

PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ

IM. KARDYNAŁA STEFANA WYSZYŃSKIEGO

W SZULBORZU WIELKIM

Rok szkolny 2021/2022

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t. j. Dz.U. z 2019 r. poz. 2215).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t. j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 z późn. zm).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t. j.: Dz.U. z 2021 r. poz.1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (t. j. Dz.U. z 2021 r. poz. 1119 z późn.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (t.j. Dz. U. z 2020 r. poz. 2050).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t. j. Dz. U. z 2021 r. poz.276).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r w sprawie podstawy programowej (...) kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. z 2017r. poz. 356 z późn. zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019r. poz. 639 z późn. zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej w roku szkolnym 2021/2022.
- Statut Szkoły Podstawowej w Szulborzu Wielkim.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Szulborzu Wielkim opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny Program Wychowawczo- Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny został opracowany na podstawie:

- diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym,
- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego – profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2019/2020,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.).

Podstawowym celem realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji tegoż programu jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem lokalnym,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

„Macie walczyć o Wasz postęp duchowy, o skromność, trzeźwość, dobre wychowanie, szacunek dla starszych, rodziców i wychowawców. Macie walczyć o dobry obyczaj towarzyski w domu, we współżyciu koleżeńskim, w szkole, na ulicy”.

Kardynał Stefan Wyszyński

Misja naszej szkoły wywodzi się z wyżej cytowanych słów Patrona - Kardynała Stefana Wyszyńskiego. Zasadniczą więc misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Szulborzu Wielkim jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- Jest młodym Polakiem świadomym swojej wiedzy, umiejętności, postaw i praw.
- Osiąga sukcesy na miarę swoich możliwości i potrzeb.
- Jest przygotowany do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu publicznym .
- Szanuje tradycje narodową, regionalną oraz tradycje szkoły .
- Cechuje go kultura, tolerancja, wrażliwość i otwartość na potrzeby innych, kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności.

- Samodzielnie, aktywnie podejmuje działania, jest operatywny i przedsiębiorczy.
- Umiejętnie korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informacyjne.
- Jest kreatywny, ambitny, umie pracować w zespole, integruje się z rówieśnikami oraz zna zasady współżycia społecznego.
- Preferuje zdrowy tryb życia oraz jest wrażliwy na piękno środowiska naturalnego.
- Aktywnie uczestniczy w wydarzeniach kulturalnych.
- Posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.
- Szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy.

III. Cel ogólny

Celem ogólnym programu wychowawczo - profilaktycznego jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie go do wykonywania obowiązków ucznia, wdrożenie do samorozwoju oraz zapewnienie bezpiecznych warunków, przyjaznej atmosfery do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia w następujących sferach:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych

- 4) **duchowej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia

IV. Cele szczegółowe:

- 1) ukształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
- 2) wzmocnienie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej i regionalnej;
- 3) uformowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
- 4) rozwinięcie u uczniów kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;
- 5) rozwinięcie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania oraz zachęcenie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
- 6) rozbudzenie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki, ukazanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
- 7) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz ukształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
- 8) udzielenie wsparcia uczniowi w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
- 9) ukształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.

V. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,

- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo - Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych,

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, przyznawania kar i nagród, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,

- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,

6. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

VI. Kalendarz cyklicznych uroczystości szkolnych

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Ślubowanie klasy pierwszej,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- Andrzejkę szkolne,

- Mikołajki klasowe,
- Klasowe spotkania opłatkowe,
- Wigilia szkolna,
- Dzień Babci i Dziadka,
- Choinka szkolna,
- Bal przebierańców,
- Szkolne walentynki,
- Pierwszy dzień wiosny,
- Dzień Świadomości Autyzmu,
- Dzień Ziemi,
- Szkolna akcja „Podaj dłoń zamiast pięści”,
- Ogólnopolski Program Edukacyjny „Trzymaj Formę”
- Szkolne obchody rocznicy Uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Festyn rodzinny,
- Święto Patrona Szkoły,
- Dzień Matki,
- Zakończenie roku szkolnego.

VII. Diagnoza środowiska szkolnego

W Szkole Podstawowej im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Szulborzu Wielkim w roku szkolnym 2021/2022 obowiązek szkolny realizuje 116 uczniów. Do naszej szkoły uczęszczają również dzieci z dysfunkcjami rozwojowymi, zaburzeniami i schorzeniami. Dzięki dobrze funkcjonującym formom udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniowie ci otoczeni są opieką, uczęszczają na zajęcia specjalistyczne: rewalidacyjne, logopedyczne, korekcyjno - kompensacyjne oraz dydaktyczno – wyrównawcze. Uczniowie dojeżdżający mają zapewnioną opiekę w świetlicy szkolnej. Znaczna grupa korzysta też z dożywiania. W trosce o wszechstronny i harmonijny rozwój uczniów szkoła proponuje bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych. Dzieci mogą pogłębiać wiedzę i rozwijać swoje uzdolnienia w różnorodnych kołach zainteresowań dostosowanych do potrzeb i zainteresowań dzieci (koło muzyczne, SKS, językowe, polonistyczne).Warto też podkreślić, iż uczniowie naszej szkoły odnoszą sukcesy w konkursach oraz zawodach sportowych na różnych szczeblach.

Szkoła zlokalizowana jest w bezpiecznym i malowniczym miejscu, otoczona zielenią. Bezpieczeństwo na zewnątrz szkoły zapewnia system monitoringu. Teren jest ogrodzony. Na przerwach dyżurami objęte są korytarze szkolne, toalety, szatnie, a także teren przed szkołą. Placówka dysponuje pełnowymiarową salą sportową, nowoczesnym placem zabaw, kortem tenisowym i siłownią na świeżym powietrzu. Klasopracownie wyposażone są w pomoce dydaktyczne, a pracownia komputerowa ma zapewniony dostęp do szerokopasmowej sieci Internet. Siłą szkoły jest stabilna i wysoko wykwalifikowana kadra pedagogiczna, która potrafi pracować zespołowo. Szkoła rozwija się i cały czas poszukuje nowych, atrakcyjnych form pracy z uczniami. Zapewnia możliwość rozwoju uczniom zdolnym, daje odpowiednie wsparcie uczniom mającym trudności w nauce. Chcemy, aby uczniowie opuszczający mury naszej szkoły byli odpowiedzialnymi ludźmi, świadomymi własnej wartości, konsekwentnie dążącymi do celu i śmiało podejmującymi życiowe wyzwania.

W naszej szkole kładzie się duży nacisk na współpracę z rodzicami, ponieważ tylko wspólne oddziaływania wychowawcze na gruncie dom rodzinny – szkoła mogą przynieść oczekiwane i pozytywne efekty wychowawcze. W tym celu organizujemy cykliczne zebrania z rodzicami, konsultacje oraz rozmowy indywidualne. Rodzice, jako bardzo ważny partner w pracy szkoły, wspierają nas we wszystkich obszarach działalności. Aktywnie uczestniczą w unowocześnianiu bazy lokalowej i organizowaniu wspólnych przedsięwzięć. Dzięki wzorowej współpracy

grona pedagogicznego i rodziców widoczna jest promocja naszej placówki w środowisku lokalnym (Majowy Piknik Rodzinny, Dzień Dziecka, Dzień Patrona i obchody uroczystości państwowych).

Aby wzmacniać zachowania pozytywne i poczucie bezpieczeństwa podejmujemy różnorodne działania. Popularnością cieszy się cykliczna akcja pod hasłem „Podaj dłoń zamiast pięści”. W szkole realizowany jest też program „Trzymaj formę”, który ma na celu uświadomienie dzieciom i młodzieży, na czym polega prawidłowe odżywianie i aktywny sposób życia.

W celu wzmocnienia działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych szkoła współpracuje z następującymi instytucjami i organizacjami:

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Ostrowi Mazowieckiej,
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej,
- Urząd Gminy,
- KRUS,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie,
- Poradnia Uzależnień,
- MSCDN w Ostrołęce/Warszawie,
- Komenda Powiatowa Policji,
- Komenda Powiatowa Straży Pożarnej,
- Ochotnicza Straż Pożarna,
- Pogotowie Ratunkowe,
- Ośrodek Zdrowia,
- Biblioteka Publiczna,
- Koło Gospodyń Wiejskich w Szulborzu Wielkim .

W celu modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w roku szkolnym 2020/2021 przeprowadzono jego ewaluację oraz diagnozę potrzeb uczniów, rodziców i pracowników pedagogicznych oraz niepedagogicznych. Określono następujące czynniki chroniące oraz czynniki ryzyka:

Mapa środowiskowa czynników chroniących i czynników ryzyka w szkole

Grupy czynników	Czynniki chroniące wynikające z diagnozy	Czynniki ryzyka wynikające z diagnozy
Czynniki rodzinne	• dość silne więzi z rodzicami i ich zaangażowanie w życie dziecka;	• niekonsekwencje wychowawcze; • duża grupa dzieci korzystająca z pomocy OPS;
Czynniki rówieśnicze	• w większości grupa rówieśnicza akceptuje normy, jest prospołeczna; • zaangażowanie i współpraca w realizacji projektów;	• przykłady zaburzonych relacji uczeń-uczeń, niska ocena tych relacji; • przypadki agresji, obrażania i dokuczania; • brak motywacji do nauki;
Czynniki związane ze szkołą oraz środowiskiem lokalnym	• pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli, dobre relacje uczeń – nauczyciel oraz rodzice - nauczyciel; • wysokie poczucie bezpieczeństwa członków społeczności szkolnej, respektowanie norm społecznych; • wzmocnienia pozytywne stosowane w szkole,	• ambiwalentny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych; • dość niskie zaangażowanie w samorządność szkolną czy podejmowanie inicjatyw; • pojawianie się przypadków różnych form agresji; • nasilanie się problemu izolowania się rodzin, braku ich zaangażowania w życie społeczne spotęgowane

promowanie wartości takich jak: godność, szacunek, tolerancja, patriotyzm, kreatywność;

- uczenie odpowiedzialności i udzielania wzajemnej pomocy;
- działania promujące aktywny i zdrowy styl życia;
- zaangażowanie w działalność na rzecz środowiska lokalnego;
- obecność wspierających dorosłych (nauczycieli, wychowawców, księdza, trenerów, mentorów);

epidemią Covid-19,

- znużenie i zniechęcenie, brak motywacji do działania wśród dzieci i młodzieży jako skutek epidemii Covid – 19.;
- przyzwolenie społeczne na spożycie alkoholu i palenie papierosów;

Czynniki indywidualne

- ciekawość poznawcza, dobry ogólny rozwój poznawczy;
- uzdolnienia: naukowe, artystyczne, językowe i sportowe.

- deficyty rozwojowe i specjalne potrzeby edukacyjne;
- zbyt długie spędzanie czasu w świecie wirtualnym; uzależnienia od środków multimedialnych, Internetu, gier, itp.

VIII. Harmonogram działań

Cele szczegółowe	Zadania	Forma realizacji	Odpowiedzialn i	Termin
1 Ukształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych	• powszechna znajomość przepisów BHP i obowiązujących regulaminów, ze szczególnym uwzględnieniem procedur zapobiegania rozprzestrzenianiu COVID-19;	zajęcia z wychowawcą zajęcia edukacyjne zajęcia świetlicowe broszura informacyjna SU	wychowawcy kl. I-VIII nauczyciele n-le wychowania fizycznego n-l techniki n-l informatyki n-ele świetlicy opiekun SU	I półrocze oraz wg potrzeb (zalecenia epidemiologiczne)
	• kształtowanie postawy respektowania prawa wewnątrzszkolnego, w tym zapisów Statutu Szkoły (rozdział Uczniowie) oraz WZO, w szczególności respektowanie praw ucznia;	zajęcia z wychowawcą zajęcia świetlicowe	wychowawcy kl. I-VIII n-ele świetlicy	I półrocze oraz wg potrzeb
	• współpraca z podmiotami i instytucjami wspierającymi działania szkoły w środowisku lokalnym;	różne formy współpracy: z przedstawicielami służb mundurowych: policja, PSP, współdziałanie z przedstawicielami: GOPS,	wychowawcy kl. I – VIII nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni	wg możliwości I i II półrocze

		UG, KRUS, PP-P, Poradnia Uzależnień, PCPR, MSCDN, Biblioteka Publiczna, parafia , KGW.		
	promowanie bezpieczeństwa (zbiorowości, grupy, jednostki) oraz działania na rzecz poczucia bezpieczeństwa;	zajęcia z wychowawcą zajęcia świetlicowe akcja ‘Podaj dłoń zamiast pięści’ akcja „Bezpieczne dzieciaki” konkurs BRD konkurs strażacki „Młodzież zapobiega pożarom” monitorowanie dostosowania krzeseł i ławek do aktualnego wzrostu uczniów przegląd budynku szkoły pod względem BHP przeprowadzenie próby ewakuacji z budynku szkoły akcja „Tydzień Bezpiecznego Internetu kl. I- VIII”	wychowawcy kl. I-VIII n-ele świetlicy koordynator akcji wychowawcy kl. I-III n-l techniki n-l wychowania fizycznego dyrektor pracownicy niepedagogiczni dyrektor pracownicy niepedagogiczni dyrektor pedagog szkolny	I półrocze I/II półrocze II półrocze II półrocze wg harmonogramu konkursów wg harmonogramu wg harmonogramu II półrocze II półrocze

	promowanie zdrowego stylu życia;	zajęcia z wychowawcą/ szkolna akcja Tydzień Mózgu cykl zajęć świetlicowych „Promocja zdrowia” ogólnopolska akcja „Trzymaj Formę” program „Owoce, warzywa i mleko w szkole” Szkolna Akcja „ Zdrowy posiłek” konkursy (np. plastyczne) o tematyce żywieniowej i promującej zdrowy styl życia zawody sportowe Ogólnopolski Program SKS	wychowawcy kl. I-VIII pedagog szkolny n-ele świetlicy n-ele wf wychowawcy kl. I-V opiekun SU n-ele świetlicy, opiekun SU n-le wf	cały rok II półrocze II półrocze II półrocze II półrocze II półrocze wg harmonogramu
	rozpowszechnianie wśród rodziców materiałów edukacyjnych dotyczących kształtowania postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia;	przekazanie rodzicom informacji dot. procedur bezpieczeństwa zw. z zapobieganiem rozprzestrzenianiu COVID-19, w tym upowszechnianie informacji dotyczących akcji szczepień; organizacja zajęć fitness dla lokalnej społeczności w miarę możliwości	dyrektor/ wychowawcy kl. I-VIII dyrektor/ wychowawcy klas VI-VIII n-le wf	I półrocze i w miarę potrzeb wg potrzeb

	współpraca z rodzicami w zakresie bezpiecznego korzystania dzieci i młodzieży z mediów ;	przekazanie rodzicom informacji dot. cyberprzemocy, uzależnień o urządzeń elektronicznych, multimedialnych, Internetu; zespół FOMO. Bezpieczny Internet – spotkanie z rodzicami.	wychow. kl. I-VIII pedagog szkolny	I półrocze II półrocze
	uświadomienie zagrożeń dla zdrowia wynikających z picia alkoholu, zażywania środków psychoaktywnych, palenia papierosów.	zajęcia z wychowawcą zajęcia z pedagogiem szkolnym - Szkodliwość palenia papierosów i picia alkoholu dzień filmowy - Profilaktyka uzależnień od środków psychoaktywnych.	wychowawcy kl. I-VIII pedagog szkolny	I i II półrocze wg planu pedagoga szkolnego II półrocze
2 Wzmocnienie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej i regionalnej	upowszechnianie uczestnictwa w kulturze;	organizowanie klasowych, szkolnych środowiskowych imprez kulturalnych Udział w programie „Poznaj Polskę”, wycieczki turystyczno- krajoznawcze wyjazdy /wyjścia online do kina, teatru, filharmonii, opery koncerty muzyki na żywo/online oraz wystawy sztuki na żywo/oline	n-le wskazani jako organizatorzy imprez n-le wskazani jako organizatorzy n-ele muzyki n-ele plastyki	wg kalendarza imprez szkolnych wg możliwości

		Październik – miesiąc bibliotek szkolnych (konkurs plastyczny „Światowy Dzień Zwierząt) Kiermasz książek Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego – quiz Światowy Dzień Poezji – wystawa książek Dzień Książki dla Dzieci – dzień głośnego czytania najmłodszym dzieciom. Patroni Roku 2021 – Stanisław Lem, Cyprian Kamil Norwid, Krzysztof Kamil Baczyński, Tadeusz Różewicz, kardynał Stefan Wyszyński – wystawa Rok 2022 – rokiem Marii Konopnickiej – wystawa	n-ele biblioteki	wg planu pracy biblioteki szkolnej
	poszanowanie dziedzictwa narodowego oraz kształtowanie świadomości narodowej; wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych;	szkolne klasowe/obchody rocznic wydarzeń patriotycznych oraz rocznic/uroczystości szkolnych/Dzień Patrona udział w powiatowym konkursie plastycznym „Prymas Kard. St. Wyszyński”	n-le wskazani jako organizatorzy/wychowawcy/n-le świetlicy n-ele plastyki	wg kalendarza imprez szkolnych I półrocze

		udział w Powiatowych Obchodach Roku Błogosławionego Kard. St. Wyszyńskiego w Zuzeli zajęcia z wychowawcą	wychowawcy kl. I-VIII	I półrocze
	• poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu;	projekt „Mała Ojczyzna”	wychowawcy kl. I-VIII	I półrocze
	• poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	zajęcia z wychowawcą zajęcia okolicznościowe nauczycieli języków obcych	wychowawcy kl. I-III, IV, VIII nauczyciele języków obcych	I i II półrocze wg rozkładów materiału
3 Uformowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób	• budowanie poczucia wartości własnej oraz godności;	zajęcia z wychowawcą cykl zajęć świetlicowych „Moje najbliższe środowisko”	wychowawcy kl. I-VIII n-ele świetlicy	I i II półrocze I półrocze
	• kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej;	akcja „Szlachetna Paczka” „Dzień świadomości autyzmu” akcja zbierania nakrętek	opiekun SU n-el wskazany jako organizator opiekun SU	I półrocze II półrocze wg planu pracy SU

		akcje charytatywne /wolontariat		
	uczenie odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję;	zajęcia z wychowawcą cykl zajęć świetlicowych „Przeciwdziałanie agresji”	wychowawcy kl. I-VIII n-ele świetlicy	I i II półrocze II półrocze
	rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	akcja „Podaj dłoń zamiast pięści” nt. tolerancji oraz przeciwdziałania dyskryminacji zajęcia z wychowawcą	koordynator akcji wychowawcy kl. I-VIII	II półrocze I i II półrocze
4 Rozwinięcie u uczniów kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość	promowanie postaw twórczych, kreatywnych;	Ale urwał! Techniki szybkiego uczenia się. Warsztaty dla uczniów kl. IV-VIII. szkolny festiwal twórczości udział w: międzynarodowy projekt edukacyjny Kreatywne prace plastyczne 2021/2022	pedagog szkolny n-le przedmiotów artystycznych oraz edukacji wczesnoszkolnej n-le przedmiotów artystycznych	wg planu pedagoga szkolnego II półrocze I i II półrocze
	podejmowanie działań innowacyjnych i rozwijających przedsiębiorczość;	zajęcia z wychowawcą organizacja kiermaszy okolicznościowych:	wychowawcy kl. IV, VI, VII i VIII opiekun SU	I i II półrocze

		prowadzenie innowacji pedagogicznej	nauczyciele j.polskiego (Innowacja pedagogiczna: Lekturownik – szansą na...)	I i II półrocze
	zachęcanie do podejmowania inicjatyw, wdrażanie inicjatyw SU i uczniów, rozpowszechnianie inicjatyw uczniów	inicjatywy SU / uczniowskie	opiekun SU	wg planu pracy SU
5 Rozwinięcie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania oraz zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na	kształcenie umiejętności samodzielnego docierania do informacji, rozwijanie kreatywnego myślenia, uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy z uwzględnieniem korzystania z narzędzi TIK.	rozwijanie wśród uczniów umiejętności uczenia się	wychowawcy kl. I - VIII oraz wszyscy nauczyciele	I i II półrocze
		wprowadzanie nowych narzędzi TIK i wdrażanie do ich wykorzystania w nauczaniu/uczeniu się	nauczyciele	I i II półrocze
		spotkanie pedagoga z rodzicami - Uczenie się dzieci w kl. I-III.	pedagog szkolny	wg planu pracy pedagoga szkolnego
		szkolenie rady dot. Jak uczyć, by dzieci się uczyły?	dyrektor szkoły	I i II półrocze
		szkolenie rady dot. metod aktywizujących/nowoczesnych		

umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy				
6 Rozbudzenie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki, ukazanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności	motywowanie uczniów do pracy w celu uzyskania wysokich wyników w nauce oraz dobrego przygotowania do funkcjonowania na kolejnym etapie edukacyjnym; w szczególności wzmacnianie wewnętrznej motywacji do nauki i działania.	uświadamianie uczniom wartości przekazywanej wiedzy oraz motywowanie do nauki i działania zajęcia z wychowawcą Międzynarodowy Dzień Kropki akcja SU „Motywacyjny cytat”	nauczyciele wychowawcy kl. I-VIII opiekun SU	I i II półrocze I i II półrocze I półrocze wg planu SU
		diagnoza zainteresowań oraz uzdolnień uczniów	wychowawcy kl. I-VIII	I półrocze
		prowadzenie zajęć rozwijających uzdolnienia i zainteresowania, zajęcia pozalekcyjne zajęcia świetlicowe; plastyczno-techniczne	nauczyciele n-ele świetlicy	wg planów pracy zajęć I i II półrocze
		przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie	n-le wskazani jako organizatorzy	wg kalendarza imprez szkolnych
	rozpoznawanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.			

		talentów na forum szkoły i środowiska lokalnego		
		przygotowanie uczniów do konkursów przedmiotowych, artystycznych i sportowych	nauczyciele	wg harmonogramów
		zajęcia rozwijające uzdolnienia	pedagog szkolny	II półrocze
7 Wypożyczenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz ukształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat	kształtowanie norm społecznych, budowanie dobrych relacji; w szczególności reintegracja zespołów klasowych, prowadzenie działań na rzecz tolerancji, przeciwdziałanie dyskryminacji	zajęcia z wychowawcą szkolenie rady: "Budowanie dobrego klimatu w zespole klasowym/ integracja zespołu klasowego". Zajęcia terapeutyczne Metodą Ruchu Rozwijającego W. Sherborne: Integracja zespołów klasowych.	wychowawcy kl. I-VIII. dyrektor pedagog szkolny	I i II półrocze I półrocze I półrocze
	uświadomienie istnienia problemów społecznych (handel ludźmi, uchodźcy) oraz odpowiedzialności prawnej każdego człowieka;	zajęcia z wychowawcą	wychowawcy kl. VII-VIII	I i II półrocze
	udzielanie i organizowanie pomocy psychologicznej – pedagogicznej.	organizacja zajęć dydaktycznych – wyrównawczych,	dyrektor	I i II półrocze

		korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych, rozwijających uzdolnienia i zainteresowania oraz innych szkolenie rady: Praca z uczniem autystycznym.	nauczyciele pedagog szkolny dyrektor	wg planów pracy I półrocze
8 Udzielenie wsparcia uczniowi w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji	kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej;	zajęcia z wychowawcą zajęcia świetlicowe „Rozwijamy nasze zainteresowania”	wychowawcy kl. I-VIII n-le świetlicy	I i II półrocze I półrocze
	nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji.	zajęcia z wychowawcą	wychowawcy kl. VI, VII	II półrocze
	niwelowanie zniechęcenia i znudzenia, wzmacnianie motywacji do działania	zajęcia z wychowawcą	wychowawcy kl. I-VIII	I i II półrocze
9 Ukształtowanie postawy otwartej wobec świata	wdrażanie do pracy zespołowej i podejmowania aktywności;	aktywne uczestnictwo w planowaniu i realizacji imprez klasowych, szkolnych i środowiskowych oraz zajęciach edukacyjnych zajęcia z wychowawcą	nauczyciele wychowawcy kl. IV, VI	I i II półrocze wg kalendarza imprez szkolnych I i II półrocze

i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość	kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły;	zajęcia z wychowawcą - Prawa dziecka /ucznia . Prawa człowieka	wychowawcy kl. I-VIII	I i II półrocze
	kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego;	akcja Sprzątanie Świata Projekt „Z ekologią na ty” akcje charytatywne na rzecz zwierząt, zbiórka karmy dla zwierząt z pobliskiego schroniska konkurs ekologiczny „Dbamy o naszą planetę Ziemię” akcja dokarmiania ptaków	wychowawcy kl. I - VIII, n-le świetlicy opiekun SU opiekun SU n-le świetlicy, przyrody, geografii	I i II półrocze I i II półrocze wg planu SU I i II półrocze
	uświadomienie istnienia problemów klimatycznych i potrzeby działania na rzecz dobra Ziemi;	obchody Dnia Ziemi zajęcia z wychowawcą udział w edukacyjnym projekcie ESA udział w projekcie Klimasa 2.0	n-el wskazany jako organizator wychowawcy kl. VI,VII koordynator projektu ESA n-el geografii/ przyrody	II półrocze wg harmonogramu NASK
	uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów;	zajęcia z wychowawcą	wychowawcy kl. I-VIII	I półrocze

	• uczenie zasad samorządności i demokracji.	wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego. zajęcia z wychowawcą	wychowawcy kl. IV-VIII, opiekun SU wychowawcy klas I-VIII	I i II półrocze I półrocze
--	--	--	--	-----------------------------------

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo- Profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program Wychowawczo- Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego w Szulborzu Wielkim w dniu 18 września 2021r..

