

**SZKOŁA PODSTAWOWA NR 3 IM. K. MAKUSZYŃSKIEGO
W KOŹMINIE WIELKOPOLSKIM**

PROGRAM POPRAWY EFEKTYWNOŚCI KSZTAŁCENIA

**Doskonalenie jakości kształcenia w szkole
w klasach I – VIII**

Opracowanie:

Iwona Domańska, Alicja Gawrońska, Katarzyna Mikołajczyk, Kamila Szymczak, Danuta Wawrzyniak

Rok szkolny 2024/2025

I. Cele programu

1.1 Cel główny:

- poprawa efektywności kształcenia i wychowania w szkole oraz podnoszenie wyników egzaminu na koniec klasy ósmej.

1.2 Cele szczegółowe:

- doskonalenie efektów procesu dydaktycznego we wszystkich standardach badanych podczas egzaminu,
- kształcenie i doskonalenie umiejętności kluczowych,
- korelacja działań uwzględniających program nauczania, standardy wymagań i umiejętności kluczowe,
- dostosowywanie metod i form pracy do potrzeb uczniów (indywidualizacja procesu nauczania),
- zmniejszenie liczby uczniów mających bardzo niskie wyniki sprawdzianu,
- pedagogizacja rodziców, uświadomienie im potrzeby ścisłej współpracy ze szkołą w celu osiągnięcia lepszych wyników uczniów.

II. Założenia programu:

- intensyfikacja pracy wszystkich podmiotów szkoły (dyrekcja, nauczyciele, uczniowie, rodzice),
- kształtowanie współpracy pomiędzy wszystkimi uczestnikami procesu dydaktycznego,
- systematyczna analiza wyników nauczania,

- motywowanie uczniów do nauki,
- indywidualizacja procesu kształcenia,
- ewaluacja programu i umiejętność wyciągania wniosków, które służą do konstruowania jego kolejnych etapów,
- wyrabianie wzorców, cech i postaw skierowanych na osiągnięcie sukcesu,
- popularyzowanie czytania książek i zachęcanie uczniów do ich lektury,
- współdziałanie nauczycieli w zespołach przedmiotowych,
- wzbogacanie bazy pomocy dydaktycznych.

Program został opracowany na podstawie wniosków pohospitacyjnych i poprawiających pracę szkoły oraz wniosków wpływających z badań osiągnięć edukacyjnych uczniów w klasach trzecich, egzaminu ósmoklasisty z j. polskiego, matematyki i języka angielskiego oraz bieżących obserwacji.

Program poprawy efektywności kształcenia powinien stać się bodźcem do doskonalenia u uczniów tych kategorii umiejętności, które sprawiły uczniom największą trudność.

III. Treści programu

1. Działania dyrektora:

- zapewnianie nauczycielom możliwości podwyższania kwalifikacji,
- analiza i modyfikacja szkolnego systemu oceniania,
- wyposażenie nauczycieli w niezbędny sprzęt i pomoce do realizacji działań edukacyjnych,
- dokonywanie ocen nauczycieli, mające na celu poprawianie efektów kształcenia,
- informowanie uczniów o wynikach kształcenia na poziomie szkoły – porównywanie wyników egzaminów zewnętrznych,
- stosowanie dla uczniów nagród motywujących do wyteźonej pracy,
- organizacja pomocy psychologiczno - pedagogicznej uwzględniająca potrzeby zarówno uczniów zdolnych, jak i słabych,
- zwracanie uwagi na postępy uczniów o średnich możliwościach intelektualnych,
- wspomaganie uczniów z rodzin, znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej i zagrożonych niedostosowaniem społecznym,
- zapoznanie rodziców z misją i priorytetami szkoły,
- pedagogizacja rodziców na temat organizacji czasu dziecka i możliwości pomocy w domu,
- zwiększenie świadomości rodziców dotyczącej roli egzaminu zewnętrznego i jego znaczenia dla dalszego etapu kształcenia.

2. Działania nauczycieli:

- informowanie o zasadach oceniania, doprecyzowanie wymagań i kryteriów oraz zapoznanie z nimi uczniów,
- konsekwentne stosowanie wymagań kryteriów oceniania,
- wdrażanie do samooceny,
- systematyczne diagnozowanie wiedzy uczniów i przyczyn niepowodzeń szkolnych,
- systematyczna kontrola uczęszczania uczniów na zajęcia,
- uatrakcyjnianie procesu nauczania poprzez wykorzystanie tablicy interaktywnej, programów multimedialnych, gier dydaktycznych,
- stosowanie różnych metod aktywizujących oraz sprzyjających pomocy w uczeniu się,
- wzmocnienie motywacji uczniów,
- organizowanie pomocy koleżeńskiej dla uczniów, którzy mają trudności w nauce,
- dostosowanie pracy z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych,
- organizacja konkursów,
- zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, turniejach, olimpiadach, zawodach, zajęciach pozalekcyjnych,
- pomoc w nauce podczas pobytu w świetlicy,
- organizacja warsztatów z uczniami sprzyjających rozwiązywaniu problemów w nauce,

- tworzenie dobrych relacji z uczniami i między uczniami,
- uczenie umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- ustalenie jasnych zasad komunikowania się z wychowawcą i nauczycielami.

3. Pedagog:

- organizacja spotkań z przedstawicielami poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innymi specjalistami w zakresie motywowania uczniów do nauki,
- wspomaganie rodziców w procesie wychowawczym,
- systematyczne kontrolowanie realizacji obowiązku szkolnego, podejmowanie stosownych działań w tym zakresie,
- rozpoznawanie środowiska ucznia,
- prowadzenie szkoleń dla rodziców,
- czuwanie nad prawidłową realizacją zadań wynikających z udzielanej uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

4. Działania uczniów:

*w stosunku do samych siebie:

- organizowanie pomocy koleżeńskiej,
- samoocena,
- uczenie się właściwej organizacji czasu pozalekcyjnego,
- poprawianie niekorzystnych ocen,
- punktualne i systematyczne uczęszczanie na zajęcia,
- nadrabianie zaległości wynikających z nieobecności w szkole,
- uczestniczenie w życiu szkoły, udział w konkursach i imprezach;

*w stosunku do nauczycieli i dyrekcji:

- zgłaszanie ciekawych pomysłów,
- zgłaszanie oczekiwań,
- sygnalizowanie zauważonych nieprawidłowości,
- udział i organizowanie konkursów i imprez motywujących do pracy.

IV. Metody:

- indywidualna praca z uczniami na zespołach wyrównawczych z języka polskiego, języka angielskiego i matematyki w klasach IV – VIII i zajęciach korekcyjno – kompensacyjnych w klasach I – III,
- rozwiązywanie testów i praca z tekstem na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- udział w konkursach matematycznych, humanistycznych, językowych oraz ekologicznych,
- gry i zabawy.

V. Monitoring programu

Monitorowanie podejmowanych działań odbywać się będzie poprzez:

- obserwacje lekcji oraz zajęć dodatkowych,
- analizę przeprowadzanych testów i sprawdzianów,
- przegląd dokumentacji nauczycielskiej, dokumentacji zespołów przedmiotowych,
- sprawozdania nauczycieli,

-ankiety dla rodziców i uczniów oraz ich analizę.

VI. Ewaluacja

Efekty dokonanych zmian oceniać należy poprzez analizę sprawdzianów diagnozujących: w klasach III oraz IV-VIII testy obejmujące materiał z języka polskiego, języka angielskiego, matematyki, w klasie VIII egzaminy próbne oraz egzamin ósmoklasisty. Wyniki wyżej wymienionych sprawdzianów i testów będą porównywane z wynikami z lat poprzednich – wnioski będą stanowiły podstawę ewaluacji działań podejmowanych w ramach programu efektywności kształcenia.

Klasy IV – VIII

Język polski

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	Formy (metody)	Termin	Osoby odpowiedzialne
I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.	Czytanie i słuchanie. Uczeń wyszukuje w wypowiedzi potrzebne informacje oraz cytuje odpowiednie fragmenty tekstu.	Czytanie i analiza tekstów, wyciąganie z nich wniosków. Czytanie tekstów filozoficznych, popularnonaukowych i publicystycznych.	Cały rok	Wszyscy nauczyciele
	Znajomość wybranych utworów z literatury polskiej i światowej oraz umiejętność mówienia o nich z wykorzystaniem potrzebnej terminologii.	Rozpoznawanie czytany utwór jako baśń, legendę, bajkę, hymn, przypowieść, mit, opowiadanie, nowelę, dziennik, pamiętnik lub powieść oraz wskazanie cech gatunkowych rozpoznawanie odmiany powieści i opowiadania, np. obyczajowe, przygodowe, detektywistyczne, fantastycznonaukowe, fantasy.	Cały rok	Nauczyciele poloniści
II. Tworzenie wypowiedzi.	Świadomość językowa. Uczeń wykorzystuje wiedzę o składni w stosowaniu reguł interpunkcyjnych. Kształcenie umiejętności poprawnego mówienia oraz pisania zgodnego z zasadami	Systematyczne sprawdzanie i poprawa zeszytów przedmiotowych. Zwracanie szczególnej uwagi na ortografię, właściwe używanie znaków interpunkcyjnych oraz	Cały rok	Wszyscy nauczyciele

	ortofonii oraz pisowni polskiej.	poprawne budowanie pod względem językowym i gramatycznym wypowiedzi. Doskonalenie pisania długich form wypowiedzi oraz poznawania ich cech gatunkowych		
--	----------------------------------	--	--	--

Język angielski

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	Formy (metody)	Termin	Osoby odpowiedzialne
I. Znajomość środków językowych.	Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych.	1. W dalszym ciągu doskonalić nie tylko zakres materiału dotyczący znajomości funkcji językowych, ale również gramatyki oraz angielskiego słownictwa. 2. Doskonalić transformację zdań oraz zdań ze słowem kluczem. 3. Ćwiczyć tłumaczenie/ uzupełnianie fragmentów zdań.	Cały rok	Nauczyciele języka angielskiego
II. Rozumienie wypowiedzi.	Uczeń rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne, a także bardzo proste wypowiedzi pisemne.	Analizować teksty pisane/ słuchane oraz wyszukiwać w nich prostych informacji szczegółowych.	Cały rok	Nauczyciele języka angielskiego

III. Tworzenie wypowiedzi	Uczeń samodzielnie formułuje proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne i pisemne.	Doskonalić umiejętność pisania i mówienia, zwracając uwagę na poprawność językową, gramatyczną, logikę oraz spójność wypowiedzi.	Cały rok	Nauczyciele języka angielskiego
---------------------------	--	--	----------	---------------------------------

Matematyka

Wymagania ogólne	Wymagania szczegółowe	Formy (metody)	Termin	Osoby odpowiedzialne
I. Sprawność rachunkowa	1. Działania na liczbach naturalnych, ułamkach zwykłych i dziesiętnych	Ćwiczyć sprawności matematyczne niezbędne do rozwiązywania zadań, ze zwróceniem szczególnej uwagi na sprawność rachunkową	cały rok	nauczyciele matematyki
II. Wykorzystanie i tworzenie informacji	1. Zadania tekstowe	Rozwiązywać, w miarę możliwości, większą liczbę zadań, w których problem jest zdefiniowany w nietypowy sposób.	cały rok	nauczyciele matematyki
III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji	1. Używanie prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretowanie pojęć matematycznych i operowanie obiektami matematycznymi.	Ćwiczyć obliczanie objętości ostrosłupów prawidłowych. Stosować równania z jedną niewiadomą. Przekształcać proste wzory, aby wyznaczyć zadaną wielkość we wzorach geometrycznych.	cały rok	nauczyciele matematyki
IV. Rozumowanie i argumentacja	1. Obliczenia w geometrii	Zwiększyć liczbę zadań dotyczącą zagadnień z geometrii, zwłaszcza przestrzennej	cały rok	nauczyciele matematyki

		Zachęcać uczniów do podejmowania próby rozwiązywania zadań otwartych.		
--	--	---	--	--

Program został przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną dnia 28 sierpnia 2024 roku.