**Geografia bez tajemnic** | Klasa 6

*Wymagania edukacyjne*

Autor: Arkadiusz Głowacz

Obraz zawierający Czcionka, logo, Grafika, symbol

Zawartość wygenerowana przez sztuczną inteligencję może być niepoprawna.

Wymagania edukacyjne. Klasa 6

© Copyright by WSiP

**1**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** | | | | |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **Uczeń** | | | | |
| **I.1.** | **Długość  geograficzna** | * stwierdza, że długość geograficzna na mapach i globusach jest wskazywana za pomocą południków; * odczytuje długość geograficzną punktu położonego na zaznaczonym na mapie południku. | * określa półkulę, na której leży dany punkt na mapie obejmującej południk zerowy; * na podstawie wartości długości geograficznej określa wzajemne relacje przestrzenne pomiędzy miejscami. | * podaje zakres możliwych wartości, jakie przyjmuje długość geograficzna; * określa półkulę, na której leży dany punkt na mapie nie obejmującej południka zerowego. | * na podstawie podanych współrzędnych geograficznych wskazuje położenie punktów i obszarów na mapach w różnych skalach; * wyjaśnia czym jest długość geograficzna. | * odczytuje z najwyższą możliwą dokładnością długość geograficzną dowolnych punktów na mapie i globusie. |
| **I.2.** | **Szerokość geograficzna** | * stwierdza, że szerokość geograficzna na mapach i globusach jest wskazywana za pomocą równoleżników; * odczytuje szerokość geograficzną punktu położonego na zaznaczonym na mapie równoleżniku. | * określa półkulę, na której leży dany punkt na mapie obejmującej równik; * na podstawie wartości szerokości geograficznej określa wzajemne relacje przestrzenne pomiędzy miejscami. | * podaje zakres możliwych wartości jakie przyjmuje szerokość geograficzna; * określa półkulę, na której leży dany punkt na mapie nie obejmującej równika. | * na podstawie podanych współrzędnych geograficznych wskazuje położenie punktów i obszarów na mapach w różnych skalach; * wyjaśnia czym jest szerokość geograficzna. | * odczytuje z najwyższą możliwą dokładnością szerokość geograficzną dowolnych punktów na mapie i globusie. |
| **I.3.** | **Określanie położenia geograficznego w praktyce** | * odnajduje punkty leżące na zaznaczonych liniach siatki kartograficznej na podstawie podanych współrzędnych geograficznych; * odczytuje współrzędne geograficzne punktów leżących na zaznaczonych liniach siatki kartograficznej. | * dobiera i odczytuje właściwe współrzędne potrzebne do odczytania szerokości i długości geograficznej na mapie i globusie. | * wyjaśnia ogólną zasadę działania GPS (Global Positioning System); * wyznacza w terenie współrzędne geograficzne dowolnych punktów (za pomocą mapy lub GPS). | * odczytuje współrzędne geograficzne punktów na mapie topograficznej z dokładnością do minut; * porównuje położenie geograficzne punktów na podstawie ich współrzędnych geograficznych. | * wyjaśnia czym jest rozciągłość południkowa i równoleżnikowa; * oblicza rozciągłość południkową i równoleżnikową. |
| **Podsumowanie działu I** | | | | | | |

**Geografia bez tajemnic** | Klasa 6

*Wymagania edukacyjne*

Autor: Arkadiusz Głowacz

Obraz zawierający Czcionka, logo, Grafika, symbol

Zawartość wygenerowana przez sztuczną inteligencję może być niepoprawna.



© Copyright by WSiP

**2**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** | | | | |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **Uczeń** | | | | |
| **II.1.** | **Ziemia we Wszechświecie** | * wymienia nazwy większości planet Układu Słonecznego; * wyjaśnia różnicę pomiędzy gwiazdą i planetami. | * podaje nazwę galaktyki, w której leży Układ Słoneczny; * wymienia w kolejności nazwy planet Układu Słonecznego. | * wyjaśnia czym jest  i z czego składa się Układ Słoneczny; * przytacza jedną z teorii dotyczących powstania Wszechświata (teorię Wielkiego Wybuchu). | * porównuje Ziemię z innymi planetami; * charakteryzuje wybrane rodzaje obiektów występujących w Wszechświecie (np. galaktyki, grupy galaktyk, układy planetarne). | * charakteryzuje poszczególne planety Układu Słonecznego; * na podstawie materiałów opisuje zmiany w oświetleniu Księżyca w jego różnych fazach. |
| **II.2.** | **Ruch obrotowy Ziemi** | * opisuje własnymi słowami charakter ruchu obrotowego Ziemi (np. jako ruch wokół własnej osi); * wyjaśnia związek pomiędzy ruchem obrotowym a występowaniem dnia i nocy. | * wyjaśnia czym jest południe słoneczne (górowanie Słońca); * wyjaśnia czym są wschód i zachód Słońca; * podaje czas pełnego obrotu Ziemi (doba, 24 godziny). | * porównuje wyniki pomiaru wysokości Słońca w różnych porach dnia; * określa i demonstruje na globusie kierunek ruchu Ziemi w ruchu obrotowym. | * wyjaśnia związek między ruchem obrotowym a widomą wędrówką i górowaniem Słońca oraz istnieniem dnia i nocy; * wyjaśnia związek pomiędzy wysokością Słońca a długością cieni rzucanych przez przedmioty oświetlonych przez Słońce. | * demonstruje przy użyciu modeli (np. tellurium lub globusa) ruch obrotowy Ziemi, określa jego kierunek, czas trwania, miejsca wschodu i zachodu Słońca oraz południa słonecznego. |
| **II.3.** | **Czas na Ziemi** | * wyjaśnia związek pomiędzy ruchem obrotowym a rachubą czasu na Ziemi; * na podstawie mapy porównuje czas strefowy w różnych częściach świata; * wyjaśnia czym jest czas urzędowy. | * wyjaśnia różnicę pomiędzy czasem słonecznym miejscowy a czasem strefowym oraz czasem urzędowym; * podaje liczbę stref czasowych na Ziemi; * stwierdza, że miejsca położone na tym samym południku mają ten sam czas słoneczny miejscowy. | * na podstawie mapy opisuje położenie i przebieg linii zmiany daty; * podaje przyczynę ustanowienia czasu urzędowego przez poszczególne kraje lub obszary administracyjne. | * określa położenie strefy czasowej czasu uniwersalnego (UTC); * wyjaśnia przyczyny wyznaczenia linii zmiany daty wzdłuż południka 180°; * wyjaśnia przyczyny naprzemiennego przechodzenia krajów z czasu zimowego na letni. | * wyjaśnia związek między ruchem obrotowym a, występowaniem stref czasowych; * określa w jaki sposób zmienia się data przy przekraczaniu linii zmiany daty z W na E i z E na W; * określa i wyjaśnia różnice w słonecznym czasie miejscowym punktów położonych na różnych długościach geograficznych. |

**Geografia bez tajemnic** | Klasa 6

*Wymagania edukacyjne*

Autor: Arkadiusz Głowacz

Obraz zawierający Czcionka, logo, Grafika, symbol

Zawartość wygenerowana przez sztuczną inteligencję może być niepoprawna.



© Copyright by WSiP

**3**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** | | | | |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **Uczeń** | | | | |
| **II.4.** | **Ruch obiegowy Ziemi** | * opisuje własnymi słowami charakter ruchu obiegowego Ziemi (ruch wokół Słońca); * wyjaśnia związek pomiędzy ruchem obiegowym a występowaniem pór roku na Ziemi; * określa czas trwania pełnego obiegu Ziemi dookoła Słońca. | * na podstawie ilustracji opisuje oświetlenie Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku; * określa zmiany w wysokości górowania Słońca w różnych porach roku. | * stosuje pojęcia równonocy wiosennej i jesiennej oraz przesilenia zimowego i letniego; * określa zmiany miejsc wschodu i zachodu Słońca w umiarkowanych szerokościach geograficznych w różnych porach roku. | * porównuje oświetlenie Ziemi w pierwszych dniach astronomicznych pór roku; * wyjaśnia występowanie dni i nocy polarnych; * określa kąt, pod którym oś Ziemi jest nachylona do płaszczyzny jej orbity. | * demonstruje przy użyciu modeli (np. tellurium lub globusów) ruch obiegowy Ziemi; * określa konsekwencje ruchu obiegowego Ziemi. |
| **II.5.** | **Strefy oświetlenia Ziemi** | * na podstawie ilustracji opisuje zróżnicowanie ilości energii docierającej do powierzchni Ziemi w zależności od szerokości geograficznej; * nazywa strefy oświetlenia występujące na Ziemi. | * wyjaśnia przyczynę występowania stref oświetlenia na Ziemi; * określa zasięgi stref oświetlenia Ziemi. | * wyjaśnia związek pomiędzy występowaniem stref oświetlenia Ziemi a występowaniem stref klimatycznych. | * podaje cechy poszczególnych stref oświetlenia Ziemi; * wykazuje związek między maksymalną wysokością górowania Słońca i ilością energii docierającej do powierzchni Ziemi. | * wykazuje związek pomiędzy kątem nachylenia osi ziemskiej a położeniem zwrotników i kół podbiegunowych na Ziemi; * wykazuje związek między ruchem obiegowym Ziemi a strefami jej oświetlenia oraz strefowym zróżnicowaniem klimatu i krajobrazów na Ziemi. |
| **Podsumowanie działu II** | | | | | | |
| **III.1.** | **Europa – położenie geograficzne i zróżnicowanie środowiska przyrodniczego** | * na podstawie mapy określa półkule, na których leży Europa; * na podstawie danych porównuje powierzchnię Europy do powierzchni innych kontynentów. | * na podstawie mapy opisuje położenie geograficzne Europy; * za pomocą mapy opisuje ukształtowanie powierzchni Europy. | * wyjaśnia na czym polega duży stopień rozwinięcia linii brzegowej Europy; * podaje przykłady różnic w warunkach przyrodniczych panujących w różnych częściach Europy. | * wyjaśnia na czym polega trudność w jednoznacznym wyznaczeniu granic pomiędzy Europą i Azją; * wskazuje na mapie wybrane krainy geograficzne, wyspy i półwyspy Europy. | * na podstawie własnej wiedzy charakteryzuje położenie i ukształtowanie powierzchni Europy; * na podstawie własnej wiedzy opisuje przebieg granic oraz linii brzegowej Europy. |

**Geografia bez tajemnic** | Klasa 6

*Wymagania edukacyjne*

Autor: Arkadiusz Głowacz

Obraz zawierający Czcionka, logo, Grafika, symbol

Zawartość wygenerowana przez sztuczną inteligencję może być niepoprawna.



© Copyright by WSiP

**4**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** | | | | |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **Uczeń** | | | | |
| **III.2.** | **Zróżnicowanie klimatyczne Europy** | * podaje przykłady czynników klimatotwórczych; * za pomocą mapy opisuje zasięgi poszczególnych stref klimatycznych i typów klimatów w Europie. | * określa wpływ szerokości geograficznej i wysokości nad poziomem morza na zróżnicowanie klimatyczne Europy; * na podstawie klimatogramów dokonuje charakterystyki warunków klimatycznych w wybranych miejscach w Europie. | * określa wpływ rozkładu lądów i mórz oraz prądów morskich na zróżnicowanie klimatyczne Europy; * na podstawie klimatogramów porównuje warunki klimatyczne w wybranych miejscach w Europie. | * przedstawia cechy charakterystyczne klimatów: śródziemnomorskiego, umiarkowanego ciepłego i chłodnego i subpolarnego; * z pomocą mapy udowadnia wpływ wybranych czynników klimatotwórczych na warunki klimatyczne w różnych częściach Europy. | * na podstawie własnej wiedzy przedstawia zróżnicowanie klimatyczne Europy oraz czynniki, które o nim decydują; * wyjaśnia występowanie zjawiska miejskiej wyspy ciepła w miastach Europy. |
| **III.3.** | **Islandia – wyspa ognia** | * podaje przykłady zjawisk występujących na granicy płyt litosfery na Islandii; * opisuje wybrane efekty erupcji wulkanicznych i trzęsień ziemi. | * wyjaśnia czym jest litosfera; * na podstawie mapy opisuje położenie Islandii w odniesieniu do granic płyt litosfery. | * wyjaśnia przyczyny występowania wulkanów i trzęsień ziemi na rozbieżnej granicy płyt litosfery na przykładzie  Islandii; * opisuje korzyści wynikające z położenia na granicy płyt litosfery, np. duże zasoby energii geotermalnej. | * wyjaśnia czym jest gejzer i opisuje przebieg erupcji gejzeru; * wykazuje związek pomiędzy położeniem wulkanów pod lodowcami a występowaniem powodzi spowodowanych nagłym stopieniem lodu. | * na przykładzie Islandii określa związek między położeniem na granicy płyt litosfery a występowaniem wulkanów i trzęsień ziemi; * opisuje zjawiska występujące na rozbieżnej granicy płyt litosfery. |
| **III.4.** | **Warunki naturalne a produkcja energii w Europie** | * podaje przykłady źródeł energii wykorzystywanych w Europie; * na podstawie mapy określa dominujące źródła energii w poszczególnych krajach europejskich. | * na wybranym przykładzie europejskiego kraju wykazuje związek pomiędzy warunkami naturalnymi a wykorzystywanymi źródłami energii; * na podstawie danych i wykresów porównuje strukturę źródeł energii w różnych krajach. | * wyjaśnia przyczyny transformacji energetycznej w Europie; * na przykładach wyjaśnia różnicę pomiędzy odnawialnymi i nieodnawialnymi źródłami energii. | * opisuje strukturę źródeł energii pierwotnej w Europie; * określa stopień samowystarczalności Europy pod względem zaopatrzenia w ropę naftową i pierwiastki promieniotwórcze. | * wykazuje związek między cechami środowiska przyrodniczego wybranych krajów Europy a wykorzystaniem różnych źródeł energii; * prezentuje informacje o skutkach wykorzystania różnych źródeł energii dla środowiska geograficznego. |

**Geografia bez tajemnic** | Klasa 6

*Wymagania edukacyjne*

Autor: Arkadiusz Głowacz

Obraz zawierający Czcionka, logo, Grafika, symbol

Zawartość wygenerowana przez sztuczną inteligencję może być niepoprawna.



© Copyright by WSiP

**5**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** | | | | |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **Uczeń** | | | | |
| **III.5.** | **Rozwój turystyki w krajach śródziemnomorskich** | * wymienia wybrane walory turystyczne regionu Morza Śródziemnego; * na podstawie ilustracji opisuje krajobraz śródziemnomorskiego wybrzeża; * podaje przykłady potraw i produktów pochodzących z regionu Morza Śródziemnego. | * charakteryzuje klimat śródziemnomorski; * opisuje wybrane przyrodnicze walory turystyczne występujące w regionie Morza Śródziemnego. | * podaje przykłady zabytków stanowiących atrakcje turystyczne regionu Morza Śródziemnego; * na podstawie danych opisuje zmiany w ruchu turystycznym w wybranych krajach śródziemnomorskich. | * opisuje wybrane walory kulturowe regionu Morza Śródziemnego; * ocenia wpływ turystyki na gospodarkę krajów śródziemnomorskich i życie mieszkańców w popularnych miejscowościach turystycznych. | * wykazuje związki między warunkami przyrodniczymi oraz dziedzictwem kultury śródziemnomorskiej a rozwojem turystyki w Europie Południowej; * ocenia wpływ obecności infrastruktury turystycznej na rozwój turystyki w regionie Morza Śródziemnego. |
| **Podsumowanie działu III** | | | | | | |
| **IV.1.** | **Unia Europejska i podział polityczny Europy** | * wskazuje na mapie kilkanaście państw Europy; * podaje przykłady wpływu Unii Europejskiej na gospodarkę i życie ludzi. | * wyjaśnia czym jest Unia Europejska; * wyjaśnia czym są fundusze unijne; * podaje przykłady wykorzystania funduszy unijnych w Polsce. | * wskazuje na mapie większość państw Europy; * opisuje sposoby wspierania przez Unię Europejską regionów o niższym poziomie rozwoju gospodarczego; * ocenia działanie strefy Schengen. | * opisuje najważniejsze zmiany na mapie politycznej Europy po II wojnie światowej; * szczegółowo wyjaśnia wpływ Unii Europejskiej na procesy gospodarcze i społeczne; * dyskutuje na temat przyszłych wyzwań stających przed Unią Europejską i jej członkami. | * wskazuje na mapie wszystkie państwa Europy; * opisuje okoliczności powstania wspólnot, które dały początek Unii Europejskiej; * przedstawia rolę Unii Europejskiej w przemianach gospodarczych Europy. |
| **IV.2.** | **Rozmieszczenie ludności w Europie** | * wymienia kilka czynników rozmieszczenia ludności w Europie; * wskazuje na mapie przykłady najgęściej i najrzadziej zaludnionych obszarów w Europie. | * wyjaśnia różnicę pomiędzy całkowitą liczbą ludności a gęstością zaludnienia; * na podstawie mapy opisuje rozmieszczenie ludności wybranych obszarów w Europie. | * na podstawie danych porównuje gęstość zaludnienia krajów europejskich; * wymienia kraje o największej liczbie ludności w Europie. | * na przykładach wyjaśnia wpływ poszczególnych czynników na rozmieszczenie ludności w Europie; * wymienia przykłady europejskich krajów o wyjątkowo niskiej i wyjątkowo wysokiej gęstości zaludnienia. | * na podstawie własnej wiedzy opisuje i wyjaśnia rozmieszczenie ludności w Europie. |

**Geografia bez tajemnic** | Klasa 6

*Wymagania edukacyjne*

Autor: Arkadiusz Głowacz

Obraz zawierający Czcionka, logo, Grafika, symbol

Zawartość wygenerowana przez sztuczną inteligencję może być niepoprawna.



© Copyright by WSiP

**6**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** | | | | |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **Uczeń** | | | | |
| **IV.3.** | **Przyczyny i skutki starzenia się ludności** | * wyjaśnia czym jest starzenie się ludności; * wymienia przykładowe skutki starzenia się ludności. | * na podstawie materiałów opisuje zmiany liczby i odsetka osób w zaawansowanym wieku w Europie; * podaje podstawowe przyczyny starzenia się ludności. | * opisuje społeczno-kulturowe przyczyny starzenia się ludności w Europie; * opisuje zmiany w przewidywanej długości życia ludności w Europie. | * wykazuje związek pomiędzy zmieniająca się rolą i pozycją społeczną kobiet a zmianami rozrodczości; * opisuje wyzwania ekonomiczne i społeczne przed którymi stają kraje europejskie w związku z postępującym starzeniem się ludności. | * na podstawie własnej wiedzy opisuje i wyjaśnia główne przyczyny i skutki starzenia się społeczeństw w Europie; * ocenia możliwe kroki mające na celu złagodzenie skutków starzenia się ludności w Europie. |
| **IV.4.** | **Migracje w Europie** | * wymienia niektóre przyczyny migracji w Europie; * na podstawie danych określa zmiany w zaludnieniu Unii Europejskiej wywołane migracjami. | * wyjaśnia pojęcia migracji, imigracji i emigracji; * podaje przykłady oddziaływania imigracji na ludność i gospodarkę kraju przyjmującego migrantów. | * wyjaśnia pojęcie uchodźstwa; * podaje przykłady czynników mogących prowadzić do przymusowej migracji i uchodźstwa. | * rozróżnia czynniki migracji występujące w miejscu pochodzenia i miejscu docelowym migrantów; * dyskutuje na temat pozytywnych i negatywnych skutków migracji w wymiarze społeczno-kulturowym i gospodarczym. | * na podstawie własnej wiedzy przedstawia społeczno-ekonomiczne i kulturowe konsekwencje migracji na obszarze Europy; * wykazuje się świadomością dotyczącą wpływu charakteru migracji na jej skutki. |
| **IV.5.** | **Wielkie miasta Europy – Londyn i Paryż** | * wymienia podstawowe cechy wielkich metropolii (np. duża liczba ludności, wysoka gęstość zaludnienia i zabudowy); * podaje przykłady atrakcji turystycznych Londynu i Paryża. | * wyjaśnia pojęcie aglomeracji; * wyjaśnia przyczyny obecnego rozwoju Londynu i Paryża; * na podstawie ilustracji porównuje centra i przedmieścia Londynu i Paryża. | * na podstawie mapy porównuje położenie i kierunki rozwoju przestrzennego Londynu i Paryża; * wyjaśnia znaczenie transportu zbiorowego w funkcjonowaniu wielkich metropolii. | * podaje przykłady cech różniących Londyn i Paryż; * wymienia i ocenia pozytywne i negatywne aspekty zamieszkiwania w wielkiej metropolii. | * na podstawie własnej wiedzy określa podobieństwa i różnice między wielkimi miastami Europy: Londynem i Paryżem; * podaje wybrane cechy demograficzne ludności Londynu i Paryża. |

**Geografia bez tajemnic** | Klasa 6

*Wymagania edukacyjne*

Autor: Arkadiusz Głowacz

Obraz zawierający Czcionka, logo, Grafika, symbol

Zawartość wygenerowana przez sztuczną inteligencję może być niepoprawna.



© Copyright by WSiP

**7**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** | | | | |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **Uczeń** | | | | |
| **IV.6.** | **Nowoczesny przemysł i usługi w gospodarce Francji** | * podaje przykłady nowoczesnych gałęzi przemysłowych rozwiniętych we Francji; * podaje przykłady nowoczesnych usług rozwiniętych we Francji. | * na podstawie diagramu opisuje strukturę zatrudnienia w trzech głównych sektorach gospodarczych we Francji; * podaje przykłady produktów przemysłowych, które Francja eksportuje do innych krajów. | * wyjaśnia pojęcia usług i przemysłu; * wymienia cechy nowoczesnego przemysłu na przykładzie przemysłu francuskiego; * wyjaśnia znaczenie wydajności pracy w nowoczesnej gospodarce. | * charakteryzuje wybrane gałęzie przemysłu działającego we Francji (np. przemysł energetyczny); * charakteryzuje wybrane rodzaje nowoczesnych usług działających we Francji (np. usługi transportowe). | * posługując się przykładami przedstawia znaczenie nowoczesnego przemysłu i usług w gospodarce Francji; * na podstawie własnej wiedzy opisuje strukturę zatrudnienia w trzech głównych sektorach gospodarczych we Francji. |
| **Podsumowanie działu IV** | | | | | | |
| **V.1.** | **Przemiany przemysłu Niemiec** | * podaje przykłady przemian, które przeszedł przemysł Nadrenii Północnej-Westfalii; * na podstawie wykresu opisuje zmiany liczby kopalń i górników w Niemczech w drugiej połowie XX wieku. | * określa znaczenie przemysłu dla pozycji niemieckiej gospodarki na świecie; * podaje przykłady gałęzi przemysłowych rozwijanych w Nadrenii Północnej-Westfalii w XIX wieku oraz obecnie. | * wykazuje związek pomiędzy działalnością ośrodków badawczych i uczelni wyższych a unowocześnianiem przemysłu; * podaje przykłady wyzwań, przed którymi obecnie staje przemysł Niemiec. | * wyjaśnia przyczyny zmian poziomu bezrobocia w Nadrenii Północnej-Westfalii w czasie trwania restrukturyzacji przemysłu; * dyskutuje na temat wyzwań, przed którymi staje przemysł Niemiec obecnie. | * charakteryzuje przemiany w strukturze przemysłu w Niemczech na przykładzie Nadrenii Północnej-Westfalii; * prognozuje możliwe kierunki zmian w przemyśle Niemiec w kontekście konieczności ochrony klimatu. |
| **V.2.** | **Walory przyrodnicze i kulturowe Litwy i Białorusi** | * podaje przykłady walorów przyrodniczych Litwy i Białorusi; * podaje przykłady walorów kulturowych Litwy i Białorusi. | * na podstawie mapy opisuje ukształtowanie powierzchni Litwy i Białorusi; * na podstawie ilustracji opisuje krajobrazy spotykane w Litwie i Białorusi. | * podaje nazwy stolic Litwy i Białorusi; * charakteryzuje walory kulturowe Mińska i Wilna; * wskazuje na mapie położenie wybranych atrakcji turystycznych Litwy i Białorusi. | * podaje przykłady walorów kulturowych Litwy i Białorusi związanych z polskim dziedzictwem kulturowym; * wyjaśnia dlaczego w Litwie i Białorusi spotyka się wiele obiektów związanych z polskim dziedzictwem kulturowym. | * przedstawia wybrane walory środowiska przyrodniczego i kulturowego Litwy i Białorusi; * planuje wycieczkę do Litwy i Białorusi uwzględniając określone walory przyrodnicze i kulturowe. |

Obraz zawierający Czcionka, logo, Grafika, symbol

Zawartość wygenerowana przez sztuczną inteligencję może być niepoprawna.



*Wymagania edukacyjne*

**Geografia bez tajemnic** | Klasa 6

Autor: Arkadiusz Głowacz

© Copyright by WSiP

**8**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** | | | | |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **Uczeń** | | | | |
| **V.3.** | **Atrakcje turystyczne Czech i Słowacji** | * podaje przykłady atrakcji turystycznych Czech i Słowacji; * nazywa i wskazuje na mapie Karpaty, Tatry, Sudety i Karkonosze. | * na podstawie mapy opisuje ukształtowanie powierzchni Czech i Słowacji; * na podstawie ilustracji opisuje krajobrazy spotykane w Czechach i w Słowacji. | * podaje nazwy stolic Czech i Słowacji; * wskazuje na mapie położenie wybranych atrakcji turystycznych Czech i Słowacji; * prezentuje atrakcje turystyczne Pragi. | * nazywa i opisuje atrakcje turystyczne Czech i Słowacji związane z występowaniem formacji skalnych; * wymienia nazwy zamków lub pałaców stanowiących atrakcje turystyczne Czech i Słowacji. | * przedstawia przykłady atrakcji turystycznych Czech i Słowacji; * planuje wycieczkę do Czech i Słowacji uwzględniając określone walory przyrodnicze i kulturowe. |
| **V.4.** | **Współczesne problemy Ukrainy** | * na podstawie mapy opisuje położenie geograficzne Ukrainy; * podaje przykłady trudności z jakimi Ukraina mierzyła się po uzyskaniu niepodległości w 1991 roku. | * podaje nazwę stolicy Ukrainy; * wymienia przykłady przemian politycznych i gospodarczych, jakie nastąpiły w Ukrainie po uzyskaniu niepodległości w 1991 roku; * podaje przyczyny wyludniania się Ukrainy przed rosyjską napaścią. | * wyjaśnia przyczyny protestów społecznych wybuchających w Ukrainie przed rosyjską napaścią; * wyjaśnia na czym polega korupcja; * wyjaśnia pojęcie aneksji terytoriów. | * opisuje społeczne i gospodarcze skutki napaści Rosji na Ukrainę; * dyskutuje na temat wpływu korupcji na działanie państwa i codzienne życie mieszkańców. | * na podstawie własnej wiedzy opisuje problemy polityczne, społeczne i gospodarcze Ukrainy; * prezentuje samodzielnie pozyskane informacje na temat aktualnej sytuacji w Ukrainie. |
| **V.5.** | **Zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Rosji** | * na podstawie mapy opisuje położenie geograficzne Rosji; * podaje przykłady różnic w warunkach przyrodniczych panujących w różnych częściach Rosji. | * na podstawie klimatogramów charakteryzuje warunki klimatyczne w poszczególnych częściach Rosji; * na podstawie mapy opisuje zasoby surowców mineralnych Rosji. | * na podstawie klimatogramów porównuje warunki klimatyczne w różnych częściach Rosji; * wyjaśnia przyczyny dużego zróżnicowania środowiska przyrodniczego Rosji. | * na przykładzie obwodu królewieckiego wyjaśnia pojęcie eksklawy; * charakteryzuje środowisko przyrodnicze Syberii; * porównuje wielkość terytorium Rosji do wielkości terytorium Polski. | * wykazuje zróżnicowanie środowiska przyrodniczego Rosji; * wykazuje związek między warunkami środowiska przyrodniczego a rozmieszczeniem ludności w Rosji. |

Obraz zawierający Czcionka, logo, Grafika, symbol

Zawartość wygenerowana przez sztuczną inteligencję może być niepoprawna.



*Wymagania edukacyjne*

**Geografia bez tajemnic** | Klasa 6

Autor: Arkadiusz Głowacz

© Copyright by WSiP

**9**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr** | **Temat** | **Wymagania** | | | | |
| **ocena dopuszczająca** | **ocena dostateczna** | **ocena dobra** | **ocena bardzo dobra** | **ocena celująca** |
| **Uczeń** | | | | |
| **V.6.** | **Relacje Polski z sąsiadami** | * wskazuje na mapie i nazywa państwa sąsiadujące z Polską; * podaje przykłady działań realizowanych przez Polskę wspólnie z sąsiednimi krajami. | * uzasadnia konieczność utrzymywania dobrych stosunków z sąsiednimi krajami; * wymienia przykłady trudnych wydarzeń z przeszłości, które mają wpływ na współczesne relacje Polski z niektórymi sąsiednimi krajami. | * charakteryzuje wzajemne relacje Polski z Niemcami, Czechami, Słowacją i Litwą; * opisuje korzyści płynące ze współpracy Polski z sąsiednimi państwami - członkami NATO i UE. | * charakteryzuje relacje Polski z Rosją i Białorusią; * wyjaśnia pojęcia wojny hybrydowej i wojny informacyjnej. | * charakteryzuje relacje Polski z krajami sąsiadującymi; * dyskutuje na temat różnic w relacjach pomiędzy państwami a wzajemnymi relacjami mieszkańców Polski i krajów sąsiednich. |
| **Podsumowanie działu V** | | | | | | |

**Geografia bez tajemnic** | Klasa 6

*Wymagania edukacyjne*