

SZKOLNY SYSTEM OCENIANIA

Szkolny System Oceniania określa warunki i sposób oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w Szkole Podstawowej im. Marszałka Józefa Piłsudskiego w Rogowie.

Artykuł 1

1. Ocenianiu podlegają:
 - 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
 - 2) zachowanie ucznia.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:
 - 1) wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego;
 - 2) wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania – w przypadku dodatkowych zajęć edukacyjnych.
3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznaniu przez wychowawcę oddziału, nauczycieli oraz uczniów danego oddziału stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych oraz obowiązków ucznia określonych w *Statucie Szkoły Podstawowej w Rogowie*.
4. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:
 - 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
 - 2) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazywanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - 3) udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju;
 - 4) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
 - 5) dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
 - 6) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno – wychowawczej.
5. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:
 - 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
 - 2) ustalanie kryteriów oceny zachowania;
 - 3) ustalanie ocen bieżących i śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, a także śródrocznej klasyfikacyjnej oceny zachowania;
 - 4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych;
 - 5) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
 - 6) ustalanie warunków i trybu otrzymania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
 - 7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.

6. Ocenianie ucznia z religii i etyki odbywa się zgodnie z zasadami ustalonymi na podstawie odrębnych przepisów.
7. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o:
 - 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
 - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 - 3) warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych.
8. Wychowawca oddziału na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców o:
 - 1) warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania;
 - 2) warunkach i trybie otrzymania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

Artykuł 2

1. Nauczyciel jest obowiązany indywidualizować pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.
2. Nauczyciel jest obowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:
 - 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno – terapeutycznym;
 - 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;
 - 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii;
 - 4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. 1 – 3, który jest objęty pomocą psychologiczno – pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;
 - 5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.
3. Opinia poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się może być wydana uczniowi nie wcześniej niż po ukończeniu klasy III szkoły podstawowej i nie później niż do ukończenia szkoły podstawowej.
4. Na wniosek nauczyciela lub specjalisty wykonującego w szkole zadania z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzących zajęcia z uczniem w szkole i po uzyskaniu zgody rodziców lub na wniosek rodziców opinia, o której mowa w ust. 3, może być wydana także uczniowi gimnazjum.
5. Wniosek, o którym mowa w ust. 4, wraz z uzasadnieniem składa się do dyrektora szkoły. Dyrektor szkoły, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej, przekazuje wniosek wraz

z uzasadnieniem oraz opinią rady pedagogicznej do poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, i informuje o tym rodziców ucznia.

Artykuł 3

1. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji niektórych obowiązkowych zajęć edukacyjnych ze względu na stan zdrowia, specyficzne trudności w uczeniu się, niepełnosprawność.
2. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
3. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych lub informatyki, na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
4. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z realizacji zajęć, o którym mowa w ust. 3, uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” lub „zwolniona”.
5. Dyrektor szkoły na wniosek rodziców oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, zwalnia do końca danego etapu edukacyjnego ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z nauki drugiego języka obcego nowożytnego.
6. W przypadku ucznia, o którym mowa w ust. 5, posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania zwolnienie z nauki drugiego języka obcego nowożytnego może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
7. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego nowożytnego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.

Artykuł 4

1. Uczeń w trakcie nauki w szkole otrzymuje oceny:
 - 1) bieżące;
 - 2) klasyfikacyjne:
 - a) śródroczne i roczne,
 - b) końcowe.
2. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców.
3. Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w przedmiotowym systemie oceniania.
4. Sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane uczniowi i jego rodzicom w sposób określony w przedmiotowym systemie oceniania.
5. Na wniosek ucznia lub jego rodziców dokumentacja dotycząca egzaminu klasyfikacyjnego, egzaminu poprawkowego oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana do wglądu uczniowi lub jego rodzicom na terenie szkoły.
6. Sposób udostępniania dokumentacji określa dyrektor szkoły.

Artykuł 5

1. Uczeń podlega klasyfikacji:
 - 1) śródrocznej i rocznej;

- 2) końcowej.
2. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania. Klasyfikację śródroczną przeprowadza się co najmniej raz w ciągu roku szkolnego w terminie określonym przez dyrektora szkoły.
3. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, z tym, że w klasach I - III szkoły podstawowej w przypadku:
 - 1) obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustala się jedną roczną ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć;
 - 2) dodatkowych zajęć edukacyjnych ustala się jedną roczną ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć.
4. Na klasyfikację końcową składają się:
 - 1) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustalone w klasie programowo najwyższej;
 - 2) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych;
 - 3) roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ustalona w klasie programowo najwyższej.
5. Klasyfikacji końcowej dokonuje się w klasie programowo najwyższej szkoły danego typu.
6. W przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym lub znacznym klasyfikacji śródrocznej i rocznej dokonuje się z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno – terapeutycznym.
7. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.
8. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
 - 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
 - 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.

Artykuł 6

1. Przed śródrocznym i rocznym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca oddziału informują ucznia i jego rodziców o przewidywanych dla niego śródrocznych i rocznych ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i przewidywanej śródrocznej i rocznej ocenie klasyfikacyjnej zachowania:
 - 1) na 7 dni przed planowanym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej o przewidywanych śródrocznych i rocznych ocenach klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
 - 2) na 30 dni przed planowanym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej o przewidywanych śródrocznych i rocznych niedostatecznych ocenach klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
 - 3) na 30 dni przed planowanym klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej o przewidywanych śródrocznych i rocznych nieodpowiedniej lub nagannej ocenie zachowania.

Artykuł 7

1. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne, a śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania – wychowawca oddziału po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danego oddziału oraz ocenianego ucznia.
2. W oddziale ogólnodostępnym śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego ustala nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne, a w przypadku, gdy w szkole zatrudniony jest nauczyciel w celu współorganizowania kształcenia uczniów niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym po zasięgnięciu opinii tego nauczyciela.
3. Termin ustalenia ocen określa dyrektor szkoły.
4. Oceny ustalone zgodnie z powyższym są ostateczne, z zastrzeżeniem art. 12 i art. 13.

Artykuł 8

1. W klasach I-III szkoły podstawowej:
 - 1) oceny bieżące z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalane są według skali określonej w ust. 4;
 - 2) śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, a także śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania są ocenami opisowymi.
2. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej:
 - 1) oceny bieżące i śródroczne oceny z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, a także śródroczna klasyfikacyjna ocena zachowania są ustalane tak jak oceny roczne;
 - 2) roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz roczna klasyfikacyjna ocena zachowania są ustalane według skali określonej w ust. 5 i ust. 22.
3. Oceny bieżące oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, a także śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.
4. W klasach I-III szkoły podstawowej bieżące oceny ustala się według następującej skali:
 - 1) wspaniale – 6 – uczeń osiągnął szczególnie wiele, wykazał się bardzo dużą aktywnością twórczą, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu nieznanych dotąd problemów teoretycznych lub praktycznych, posiadał wiedzę i umiejętności stawiane przez program nauczania w danej klasie, wykazuje się samodzielnością i twórczo rozwija własne uzdolnienia;
 - 2) bardzo dobrze – 5 – uczeń spełnia w większości wymagania stawiane przez program nauczania w danej klasie, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania problemów w znanych sytuacjach;
 - 3) ładnie – 4 – uczeń spełnia podstawowe wymagania programowe, poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne i praktyczne;
 - 4) postaraj się – 3 – uczeń ma problemy ze spełnianiem niektórych podstawowych wymagań programowych, orientuje się w zadaniach i problemach, ma podstawowy

- zasób wiadomości i umiejętności, ale często potrzebuje ukierunkowania i pomocy ze strony nauczyciela;
- 5) pomyśl – 2 – uczeń spełnia minimalne wymagania programowe, osiągnął to przy pomocy nauczyciela;
 - 6) pracuj więcej – 1 – uczeń nie spełnia minimalnych wymagań programowych.
5. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej bieżące, śródroczne, roczne oraz końcowe oceny klasyfikacyjne ustala się w stopniach według następującej skali:
- 1) stopień celujący – 6 – otrzymuje uczeń, który wykazuje się wiedzą i umiejętnościami na stopień bardzo dobry, ponadto dysponuje wiedzą wykraczającą poza treści obowiązkowe, osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych lub olimpiadach przedmiotowych;
 - 2) stopień bardzo dobry – 5 – otrzymuje uczeń, który samodzielnie wyjaśnia najważniejsze terminy i zagadnienia, a także prezentuje wątki poboczne omówionych zagadnień, logicznie kojarzy fakty, formułuje własne opinie i wnioski oraz potrafi przekonująco uzasadnić swoje zdanie, posługuje się bogatym i poprawnym językiem, dba o styl wystąpienia, wykazuje się inicjatywą nie będąc zachęcany przez nauczyciela, aktywnie współpracuje z grupą;
 - 3) stopień dobry – 4 – otrzymuje uczeń, który samodzielnie wyjaśnia najważniejsze terminy i zagadnienia oraz wykonuje zadania złożone, potrafi kojarzyć fakty oraz formułować własne opinie i wnioski, dba o styl wystąpienia, z zaangażowaniem pracuje w grupie i zachęca innych uczniów do aktywności, często sam zgłasza się do odpowiedzi;
 - 4) stopień dostateczny – 3 – otrzymuje uczeń, który potrafi z pomocą nauczyciela wyjaśnić najważniejsze terminy i zagadnienia oraz wykonać typowe zadania o średnim stopniu trudności, potrafi kojarzyć niektóre fakty, nie popełnia zbyt często błędów językowych, aktywnie współpracuje z grupą, czasami sam zgłasza się do odpowiedzi;
 - 5) stopień dopuszczający – 2 – otrzymuje uczeń, który potrafi z pomocą nauczyciela wyjaśnić niektóre z terminów i zagadnień omówionych na zajęciach oraz wykonać najprostsze zadania, nie potrafi kojarzyć faktów, posługuje się ubogim słownictwem, popełnia liczne błędy językowe, nie unika współpracy z grupą, ale nie wykazuje się własną inicjatywą, uaktywnia się tylko na wyraźne polecenie nauczyciela;
 - 6) stopień niedostateczny – 1 – otrzymuje uczeń, który nie potrafi wyjaśnić najważniejszych terminów i zagadnień omówionych na zajęciach, nie jest w stanie wykonać najprostszyc zadań, nawet z pomocą nauczyciela, nie interesuje się tematyką zajęć i nie współpracuje z grupą.
6. Pozytywnymi ocenami bieżącymi i klasyfikacyjnymi są oceny ustalone w stopniach, o których mowa w ust. 5 pkt 1 – 5.
7. Negatywną oceną bieżącą i klasyfikacyjną jest ocena ustalona w stopniu, o którym mowa w ust. 5 pkt 6.
8. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
9. Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwia uczniowi uzupełnienie braków.
10. Główne sposoby sprawdzania bieżących osiągnięć edukacyjnych uczniów to:

- 1) prace pisemne;
- 2) odpowiedź ustna;
- 3) praca domowa;
- 4) aktywność (zaangażowanie).

11. Prace pisemne.

- 1) za sprawdzian pisemny uznaje się każdą pracę kontrolną obejmującą dowolny zakres materiału przeprowadzony z całą klasą;
- 2) sprawdzian pisemny jest zapowiadany z tygodniowym wyprzedzeniem, co nauczyciel odnotowuje w dzienniku lekcyjnym;
- 3) sprawdzian pisemny z ostatniego zrealizowanego tematu nie podlegają konieczności wcześniejszego zapowiadania;
- 4) sprawdzian pisemny jest obowiązkowy dla wszystkich uczniów,
- 5) jeżeli z przyczyn uzasadnionych uczeń nie może napisać sprawdzianu razem z klasą, powinien to uczynić w innym terminie uzgodnionym z nauczycielem;
- 6) nauczyciel systematycznie ocenia oraz przechowuje sprawdzone prace uczniów do końca danego roku szkolnego;
- 7) przy każdym sprawdzianie nauczyciel informuje uczniów o zasadach punktowania i oceny prac;
- 8) oceniając prace pisemne nauczyciel ma obowiązek uwzględnić poniższą tabelę;

procent opanowania wiadomości i umiejętności	ocena pracy pisemnej
100 – 96	celujący - 6
95 – 90	bardzo dobry – 5
89 – 75	dobry – 4
74 – 60	dostateczny – 3
59 – 40	dopuszczający – 2
39 - 0	niedostateczny - 1

- 9) w ciągu tygodnia mogą być najwyżej trzy sprawdziany (prace klasowe).

12. Odpowiedź ustna.

- 1) uczeń może zostać odpytany przez nauczyciela na każdych zajęciach edukacyjnych;
- 2) do odpowiedzi ustnej zalicza się także prezentacje i referaty.

13. Praca domowa.

- 1) uczeń ma obowiązek sumiennie wykonywać obowiązkowe prace domowe. Niektóre z nich, zgodnie z decyzją nauczyciela podlegają ocenie;
- 2) uczeń, który wykonał pracę nieobowiązkową może uzyskać ocenę co najmniej dobrą. Brak lub źle wykonana praca nieobowiązkowa nie może być podstawą do ustalenia oceny niższej niż dobra, chyba, że na wyraźne życzenie ucznia;
- 3) brak pracy domowej, brak zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń, arkusza pracy domowej może być podstawą do ustalenia bieżącej oceny niedostatecznej;
- 4) ustalone oceny za obowiązkowe prace domowe nie podlegają poprawie.

14. Aktywność.

- 1) uczeń może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć edukacyjnych bez konsekwencji w wymiarze określonym przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia edukacyjne w przedmiotowym systemie oceniania. Nieprzygotowanie odnotowuje się w dzienniku lekcyjnym symbolem pionowej kreski („|”);

- 2) uczeń może uzyskać dodatkowy bonus za aktywność na zasadach określonych przez nauczyciela prowadzącego dane zajęcia edukacyjne w przedmiotowym systemie oceniania. Aktywność odnotowuje się w dzienniku lekcyjnym symbolem plusa („+”).
15. Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych, o której mowa w ust. 1, uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do odpowiednio wymagań i efektów kształcenia dla danego etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyżczeniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
16. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, zajęć technicznych, plastyki, muzyki i zajęć artystycznych należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.
17. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany” albo „nieklasyfikowana”.
18. Szczegółowe zasady oceniania bieżącego oraz sposób ustalania śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący dane zajęcia edukacyjne.
19. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne nie są średnią arytmetyczną ocen bieżących. Oceny te mogą być ustalane jako średnia ważona ocen bieżących.
20. Zasady szczegółowe, o których mowa w ust. 18, zawarte są w przedmiotowych systemach oceniania. Zasady określone w przedmiotowych systemach oceniania muszą być zgodne z zasadami przyjętymi w Szkolnym Systemie Oceniania.
21. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia następujące podstawowe obszary:
- 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
 - 2) postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej;
 - 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
 - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
 - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych osób;
 - 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
 - 7) okazywanie szacunku innym osobom.
22. W klasach I-III szkoły podstawowej bieżące ocenianie zachowania ucznia odbywa się według kryteriów zawartych w poniższej tabeli.

kryteria oceny	symbol	objaśnienie
kultura osobista	A	zawsze przestrzega zasad kulturalnego zachowania
	B	często przestrzega zasad kulturalnego zachowania
	C	czasem przestrzega zasad kulturalnego zachowania
	D	nigdy nie przestrzega zasad kulturalnego zachowania
zaangażowanie	A	zawsze aktywny w czasie zajęć
	B	często aktywny w czasie zajęć
	C	czasami aktywny w czasie zajęć

	D	nigdy nie jest aktywny w czasie zajęć
kontakty z rówieśnikami	A	zawsze prawidłowo reaguje w kontaktach z rówieśnikami
	B	często prawidłowo reaguje w kontaktach z rówieśnikami
	C	czasami prawidłowo reaguje w kontaktach z rówieśnikami
	D	nigdy nie reaguje prawidłowo w kontaktach z rówieśnikami
stosunek do obowiązku szkolnego	A	zawsze przygotowany do zajęć lekcyjnych
	B	często przygotowany do zajęć lekcyjnych
	C	czasami przygotowany do zajęć lekcyjnych
	D	nigdy nie jest przygotowany do zajęć lekcyjnych

Oceny dokonuje się nie więcej niż trzy razy w semestrze.

23. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, śródroczną, roczną i końcową ocenę klasyfikacyjną zachowania, ustala się według następującej skali:
- 1) wzorowe;
 - 2) bardzo dobre;
 - 3) dobre;
 - 4) poprawne;
 - 5) nieodpowiednie;
 - 6) naganne.
24. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub inne dysfunkcje rozwojowe, należy uwzględnić wpływ tych zaburzeń lub dysfunkcji na jego zachowanie, na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub orzeczenia o potrzebie indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.
25. Dla ucznia spełniającego obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą nie ustala się klasyfikacyjnej rocznej lub końcowej oceny zachowania.
26. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej bieżące monitorowanie oraz ustalanie śródrocznej, rocznej i końcowej oceny zachowania odbywa się na podstawie systemu punktowego.
- 1) każdy uczeń od pierwszego dnia danego roku szkolnego otrzymuje 300 punktów, która to ilość odpowiada połowie pułapu niezbędnego do osiągnięcia poprawnej klasyfikacyjnej oceny zachowania;
 - 2) ocena poprawna jest oceną wyjściową;
 - 3) w trakcie roku szkolnego ilość punktów może się zwiększyć lub zmniejszyć, co jest uzależnione od zachowania ucznia, jego aktywności, kultury osobistej, zaangażowania w życie szkoły i klasy oraz stosunku do obowiązków szkolnych i innych członków społeczności szkolnej;
 - 4) najważniejszym, wymienionym w ust. 20 kryteriom, rozpisanych na kryteria cząstkowe, przypisane są wartości punktowe zarówno dodatnie, jak i ujemne;
 - 5) autorami kryteriów, o których mowa w pkt 4, są wszyscy członkowie społeczności szkolnej;
 - 6) za sprawiedliwy przydział punktów uczniom odpowiedzialni są wszyscy nauczyciele. Przydzielają punkty z własnej inicjatywy, na wniosek dyrektora szkoły, pracowników szkoły oraz na wniosek uczniów. Każdy wpis powinien zawierać datę, określenie kategorii zachowania, liczbę punktów oraz podpis wpisującego;

- 7) jawnym dokumentem służącym monitorowaniu zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznej, rocznej i końcowej oceny klasyfikacyjnej zachowania jest „Zeszyt pochwał i uwag” znajdujący się w dzienniku lekcyjnym danego oddziału;
- 8) przydział punktów odbywa się w sposób jawny;
- 9) analizy ilości punktów dokonują nauczyciele wychowawcy. Jeżeli poziom punktów z zachowania przekroczy granice oceny nieodpowiedniej uczeń otrzymuje ostrzeżenie. Jeżeli po upływie miesiąca sytuacja nie zmieni się, uczeń, do osiągnięcia wyraźnej poprawy zachowania nie może reprezentować szkoły w zawodach sportowych, konkursach i innych aktywnościach. Nauczyciele zobowiązani są przed wystawieniem ucznia w charakterze reprezentanta szkoły skonsultować się z wychowawcą klasy;
- 10) śródroczna ocena klasyfikacyjna zachowania ustalana jest na podstawie tabeli w pkt 12 , roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ustalana jest na podstawie średniej arytmetycznej punktów, uzyskanych przez ucznia w danym roku szkolnym według tabeli w pkt 12, zastrzeżeniem pkt 13;
- 11) kryteria cząstkowe oraz przypisane im wartości punktowe przedstawiają się jak następuje:

Kryteria zwiększające ilość punktów		
1	Udział w akademiach, imprezach szkolnych w charakterze wykonawcy.	10 – 20
2	Współorganizowanie szkolnych imprez i uroczystości.	10 – 20
3	Udział w konkursach szkolnych	10
4	Laury w szkolnym konkursie przedmiotowym	30
5	Reprezentowanie szkoły w konkursach przedmiotowych na szczeblu gminnym, powiatowym i wyższym.	25 – 30 - 35
6	Reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych na szczeblu gminnym, powiatowym i wyższym.	25 – 30 - 35
7	Reprezentowanie szkoły w uroczystościach okolicznościowych poza siedzibą szkoły.	20
8	Niekwestionowany sukces naukowy lub sportowy.	50
9	Udowodnione przykłady pomocy koleżeńskiej.	5
10	Uzasadniona pochwała, przykład zachowania godnego naśladowania.	20
11	100% frekwencja	25
12	Praca społeczna na rzecz klasy, szkoły w czasie pozalekcyjnym.	5/h
13	Wysoka średnia ocen (minimum 4,50).	50
14	Przygotowanie gazetki, wystawki, plakatu, dekoracji.	10 – 20
15	Respektowanie zarządzeń dotyczących właściwego ubioru w dni powszednie i od święta, stroju galowego.	30
16	Wzbogacenie mienia szkoły.	5 – 20 każdorazowo
17	Nienaganne zachowanie, nieutrudniające prowadzenie zajęć oraz korzystanie z nich, właściwy stosunek do obowiązków szkolnych, wysoka kultura osobista (maniery, higiena osobista, estetyczny wygląd).	30
18	Wzorowe pełnienie funkcji w samorządzie klasowym, szkolnym.	10 - 20
19	Punkty do dyspozycji wychowawcy.	10 - 20
20	Udział w akcjach społecznie użytecznych (np. płyty, tonery, korki, baterie).	według ustaleń organizatora akcji
Kryteria zmniejszające ilość punktów		

1	Spóźnienie na zajęcia.	5 za każde
2	Pojedyncze nieusprawiedliwione godziny zajęć	10
3	Brak obuwia na zmianę.	10
4	Brak odpowiedniego stroju uczniowskiego lub galowego.	10
5	Wyzywający, nieodpowiedni dla ucznia strój, farbowanie włosów, długie lub pomalowane paznokcie, makijaż.	30 raz w miesiącu
6	Notoryczne nieprzygotowanie do lekcji (5 zgłoszeń).	30
7	Zachowywanie się w sposób uniemożliwiający prowadzenie zajęć, bądź korzystanie z zajęć. Pojedyncze przypadki niewłaściwego zachowania. Niesubordynacja.	10 każdorazowo
8	Nieodpowiednie zachowanie w trakcie wyjazdów.	20
9	Przypadki kłamstwa, oszustwa, „ściągnięcia”.	30
10	Używanie niecenzuralnych słów.	10
11	Opuszczanie terenu szkoły bez zezwolenia.	30
12	Złe zachowanie w trakcie dowozu do szkoły i podróży powrotnej.	30
13	Niszczenie mienia klasy, szkoły.	50
14	Kradzież.	50
15	Palenie papierosów.	30
16	Spożywanie alkoholu.	50
17	Akty przemocy, wykorzystywanie przewagi fizycznej, pobicie.	30 – 50
18	Wymuszanie, zastraszanie młodszych, słabszych.	50
19	Niedozwolone korzystanie z telefonu komórkowego i innych mediów w trakcie lekcji.	20
20	Korzystanie z motorowerów i rowerów podczas przerw w zajęciach edukacyjnych.	20

12) kryteria punktowe ustalania śródrocznej, rocznej i końcowej oceny zachowania przedstawiają się jak następuje:

powyżej 550 punktów	wzorowe
549 – 450	bardzo dobre
449 – 350	dobrze
349 – 250	poprawne
249 – 161	nieodpowiednie
160 i poniżej	naganne

13a) oceny poprawnej i wyższej, pomimo osiągnięcia odpowiedniego limitu punktów, nie może być uczeń, który:

- a) nagrywa, filmuje, fotografuje na terenie szkoły w sposób noszący znamiona przemocy elektronicznej;
- b) znieważa nauczyciela lub innego pracownika szkoły czynem, słowem lub gestem;
- c) notorycznie pali papierosy, pije alkohol, zażywa narkotyki i dopalacze, handluje środkami odurzającymi lub rozpowszechnia je w inny sposób;
- d) jest sprawcą kradzieży;
- e) jest sprawcą pobicia.

- 13b) oceny bardzo dobrej, pomimo osiągnięcia odpowiedniego limitu punktów nie może mieć uczeń, który za swoje zachowanie otrzyma łącznie 100 punktów minusowych;
- 13c) oceny wzorowej, pomimo osiągnięcia odpowiedniego limitu punktów nie może mieć uczeń, który za swoje zachowanie otrzyma łącznie 80 punktów;
- 14) kryteria zwiększające ilość punktów wymienione w tabeli z pkt 11 w pozycjach 11, 13, 15, 17, 18 i 19 podlegają ocenie dwa razy w roku, przed zebraniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej;
- 15) uczniowie mogą wzbogacać mienie szkoły również przez przynoszenie makulatury, nie później jednak niż na miesiąc przed końcem semestru/roku szkolnego. Na koniec semestru/roku szkolnego następuje rozliczenie zwiększające ilość punktów ucznia:
- 2 punkty za 1 kilogram makulatury, maksymalnie 20 kg – 40 punktów (jednorazowo),
 - 1 punkt za 1 kilogram makulatury powyżej 20 kg, maksymalnie 80 kg – 80 punktów (jednorazowo),
 - za ilości powyżej 100 kg punkty przepisuje się na konto następnego okresu rozliczeniowego.
- 16) kryterium zmniejszające liczbę punktów w tabeli z pkt 11 w pozycji 5 wpisywane są raz w miesiącu. Jeśli uczeń nie zastosuje się do przepisu, wartości kolejnych wpisów ulegają zwiększeniu o ilość punktów bazowych, to znaczy o 30;
- 17) na miesiąc przed klasyfikacyjnym zebraniem rady pedagogicznej uniemożliwia się poprawę bilansu punktów wynikających z pozycji 16 w tabeli z pkt 11;
- 18) nieobecności powinny zostać rozliczone na najbliższej godzinie wychowawczej po powrocie ucznia do szkoły, nie później niż w ciągu 5 dni roboczych.
- 19) o uzyskaniu przez ucznia poziomu oceny nieodpowiedniej lub nagannej wychowawca klasy powiadamia niezwłocznie rodziców ucznia.

Artykuł 9

Laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim oraz laureat lub finalistą ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej, przeprowadzonych na podstawie odrębnych przepisów, otrzymuje z danych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną roczną ocenę klasyfikacyjną. Uczeń, który tytuł laureata konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim lub tytuł laureata lub finalisty ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej uzyskał po ustaleniu rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, otrzymuje z tych zajęć edukacyjnych najwyższą pozytywną końcową ocenę klasyfikacyjną.

Artykuł 10

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku albo wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na tych zajęciach przekraczającej połowę czasu przeznaczonego na te zajęcia w okresie, za który przeprowadzana jest klasyfikacja.
2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

3. Uczeń nieklasyfikowany z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny za zgodą rady pedagogicznej.

Artykuł 11

1. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły.
2. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.
3. Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, zajęć artystycznych, zajęć technicznych, informatyki, zajęć komputerowych i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
4. Dla uczniów spełniających obowiązek szkolny i obowiązek nauki poza szkołą nie przeprowadza się egzaminów klasyfikacyjnych z:
 - 1) obowiązkowych zajęć edukacyjnych: plastyki, muzyki, zajęć artystycznych, zajęć technicznych i wychowania fizycznego oraz
 - 2) dodatkowych zajęć edukacyjnych.
5. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza komisja, w której skład wchodzi:
 - 1) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne – jako przewodniczący komisji;
 - 2) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.
6. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia spełniającego obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą przeprowadza komisja, w której skład wchodzi:
 - 1) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły – jako przewodniczący komisji;
 - 2) nauczyciel albo nauczyciele obowiązkowych zajęć edukacyjnych, z których jest przeprowadzany egzamin.
7. Roczny egzamin klasyfikacyjny, o którym mowa w ust 6, przeprowadza się z zakresu części podstawy programowej kształcenia ogólnego obowiązującej w danym etapie edukacyjnym, uzgodnionej na dany rok szkolny z dyrektorem szkoły. Egzamin klasyfikacyjny jest przeprowadzany przez szkołę, której dyrektor zezwolił na spełnianie obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poza szkołą. Uczniowi takiemu nie ustala się oceny zachowania.
8. Przepisu ust. 7 nie stosuje się do uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym lub znacznym.
9. Roczna i końcowa klasyfikacja ucznia spełniającego obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą odbywa się zgodnie z zasadami SSO.
10. Uczeń spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą ma prawo uczestniczyć w szkole w zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, zajęciach dydaktyczno – wychowawczych i specjalistycznych organizowanych dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
11. Zezwolenie na spełnianie przez ucznia obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poza szkołą może zostać cofnięte:
 - 1) na wniosek rodziców ucznia;
 - 2) jeżeli uczeń z przyczyn nieusprawiedliwionych nie przystąpił do rocznych egzaminów klasyfikacyjnych albo nie zdał rocznych egzaminów klasyfikacyjnych, o których mowa w ust 6.
12. W przypadku, gdy nie jest możliwe powołanie nauczyciela danego języka obcego nowożytnego w skład komisji przeprowadzającej egzamin klasyfikacyjny, dla ucznia, który kontynuuje we własnym zakresie naukę języka obcego nowożytnego jako przedmiotu obowiązkowego lub uczęszcza do oddziału w innej szkole na zajęcia z języka obcego nowożytnego, dyrektor szkoły

- powołuje w skład komisji nauczyciela danego języka obcego nowożytnego zatrudnionego w innej szkole, w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
13. Przewodniczący komisji uzgadnia z uczniem oraz jego rodzicami liczbę zajęć edukacyjnych, z których może przystąpić do egzaminów klasyfikacyjnych w ciągu jednego dnia.
 14. Podczas egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni – w charakterze obserwatorów – rodzice ucznia.
 15. Z egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół, zawierający w szczególności:
 - 1) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony egzamin;
 - 2) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji;
 - 3) termin egzaminu klasyfikacyjnego;
 - 4) imię i nazwisko ucznia;
 - 5) zadania egzaminacyjne;
 - 6) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.
 16. Do protokołu dołącza się odpowiednio pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia, zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
 17. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno – wychowawczych. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami.
 18. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpi do egzaminu klasyfikacyjnego w ustalonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.
 19. Ocena ustalona w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego jest ostateczna z zastrzeżeniem art.12 i art. 13.

Artykuł 12

1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej otrzymał negatywną ocenę klasyfikacyjną z:
 - 1) jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, albo
 - 2) jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych – może przystąpić do egzaminu poprawkowego z tych zajęć.
2. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.
3. Egzamin poprawkowy z plastyki, muzyki, zajęć artystycznych, zajęć technicznych, informatyki, zajęć komputerowych i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
4. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno – wychowawczych.
5. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły.
6. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja, w skład której wchodzi:
 - 1) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły – jako przewodniczący komisji;
 - 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne;
 - 3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.
7. Nauczyciel, o którym mowa w ust. 6 pkt 2, może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje w skład komisji innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia

edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.

8. Z egzaminu poprawkowego sporządza się protokół, zawierający w szczególności:
 - 1) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony egzamin;
 - 2) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji;
 - 3) termin egzaminu poprawkowego;
 - 4) imię i nazwisko ucznia;
 - 5) zadania egzaminacyjne;
 - 6) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.
9. Do protokołu dołącza się odpowiednio pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
10. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły, nie później niż do końca września.
11. Roczna ocena klasyfikacyjna ustalona w wyniku egzaminu poprawkowego jest ostateczna z zastrzeżeniem art.13 ust. 6.
12. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę.
13. Rada pedagogiczna, uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia, może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem, że te zajęcia są realizowane w klasie programowo wyższej.

Artykuł 13

1. Uczeń lub jego rodzice mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania zostały ustalone niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tych ocen.
2. Zastrzeżenie zgłasza się od dnia ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych lub rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, nie później jednak, niż w terminie 2 dni roboczych od zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno – wychowawczych.
3. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna klasyfikacyjna ocena zachowania zostały ustalone niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalania tych ocen, dyrektor szkoły powołuje komisję, która:
 - 1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności oraz ustala roczną klasyfikacyjną ocenę z danych zajęć edukacyjnych;
 - 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania – ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.
4. Sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.
5. Sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia z plastyki, muzyki, zajęć artystycznych, zajęć technicznych, informatyki, zajęć komputerowych i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
6. Sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia przeprowadza się nie później niż w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń. Termin sprawdzianu uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami.

7. W skład komisji, o której mowa w ust. 3, wchodzi:
 - 1) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora – jako przewodniczący komisji;
 - 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne;
 - 3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne.
8. Nauczyciel, o którym mowa w ust. 7 pkt 2, może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych wypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje w skład komisji innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
9. W skład komisji, o której mowa, w ust. 3 pkt 2, wchodzi:
 - 1) dyrektor szkoły albo nauczyciel wyznaczony przez dyrektora szkoły – jako przewodniczący komisji;
 - 2) wychowawca oddziału;
 - 3) nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danym oddziale;
 - 4) pedagog, jeśli jest zatrudniony w szkole;
 - 5) psycholog, jeśli jest zatrudniony w szkole;
 - 6) przedstawiciel samorządu uczniowskiego;
 - 7) przedstawiciel rady rodziców.
10. Komisja, o której mowa w ust 9, ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w terminie 5 dni od dnia zgłoszenia zastrzeżeń. Ocena jest ustalana w drodze głosowania zwykłą większością głosów. W przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
11. Ze sprawdzianu wiadomości i umiejętności ucznia sporządza się protokół, zawierający w szczególności:
 - 1) nazwę zajęć edukacyjnych, z których był przeprowadzony sprawdzian;
 - 2) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji;
 - 3) termin sprawdzianu wiadomości i umiejętności;
 - 4) imię i nazwisko ucznia;
 - 5) zadania sprawdzające;
 - 6) ustaloną ocenę klasyfikacyjną.
12. Do protokołu dołącza się odpowiednio pisemne prace ucznia, zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia i zwięzłą informację o wykonaniu przez ucznia zadania praktycznego.
13. Z posiedzenia komisji, o której mowa w ust. 9, sporządza się protokół zawierający w szczególności:
 - 1) imiona i nazwiska osób wchodzących w skład komisji;
 - 2) termin posiedzenia komisji;
 - 3) imię i nazwisko ucznia;
 - 4) wynik głosowania;
 - 5) ustaloną ocenę klasyfikacyjną zachowania wraz z uzasadnieniem.
14. Protokoły, o których mowa w ust. 11 i ust. 13, stanowią załączniki do arkusza ocen ucznia.
15. Ustalona przez komisję roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem negatywnej rocznej oceny klasyfikacyjnej, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
16. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły w uzgodnieniu z uczniem i jego rodzicami.

17. Przepisy stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych ustalonej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym, że termin zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni roboczych od przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

Artykuł 14

1. Uczeń klasy I-III szkoły podstawowej otrzymuje w każdym roku szkolnym promocję do klasy programowo wyższej.
2. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.
3. Na wniosek rodziców ucznia i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału albo na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu zgody rodziców ucznia rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.
4. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli ze wszystkich zajęć edukacyjnych otrzymał roczne pozytywne oceny klasyfikacyjne.
5. O promowaniu do klasy programowo wyższej ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia rada pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno – terapeutycznym.
6. Uczeń szkoły podstawowej i gimnazjum, który posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego i ma opóźnienie w realizacji programu nauczania, co najmniej jednej klasy, a który odpowiednio w szkole podstawowej lub w gimnazjum uzyskuje ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych oceny uznane za pozytywne w ramach wewnątrzszkolnego oceniania oraz rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas, może być promowany do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.
7. Uczeń, który nie otrzymał promocji do klasy programowo wyższej, powtarza klasę.
8. Począwszy od IV klasy szkoły podstawowej uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią rocznych ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.
9. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne, religię lub etykę, do średniej ocen, wlicza się także roczne oceny klasyfikacyjne uzyskane z tych zajęć.
10. W przypadku, gdy uczeń uczęszczał na zajęcia religii i zajęcia etyki, do średniej ocen wlicza się ocenę ustaloną jako średnia z rocznych ocen klasyfikacyjnych uzyskanych z tych zajęć. Jeżeli ustalona w ten sposób ocena nie jest liczbą całkowitą, ocenę tę należy zaokrąglić do liczby całkowitej w górę.

Artykuł 15

1. Uczniowie gimnazjum biorą udział w realizacji projektu edukacyjnego, który jest zespołowym, planowanym działaniem uczniów, mającym na celu rozwiązanie konkretnego problemu, z zastosowaniem różnorodnych metod.
2. Dyrektor gimnazjum może zwolnić ucznia z realizacji projektu edukacyjnego w przypadkach uniemożliwiających udział ucznia w realizacji tego projektu.
3. Za szczególnie uzasadniony przypadek uważa się długotrwałą chorobę, hospitalizację lub inny przypadek losowy o szczególnym charakterze, który uniemożliwia uczniowi udział w realizacji projektu edukacyjnego.
4. Projekt edukacyjny jest realizowany przez uczniów pod opieką nauczyciela i obejmuje:
 - 1) wybór tematu projektu edukacyjnego;
 - 2) określenie celów projektu edukacyjnego i zaplanowanie etapów jego realizacji;
 - 3) wykonanie zaplanowanych działań;
 - 4) publiczną prezentację przez uczniów rezultatów projektu edukacyjnego;
 - 5) podsumowanie pracy uczniów nad projektem edukacyjnym.
5. Zakres projektu edukacyjnego może dotyczyć wybranych treści nauczania określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla gimnazjów lub wykraczać poza te treści.
6. Dyrektor gimnazjum, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej ustala:
 - 1) zadania nauczyciela opiekuna;
 - 2) czas realizacji projektu edukacyjnego;
 - 3) termin oraz sposób prezentacji przez uczniów rezultatów projektu edukacyjnego;
 - 4) sposób podsumowania pracy uczniów nad projektem edukacyjnym;
 - 5) inne elementy istotne do prawidłowej realizacji projektu edukacyjnego.
7. Wychowawca oddziału na początku roku szkolnego, w którym uczniowie rozpoczynają realizację projektu edukacyjnego informuje uczniów i ich rodziców o warunkach realizacji projektu, o których mowa w ust. 4.
8. Informację o udziale ucznia w realizacji projektu edukacyjnego oraz temat projektu edukacyjnego wpisuje się na świadectwie ukończenia gimnazjum.
9. W przypadku zwolnienia ucznia z realizacji projektu edukacyjnego, o którym mowa w ust. 2, na świadectwie ukończenia gimnazjum w miejscu przeznaczonym na wpisanie informacji o udziale ucznia w realizacji projektu wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.
10. Udział ucznia w realizacji projektu edukacyjnego podlega ocenie i jest uwzględniana w kryteriach oceniania zachowania ucznia gimnazjum.
11. Ocenianie gimnazjalnego projektu edukacyjnego ma na celu:
 - a) motywowanie uczniów,
 - b) przekazywanie informacji zwrotnej o poziomie osiągniętych rezultatów,
 - c) ustalenie oceny projektu, fakultatywnie oceny bieżącej z zajęć edukacyjnych.
12. Ocena projektu nie jest oceną efektu końcowego, czyli publicznej prezentacji.
13. Ocena projektu odnosi się do realizacji całości projektu, poziomu wykonania zadań, inicjatywy uczniów, współpracy w zespole, sposobu dokumentowania projektu, publicznej prezentacji. Uwzględnia również samoocenę uczniów.
14. Ocena udziału ucznia w projekcie kończy się stwierdzeniem uogólniającym „uczestniczył/nie uczestniczył (uczestniczyła/nie uczestniczyła w realizacji projektu edukacyjnego”.
15. Podstawą uzyskania oceny jest spełnienie przez ucznia minimalnych warunków:
 - a) czynny udział w pracy nad projektem w zespole,
 - b) wykonanie konkretnego, wskazanego w harmonogramie zadania znaczącego dla całości projektu,

- c) doprowadzenie prac nad projektem do końca,
 - d) przygotowanie konkretnego fragmentu dokumentacji projektu,
 - e) udział w publicznej prezentacji projektu.
16. Uczeń uczestniczący w projekcie może otrzymać maksymalnie 60 dodatkowych punktów z zachowania.
17. Kryteria oceny udziału ucznia w projekcie edukacyjnym:
- a) samodzielność w rozwiązywaniu problemów postawionych w projekcie i podejmowanie związanych z nimi działań (0 – 10 punktów),
 - b) sposób współpracy z zespołem projektowym (0 – 15 punktów),
 - c) właściwe pełnienie w zespole znaczących ról (0 – 15 punktów),
 - d) doprowadzenie prac projektowych do końca i publiczna prezentacja efektu końcowego (0 – 10 punktów),
 - e) umiejętność dokonania samooceny adekwatnej do wkładu pracy nad projektem (0 – 10 punktów).
18. Uzyskaną przez ucznia ilość punktów wychowawca uwzględnia przy ustalaniu końcowej klasyfikacyjnej oceny zachowania.
19. Wartość punktową oraz ocenę uogólniającą ustala opiekun projektu. Ocena ma charakter opisowy odrębnie dla każdego ucznia i kończy się stwierdzeniem uogólniającym, o którym mowa w ust 14, które jest podstawą do dokonania zapisu na świadectwie ukończenia gimnazjum i innych dokumentach szkolnych.
20. Ocena uogólniająca oparta jest na dokumentach zebranych przez opiekuna projektu i ma charakter ostateczny.
21. W przypadku, gdy opiekunem projektu edukacyjnego, jest inny nauczyciel niż wychowawca oddziału, przekazuje on informację o udziale uczniów w projekcie, wymaganą do ustalenia przez wychowawcę oceny zachowania.
22. Uczeń może realizować wiele projektów edukacyjnych, spośród których wskazuje jeden do wpisania na świadectwie ukończenia gimnazjum.
23. Udział ucznia w realizacji projektu podlega również bieżącemu ocenianiu z zajęć edukacyjnych, jeżeli realizując projekt edukacyjny uczeń nabywa nowe wiadomości i umiejętności, zgodne z podstawą programową kształcenia ogólnego dla danych zajęć edukacyjnych.
24. W zakresie bieżącego oceniania uczniów opiekun projektu ściśle współpracuje z nauczycielami prowadzącymi z danym uczniem zajęcia edukacyjne w zależności od zakresu i charakteru projektu.
25. Nauczyciele poszczególnych zajęć edukacyjnych uwzględniają w przedmiotowych systemach oceniania szczegółowe warunki oceny ucznia w odniesieniu do konkretnego projektu, w którym uczeń uczestniczy.
26. Oceniając sprawozdanie z projektu, kartę oceny projektu oraz towarzyszące im wytwory materialne należy wziąć pod uwagę:
- 1) oryginalność i innowacyjność tematu;
 - 2) zgodność zakresu pracy z założonymi celami;
 - 3) stopień uzyskania zamierzonych celów;
 - 4) zawartość merytoryczną pracy;
 - 5) sposób rozwiązania postawionego w projekcie problemu;
 - 6) logikę i czytelność argumentów;
 - 7) samodzielność w wykonaniu pracy;
 - 8) pracowitość i inicjatywę w prowadzeniu badań i poszukiwaniu źródeł informacji;
 - 9) umiejętność doboru i selekcji informacji;

- 10) strukturę pracy, zamieszczenie wszystkich wymaganych elementów;
 - 11) logikę układu treści pracy;
 - 12) poprawność językową;
 - 13) używanie właściwej terminologii;
 - 14) estetykę pracy, w tym umiejętność właściwego wykorzystania możliwości komputera.
27. Oceniając prezentację projektu należy wziąć pod uwagę:
- 1) logikę układu prezentacji;
 - 2) postępowanie się właściwą terminologią;
 - 3) wykorzystanie elementów wspomagających prezentację;
 - 4) efektywne przedstawienie problemu, odpowiedni dobór informacji;
 - 5) profesjonalizm w zakresie zagadnień objętych tematem pracy.
28. Oceniając projekt – przedsięwzięcie, nie zakończony typową prezentacją należy wziąć pod uwagę:
- 1) planowanie i realizację zadań mających na celu przeprowadzenie przedsięwzięcia;
 - 2) planowanie i zarządzanie finansami przedsięwzięcia;
 - 3) promocję przedsięwzięcia
 - 4) udział i zaangażowanie poszczególnych członków grupy w realizację przedsięwzięcia;
 - 5) powodzenie przedsięwzięcia.

Artykuł 16

1. Uczeń, kończy szkołę podstawową, gimnazjum, jeżeli:
 - 1) w wyniku klasyfikacji końcowej otrzymał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych pozytywne końcowe oceny klasyfikacyjne;
 - 2) w przypadku gimnazjum – przystąpił odpowiednio do egzaminu gimnazjalnego.
2. O ukończeniu szkoły przez ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia rada pedagogiczna uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno – terapeutycznym.
3. Uczeń gimnazjum, który nie spełnił warunków, powtarza ostatnią klasę gimnazjum i przystępuje, w roku szkolnym, w którym powtarza klasę, do egzaminu gimnazjalnego.
4. Uczeń kończy szkołę podstawową lub gimnazjum z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią końcowych ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą końcową ocenę klasyfikacyjną zachowania.
5. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne, religię lub etykę, do średniej ocen wlicza się także końcowe oceny klasyfikacyjne uzyskane z tych zajęć.
6. W przypadku, gdy uczeń uczęszczał na zajęcia religii i zajęcia etyki, do średniej ocen wlicza się ocenę ustaloną jako średnia z końcowych ocen klasyfikacyjnych uzyskanych z tych zajęć. Jeżeli ustalona w ten sposób ocena nie jest liczbą całkowitą, ocenę tę należy zaokrąglić do liczby całkowitej w górę.
7. Uczeń, spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą, kończy szkołę podstawową lub gimnazjum z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią końcowych ocen klasyfikacyjnych co najmniej 4,75.

Artkuł 17

Egzamin gimnazjalny jest przeprowadzany na podstawie wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz sprawdza, w jakim stopniu uczeń spełnia te wymagania.

Artkuł 18

1. Egzamin gimnazjalny jest przeprowadzany w formie pisemnej.
2. Egzamin gimnazjalny składa się z trzech części i obejmuje:
 - 1) w części pierwszej – humanistycznej – wiadomości i umiejętności z zakresu języka polskiego oraz z zakresu historii i wiedzy o społeczeństwie;
 - 2) w części drugiej – matematyczno – przyrodniczej – wiadomości i umiejętności z zakresu matematyki oraz z zakresu przedmiotów przyrodniczych: biologii, chemii, fizyki i geografii;
 - 3) W części trzeciej – wiadomości i umiejętności z zakresu języka obcego nowożytnego.
3. Do części trzeciej egzaminu gimnazjalnego uczeń przystępuje z tego języka obcego nowożytnego, którego uczy się w szkole w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych.
4. Część trzecia egzaminu gimnazjalnego jest przeprowadzana na poziomie podstawowym i rozszerzonym.
5. Uczeń, który przystępuje do części trzeciej egzaminu gimnazjalnego z języka obcego nowożytnego, którego naukę na podbudowie wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego kontynuował w gimnazjum, przystępuje do egzaminu z tego języka na poziomie podstawowym i rozszerzonym, z zastrzeżeniem art. 19 ust. 3.
6. Uczeń, który przystępuje do części trzeciej egzaminu gimnazjalnego z języka obcego nowożytnego innego, niż język obcy nowożytny, o którym mowa w ust. 6, przystępuje do egzaminu z tego języka na poziomie podstawowym oraz może przystąpić do egzaminu z tego języka na poziomie rozszerzonym na wniosek rodziców ucznia.

Artkuł 19

1. Uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym lub znacznym lub niepełnosprawności sprzężone, gdy jedną z niepełnosprawności jest upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym lub znacznym, nie przystępuje do egzaminu gimnazjalnego.
2. Uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawności sprzężone inne, niż wymienione wyżej, może być zwolniony przez dyrektora okręgowej komisji egzaminacyjnej z obowiązku przystąpienia do egzaminu gimnazjalnego lub jego części, na wniosek rodziców pozytywnie zaopiniowany przez dyrektora szkoły.
3. Uczeń posiadający orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na upośledzenie umysłowe w stopniu lekkim, który przystępuje do części trzeciej egzaminu gimnazjalnego z języka obcego nowożytnego, którego naukę na podbudowie wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego kontynuował w gimnazjum, jest zwolniony z obowiązku przystąpienia do egzaminu z tego języka na poziomie rozszerzonym. Uczeń ten może przystąpić do egzaminu z tego języka na poziomie rozszerzonym na wniosek rodziców.

Artykuł 20

1. Laureat i finalista olimpiady przedmiotowej oraz laureat konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim i ponadwojewódzkim, przeprowadzonego zgodnie z odnośnymi przepisami, organizowanego z zakresu jednego z przedmiotów objętych egzaminem gimnazjalnym są zwolnieni z danego zakresu odpowiedniej części egzaminu gimnazjalnego, a w przypadku języka obcego nowożytnego z części trzeciej tego egzaminu.
2. Zwolnienie następuje na podstawie zaświadczenia stwierdzającego uzyskanie przez ucznia gimnazjum tytułu laureata lub finalisty. Zaświadczenie przedkłada się przewodniczącemu zespołu egzaminacyjnego.
3. Zwolnienie z danego zakresu części pierwszej lub drugiej egzaminu gimnazjalnego jest równoznaczne z uzyskaniem z danej części egzaminu gimnazjalnego najwyższego wyniku.
4. Zwolnienie z części trzeciej egzaminu gimnazjalnego jest równoznaczne z uzyskaniem z tej części egzaminu gimnazjalnego najwyższego wyniku na poziomie podstawowym i na poziomie rozszerzonym.
5. W przypadku, gdy uczeń uzyskał tytuł laureata lub finalisty z innego języka obcego nowożytnego niż ten, który został zadeklarowany w części trzeciej egzaminu gimnazjalnego, dyrektor szkoły, na wniosek rodziców ucznia, złożony nie później, niż na 2 tygodnie przed terminem egzaminu gimnazjalnego, informuje okręgową komisję egzaminacyjną o zmianie języka obcego nowożytnego, jeżeli języka tego uczeń uczy się w ramach obowiązkowych zajęć edukacyjnych. Przepisy ust. 3 i 4 stosuje się odpowiednio.

Artykuł 21

1. Rodzice ucznia składają dyrektorowi szkoły, nie później niż do dnia 30 września roku szkolnego, w którym jest przeprowadzany egzamin gimnazjalny, pisemną deklarację wskazującą język obcy nowożytny, z którego uczeń przystąpi do części trzeciej egzaminu gimnazjalnego i informują o zamiarze przystąpienia do części trzeciej egzaminu gimnazjalnego na poziomie rozszerzonym.
2. Rodzice ucznia, mogą złożyć dyrektorowi szkoły, nie później niż na 3 miesiące przed terminem egzaminu gimnazjalnego, z zastrzeżeniem art. 20 ust. 5, pisemną informację o:
 - 1) zmianie języka obcego nowożytnego wskazanego w deklaracji;
 - 2) rezygnacji z przystąpienia do części trzeciej egzaminu gimnazjalnego na poziomie rozszerzonym – w przypadku art. 21 ust. 3.
3. W przypadku niezłożenia informacji o rezygnacji i nieprzystąpienia do części trzeciej egzaminu gimnazjalnego na poziomie rozszerzonym uczeń otrzymuje z części trzeciej egzaminu gimnazjalnego na poziomie rozszerzonym wynik „0”%.

Artykuł 22

1. Uczeń, który z przyczyn losowych lub zdrowotnych:
 - 1) nie przystąpił egzaminu gimnazjalnego lub danego zakresu albo poziomu odpowiedniej części egzaminu gimnazjalnego w terminie głównym, albo
 - 2) przerwał daną część egzaminu gimnazjalnego – przystępuje do egzaminu gimnazjalnego lub danego zakresu albo poziomu odpowiedniej części egzaminu gimnazjalnego w terminie dodatkowym.
2. W szczególnych przypadkach losowych lub zdrowotnych, uniemożliwiających przystąpienie do egzaminu gimnazjalnego lub danego zakresu albo poziomu odpowiedniej części egzaminu gimnazjalnego w terminie dodatkowym, dyrektor okręgowej komisji egzaminacyjnej, na

udokumentowany wniosek dyrektora szkoły, może zwolnić ucznia z obowiązku przystąpienia do egzaminu gimnazjalnego lub danego zakresu albo poziomu odpowiedniej części egzaminu gimnazjalnego. Dyrektor szkoły składa wniosek w porozumieniu z rodzicami ucznia.

Artykuł 23

1. Wyniki egzaminu gimnazjalnego przedstawione są w procentach i skali centylowej.
2. Wyniki egzaminu gimnazjalnego w procentach ustala dyrektor okręgowej komisji egzaminacyjnej na podstawie liczby punktów przyznanych przez egzaminatorów sprawdzających prace egzaminacyjne oraz elektronicznego odczytu karty odpowiedzi – w przypadku wykorzystania do sprawdzania prac egzaminacyjnych narzędzi elektronicznych.
3. Wyniki egzaminu gimnazjalnego obejmują:
 - 1) wynik z języka polskiego;
 - 2) wynik z historii i wiedzy o społeczeństwie;
 - 3) wynik z matematyki;
 - 4) wynik z przedmiotów przyrodniczych;
 - 5) wynik z języka obcego nowożytnego na poziomie podstawowym;
 - 6) wynik z języka obcego nowożytnego na poziomie rozszerzonym – w przypadku gdy uczeń przystąpił do części trzeciej egzaminu na poziomie rozszerzonym z zastrzeżeniem art. 21.
4. Wyniki egzaminu gimnazjalnego w skali centylowej opracowuje Centralna Komisja Egzaminacyjna na podstawie wyników ustalonych przez dyrektorów okręgowych komisji egzaminacyjnych.
5. Wyniki egzaminu gimnazjalnego są ostateczne i nie służy na nie skarga do sądu administracyjnego.
6. Wyniki egzaminu gimnazjalnego nie wpływają na ukończenia szkoły.