy oraz świadomość zaburzeń w funkcjonowaniu organizmu, spowodowanych nieodpowiednim odżywianiem. Promowanie zdrowego stylu życia i wykształcanie dobrych nawyków żywieniowych.	
Przeciwdziałanie wadom postawy	• prowadzenie zajęć gimnastyki korekcyjnej dla dzieci z zaleceniami od lekarza ortopedy	
Edukacja ekologiczna	• realizowanie zagadnień w ramach realizacji zajęć w placówce i przy projektach edukacyjnych • uwrażliwianie wychowanków na oszczędność energii elektrycznej, wody i zmniejszanie zanieczyszczeń powietrza • segregowanie śmieci-pojemniki na odpady, zużyte baterie itp. • organizowanie konkursów o tematyce przyrodniczej, ekologicznej w ramach projektu FESTIWAL NAUKI	



OGNISKO PRACY POZASZKOLNEJ
ul. W. Skorochód-Majewskiego 17, 02-104 Warszawa
tel. 22 823-24 38
REGON 015765165, NIP 7010854664

Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w Ognisku Pracy Pozaszkolnej

Podstawa prawna: Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.

- 1. Znajomość podstawowych zasad bhp jest warunkiem odpowiedzialnej pracy każdego nauczyciela.**
- 2. Obowiązki nauczyciela przed rozpoczęciem zajęć z wychowankami:**
 - a) posiadać wiedzę dotyczącą bhp w zakresie niezbędnym do realizacji zadań związanych z powierzonym stanowiskiem pracy lub pełnioną funkcją,
 - b) odbyć obowiązkowe instruktaże i szkolenia,
 - c) znać obowiązujące w placówce regulaminy i procedury dotyczące bhp,
 - d) Sprawować dyżur-opiekę nad wychowankami podczas przygotowania do rozpoczęcia zajęć (5 minut przed zajęciami),
 - e) odbierać wychowanków, przychodzących do placówki na zajęcia, 5 minut przed rozpoczęciem zajęć z ustalonego miejsca zbiórki, po zajęciach sprowadzić wychowanków na miejsce zbiórki i przekazać ich pod opiekę rodzica/opiekuna prawnego,
 - f) sprawować opiekę nad wychowankami po zakończeniu zajęć (w tym: pokazów konkursów, koncertów, i innych imprez organizowanych przez Ognisko Pracy Pozaszkolnej) do czasu wyjścia wszystkich wychowanków do domu lub odbioru dziecka z placówki przez rodzica / opiekuna prawnego,
 - g) na zajęcia pozaszkolne dziecko może być odbierane przez nauczyciela Ogniska ze świetlicy Szkoły Podstawowej nr 264 w Warszawie, po zajęciach należy odprowadzić dziecko do świetlicy szkolnej .Odbiór dzieci na zajęcia odbywa się nie wcześniej niż 5 minut przed zajęciami, jest umowny a nie obowiązkowy. Nauczyciel Ogniska nie ma obowiązku szukania dziecka na boiskach szkolnych lub w innych miejscach szkoły jeśli podczas zbiórki przed zajęciami nie ma dziecka lub grupy w świetlicy Szkoły Podstawowej nr 264 w Warszawie,
 - h) nauczyciel na podstawie pisemnej zgody rodzica/opiekuna prawnego przejmuje opiekę nad wychowankiem od momentu odbioru ze świetlicy szkolnej do momentu odprowadzenia na świetlicę szkolną lub odebrania dziecka przez

rodzica.

3. Obowiązki nauczyciela podczas zajęć z wychowankami:

- a) nauczyciel ma obowiązek wejść do sali pierwszy, by sprawdzić, czy warunki do prowadzenia zajęć nie zagrażają bezpieczeństwu wychowanków,
- b) jeśli sala nie odpowiada warunkom bezpieczeństwa – nauczyciel ma obowiązek zgłosić to do dyrektora Ogniska Pracy Pozaszkolnej w celu usunięcia usterek,
- c) przed dopuszczeniem do zajęć przy maszynach i innych urządzeniach technicznych w pracowniach nauczyciel powinien zapoznać wychowanków z zasadami i metodami pracy zapewniającymi bezpieczeństwo i higienę pracy,
- d) przed zajęciami sportowymi nauczyciel sprawdza stan techniczny urządzeń i sprzętu sportowego,
- e) nauczyciel prowadzący zajęcia sportowe powinien zapoznać uczniów z zasadami bezpiecznego wykonywania ćwiczeń oraz uczestniczenia w grach i zabawach,
- f) nauczyciel zobowiązany jest do punktualnego rozpoczynania i kończenia zajęć,
- g) podczas żadnych zajęć nauczyciel nie może pozostawić wychowanków bez opieki,
- h) nauczyciel powinien dbać o czystość, ład i porządek w sali podczas trwania zajęć i po ich zakończeniu.
- i) nauczyciel ma obowiązek zapoznać wychowanków z regulaminem pracowni, instrukcjami obsługi sprzętu będącego do ich dyspozycji,
- j) na pierwszych zajęciach, nauczyciel zapoznaje wychowanków ze Statutem Ogniska Pracy Pozaszkolnej, Regulaminem wychowanka i obowiązującymi w placówce procedurami i Zasadami BHP . Fakt ten dokumentuje wpisem w dzienniku zajęć **„Zapoznanie wychowanków ze Statutem OPP, Regulaminem Wychowanka, Zasadami BHP”**
- k) wychowanków chcących skorzystać z toalety zwalnia pojedynczo z zajęć,
- l) dbać o zdrowie i higienę pracy swoich wychowanków, w tym przeciwdziałać patologiom społecznym(narkotyki, alkohol, nikotyna),
- m) nauczyciel ponosi odpowiedzialność za sprzęt, stroje, instrumenty i inne materiały oraz pomoce wykorzystywane do pracy z potwierdzoną grupą a będące własnością Ogniska Pracy Pozaszkolnej,
- n) nie należy dopuszczać na terenie placówki do aktów wandalizmu, niszczenia mienia,
- o) kontrolować obecność wychowanków na zajęciach,
- p) jeśli nauczyciel zauważy na terenie placówki osoby postronne, powinien niezwłocznie poinformować o tym dyrektora, pracownika sekretariatu lub woźnego .
- q) nauczyciel ma powinien wylegitymować osobę odbierającą dziecko w celu sprawdzenia zgodności z upoważnieniem w karcie uczestnika.
- r) nauczyciele ponoszą pełną odpowiedzialność za bezpieczeństwo powierzonych ich opiece wychowanków oraz za wypadki wynikające z niedopełnienia

obowiązków nauczycielskich w tym zakresie.

4. Obowiązki nauczyciela podczas przerw między zajęciami:

- 1) podczas przerw między zajęciami nauczyciele pełnią dyżur- nadzór i opiekę nad wychowankami; nie można pozostawić wychowanków bez opieki.
- 2) podczas pełnienia dyżuru nauczyciele zobowiązani są do:
 - a) punktualnego rozpoczynania i kończenia dyżuru,
 - b) ciągłej obecności w miejscu wyznaczonym do pełnienia dyżuru
 - c) kontrolowania zachowań wychowanków
 - d) natychmiastowej reakcji na niewłaściwe zachowania wychowanków,
 - e) przestrzegania zakazu otwierania okien na korytarzach, obowiązku zamykania na klucz drzwi do sal -jeśli wychowankowie opuszczają salę
 - f) egzekwowania, by wychowankowie nie opuszczali terenu placówki podczas przerw.
 - g) nauczyciele Ogniska nie pełnią opieki nad wychowankiem podczas oczekiwania na zajęcia. Wychowanek nie może przebywać na terenie placówki bez opieki rodzica/opiekuna. Wychowankowie przychodzą do placówki max. 5 minut przed swoimi zajęciami. Nie mogą przebywać w placówce wcześniej w oczekiwaniu na zajęcia.
 - h) nauczyciel pełni dyżur 5 minut przed rozpoczęciem zajęć i po ich zakończeniu do czasu wyjścia wszystkich wychowanków do domu lub odbioru dziecka z placówki przez rodzica / opiekuna prawnego.

5. Powinności nauczyciela w przypadku zagrożenia pożarowego

- 1) każdy nauczyciel ma obowiązek znać numery telefonów alarmowych;
- 2) nauczyciel zobowiązany jest do przestrzegania instrukcji bezpieczeństwa pożarowego obowiązującego w placówce;
- 3) nauczyciel powinien posiadać umiejętność posługiwania się podręcznym sprzętem gaśniczym;
- 4) nauczyciele powinni zadbać, aby wychowankowie zostali zapoznani ze regulaminem ppoż., a także z:
 - a) zasadami postępowania w razie zauważenia ognia,
 - b) sygnałami alarmowymi na wypadek zagrożenia,
 - c) planami ewakuacyjnymi,
 - d) oznakowaniem dróg ewakuacyjnych,
 - e) zasadami zachowania i wynikającymi z tego obowiązkami.

6. Postępowanie nauczyciela podczas wypadku:

- 1) W sytuacji wypadku osoby pozostającej pod opieką nauczyciel powinien:
 - a) zapewnić natychmiastową pomoc wychowankowi, który uległ wypadkowi,
 - b) jeśli zachodzi potrzeba, wezwać pogotowie ratunkowe,
 - c) zawiadomić o wypadku dyrektora placówki, pracownika służby bhp,
 - d) niezwłocznie zawiadomić o wypadku rodziców/prawnych opiekunów wychowanka, który uległ wypadkowi ,dyrektora placówki
 - e) zabezpieczyć miejsce wypadku, nie dokonywać w tym miejscu żadnych zmian.

7. Powinności nauczyciela podczas wycieczki

- 1) Organizator wycieczki odpowiada za zdrowie i bezpieczeństwo powierzonych jego opiece wychowanków. Nauczyciel ten zobowiązany jest:
 - a) znać przepisy bhp dotyczące organizowania imprez turystyczno-krajoznawczych;
 - b) znać regulamin wycieczek;
 - c) opracować program wycieczki i przedstawić dyrektorowi Ogniska Pracy Pozaszkolnej w celu uzyskania akceptacji;
 - d) uzyskać zgodę rodziców/opiekunów prawnych na udział dzieci w wycieczce;
 - e) zapoznać rodziców i uczniów z programem oraz regulaminem wycieczki;
 - f) zabrać odpowiednio wyposażoną apteczkę;
 - g) przestrzegać warunków opieki nad uczniami:
 - i. sprawować ciągły nadzór i opiekę nad uczestnikami wycieczki,
 - ii. kontrolować stan liczbowy wychowanków ,szczególnie podczas przemieszczania się,
 - iii. dyscyplinować uczestników wycieczki, jeśli zachodzi taka potrzeba.

8. Obowiązki uczestników zajęć:

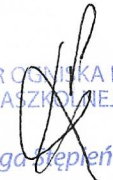
- a) przestrzegać ustalonych godzin rozpoczynania zajęć,
- b) informować nauczyciela o ewentualnych zauważonych w placówce zagrożeniach,
- c) dbać o bezpieczeństwo swoje i kolegów,
- d) przestrzegać zasad kultury współżycia w odniesieniu do kolegów, nauczycieli, innych pracowników placówki i osób dorosłych,
- e) zachowywać się w sposób niestwarzający zagrożeń dla siebie i innych uczestników zajęć,
- f) w przypadku złego samopoczucia na zajęciach zgłosić niedyspozycję nauczycielowi,

- g) podczas korzystania ze sprzętu i pomieszczeń placówki przestrzegać regulaminów poszczególnych pracowni, instrukcji obsługi urządzeń,
- h) wykonywać polecenia nauczyciela,
- i) nie opuszczać sali bez zgody nauczyciela,
- j) dbać o wygląd sal. Nie huśtać się na krzesłach, nie siadać na ławkach i parapetach, nie niszczyć wyposażenia w salach oraz nie brudzić i nie dewastować ścian,
- k) szanować mienie placówki i mienie wszystkich osób w niej przebywających. W przypadku umyślnego zniszczenia mienia placówki odpowiedzialność materialną ponoszą rodzice,
- l) bez zgody nauczyciela nie wolno korzystać z żadnych pomocy naukowych znajdujących się w sali, otwierać szafek, szuflad,
- m) nie dotykać instalacji elektrycznych,
- n) przestrzegać zakazu spożywania, posiadania i przechowywania używek (papierosów, alkoholu, narkotyków oraz innych środków odurzających) oraz leków,
- o) przestrzegać zakazu posiadania przedmiotów mogących spowodować uszkodzenie ciała lub mienia oraz zagrażających życiu -niewypałów, nabojów, petard, jakiegokolwiek broni (w tym także atrap broni), gadżetów z laserem, noży, trucizn oraz innych rzeczy i substancji, stwarzających zagrożenie dla bezpieczeństwa i zdrowia,
- p) przebywający na terenie placówki wychowanek powinien być skoncentrowany na zajęciach - nie może używać żadnych przyrządów, aparatów czy urządzeń teleinformatycznych, które służą głównie rozrywce. Urządzenia teleinformatyczne w trakcie zajęć powinny być nieaktywne. Za zniszczone, zagubione tego typu urządzenia elektroniczne placówka nie ponosi odpowiedzialności materialnej,
- q) w placówce obowiązuje zakaz fotografowania, filmowania i nagrywania bez uprzedniej zgody dyrektora lub nauczyciela,
- r) po zakończeniu zajęć uczeń zobowiązany jest do: pozostawienia swojego miejsca w czystości oraz rozliczenia się z powierzonych mu pomocy dydaktycznych.

Regulamin wchodzi w życie z dniem uchwalenia.

Podstawa prawna

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.

DYREKTOR OGNIKA PRACY
POZASZKOLNEJ

Kinga Wępień