**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO**

**W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. KARDYNAŁA STEFANA WYSZYŃSKIEGO W SZULBORZU WIELKIM**

CZĘŚĆ I

1. Podstawa prawna;
2. Cel główny;
3. Realizatorzy działań doradczych;
4. Odbiorcy oddziaływań doradczych na poszczególnych poziomach kształcenia:

4.1 Oddział przedszkolny przy szkole podstawowej (grupa 3-4-5 latki, grupa 6-latki);

1. Cel preorientacji;
2. Treści programowe;
3. Warunki i sposoby realizacji;

4.2 Oddziały nauczania wczesnoszkolnego w klasach I-III;

1. Cel orientacji zawodowej;
2. Treści programowe;
3. Warunki i sposób realizacji;

4.3 Oddziały w klasach IV-VI;

1. Cel orientacji zawodowej;
2. Treści programowe;
3. Warunki i sposób realizacji;

4.4 Oddziały klas VII-VIII;

1. Cel doradztwa zawodowego;
2. Treści programowe;
3. Warunki i sposób realizacji;

4.5 Nauczyciele;

4.6 Rodzice;

1. Diagnoza potrzeb w zakresie realizacji doradztwa zawodowego w szkole podstawowej;

CZĘŚĆ II

1. Roczny program realizacji doradztwa zawodowego w szkole podstawowej;
2. Sieć instytucji, sojuszników, osób współpracujących ze szkołą;

CZĘŚĆ III

1. Monitoring i ewaluacja WSDZ;

CZĘŚĆ I

1. **Podstawa prawna dotycząca realizacji doradztwa zawodowego w szkole podstawowej:**

* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 Prawo oświatowe
* Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017r. w sprawie ramowych planów nauczania;
* Rozporządzenie MEN z dnia 1 sierpnia 2017r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli;
* Rozporządzenie MEN z dnia 12 lutego 2019r. w sprawie doradztwa zawodowego;
* Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówkach;

1. **Cel główny**

Celem doradztwa zawodowego w szkole jest wspieranie dzieci i młodzieży w procesie samopoznania, podejmowania samodzielnych i odpowiedzialnych wyborów edukacyjnych i zawodowych, podnoszenia świadomości wartości uczenia się przez całe życie, w tym w odniesieniu do konkretnych przedmiotów, towarzyszenie w odkrywaniu stylu uczenia się i stosowanych strategii. Ponad to wspieranie rodziców, opiekunów i nauczycieli w rozwijaniu umiejętności odkrywania i pielęgnowania zasobów fizycznych, intelektualnych, emocjonalnych i społecznych dzieci i młodzieży.

1. **Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole podstawowej**

**Dyrektor:**

* odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole, zapewniając warunki do ich realizacji;
* współpracuje ze szkolnym doradcą zawodowym w celu realizacji rocznego programu doradztwa zawodowego;
* wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu preorientacji zawodowej, orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a partnerami, instytucjami zewnętrznymi;
* nadzoruje działania związane z realizacją doradztwa zawodowego w szkole;

**Doradca zawodowy:**

* dokonuje diagnozy potrzeb uczniów, rodziców, opiekunów i nauczycieli na działania doradcze;
* prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 7 ustawy;
* opracowuje, we współpracy z innymi nauczycielami, specjalistami „Roczny program realizacji doradztwa zawodowego” oraz koordynuje jego realizację;
* wspiera nauczycieli, specjalistów w realizacji „Rocznego programu realizacji doradztwa zawodowego”;
* koordynuje działalność informacyjno-doradczą realizowaną przez szkołę, w tym gromadzi, aktualizuje, udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia;
* współpracuje z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem ścieżki edukacyjno-zawodowej;
* wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
* monitoruje przebieg realizowanych działań w zakresie doradztwa zawodowego oraz dokonuje ewaluacji tych działań;

**Wychowawcy:**

* określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
* eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi doradztwa zawodowego;
* włącza do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu doradztwa zawodowego i je realizują;
* wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
* współpracują z rodzicami, opiekunami uczniów w zakresie planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej ich dzieci;
* współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
* monitorują przebieg realizowanych działań w zakresie doradztwa zawodowego oraz dokonują ewaluacji tych działań;

**Nauczyciele:**

* określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
* eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego;
* współpracują z wychowawcami klas, doradcą zawodowym, specjalistami oraz innymi nauczycielami w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
* przygotowują uczniów do udziału w konkursach;
* prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe;
* organizują w klasach (edukacja wczesnoszkolna) kąciki zawodoznawcze;
* monitorują przebieg realizowanych działań w zakresie doradztwa zawodowego oraz dokonują ewaluacji tych działań;

**Specjaliści:**

* określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
* włączają treści z zakresu preorientacji, orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia;
* współpracują z doradcą zawodowym, wychowawcami, nauczycielami oraz rodzicami, opiekunami uczniów w ramach podejmowanych działań doradczych;
* wspierają uczniów oraz ich rodziców, opiekunów w procesie wyboru ścieżki edukacyjno-zawodowej;
* monitorują przebieg realizowanych działań w zakresie doradztwa zawodowego oraz dokonują ewaluacji tych działań;

**Nauczyciele – wychowawcy świetlicy szkolnej:**

* włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu doradztwa zawodowego;
* organizują kąciki zawodoznawcze;
* rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności uczniów ich mocne strony;
* wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu:
* udzielają uczniom informacji o możliwościach korzystania z pomocy i wsparcia szkolnych specjalistów;

1. **Odbiorcy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole:**

**4.1 Oddziały przedszkolne w szkole podstawowej**

1. **Cel preorientacji**

Celem nadrzędnym preorientacji zawodowej jest rozwijanie u dzieci samoświadomości – poznania siebie, poczucia sprawczości   
i odpowiedzialności. Rozpoznania i wzmacniania mocnych stron i zainteresowań. Wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu.

1. **Treści programowe – cele szczegółowe:**

**1. Poznanie siebie**

Dziecko:

1.1 określa, co lubi robić;

1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;

1.3 określa, co robi dobrze;

1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

**2. Świat zawodów i rynek pracy**

Dziecko:

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które

wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;

2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko

uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;

2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy

i niekonwencjonalny;

2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

**3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Dziecko:

3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);

3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.

**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Dziecko:

4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;

4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych

czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;

4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

1. **Warunki i sposoby realizacji:**

Cele szczegółowe przewidziane są do realizacji:

* podczas zajęć wychowania przedszkolnego, w ramach realizacji podstawy programowej;
* podczas działań, które wynikają z rozporządzenia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
* podczas innych działań związanych z preorientacją zawodową realizowanych w oddziałach przedszkolnych w szkole i poza nią;

**4.2 Oddziały nauczania wczesnoszkolnego, klasy I-III**

**A. Cel orientacji zawodowej**

Celem orientacji zawodowej w klasach I-III jest rozwijanie samopoznania, zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie warunków do zdobywania i rozwoju nowych umiejętności;

**B. Treści programowe – cele szczegółowe:**

**1. Poznanie siebie**

Uczeń:

1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;

1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;

1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;

1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;

1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

**2. Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę

pracy w wybranych zawodach;

2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;

2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;

2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;

2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

**3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń:

3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;

3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;

3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Uczeń:

4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

**C. Warunki i sposoby realizacji:**

Orientacja zawodowa w oddziałach klas I-III jest realizowana:

* podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
* w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez bieżącą pracę z uczniami oraz zajęcia specjalistyczne w zaleconej formie;

**4.3 Oddziały klas IV-VI**

1. **Cel orientacji zawodowej:**

Celem orientacji zawodowej w klasach IV-VI jest poznawanie własnych zasobów fizycznych, intelektualnych, emocjonalnych i społecznych, sprzyjających głębszemu samopoznaniu, kształtowanie pozytywnej i proaktywnej postawy uczniów wobec pracy i edukacji, zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, ścieżkami ich uzyskiwania oraz rynkiem pracy;

1. **Treści programowe – cele szczegółowe:**

**1. Poznawanie własnych zasobów**

Uczeń:

1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;

1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;

1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;

1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

**2. Świat zawodów i rynek pracy**

Uczeń:

2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje

różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;

2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;

2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;

2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

**3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**

Uczeń:

3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny

sposób nauki;

3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;

3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**

Uczeń:

4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

1. **Warunki i sposób realizacji:**

Orientacja zawodowa w oddziałach klas IV-VI jest realizowana:

* podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
* w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniami oraz podczas zajęć specjalistycznych;
* w ramach innych zintegrowanych działaniach nauczycieli i specjalistów w szkole i poza nią;
  1. **Odziały klas VII-VIII**

**A) Cel doradztwa zawodowego**

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII-VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu doradczym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zasobów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

**B) Treści programowe**

**1. Poznawanie własnych zasobów; uczeń:**

1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;

1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje predyspozycje zawodowe);

1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;

1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;

1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;

1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;

1.7 określa własną hierarchię własności i potrzeb.

**2. Świat zawodów i rynek pracy; uczeń:**

2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;

2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;

2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;

2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;

2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczenia pracy;

2.6 wskazuje wartości wskazane z pracą i etyką zawodową;

2.7 dokonuje autoprezentacji.

**3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; uczeń:**

3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości i dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;

3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;

3.3 charakteryzuje strukturę stylu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji poza formalnej i nieformalnej;

3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- zawodowych; uczeń:**

4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;

4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

**C) Warunki i sposób realizacji**

**Doradztwo zawodowe w oddziałach klas VII i VIII jest realizowane:**

* podczas zajęć z zakresu doradztwa zawodowego wynikających z ramowych planów nauczania, które są prowadzone przez szkolnego doradcę zawodowego, gdzie doradca zawodowy prowadzący te zajęcia opracowuje rozkład zajęć dla oddziałów klas VII i VIII na zajęcia dydaktyczne w wyznaczonej liczbie godzin wynikającej z ramowych planów nauczania zgodnie z przewidzianymi treściami programowymi;
* podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
* w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:
* bieżącą pracę z uczniami przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów;
* zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią;
* zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.

**4.5 Rodzice**

Odbiorcami działań realizowanych w zakresie realizowania doradztwa zawodowego w szkole są również rodzice. Działania skierowane do rodziców są wyszczególnione w tabeli 1 Roczny Program Realizacji Doradztwa Zawodowego w Szkole Podstawowej im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego na rok szkolny 2023/2024.

**4.6 Nauczyciele**

Odbiorcami działań realizowanych w zakresie realizacji doradztwa zawodowego w szkole są także nauczyciele. Działania skierowane do tej grupy odbiorców są wyszczególnione w tabeli 1 Roczny Program Realizacji Doradztwa Zawodowego w Szkole Podstawowej im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego na rok szkolny 2023/2024.

**5. Diagnoza potrzeb w zakresie realizacji WSDZ**

Skuteczna realizacja działań z zakresu doradztwa zawodowego w szkole wymaga przeprowadzenia diagnozy potrzeb uczniów, rodziców, nauczycieli, zasobów szkoły i sojuszników w otoczeniu społeczno- gospodarczym.

**A) Metody diagnozy przyjęte w szkole:**

* badanie ankietowe – ankieta diagnostyczna dla uczniów, rodziców, i nauczycieli, lub
* rozmowa z uczniami na lekcji wychowawczej
* rozmowa z rodzicami podczas spotkania z rodzicami
* rozmowa z nauczycielami podczas posiedzenia Rady Pedagogicznej
* diagnoza otoczenia społeczno – gospodarczego pod kątem kontynuowania i podjęcia współpracy

**6. Sojusznicy – sieć instytucji, osób współpracujących ze szkołą**

Wszystkie działania w zakresie współpracy z sojusznikami w ramach realizacji działań z doradztwa zawodowego uwzględniają specyfikę szkoły, jej potrzeby, możliwości oraz lokalne otoczenie społeczno-gospodarcze. Szkoła nawiązuje kontakty, tworzy sieć współpracy z podmiotami, które angażują się w działania.

**6.1 Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Ostrowi Mazowieckiej**

* diagnozowanie predyspozycji, zainteresowań zawodowych uczniów;
* prowadzenie poradnictwa indywidualnego dla uczniów;
* udzielanie pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery;
* prowadzenie dla pracowników szkół szkoleń, kursów, szkoleniowych rad pedagogicznych;
* prowadzenie spotkań z rodzicami;

**6.2 Współpraca z doradcą zawodowym**

* prowadzenie poradnictwa indywidualnego dla uczniów;
* prowadzenie spotkań z rodzicami;
* prowadzenie szkoleń rady pedagogicznej;
* diagnozowanie predyspozycji, zainteresowań zawodowych uczniów;

**6.3 Współpraca z lokalnymi i regionalnymi pracodawcami w zakresie**

* wizyty zawodoznawcze;
* spotkania z uczniami;
* spotkania z właścicielami firm, jako żywy przykład na sukces zawodowy;
* sponsorowanie przedsięwzięć wzbogacających ofertę edukacyjno-zawodową, bazę dydaktyczną szkoły;

**6.4 Współpraca ze szkołami programowo wyższymi**

* promocja oferty kształcenia poprzez bezpośrednie spotkania przedstawicieli szkół z uczniami w szkole;
* prowadzenie wykładów i warsztatów o charakterze zawodoznawczym;
* organizowanie imprez o charakterze zawodoznawczym, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów klas VII, VIII;
* organizowanie Dni Otwartych dla uczniów klas VII. VIII;

**CZĘŚĆ III**

1. **Monitoring i ewaluacja WSDZ**

Za monitoring WSDZ oraz Rocznego Programu Realizacji Doradztwa Zawodowego w szkole odpowiada szkolny doradca zawodowy, który na bieżąco monitoruje realizację przyjętych działań udzielając informacji zwrotnej.

Ewaluacja RPRDZ prowadzona jest przez szkolnego doradcę zawodowego we współpracy z wychowawcami i nauczycielami z wykorzystaniem takich metod jak: analiza dokumentacji, badania ankietowe, wywiad, rozmowa. Ewaluacja RPDZ odbywa się w drugim okresie rocznego cyklu kształcenia.

**PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. KARDYNAŁA STEFANA WYSZYŃSKIEGO W SZULBORZU WIELKIM W ROKU SZKOLNYM 2024/2025**

**Tabela 1.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Obszar** | **Tematyka/zakres działań** | **Metody i formy** | **Termin realizacji** | **Oddział/klasa** | **Osoba odpowiedzialna** | **Uwagi** |
| **ODDZIAŁY PRZEDSZKOLNE: GRUPA 3/4/5 LATKI ORAZ GRUPA 6-LATKI** | | | | | | |
| 1.1 | * Integracja grupy; * Wspieranie aktywności poznawczej dziecka – inspirowanie dzieci do podejmowania działań rozwijających ich zainteresowania, wrodzony potencjał – „O samym sobie”; * „To jestem ja. Co lubię”; * Zajęcia ogólnorozwojowe; | Gry, zabawy, kąciki zainteresowań; | w trakcie roku szkolnego | 3/4/5 latki  6 latki | Agata Rostkowska  Aneta Rostkowska  Beata Konieczko | zajęcia z pedagogiem |
| 1.2 | „Czym się interesujemy”   * Zajęcia ogólnorozwojowe; | Praktyczne działanie, pogadanka, plansze | w trakcie roku szkolnego | 3/4/5 latki  6 latki | Agata Rostkowska  Beata Konieczko | zajęcia z pedagogiem |
| 1.3 | „Zmysły”   * „Moja grupa. Wzorowy przedszkolak”; * Zajęcia ogólnorozwojowe; | Pogadanka, prezentacja, plansze, karty pracy, praktyczne działanie | w trakcie roku szkolnego | 3/4/5 latki  6 latki | Agata Rostkowska  Aneta Rostkowska  Beata Konieczko | zajęcia z pedagogiem |
| 1.4 | „Kolorowe emocje”   * Zajęcia ogólnorozwojowe | Praktyczne działanie, pogadanka, prezentacje multimedialne, karty pracy, narzędzia TIK; | w trakcie roku szkolnego | 3/4/5 latki  6 latki | Agata Rostkowska  Beata Konieczko | zajęcia z pedagogiem |
| 2.1 | „Poznajemy zawody” | zabawa, odgrywanie ról | w trakcie roku szkolnego | 6 latki | Agata Rostkowska |  |
| 2.2 | „Zawody moich bliskich”;   * „Święto rodziców. Zawody naszych rodziców”; | pogadanka, ilustracje, plansze, karty pracy | w trakcie roku szkolnego | 3/4/5 latki  6 latki | Agata Rostkowska  Aneta Rostkowska |  |
| 2.3 | „Dawne zawody i współczesne zawody” | pogadanka, filmy edukacyjne, prezentacje multimedialne | w trakcie roku szkolnego | 6 latki | Agata Rostkowska |  |
| 2.4 | „Akcesoria i przyrządy”;   * Zajęcia ogólnorozwojowe | praktyczne działanie, zabawa, odgrywanie ról, plansze, ilustracje, karty pracy, prezentacje multimedialne; | w trakcie roku szkolnego | 3/4/5 latki  6 latki | Agata Rostkowska  Beata Konieczko | zajęcia z pedagogiem |
| 2.5 | * „Moja grupa. Moi koledzy, moje koleżanki”; * Zajęcia ogólnorozwojowe |  | w trakcie roku szkolnego | 3/4/5 latki | Aneta Rostkowska  Beata Konieczko | zajęcia z pedagogiem |
| 3.1 | „Proszę, przepraszam, dziękuję, ja tych słów nie żałuję” | zabawa, pogadanka, ilustracje, karty pracy | w trakcie roku szkolnego | 6 latki | Agata Rostkowska |  |
| 3.2 | * Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka; * „Moje prawa i obowiązki. Obowiązki domowe”; * Zajęcia ogólnorozwojowe | pogadanka, narzędzia TIK, plansze, karty pracy, ilustracje, prezentacja | w trakcie roku szkolnego | 3/4/5 latki  6 latki | Agata Rostkowska  Aneta Rostkowska  Beata Konieczko | zajęcia z pedagogiem |
| 4.1 | * A w przyszłości będę… * Zajęcia ogólnorozwojowe | zabawa, pogadanka, karty pracy, odgrywanie ról | w trakcie roku szkolnego | 3/4/5 latki  6 latki | Agata Rostkowska  Beata Konieczko | zajęcia z pedagogiem |
| 4.2 | „Moje obowiązki w domu to…” | pogadanka, karty pracy | w trakcie roku szkolnego | 6 latki | Agata Rostkowska |  |
| 4.3 | „Nasze wartości”;   * „Niby tacy sami a inni. Jesteśmy dla siebie uprzejmi”; | praktyczne działanie, gry i zabawy | w trakcie roku szkolnego | 3/4/5 latki  6 latki | Agata Rostkowska  Aneta Rostkowska |  |
| Rodzice | * współpraca z rodzicami i wspieranie rodziny w wychowaniu dzieci oraz podnoszenie kompetencji rodzicielskich | spotkania, rozmowy indywidualne, warsztaty, spotkania ze specjalistami, porady i konsultacje | w trakcie roku szkolnego | 3/4/5 latki  6 latki | Agata Rostkowska  Aneta Rostkowska  Beata Konieczko  Elżbieta Wajszczyk | współpraca ze szkolnymi specjalistami: pedagog, logopeda, doradca |
| Nauczyciele | * Współpraca z wychowawcami - udostępnianie scenariuszy zajęć; |  | I półrocze | 3/4/5 latki  6 latki | Beata Konieczko |  |
| **ODDZIAŁY KLAS I-III** | | | | | | |
| 1.1 | * „Z kim będę chodzić do klasy?” * „Jakie mam hobby?” * „Mój dzień, moje zabawy” * „Ja i moi bliscy”; * DNI AKTYWNOŚCI: „Jacy jesteśmy?”; * „Jesteśmy zdolni i kreatywni”; * DNI AKTYWNOŚCI: „Nasze zainteresowania”; | pogadanka, aktywizujące, plansze, ilustracje, zabawa, śpiew; | w trakcie roku szkolnego | I, II, III | Agnieszka Boroń  Agnieszka Kurant  Maria Kossakowska  Marzena Kacprzycka | edukacja wczesnoszkolna  j. angielski |
| 1.2 | * „Z kim będę chodzić do klasy?” * „W co lubisz grać?” * „Jakie mam hobby?” * „Mój dzień, moje zabawy” * „Ja i moi bliscy”; * „Nasza klasa to my”; * „Jak to jest być nowym”; * „Jak można odkryć swój talent?” * DNI AKTYWNOŚCI: „Nasze zainteresowania”; * Projekt TEAM | pogadanka, karty pracy, aktywizujące, plansze, ilustracje, zabawa, śpiew | w trakcie roku szkolnego | I, II, III | Agnieszka Boroń  Agnieszka Kurant  Maria Kossakowska  Marzena Kacprzycka  Beata Konieczko | edukacja wczesnoszkolna  j. angielski  zajęcia z pedagogiem |
| 1.3 | * „Czym różnią się nasze zainteresowania?”; * DNI AKTYWNOŚCI: „Nasze zainteresowania”; | pogadanka, karty pracy, aktywizujące | w trakcie roku szkolnego | I, III | Agnieszka Boroń  Marzena Kacprzycka |  |
| 1.4 | * „Ja i moi bliscy”; * „Co to znaczy zachowywać się kulturalnie”; * DNI AKTYWNOŚCI: „Każdy ma moc w sobie”; | twórcze działanie, gry i zabawy, swobodna rozmowa, karty pracy, ilustracje | w trakcie roku szkolnego | I, II, III | Agnieszka Kurant  Maria Kossakowska  Marzena Kacprzycka | j. angielski  edukacja wczesnoszkolna |
| 1.5 | * „Na bieżąco”; * „Po co nam wzajemna pomoc i współpraca?”; * Co to jest Dzień Kropki?; * „Jak uczyć się od siebie nawzajem?”; * DNI AKTYWNOŚCI: „Każdy ma moc w sobie”; | prezentacja, narzędzia TIK, karty pracy, ilustracje, plansze | w trakcie roku szkolnego | I, II, III | Agnieszka Kurant  Maria Kossakowska  Marzena Kacprzycka | j. angielski  edukacja wczesnoszkolna |
| 2.1 | BLOK TEMATYCZNY: „Czy każdy zawód jest potrzebny?”   * „My busy day – rozpoznajemy i nazywamy zawody”; * DNI AKTYWNOŚCI: „U lekarza”, „Detektywi, naukowcy, odkrywcy”, „Jak zostać poetą?”, „W bibliotece”, „Sławni podróżnicy” | pogadanka, karty pracy, plansze, ilustracje, prezentacje multimedialne | w trakcie roku szkolnego | I, III | Agnieszka Boroń  Agnieszka Kurant  Marzena Kacprzycka | edukacja wczesnoszkolna  j. angielski (kl.3) |
| 2.2 | BLOK TEMATYCZNY: „Czy każdy zawód jest potrzebny?”   * „My busy day – rozpoznajemy i nazywamy zawody”; * „Jakie rośliny można uprawiać na polu?” – poznanie pracy rolnika; * „Kto pozamykał witaminy w słoikach?” – poznanie pracy sprzedawcy, kucharza; * „Komu jest potrzebny wiatr?” – poznanie pracy meteorologa; * „Jakie może być drugie życie wyrzuconych śmieci” – poznanie pracy ekologa; * „Jakie mamy kalendarze?” – poznanie pracy drukarza; * „Podróże po Afryce” – czym zajmuje się podróżnik i odkrywca; * „Do kogo jesteśmy podobni” – czym zajmuje się genetyk; * „Kim jest detektyw?” * „Powiew wiosny” – czym zajmuje się ornitolog; * „Skąd się bierze dzień i noc?” – kim był Mikołaj Kopernik; * „Kto interesuje się kosmosem”; * „Czym zajmują się służby ratownicze? – GOPR, WOPR; * DNI AKTYWNOŚCI: „U lekarza”, „Detektywi, naukowcy, odkrywcy”, „Jak zostać poetą?”, „W bibliotece”, „Sławni podróżnicy” | pogadanka, karty pracy, plansze, ilustracje, prezentacje multimedialne | w trakcie roku szkolnego | I, II, III | Agnieszka Boroń  Agnieszka Kurant  Maria Kossakowska  Marzena Kacprzycka | edukacja wczesnoszkolna  j. angielski (kl.3) |
| 2.3 | BLOK TEMATYCZNY: „Czy każdy zawód jest potrzebny?”  „Czym zajmuje się zegarmistrz?”   * „My busy day – rozpoznajemy i nazywamy zawody”; * „Perypetie Julka Tuwima – poety”; * DNI AKTYWNOŚCI: „U lekarza”, „Detektywi, naukowcy, odkrywcy”, „Jak zostać poetą?”, „W bibliotece”, „Sławni podróżnicy” | pogadanka, karty pracy, plansze, ilustracje, prezentacje multimedialne | w trakcie roku szkolnego | I, II, III | Agnieszka Boroń  Agnieszka Kurant  Maria Kossakowska  Marzena Kacprzycka | edukacja wczesnoszkolna  j. angielski (kl.3) |
| 2.4 | BLOK TEMATYCZNY: „Czy każdy zawód jest potrzebny?”   * „Skąd bierzemy to, co jemy?” * „My busy day – rozpoznajemy i nazywamy zawody” * „Jakie może być drugie życie wyrzuconych śmieci” – poznanie pracy ekologa; * „W jaki sposób wykryć chorobę? – lekarze specjaliści” * Wizyty zawodoznawcze do miejsc użyteczności publicznej, rozmowy z pracownikami, zwiedzanie obiektów; * DNI AKTYWNOŚCI: „U lekarza”, „Detektywi, naukowcy, odkrywcy”, „Jak zostać poetą?”, „W bibliotece”, „Sławni podróżnicy” | pogadanka, karty pracy, plansze, ilustracje, prezentacje multimedialne | w trakcie roku szkolnego | I, II, III | Agnieszka Boroń  Agnieszka Kurant  Maria Kossakowska  Marzena Kacprzycka | edukacja wczesnoszkolna  j. angielski (kl.3) |
| 2.5 | BLOK TEMATYCZNY: „Czy każdy zawód jest potrzebny?”   * „Talent show” | pogadanka, karty pracy, plansze, ilustracje, prezentacje multimedialne, praktyczne działanie | w trakcie roku szkolnego | I, III | Agnieszka Boroń  Agnieszka Kurant | edukacja wczesnoszkolna  j. angielski (kl.3) |
| 2.6 | * „Prace twórcze – crafts”; * „Jak zaprojektować wiosenną kreację?” – praca projektanta mody; | praktyczne działanie, pogadanka, pokaz; | w trakcie roku szkolnego | I, II, III | Agnieszka Kurant  Maria Kossakowska | j. angielski  edukacja wczesnoszkolna |
| 3.1 | * „Wiem, jak się uczyć” – blok tematyczny; * „Co jest prawdą na temat uczenia się?”; * „Jak się skutecznie uczyć?” – dni aktywności; * DNI AKTYWNOŚCI: „Do czego wykorzystujemy Internet?”, „Sposoby uczenia się”, „Gimnastyka umysłu”; |  | w trakcie roku szkolnego | II, III | Maria Kossakowska  Marzena Kacprzycka |  |
| 3.2 | * DNI AKTYWNOŚCI: „Do czego wykorzystujemy Internet?”, „Sposoby uczenia się”, „Gimnastyka umysłu”; |  | w trakcie roku szkolnego | III | Marzena Kacprzycka |  |
| 3.3 | * Kącik czytelniczy w klasie; * „Po co nam mapa myśli?”; * „Jak ćwiczyć swój mózg?”; * DNI AKTYWNOŚCI: „Do czego wykorzystujemy Internet?”, „Sposoby uczenia się”, „Gimnastyka umysłu”; | praktyczne działanie, pogadanka, prezentacja, swobodna rozmowa | w trakcie roku szkolnego | II, III | Maria Kossakowska  Marzena Kacprzycka |  |
| 4.1 | BLOK TEMATYCZNY: „Czy każdy zawód jest potrzebny?”   * „My busy day – rozpoznajemy i nazywamy zawody”; * DNI AKTYWNOŚCI: „Kim zostanę gdy dorosnę?”, | pogadanka, karty pracy, plansze, ilustracje, prezentacje multimedialne | w trakcie roku szkolnego | I, III | Agnieszka Boroń  Agnieszka Kurant  Marzena Kacprzycka | edukacja wczesnoszkolna  j. angielski (kl.3) |
| 4.2 | * „Prace twórcze – crafts”; * „Jak uczyć się od siebie nawzajem?”; * „Jakie mamy pomysły na ten rok szkolny?” – burza mózgów; * DNI AKTYWNOŚCI: „Pomysł na współpracę”; | praktyczne działanie, planowanie, stwarzanie przestrzeni do dzielenia się swoimi pomysłami | w trakcie roku szkolnego | I, II, III | Agnieszka Kurant  Maria Kossakowska  Marzena Kacprzycka | j. angielski  edukacja wczesnoszkolna |
| 4.3 | * „Prace twórcze – crafts” * DNI AKTYWNOŚCI: wizyty zawodoznawcze i edukacyjne do miejsc użyteczności publicznej, rozmowy z pracownikami, zwiedzanie obiektów; * Projekt TEAM | praktyczne działanie, planowanie, stwarzanie przestrzeni do dzielenia się swoimi pomysłami | w trakcie roku szkolnego | I, II, III | Agnieszka Kurant  Marzena Kacprzycka  Beata Konieczko | j. angielski  zajęcia z pedagogiem |
| Rodzice | * Spotkania informacyjne; * Warsztaty umiejętności rodzicielskich | spotkania grupowe (wywiadówka);  warsztaty | rok szkolny – w zależności od potrzeb | I-III | Maria Kossakowska  Marzena Kacprzycka  Agnieszka Boroń  Beata Konieczko | zintegrowane działania wychowawców i specjalistów |
| Nauczyciele | * Współpraca z wychowawcami, nauczycielami - udostępnianie scenariuszy zajęć; |  | I półrocze | I-III | Beata Konieczko |  |
| **ODZIAŁY KLAS IV-VI** | | | | | | |
| 1.1 | * „On the Internet” Nasze upodobania (co lubimy robić, a czego nie); * „Moje hobby, moja pasja”; |  | w trakcie roku szkolnego | IV, VI | Wioletta Sarnowska  Agnieszka Kurant | zajęcia z wychowawcą (kl.4)  j. angielski |
| 1.2 | * „Moje hobby, moja pasja”; * „Moje mocne i słabe strony”; |  | w trakcie roku szkolnego | IV, VI | Wioletta Sarnowska  Aneta Niemira | zajęcia z wychowawcą (kl.4)  zajęcia z wychowawcą (kl.6) |
| 1.3 | * Prace wytwórcze; * „Zdrowy styl życia”; * „Klasyfikacja organizmów”; * „Znaczenie i przegląd roślin okrytonasiennych”; * „Pierścienice – zwierzęta, które mają segmentowane ciało”; * „Owady – stawonogi zdolne do lotu”; | praktyczne działanie | w trakcie roku szkolnego | IV, V, VI | Agnieszka Kurant  Ewa Bednarczyk | technika  przyroda (kl.4)  biologia (kl.5, 6) |
| 1.4 |  |  |  |  |  |  |
| 2.1 | * „Where do you work?” Miejsca pracy; * Jobs for everyone. Zawody i związane z nimi czynności; * „Każdy zasługuje na szacunek” |  | W trakcie roku szkolnego | IV, VI | Wioletta Sarnowska  Agnieszka Kurant | zajęcia z wychowawcą  j. angielski |
| 2.2 | * „Jobs for everyone”. Zawody związane z nimi czynności; * „Każdy zasługuje na szacunek”; * „Krajobraz nadmorski Wybrzeża Słowińskiego”; * „Zróżnicowanie ludności Europy. Migracje”; * „Rolnictwo Danii i Węgier”; * „Zmiany w przemyśle Niemiec”; |  | W trakcie roku szkolnego | IV, V, VI | Agnieszka Kurant  Wioletta Sarnowska  Ewa Bednarczyk | j. angielski  zajęcia z wychowawcą (kl.4)  geografia (kl.5, 6) |
| 2.3 |  |  |  |  |  |  |
| 2.4 | * Prace wytwórcze; * „Przyrządy i pomoce przyrodnika”; * „Obserwacje mikroskopowe”; * „Czytamy mapę najbliższej okolicy”; | praktyczne działanie | W trakcie roku szkolnego | IV, V, VI | Agnieszka Kurant  Ewa Bednarczyk | technika  przyroda (kl.4)  biologia (kl.5)  geografia (kl.5) |
| 2.5 | * „Wielkie miasta Europy. Paryż i Londyn”; |  | W trakcie roku szkolnego | VI | Ewa Bednarczyk | geografia |
| 3.1 | * „Jak się uczyć, żeby się nauczyć?”; * „Czy można uczyć się szybciej?”; * „Jak poznawać przyrodę?”; * „Jak poznawać biologię”; |  | w trakcie roku szkolnego | IV, VI | Aneta Niemira  Ewa Bednarczyk | zajęcia z wychowawcą  przyroda (kl.4)  biologia (kl.5) |
| 3.2 |  |  |  |  |  |  |
| 3.3 | * Na bieżąco; * „Jak się orientować w terenie?”; * „Jak postępować w niebezpiecznych sytuacjach?”; * „Krajobrazy sawanny i stepu”; * „Krajobrazy pustyni gorącej i pustyni lodowej”; * „Krajobrazy tajgi i tundry”; * „Przegląd i znaczenie: płazów, ptaków, ssaków”; * „Energetyka w Europie” |  | W trakcie roku szkolnego | IV, V, VI | Agnieszka Kurant  Ewa Bednarczyk | j. angielski,  technika  przyroda (kl.4)  geografia (kl.5)  biologia (kl.6)  geografia (kl.6) |
| 4.1 | * „Jobs for everyone”. Zawody związane z nimi czynności; * „Kim chcę zostać w przyszłości” |  | W trakcie roku szkolnego | IV, VI | Agnieszka Kurant  Wioletta Sarnowska | j. angielski  zajęcia z wychowawcą |
| 4.2 | * Współpraca w grupach podczas zajęć, planowanie zadań wytwórczych, prace projektowe, prezentacje |  | W trakcie roku szkolnego | IV, V, VI | Agnieszka Kurant | j. angielski,  technika |
| 4.3 | * Planowanie i wykonywanie prac wytwórczych |  | W trakcie roku szkolnego | IV, V, VI | Agnieszka Kurant | technika |
| Rodzice | * Spotkania informacyjne; * Warsztaty umiejętności rodzicielskich; | spotkania grupowe, warsztaty |  |  |  |  |
| Nauczyciele | * Udostępnianie scenariuszy zajęć; |  | I półrocze | IV-VI | Beata Konieczko |  |
| **ODDZIAŁY KLAS VII-VIII** | | | | | | |
| 1.1 | * „Jak dbać o higienę ciała i umysłu?”; * „Zaburzenia funkcjonowania układu odpornościowego”; * „Higiena i choroby układu oddechowgo”; * „Higiena i choroby układu wydalniczego”; |  | w trakcie roku szkolnego | VII, VIII | Agnieszka Michalec  Ewa Bednarczyk | zajęcia z wychowawcą (kl.8)  biologia (kl.7) |
| 1.2 | * „Co mogę zaoferować przyszłemu pracodawcy”; * „School – life balance.” Umiejętności i zainteresowania; * „Człowiek – umiejętności i zainteresowania”; * „Jestem pozytywnym człowiekiem. Szukamy w sobie pozytywnych cech.” * „Co ma wpływ na nasze wyobrażenia o szczęściu?”; * DZIAŁ: Życie społeczne, Człowiek w społeczeństwie; * „Dziedziczenie cech u człowieka”; * Realizacja projektu „Ja w przyszłości. Jak planować swoją karierę?” * Nazwy zainteresowań, które mogą pomóc uczniom w określeniu   ich   preferencji zawodowych. |  | w trakcie roku szkolnego | VII  VIII | Agnieszka Kurant  Agnieszka Michalec  Aneta Niemira  Ewa Bednarczyk  Beata Konieczko  Barbara Sobol | zajęcia z wychowawcą (kl.7),  j. angielski  zajęcia z wychowawcą (kl.8)  j. polski (kl.8)  WOS  biologia (kl.8)  doradztwo zawodowe  j. niemiecki (kl.7) |
| 1.3 | * „Szukanie własnych dróg wyznacznikiem człowieczeństwa”; * „Kim jestem? Charakterystyka osoby mówiącej w utworze Wisławy Szymborskiej, W zatrzęsieniu”; * „Poetyckie rozważania na temat oceniania innych w wierszu Mariana Hemara pt. Teoria względności”; * DZIAŁ: Życie społeczne, Człowiek w społeczeństwie; * Realizacja projektu „Ja w przyszłości. Jak planować swoją karierę?” |  | w trakcie roku szkolnego | VII, VIII | Agnieszka Michalec  Aneta Niemira  Beata Konieczko | j. polski  WOS  doradztwo zawodowe |
| 1.4 | * „Kształtować siebie. Niecodzienna lekcja języka angielskiego z profesorem Keatingiem”; * „Młodzieńczy marsz ku doskonałości? Zbigniew Herbert Pan Cogito a perła”; * DZIAŁ: Życie społeczne, Człowiek w społeczeństwie; * Realizacja projektu „Ja w przyszłości. Jak planować swoją karierę?” |  | w trakcie roku szkolnego | VII, VIII | Agnieszka Michalec  Aneta Niemira  Beata Konieczko | j. polski  WOS  doradztwo zawodowe |
| 1.5 | * „Moje cele i drogi do ich realizacji”; * „Europa jako dom w wierszu Czesława Miłosza”; * DZIAŁ: Życie społeczne, Człowiek w społeczeństwie; |  | w trakcie roku szkolnego | VII, VIII | Agnieszka Michalec  Aneta Niemira | zajęcia z wychowawcą (kl.8)  j. polski (kl.7)  WOS |
| 1.6 | * „Jak skutecznie się uczyć? Moje przygotowanie do egzaminu. Procedury egzaminu ósmoklasisty”; * Interpretujemy opowiadanie Sławomira Mrożka pt. Artysta”; * DZIAŁ: Życie społeczne, Człowiek w społeczeństwie; * Realizacja projektu „Ja w przyszłości. Jak planować swoją karierę?” |  | w trakcie roku szkolnego | VIII | Agnieszka Michalec  Aneta Niemira  Beata Konieczko | zajęcia z wychowawcą (kl.8)  j. polski  WOS  doradztwo zawodowe |
| 1.7 | * „Co dla mnie jest najważniejsze?”; * „Wartości w moim życiu. Gdzie są granice solidarności i lojalności koleżeńskiej?”; * „Jak osiągnąć szczęście? Wskazówki Seneki”; * „Analiza i interpretacja wiersza Edwarda Sachury pt. Człowiek człowiekowi”; * „Dlaczego nie mówimy o tym co nas boli otwarcie? Tolerancja Stanisława Sojki”; * DZIAŁ: Życie społeczne, Człowiek w społeczeństwie; |  | w trakcie roku szkolnego | VII, VIII | Agnieszka Kurant  Agnieszka Michalec  Aneta Niemira | zajęcia z wychowawcą (kl.7)  zajęcia z wychowawcą (kl.8)  j. polski (kl.8)  WOS |
| 2.1 | * „Are you a film fan? Let’s find out!” – zawody związane z filmem; * „The big screen” – zawody związane z filmem; * „School life” – popularne zawody; * Praca – zawody i związane z nimi czynności; * DZIAŁ, ŻYCIE SPOŁECZNE: Edukacja i praca; * Nazwy wybranych kilkunastu zawodów i czynności towarzyszących ich wykonywaniu oraz przymiotników określających cechy charakteru potrzebne do wykonywania  określonego  zawodu. * Tematy związane z muzyką (rodzaje muzyki, instrumenty muzyczne, nazwy zespołów, nazwiska piosenkarzy i wybranych kompozytorów - Mozart, Beethoven ) pozwalają  przybliżyć uczniom specyfikę  pracy  . w branży muzycznej Tematy związane z wynalazkami (penicylina, samochód, sprowadzenie ziemniaków czy kakao, eksperymentowanie z klonami, odkrycie drogi morskiej do Indii) przybliżają uczniom pracę naukowców.  Dział dotyczący zdrowia: wprowadza nazwy kilku specjalizacji lekarskich (np. chirurg, kardiolog i in.), dialogi: U lekarza, wprowadzają uczniów w świat medyczny.  Lekcje dotyczące sportu wprowadzają słownictwo na temat dyscyplin sportowych i sportowców |  | w trakcie roku szkolnego | VII  VIII | Agnieszka Kurant  Aneta Niemira  Barbara Sobol | j. angielski  WOS  j. niemiecki (kl.7,8) |
| 2.2 | * DZIAŁ, ŻYCIE SPOŁECZNE: Edukacja i praca; * Realizacja projektu „Ja w przyszłości. Jak planować swoją karierę?” |  | w trakcie roku szkolnego | VIII | Aneta Niemira  Beata Konieczko | WOS  doradztwo zawodowe |
| 2.3 | * „Gdzie w regionie znajdę pracę?” Album/prezentacja dot. największych firm w regionie; * DZIAŁ, ŻYCIE SPOŁECZNE: Edukacja i praca; * „Poznaję region, w którym mieszkam”; |  | w trakcie roku szkolnego | VII, VIII | Agnieszka Kurant  Aneta Niemira  Ewa Bednarczyk | zajęcia z wychowawcą  WOS  geografia (kl.7) |
| 2.4 | * „Praca”; * „Nauka, umiejętności, praca = sukces”; * „Rola pracy w życiu człowieka. Rozumienie potrzeby własnych zainteresowań”; * DZIAŁ, ŻYCIE SPOŁECZNE: Edukacja i praca; * „Migracje”; * „Struktura zatrudnienia a bezrobocie”; * „Etiopia –problemy głodu i niedożywienia”; * „Japonia – symbol nowoczesnej gospodarki”; * Realizacja projektu „Ja w przyszłości. Jak planować swoją karierę?” |  | w trakcie roku szkolnego | VII, VIII | Agnieszka Kurant  Agnieszka Michalec  Aneta Niemira  Ewa Bednarczyk  Beata Konieczko | j. angielski  zajęcia z wychowawcą (kl.8)  WOS  geografia (kl.7,8)  doradztwo zawodowe |
| 2.5 | * DZIAŁ, ŻYCIE SPOŁECZNE: Edukacja i praca; * „Struktura zatrudnienia a bezrobocie”; * „Handel”; * „Japonia – symbol nowoczesnej gospodarki”; |  | w trakcie roku szkolnego | VII, VIII | Aneta Niemira  Ewa Bednarczyk | WOS  geografia (kl.7,8) |
| 2.6 | * „”Jak poznać potrzeby innych? Wzajemna pomoc i życzliwość”; * „Dbamy o naszych znajomych i przyjaciół. Pielęgnowanie więzi koleżeńskich, rola dobrej komunikacji”; * „Etykieta językowa na co dzień”; * „Jak należy traktować rozmówcę? O etyce słowa”; * „Współczesny zbiór praw człowieka”; * „Dom – źródłem postaw – analiza fragmentu „Kamieni na szaniec” Aleksandra Kamińskiego; * „Kultura mówienia. Jak wypowiadać się publicznie?”; * „Grzeczność językowa w wypowiedziach publicznych”; * „Kultura języka. Językowe sposoby osiągania porozumienia”; * „Tyle wiemy o sobie, ile nas sprawdzono – refleksje nad heroiczną postawą bohaterki wiersza Wisławy Szymborskiej”; * DZIAŁ, ŻYCIE SPOŁECZNE: Edukacja i praca; * „Stany Zjednoczone – potęga gospodarcza świata”; * „Migracje a zaludnienie na obszarach wiejskich”; |  | w trakcie roku szkolnego | VII, VIII | Agnieszka Michalec  Aneta Niemira  Ewa Bednarczyk | zajęcia z wychowawcą (kl.8)  j. polski (kl.7)  j. polski (kl.8)  WOS  geografia (kl.7,8) |
| 2.7 | * „Na bieżąco”; * „Uczymy się argumentować własne zdanie”; * „Przygotowujemy się do pisania autocharakterystyki”; * DZIAŁ, ŻYCIE SPOŁECZNE: Edukacja i praca, Komunikacja i autoprezentacja |  | w trakcie roku szkolnego | VII  VIII | Agnieszka Kurant  Agnieszka Michalec  Aneta Niemira | zajęcia z wychowawcą (kl.7)  j. angielski  j. polski (kl.7)  j. polski (kl.8)  WOS |
| 2.8 | * DZIAŁ, ŻYCIE SPOŁECZNE: Edukacja i praca |  | w trakcie roku szkolnego | VIII | Aneta Niemira | WOS |
| 3.1 | * „Podróż w przyszłość – wybieramy swoją ścieżkę zawodową”; * DZIAŁ, ŻYCIE SPOŁECZNE: Edukacja i praca; * Realizacja projektu „Ja w przyszłości. Jak planować swoją karierę?” |  | w trakcie roku szkolnego | VIII | Agnieszka Michalec  Aneta Niemira  Beata Konieczko | zajęcia z wychowawcą (kl.8)  WOS  doradztwo zawodowe |
| 3.2 | * „”Czym jest prawdziwe aktorstwo?”; * „Na czym polega magia teatru?”; * DZIAŁ, ŻYCIE SPOŁECZNE: Edukacja i praca; * Realizacja projektu „Ja w przyszłości. Jak planować swoją karierę?” |  | w trakcie roku szkolnego | VIII | Agnieszka Michalec  Aneta Niemira  Beata Konieczko | j. polski (kl.8)  WOS  doradztwo zawodowe |
| 3.3 | * DZIAŁ, ŻYCIE SPOŁECZNE: Edukacja i praca; * Realizacja projektu „Ja w przyszłości. Jak planować swoją karierę?” |  | w trakcie roku szkolnego | VIII | Aneta Niemira  Beata Konieczko | WOS  doradztwo zawodowe |
| 3.4 | * „Czy uczymy się przez całe życie?”; * „Jakie uniwersalne treści zawiera przypowieść o synu marnotrawnym”; * „Życie ascety przykładem walki człowieka o doskonałość”; * DZIAŁ, ŻYCIE SPOŁECZNE: Edukacja i praca; * Realizacja projektu „Ja w przyszłości. Jak planować swoją karierę?” |  | w trakcie roku szkolnego | VII, VIII | Agnieszka Kurant  Agnieszka Michalec  Aneta Niemira  Beata Konieczko | zajęcia z wychowawcą (kl.7)  j. polski (kl.7)  j. polski (kl.8)  WOS  doradztwo zawodowe |
| 4.1 | * „Redagujemy życiorys i CV”; * „Jak napisać list motywacyjny?”; * „Piszemy podania”; * DZIAŁ, ŻYCIE SPOŁECZNE: Edukacja i praca |  | w trakcie roku szkolnego | VIII | Agnieszka Michalec  Aneta Niemira | j. polski  WOS |
| 4.2 | * „W jakiej pracy się sprawdzę?”; * „Dom pod wielkim dachem nieba. Czy przesłanie wiersza Edwarda Stachury jest aktualna do dziś?” * DZIAŁ, ŻYCIE SPOŁECZNE: Edukacja i praca; * Realizacja projektu „Ja w przyszłości. Jak planować swoją karierę?” |  | w trakcie roku szkolnego | VII, VIII | Agnieszka Kurant  Agnieszka Michalec  Aneta Niemira  Beata Konieczko | zajęcia z wychowawcą (kl.7)  j. polski (kl.7)  WOS  doradztwo zawodowe |
| 4.3 | * DZIAŁ, ŻYCIE SPOŁECZNE: Edukacja i praca |  | w trakcie roku szkolnego | VIII | Aneta Niemira | WOS |
| 4.4 | * „Zawody przyszłości – ścieżka kariery XXIw.”; * „Czy Wacław ma prawo do własnego wyboru? Omawiamy fragment Zemsty Aleksandra Fredry”; * DZIAŁ, ŻYCIE SPOŁECZNE: Edukacja i praca |  | w trakcie roku szkolnego | VII, VIII | Agnieszka Michalec  Aneta Niemira | zajęcia z wychowawcą (kl.8)  j. polski (kl.7)  WOS |