
SZKOLNY PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ

W JANIKOWIE

NA ROK SZKOLNY 2024/2025

W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem, o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, żeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla innych.

Jan Paweł II, Przemówienie w UNESCO (02.06.1980r.)

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej w Janikowie.
- Przyjęty w Szkole dokument: Standardy Ochrony Małoletnich.
- Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy – Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2023 r. poz. 1606).

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej w Janikowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów (*Załącznik 1*), w tym czynników chroniących i czynników ryzyka (*Załącznik 2*) z uwzględnieniem wniosków z ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w ubiegłym roku szkolnym, wniosków z nadzoru pedagogicznego, prac zespołów, spostrzeżeń nauczycieli, uczniów i rodziców. Program uwzględnia rozwój kompetencji kluczowych opisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz kierunki realizacji polityki oświatowej państwa.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z dyrektorem, nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką szkolną, doradcą zawodowym, logopedą i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami, środowiskiem lokalnym, instytucjami, organizacjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży .

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski, Mały Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Publiczna Szkoła Podstawowa w Janikowie to placówka oświatowa znana w lokalnym środowisku ze względu na bogatą historię i tradycję. Powstała w 1925 r. i służyła kilku pokoleniom mieszkańców Janikowa. Po wprowadzeniu reformy stała się 8-letnią szkołą podstawową, w której uczą się dzieci z różnych środowisk wychowawczych. Niektóre z nich potrzebują opieki specjalistycznej (psychologiczno-pedagogicznej), inne ukierunkowania w rozwijaniu zdolności, a wszystkie pragną akceptacji i poczucia bezpieczeństwa.

Celem działalności szkoły jest doprowadzenie do tego, aby uczniowie poprzez wiedzę, umiejętności i postawy społeczne zdobyte w procesie dydaktyczno-wychowawczym byli przygotowani do życia w warunkach współczesnego świata. Uważamy, że najlepsze efekty osiągniemy poprzez integrację środowiska Nauczycieli- Uczniów- Rodziców. Współpraca pozwoli nam na kompleksowe działania i wpłynie na zwiększenie poczucia bezpieczeństwa.

Elementem niezbędnym i kluczowym w budowaniu Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły było ustalenie wartości najważniejszych dla naszej społeczności szkolnej. Wartości, jakimi się kierujemy to: szacunek, uczciwość, zrozumienie, poczucie własnej godności i tolerancja. W pracy odwołujemy się do tradycji szkoły, a naszą dewizą jest życzliwość i otwartość.

W roku szkolnym 2024/2025 nadal istotna jest profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów.

II. Sylwetka absolwenta

Celem Publicznej Szkoły Podstawowej w Janikowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju.

Działania zawarte w programie wychowawczo - profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent :

- jest dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych,
- jest człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości,
- jest człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi,
- jest człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki,
- jest człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego,
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,

-
- jest tolerancyjny,
 - korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
 - jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
 - posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
 - zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
 - rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
 - szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
 - jest odporny na niepowodzenia,
 - integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

-
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
 - 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu .

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

-
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
 - 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
 - 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
 - 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

-
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania chorobom zakaźnym,
 - 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
 - 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

-
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

-
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
 - 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
 - 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,

-
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim i Małym Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,

-
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytucznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w razie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
 - dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
 - dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
 - czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów poprzez rozmowy, zainteresowanie przeżyciami uczniów, proste zabawy integracyjne,
 - czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
 - czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
 - inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
 - nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,

-
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
 - dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
 - opracowuje projekt Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
 - opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
 - uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
 - uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,

-
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w razie epidemii,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w izolacji w razie epidemii,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,

-
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
 - współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
 - podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawczy:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasady współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasad usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,

-
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
 - wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
 - rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
 - aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
 - wspiera nauczycieli, wychowawców, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
 - promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami, specjalistami, rodzicami oraz uczniami w celu rozpoznawania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, określenia ich mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
- rekomenduje dyrektorowi działania w zakresie zapewnienia aktywnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz tworzeniu warunków dostępności architektonicznej, cyfrowej oraz informacyjno-komunikacyjnej osobom ze szczególnymi potrzebami,

-
- prowadzi badania i działania diagnostyczne związane z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
 - pomaga w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniami lub wspiera w udzielaniu takiej pomocy,
 - pomaga w określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne ucznia,
 - współpracuje ze specjalistami w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnienia mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
 - wspiera w rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - pomaga w dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych, doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów,
 - udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
 - współpracuje, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami (m.in. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, innymi przedszkolami, szkołami i placówkami, organizacjami pozarządowymi, nauczycielem współorganizującym kształcenie, pomocą nauczyciela, pracownikiem socjalnym, asystentem rodziny),
 - przedstawia radzie pedagogicznej propozycje w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w zakresie wymienionych wyżej zadań.

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

-
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
 - zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
 - współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
 - dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
 - Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Uczniowie, Samorząd Uczniowski, Mały Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

W roku szkolnym 2024/2025 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów,
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Wnioski z ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w roku szkolnym 2023/2024:

1. Należy uwzględnić rekomendacje rodziców, nauczycieli i uczniów w kreowaniu Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w roku szkolnym 2024/2025.
2. Należy prowadzić lekcje tematyczne w zakresie radzenia sobie ze stresem i emocjami wynikającymi z relacji społecznych wśród uczniów.
3. Należy budować samoakceptację wśród uczniów.
4. Należy szerzyć wiedzę antynikotynową i kontynuować działania profilaktyczne w zakresie uzależnień.
5. Należy zapobiegać i niezwłocznie eliminować przemoc rówieśniczą wśród uczniów, a także dbać o ich integrację i pozytywne relacje oparte na wzajemnym szacunku.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

-
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
 - eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
 - niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
 - wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
 - uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
 - uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2024/2025 (Załącznik 3).

VI. Cele szczegółowe do realizacji w roku szkolnym 2024/2025.

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego, wniosków z ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego za rok 2023/2024, wniosków z nadzoru pedagogicznego oraz kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025 ustalono następujące cele do realizacji:

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Wspomaganie indywidualnego rozwoju ucznia.
2. Rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów. Wsparcie uczniów poprzez ofertę zajęć pozalekcyjnych.
3. Udzielanie pomocy uczniom o szczególnych potrzebach edukacyjnych i wychowawczych.
4. Podnoszenie kompetencji cyfrowych poprzez udział w programie „Laboratoria Przyszłości”.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły.

-
2. Integracja uczniów.
 3. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
 4. Zapoznanie rodziców i uczniów z podstawowymi dokumentami szkoły.
 5. Rozwijanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych.
 6. Zaangażowanie uczniów w działalność Samorządu Uczniowskiego i Małego Samorządu Uczniowskiego oraz innych organizacji szkolnych.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania zachowań prozdrowotnych.
2. Upowszechnianie wiedzy na temat szkodliwości palenia papierosów oraz zażywania innych substancji uzależniających (dostosowanie treści do wieku uczniów).
3. Propagowanie zdrowego stylu życia, wzmacnianie kondycji psychicznej uczniów.
4. Kształtowanie postaw prozdrowotnych sprzyjających uprawianiu aktywności fizycznej.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Kształtowanie umiejętności wskazywania swoich mocnych i słabych stron przez uczniów.
3. Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji oraz wskazanie sposobów radzenia sobie ze stresem.
4. Kształtowanie umiejętności współżycia społecznego.
5. Wskazywanie sposobów pokonywania potencjalnych trudności.
6. Eliminowanie agresji słownej oraz przemocy fizycznej wśród dzieci.
7. Kształcenie umiejętności skutecznego rozwiązywania konfliktów.
8. Kształtowanie postaw odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z zasobów w Internecie.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Respektowanie obowiązujących w szkole norm i wartości.

2. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na dobro.
3. Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w dokumentach szkoły.
4. Pedagogizacja rodziców.

VII. Harmonogram działań

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji.	- Wybory do Samorządu Uczniowskiego (kl.IV-VIII), Małego Samorządu Uczniowskiego (klasy I-III) oraz samorządów klasowych.	opiekunowie SU, wychowawcy	wrzesień
		Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo.	- Wkład uczniów w proces planowania pracy klasy, szkoły. - Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych, na spotkaniach z okazji Dnia Babci i Dziadka, Święta Rodziny.	opiekunowie SU, wychowawcy	wrzesień
		Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia.	- Apel z okazji Światowego Dnia Tolerancji.	nauczyciele wg przydziału, pedagog, pracownicy szkoły	cały rok
			- Statut Szkoły – zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami, regulaminami.	PCK	listopad
				wychowawcy	wrzesień

		Promowanie postaw uczniów sprzyjających samodoskonaleniu i rozwijaniu kreatywności.	-Lekcje wychowawcze. - Udział uczniów w zajęciach rozwijających kreatywność. -Zajęcia w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”.	wychowawcy, nauczyciele wg przydziału nauczyciele	cały rok
		Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy.	- Konkursy, zajęcia pozalekcyjne, zawody sportowe. Prezentacja osiągnięć uczniów, wyników konkursów na apelu, na stronie internetowej szkoły.	nauczyciele, dyrektor	cały rok
		Kształtowanie umiejętności właściwego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji- internet, smartfon, gry komputerowe, telewizja, radio.	- Realizowanie wybranych elementów programu „Loguj się z głową”, „Akademia Bezpiecznego Puchatka”.	wychowawcy, informatyk, nauczyciele	cały rok
		Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp.	- Lekcje wychowawcze dotyczące bezpiecznego korzystania z internetu.	wychowawcy	cały rok
		Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę.	-Według kalendarza uroczystości i imprez szkolnych – <i>Załącznik 3</i>	dyrektor, pedagog specjalny, psycholog nauczyciele	według kalendarza uroczystości i imprez szkolnych cały rok
		Udział uczniów w akcjach	- Według planów pracy PCK, LOP, Wolontariatu, SU, SKKT „Powsinoga”.	opiekunowie kół i organizacji	cały rok

		charytatywnych.	- Zbiórki nakrętek na rehabilitację dzieci, zbiórki żywności, zbiórki karmy dla zwierząt, Dni Walki z Głodem.	SU, PCK, LOP	cały rok
		Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego.	- Lekcje wychowawcze integrujące klasę, uroczystości klasowe.	pedagog specjalny, psycholog wychowawcy, nauczyciele	cały rok
		Organizowanie czasu wolnego.	- Imprezy integracyjne, zajęcia pozalekcyjne, wycieczki, wyjścia, ogniska, rajdy.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
		Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelnicznych.	- Październik miesiącem bibliotek szkolnych - akcja „Przerwa na czytanie”.	SKKT bibliotekarz, nauczyciele języka polskiego	październik
			- Konkursy recytatorskie.	bibliotekarz, nauczyciele języka polskiego, nauczyciele kl. I-III i oddziałów przedszkolnych	cały rok
			- Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelnicznych dla dzieci. Konkursy czytelniczne	bibliotekarz	według kalendarza uroczystości i imprez szkolnych
		Kształtowanie pozytywnych relacji rówieśniczych i więzi w rodzinie.	- Integracja uczniów- spotkania wigilijne, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, organizacja Dnia Dziecka, Dnia Rodziny.	wychowawcy, nauczyciele wg przydziału czynności	zgodnie z planem lekcji

		- Promowanie wśród uczniów świadomego wyboru szkoły i odpowiedzialności za swoją przyszłość. - Kształtowanie postaw ukierunkowanych na czynienie dobra.	-Zajęcia z doradztwa zawodowego dla uczniów kl. VII i VIII. -Lekcje wychowawcze nt. relacji rówieśniczych, umiejętności społecznych, potrzeb innych ludzi. -Praca w szkolnym kole wolontariatu i innych organizacjach szkolnych ukierunkowanych na pomoc innym-PCK, LOP.	R. Michalska wychowawcy opiekunowie organizacji szkolnych	cały rok cały rok
II	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.	- Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. - Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii. - Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja).	- Udział w akcjach charytatywnych, rekolekcjach. - Pogadanki, dyskusje, spotkania z ciekawymi ludźmi, prezentacje multimedialne, filmy edukacyjne, realizacja podstawy programowej. - Prowadzenie zajęć ukazujących właściwe wzorce osobowe i przykłady pozytywnych postaw w literaturze, historii, współczesności. - Realizacja zajęć z wychowawcą. - Konkurs PCK „Krew ratuje życie”. - Światowy Dzień Tolerancji.	PCK, wolontariat, nauczyciele nauczyciele nauczyciele wychowawcy PCK PCK	cały rok cały rok cały rok cały rok listopad listopad

		• Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. • Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska. • Kształtowanie postaw poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły. • Dbanie o bezpieczeństwo własne i innych.	-Lekcje wychowawcze. -Dyżury międzylekcyjne. - Apele, pochwały, nagrody, wyróżnienia. - Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal lekcyjnych oraz otoczenia szkoły. - „Akademia Bezpiecznego Puchatka”.	nauczyciele, wychowawcy dyrektor, nauczyciele wychowawcy, nauczyciele wychowawcy klasy IIa i IIb	cały rok cały rok cały rok cały rok
III	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych.	• Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej. • Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami. • Przeciwdziałanie przejawom	- Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, scenki sytuacyjne, drama, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów. -Udział uczniów w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno - społeczne. - Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem. - Opieka pedagoga specjalnego/psychologa, nauczycieli współorganizujący kształcenie specjalne, współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, policją.	wychowawcy psycholog psycholog, pedagog wychowawcy, pedagog, psycholog, n-le współorganizujący kształcenie specjalne	cały rok cały rok cały rok według potrzeb cały rok

		niedostosowania społeczne- go. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, rów- nież negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzy- stwa. Współpraca z instytucjami wspomagającymi rozwój i wychowanie uczniów.	- Realizacja elementów programu profilaktycznego „Spójrz inaczej”. -Lekcje wychowawcze. -Zajęcia z psychologiem, pedagogiem specjalnym. -Zajęcia edukacyjne, wychowawcze w Mediatece. -Udział w konkursach i akcjach organizowanych przez Centrum Kulturalno-Artystyczne i OPP „Ogród Jordanowski”.	pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele nauczyciele, wychowawcy	według potrzeb
IV	Integracja działań wychowawczo- profilaktycznych szkoły i rodziców.	- Współpraca rodziców przy tworzeniu i ewaluacji Szkol- nego Programu Wychowaw- czo- Profilaktycznego. - Zapoznanie rodziców ze Szkolnym Programem Wychowawczo-Profilaktycz- nym oraz pozostałymi doku- mentami. - Zapoznanie z zasadami współżycia na terenie szkoły. - Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wy- chowawczych.	-Ankiety skierowane do rodziców uczniów badające potrzeby w zakresie wychowania i profilaktyki/ oceniające realizację działań. - Spotkania rodziców z wychowawcami klas. - Regulamin dyżurów nauczycieli, Regulamin wycieczek szkolnych, Regulamin korzystania z boiska, sali gimnastycznej i placu zabaw oraz zasady oceny zachowania. - Współpraca z Radą Rodziców; współpraca z rodzicami podczas organizacji uroczystości klasowych	zespół ds. programu wychowawczo- profilaktycznego wychowawca wychowawcy, nauczyciele wychowawcy, dyrektor	wrzesień czerwiec wrzesień wrzesień cały rok

		- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez realizację zajęć wychowanie do życia w rodzinie. - Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.	lub szkolnych wyjść, wycieczek. -Udział rodziców w spotkaniu informacyjnym nt. prowadzenia zajęć wychowanie do życia w rodzinie. Podjęcie świadomej decyzji dot. uczestnictwa dziecka w tych zajęciach. - Dyplomy, podziękowania.	nauczyciel wdż dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	wrzesień czerwiec
--	--	---	---	---	--

**UMACNIANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO
ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej,	Znajomość symboli narodowych, słów i melodii hymnu narodowego.	- Lekcje wychowawcze, zajęcia lekcyjne, akademie o charakterze patriotycznym.	nauczyciele, wychowawcy	cały rok
		Kulturalne zachowanie się w miejscach pamięci narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele, na cmentarzu.	- Akademie, wycieczki, wyjścia. - „Pamiętamy!”- akcja sprzątnięcia grobów regionalnych lub narodowych, uroczystości z okazji Święta Zmarłych. - Kwiecień Miesiącem Pamięci Narodowej – wyjazdy do miejsc upamiętniających wydarzenia związane z	nauczyciele, wychowawcy klas Mariola Jabłońska	cały rok
				wychowawcy	kwiecień

	miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.	• Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych i akademii. • Prowadzenie kroniki szkolnej. • Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.	historią Polski. - Akademie, apele, konkursy. - Wpisy w kronice szkolnej. - Akademie, apele, msze św. o charakterze patriotycznym, opieka nad pomnikiem pomordowanych w czasie II wojny światowej we wsi Janików. - „Kochamy Polskę” - Akademia z okazji 11-go Listopada - Szkoła do hymnu -Prezentacja multimedialna z okazji 106. rocznicy odzyskania niepodległości przez Polskę. -Kultywowanie pamięci o Żołnierzach Wyklętych- prezentacja multimedialna. - Konkurs recytatorski o tematyce patriotycznej. -Akademia z okazji Narodowego Święta Niepodległości.	wychowawcy, nauczyciele we współpracy z rodzicami R. Domagała A. Słowińska SU, PCK, nauczyciele oddziały przedszkolne nauczyciel historii Piotr Maciejewski nauczyciel historii nauczyciel historii nauczyciele j. polskiego, wychowawcy kl. I- III i oddziałów przedszkolnych wg harmonogramu	cały rok II półrocze I półrocze według kalendarza uroczystości i imprez szkolnych listopad wrzesień 2024 listopad 2024 marzec 2025 II półrocze listopad 2024
--	--	--	--	--	--

			- Akademia z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 maja.	wg harmonogramu	kwiecień 2025
II	Udział w życiu kulturalnym szkoły, działalność na rzecz społeczności lokalnej.	• Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. • Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu. • Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu społeczności lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska.	- Wycieczki lokalne, gazetki, zajęcia dydaktyczne. - Zajęcia z wychowawcą, realizacja podstawy programowej na zajęciach lekcyjnych. - Organizacja Dnia Babci i Dnia Dziadka, zabawy karnawałowej, Dnia Dziecka, Dnia Rodziny.	nauczyciele, wychowawcy nauczyciele nauczyciele według przydziału czynności	cały rok cały rok według kalendarza uroczystości i imprez szkolnych
III	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa.	• Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej, poznanie krajów Unii Europejskiej. • Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji.	- Realizacja podstawy programowej, zajęcia pozalekcyjne (koła, zajęcia rozwijające kreatywność). - Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, konkursy, gazetki itp. -Realizacja podstawy programowej. -Kultywowanie tradycji, np. wigilie klasowe.	nauczyciele, nauczyciel WOS wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele	cały rok cały rok

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu.	- Korygowanie wad postawy oraz wymowy. - Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny. - Propagowanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku.	- Realizacja zajęć na basenie, SKS-y i zajęcia logopedyczne. - Zajęcia ruchowe na przerwach międzylekcyjnych. - Realizacja podstawy programowej na zajęciach lekcyjnych, pogadanki na godzinach wychowawczych. - Programy profilaktyczne „Dziel się uśmiechem”, „Radosny uśmiech- Radosna przyszłość”. „Chroń się przed kleszczami wszystkimi sposobami” (oddziały przedszkolne). „Kleszcz mały czy duży, nic dobrego nie wróży” (kl. I-VIII). „Bieg po zdrowie” „Żyj dobrze” „Nie pal przy mnie, proszę” „Trzymaj formę” kl.VII	nauczyciel wychowania fizycznego, logopeda nauczyciele pielęgniarka, wychowawcy, nauczyciele PCK Powiatowa Stacja Sanitarno-Epidemiologiczna w Kozienicach, wychowawcy	cały rok cały rok cały rok cały rok według oferty Sanepidu

			Udział w warsztatach: „Zajęcia metodą ruchu rozwijającego Weroniki Sherborne” - Przedszkole - Zajęcia Mindfulness (trening uważności), kl. IIa, IIb - „Pauza na relacje” kl. VII - Akcja promująca zdrowe żywienie: „Warzywa i owoce” - Konkurs „Ratowniczek”. - Wyjścia, wycieczki, koła zainteresowań. - Udział w rajdach organizowanych przez SKKT, SKS - Udział w pozalekcyjnych zajęciach sportowych.	dyrektor, pracownicy poradni kl. I-V PCK wychowawcy, nauczyciele nauczyciele wychowania fizycznego SKKT SKS	wg oferty Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej w Koźlenicach cały rok X 2024 cały rok cały rok cały rok
II	Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.	- Wspieranie uczniów w rozwijaniu aktywności fizycznej. - Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego. - Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.	- Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w ruchu drogowym, spotkanie z policjantem, lekcje wychowawcze. - „Akademia Bezpiecznego Puchatka”.	dyrektor, pedagog, wychowawcy, policjanci z KPP w Koźlenicach wychowawca kl. I	wrzesień

		• Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia. Higiena cyfrowa, zdrowie psychiczne. • Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa podczas pobytu w szkole. • Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	- Program profilaktyczny „Godzina dla Młodych Głów”. -Warsztaty dot. zdrowia psychicznego dla uczniów kl. IV-VI. - Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. - Realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich na korytarzach oraz dyżurów wyprowadzania do autobusów. - Współpraca z pedagogiem specjalnym, psychologiem, poradnią psychologiczno-pedagogiczną. - W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia oraz opinie poradni psychologiczno- pedagogicznej. - Konsultacje dotyczące wsparcia psychologiczno-pedagogicznego.	psycholog, pedagog psycholog, pedagog nauczyciele dyrektor, nauczyciele zgodnie z przydziałem psycholog, pedagog specjalny, nauczyciele, wychowawcy nauczyciele psycholog, pedagog specjalny nauczyciele, psycholog, pedagog specjalny	październik-marzec wg oferty cały rok cały rok cały rok cały rok cały rok cały rok
--	--	--	---	---	---

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I	Rozwijanie wrażliwości problemy środowiska.	• Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego.	- Udział w akcjach np.: „Sprzątanie Świata”, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych.	wychowawcy, nauczyciele	cały rok
		• Kształtowanie postaw proekologicznych.	- Realizacja programu ekologicznego „Kubusiowi Przyjaciele Natury”	wychowawcy klas I- III	cały rok
		• Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.	- „Z darami natury, świat nie jest ponury”	przedszkole	cały rok
		• Zwrócenie uwagi na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieożywioną.	- Praca SKKT oraz LOP. - Organizowanie zajęć w terenie, szkolnych konkursów ekologicznych, wycieczek przyrodniczych. Konkursy: - „Pani Zima” - „Oznaki Jesieni” - konkurs fotograficzny dla kl. V	opiekun LOP i SKKT, nauczyciele	cały rok
		• Kształtowanie nawyków segregowania surowców wtórnych. • Uwrażliwienie uczniów na potrzeby zwierząt.	Akcje: - „Dokarmiamy ptaki zimą” - „Wszystkie dzieci zbierają elektrośmieci” - Zbieraj! Baterie i telefony - „Wkręceni w pomaganie” - „Bioróżnorodność” XIII edycja - Ekocykularni III edycja	PCK, LOP, nauczyciele PCK, LOP, nauczyciele	cały rok w miarę potrzeb

			- Sprzątanie Świata - XXXI edycja - Sprzątamy dla Polski - Dzień Ziemi - Budujemy budkę lęgową dla ptaków - Recykling, ze starego coś nowego. Czy to jest aktualne, czy nauczyciele robią? - Zbiórki nakrętek, makulatury, elektrośmieci, zużytych baterii. - Zbiórka karmy i żołądki dla potrzebujących zwierząt, dokarmianie ptaków.		
--	--	--	---	--	--

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

Lp.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
I	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole.	- Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. - Zapoznanie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. - Eliminowanie zagrożeń pożarowych.	- Lekcje z wychowawcą, pogadanki, spotkania z policjantem, regulaminy. - Zapoznanie z procedurami ewakuacji. - Próbną ewakuacją.	dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, przedstawiciele KPP w Kozienicach wychowawcy, nauczyciele dyrektor, straż pożarna	wrzesień/ według potrzeb wrzesień wrzesień

		• Przeciwdziałanie agresji w szkole. • Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.	- Pogadanki, zajęcia w klasach - Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Koźlenicach.	pedagog specjalny/psycholog dyrektor, pedagog specjalny, psycholog	cały rok cały rok
II	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.	• Zaznajamianie i systematyczne przypomnienie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp. • Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych z uwzględnieniem bezpieczeństwa w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.).	- Lekcje wychowawcze, pogadanki. -Konkurs profilaktyczny „Wakacje bez nałogów” moduł: „Bezpieczne wakacje”. -Gazetki dot. bezpiecznego wypoczynku. - Prezentacje z okazji Dnia Bezpiecznego Internetu i Dnia bez Komputera. - Elementy programu profilaktycznego „Loguj się z głową”.	wychowawcy PCK PCK SU, nauczyciele informatyki nauczyciele, wychowawcy	cały rok czerwiec styczeń czerwiec luty cały rok
III	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.	• Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach.	- Pokazy ratownictwa medycznego- nauka udzielania pierwszej pomocy.	PCK	cały rok

IV	Eliminowanie agresji z życia szkoły.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych, kształtowanie postaw asertywnych.	- Pogadanki na zajęciach z wychowawcą, pedagogiem specjalnym/psychologiem	wychowawcy, pedagog specjalny/psycholog	cały rok cały rok
V	Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.	- Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów na temat substancji psychoaktywnych i uzależniających. - Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.	- Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych, pedagogizacja rodziców na zebraniach. - Spotkanie z przedstawicielem Policji - Rozpoznawanie substancji uzależniających. - Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.	dyrektor, pedagog specjalny/psycholog , wychowawcy, Policja dyrektor, pedagog specjalny, psycholog	cały rok cały rok
VI	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.	- Diagnozowanie trudności w nauce. - Objęcie uczniów zajęciami wspierającymi.	-Diagnozy przedmiotowe, ankiety, rozmowa. - Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze. - Zajęcia rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne. - Zajęcia rozwijające kompetencje uczenia się.	nauczyciele według przydziału czynności psycholog wg przydziału	wrzesień- październik cały rok cały rok cały rok

		- Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. - Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów, motywowanie do nauki.	-Organizacja zajęć korekcyjno-kompensacyjnych i rewalidacyjnych. - Opracowanie dostosowań na podstawie opinii i orzeczeń, indywidualizacja pracy z uczniem. -Zajęcia rozwijające kreatywność, koła zainteresowań, SKS.	czynności nauczyciele, pedagog specjalny, psycholog pedagog specjalny, wychowawcy, nauczyciele wg przydziału czynności	cały rok cały rok
VII	Uzależnienia-rozpoznawanie i zapobieganie.	- Podnoszenie wiedzy uczniów na temat zagrożeń społecznych. - Zapobieganie uzależnieniom.	-Warsztaty i spotkania z pedagogiem specjalnym, psychologiem, ankiety. -Lekcje wychowawcze. - Wskazywanie sposobów bezpiecznego spędzania czasu wolnego. - Rozwijanie pasji i zainteresowań na zajęciach lekcyjnych i pozaszkolnych. - Przeprowadzenie gminnego konkursu profilaktycznego pt.”Wakacje bez nałogów”.	Pedagog specjalny, psycholog wychowawcy wychowawcy nauczyciele, wychowawcy nauczyciele PCK	cały rok cały rok cały rok cały rok czerwiec 2025
VIII	Pedagogizacja rodziców	Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat rozwoju	- Pogadanki z rodzicami.	wychowawcy	cały rok

	i nauczycieli.	dzieci, przyczyn niepowodzeń dydaktycznych oraz istoty sukcesów dziecka. Wspieranie kompetencji wychowawczych i edukacyjnych nauczycieli.	-Szkolenia dla nauczycieli, warsztaty, webinaria, WDN.	dyrektor, nauczyciele, specjaliści szkolni	cały rok
IX	Opieka zdrowotna i pomoc socjalna.	- Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej w sprawie organizacji dożywiania. - Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej. - Współpraca z Gminą Kozienice w zakresie funkcjonowania świetlicy środowiskowej. - Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną.	- Diagnozowanie potrzeb środowiska. - Pomoc w nauce, zapewnienie opieki. - Zapewnienie opieki uczniom w godzinach popołudniowych, pomoc w nauce, rozwijanie zainteresowań, rozwijanie współpracy w grupie. - Badania czystości, fluoryzacja.	dyrektor, pedagog, wychowawca nauczyciele świetlicy pracownik świetlicy pielęgniarka	cały rok cały rok cały rok cały rok
X	Badania, diagnoza i analiza sytuacji wychowawczych w szkole.	Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.	- Ankiety, rozmowy, wywiady.	zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego	wrzesień czerwiec

XI	Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.	• Współpraca z Państwową Strażą Pożarną w Kozienicach, • Współpraca z Poradnią Psychologiczno -Pedagogiczną w Kozienicach, • Współpraca z Komendą Powiatową Policji w Kozienicach, • Współpraca z kuratorami sądowymi Sądu Rejonowego w Kozienicach, • Współpraca z Domem Pomocy Społecznej w Kozienicach, • Współpraca z Centrum Kulturalno- Artystycznym w Kozienicach, • Współpraca z OPP „Ogród Jordanowski” w Kozienicach, • Współpraca z Biblioteką Publiczną i Mediateką w Kozienicach, • Współpraca z Kozienickim Centrum Rekreacji i Sportu w Kozienicach, • Współpraca z Urzędem Miejskim w Kozienicach, • Współpraca z Oddziałem Rejonowym PCK w Kozienicach, • Współpraca z innymi placówkami oświatowymi,	- Prelekcje, szkolenia, konkursy, diagnozy itp.	dyrektor, pedagog specjalny, psycholog nauczyciele	cały rok
----	--	---	---	--	----------

		• Współpraca z sołtysami wsi leżącymi w obwodzie szkoły, • Współpraca z parafią św. M. Kolbego w Janikowie.			
XII	Zapoznanie uczniów, rodziców, nauczycieli oraz pracowników obsługi standardami ochrony małoletnich	• Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych. • Przygotowanie i dystrybucja broszur informacyjnych na temat standardów ochrony małoletnich, dostępnych zarówno w wersji drukowanej, jak i on line. • Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania.	-Pogadanki, lekcje wychowawcze oraz wywiady.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog specjalny, psycholog	pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok
XIII	Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole	• Ustanowienie stałego zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich, który będzie regularnie kontrolował przestrzeganie procedur w szkole.	-Spotkania zespołów.	dyrektor szkoły, zespół ds. monitorowania standardów ochrony małoletnich, pedagog specjalny, psycholog	cały rok
XIV	Szkolenie nauczycieli z zakresu korzystania i egzekwowania	• Organizacja szkoleń i warsztatów dla nauczycieli, prowadzonych przez specjalistów z zakresu prawa i psychologii,	-Konsultacje, pogadanki oraz spotkania zespołów.	dyrektor szkoły, specjaliści, osoba przeszkolona w wyżej	pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok

	standardów ochrony małoletnich	dotyczących praktycznego zastosowania standardów ochrony małoletnich. • Opracowanie i dystrybucja materiałów szkoleniowych dla nauczycieli, zawierających wytyczne i procedury związane z ochroną małoletnich. • Prowadzenie regularnych spotkań zespołów nauczycielskich, podczas których będą omawiane przypadki i wyzwania związane z egzekwowaniem standardów ochrony małoletnich.		wymienionym zakresie	
--	---	--	--	-------------------------	--

W roku szkolnym 2024/2025 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmocnienia poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

Przy opracowaniu Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- obowiązujące akty prawne,
- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku,
- diagnozę potrzeb, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, przeprowadzone badania wśród uczniów, nauczycieli, rodziców na temat sytuacji wychowawczej, zagrożeń uzależnieniami w szkole i środowisku,
- rozmowy kierowane z uczniami klas starszych na temat inicjacji dotyczącej stosowania środków psychoaktywnych,
- wywiad z wychowawcami klas edukacji wczesnoszkolnej,

-
- wyniki ewaluacji;
 - wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
 - ewaluację Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego (2023/2024),
 - inne dokumenty i spostrzeżenia ważne dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców),
 - podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny obejmuje następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

VIII. Ewaluacja programu

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Zostanie ona przeprowadzona pod koniec roku szkolnego. Ewaluacja może być całościowa lub częściowa- dotyczyć wybranego obszaru. Analiza zebranych danych posłuży doskonaleniu oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych i ewentualnej modyfikacji Programu. Wnioski do pracy zostaną opracowane na następny rok szkolny.

NARZĘDZIA EWALUACJI:

- sprawozdania wychowawców z realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego;
- ankieta skierowana do uczniów, rodziców i nauczycieli;
- analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez pedagoga szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów;
- analiza dokumentów;
- obserwacje zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
- rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami;
- wymiana spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli;
- analizy przypadków.

IX. Ustalenia końcowe

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły. Program podlega modyfikacji, jest otwarty, może ulegać zmianom zgodnym z bieżącymi potrzebami.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Publicznej Szkoły Podstawowej w Janikowie w dniur.

Podpisy Zespołu Wychowawczego:
Podpis Dyrektora Szkoły:

Podpisy Rady Rodziców:

Podpisy Samorządu Uczniowskiego: