**PROGRAM REALIZACJI**

**WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU**

**DORADZTWA ZAWODOWEGO**

**w Szkole Podstawowej**

**im. Kardynała Stefana Wyszyńskiego**

**w Szulborzu Wielkim**

**Struktura programu realizacji WSDZ**

**CZĘŚĆ I**

1. Postawy prawne
2. Cel główny
3. Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym
4. Odbiorcy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole:
   1. Oddziały przedszkolne w szkole podstawowej

A) Cel preorientacji

B) Treści programowe

C) Warunki i sposoby realizacji

* 1. Oddziały nauczania wczesnoszkolnego w klasach I-III

A) Cel orientacji zawodowej

B) Treści programowe

C) Warunki i sposób realizacji

* 1. Oddziały w klasach IV-VI

A) Cel orientacji zawodowej

B) Treści programowe

C) Warunki i sposób realizacji

* 1. Oddziały w klasach VII-VIII

A) Cel doradztwa zawodowego

B) Treści programowe

C) Warunki i sposób realizacji

* 1. Nauczyciele
  2. Rodzice

1. Diagnoza potrzeb w zakresie realizacji programu WSDZ

**CZĘŚĆ II**

1. Tabela 1. Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego na rok szkolny 2018/2019
2. Sojusznicy – sieć instytucji, osób współpracujących ze szkołą.

**CZĘŚĆ III**

1. Monitoring i ewaluacja WSDZ

**CZĘŚĆ I**

1. **Postawy prawne dotyczące realizacji doradztwa zawodowego w szkole:**
   * Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, poz. 59
   * Rozporządzenie MEN z dnia 28 marca 2017r. w sprawie ramowych planów nauczania.
   * Rozporządzenie MEN z 1 sierpnia 2017r. w sprawie szczegółowych kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.
   * Rozporządzenie MEN z 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego.
   * Rozporządzenie MEN z 9 sierpnia 2017 r. w sprawie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach podstawowych i ponadpodstawowych oraz placówkach
2. **Cel główny**

Celem doradztwa zawodowego jest wspieranie dzieci, uczniów i słuchaczy w procesie podejmowania samodzielnych i odpowiedzialnych wyborów edukacyjnych i zawodowych opartych na znajomości i rozumieniu siebie, systemu edukacji oraz rynku pracy.

**3. Realizatorzy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole**

**Dyrektor:**

* odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym;
* współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji „Programu realizacji WSDZ”;
* wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi;
* zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
* organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

**Doradca zawodowy/ nauczyciel koordynator doradztwa zawodowego w szkole:**

* Systematycznie diagnozuje zapotrzebowania uczniów i słuchaczy na działania związane z realizacją doradztwa zawodowego.
* Prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, o których mowa w art. 109 ust. 1 pkt 7 ustawy.
* Opracowuje we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologami lub pedagogami, „Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego” oraz koordynuje jego realizację.
* Wspiera nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologów lub pedagogów, w zakresie realizacji działań określonych w „Programie realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego”.
* Koordynuje działalność informacyjno-doradczą realizowaną przez szkołę, w tym gromadzi, aktualizuje, udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia.
* Prowadzi zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów.
* Współpracuje z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.
* Wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**Wychowawcy:**

* określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
* eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi doradztwa zawodowego;
* włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu doradztwa zawodowego;
* realizują tematy związane z doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych;
* wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej;
* współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci;
* współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

**Nauczyciele (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej):**

* określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
* eksponują w trakcie bieżącej pracy z uczniami związki realizowanych treści nauczania z treściami programowymi orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego;
* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;
* przygotowują uczniów do udziału w konkursach np. zawodoznawczych;
* prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe;
* organizują w sali edukacji wczesnoszkolnej kąciki zawodoznawcze;
* współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

**Specjaliści:**

* określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów;
* włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i zawodowego w prowadzone przez

siebie zajęcia dla uczniów;

* współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji

zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów;

* włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty);
* współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

**Nauczyciele-wychowawcy w świetlicy szkolnej:**

* włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej;
* organizują w sali kąciki zawodoznawcze;
* rozpoznają i wspierają w rozwoju zdolności i uzdolnienia uczniów;
* wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;
* udzielają uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego.

**Nauczyciel-bibliotekarz:**

* współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym;
* opracowuje, aktualizuje i udostępnia zasoby dotyczące doradztwa zawodowego;
* włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

**4. Odbiorcy działań związanych z doradztwem zawodowym w szkole:**

**4.1 Oddziały przedszkolne w szkole podstawowej**

**A) Cel preorientacji**

Celem preorientacji zawodowej jest wstępne zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami najbliższymi ich otoczeniu, kształtowanie postawy pracy i motywacji do działania, pobudzanie i rozwijanie zainteresowań dzieci oraz stymulowanie ich pro-zawodowych marzeń.

**B) Treści programowe – cele szczegółowe**

1. Poznanie siebie; dziecko:

1.1 określa, co lubi robić;

1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;

1.3 określa, co robi dobrze;

1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy; dziecko:

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;

2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak: wyjście na zakupy, koncert, pocztę;

2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; dziecko:

3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);

3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych; dziecko:

4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;

4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;

4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

**C) Warunki i sposoby realizacji**

Cele szczegółowe przewidziane są do realizacji:

**a.** podczas zajęć wychowania przedszkolnego (w ramach realizacji podstawy programowej);

**b.** podczas działań, które wynikają z rozporządzenia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-

pedagogicznej;

**c.** podczas innych działań związanych z preorientacją zawodową realizowanych w oddziałach przedszkolnych w szkole i poza nią.

**4.2 Oddziały nauczania wczesnoszkolnego, klasy I-III**

**A) Cel orientacji zawodowej**

Celem orientacji zawodowej w klasach I–III jest wstępne zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy, rozwijanie pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań oraz pasji.

**B) Treści programowe – cele szczegółowe**

1. Poznanie siebie; uczeń:

1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;

1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;

1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;

1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;

1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy; uczeń:

2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;

2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;

2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;

2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;

2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;

2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; uczeń:

3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;

3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;

3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych; uczeń:

4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą

**C) Warunki i sposób realizacji**

Orientacja zawodowa w oddziałach klas I-III jest realizowana:

* podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
* w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:
* **bieżącą pracę z uczniami** przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów;
* **zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów** tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią;
* **zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.**

**4.3 Oddziały klas IV-VI**

**A) Cel orientacji zawodowej**

Celem orientacji zawodowej w klasach IV–VI jest poznawanie własnych zasobów, zapozna­nie uczniów z wybranymi zawodami i rynkiem pracy, kształtowanie pozytywnej i proaktyw­nej postawy uczniów wobec pracy i edukacji oraz stwarzanie sytuacji edukacyjnych i wy­chowawczych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zdolności, zainteresowań oraz pasji.

**B) Treści programowe**

1. Poznawanie własnych zasobów; uczeń:

1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;

1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;

1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;

1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców

2. Świat zawodów i rynek pracy; uczeń:

1. wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup,
2. opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
3. opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
4. podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
5. posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
6. wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; uczeń:

3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;

3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;

3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych; uczeń:

4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

**C) Warunki i sposób realizacji**

Orientacja zawodowa w oddziałach klas IV-VI jest realizowana:

* podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
* w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:
* **bieżącą pracę z uczniami** przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów;
* **zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów** tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią;
* **zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.**

**4.4 Oddziały klas VII-VIII**

**A) Cel doradztwa zawodowego**

Celem doradztwa zawodowego w klasach VII–VIII szkoły podstawowej jest przygotowanie uczniów do odpowiedzialnego planowania kariery i podejmowania przy wsparciu dorad­czym decyzji edukacyjnych i zawodowych uwzględniających znajomość własnych zaso­bów oraz informacje na temat rynku pracy i systemu edukacji.

**B) Treści programowe**

1. Poznawanie własnych zasobów; uczeń:

1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;

1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);

1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;

1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;

1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;

1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;

1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. Świat zawodów i rynek pracy; uczeń:

2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;

2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;

2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;

2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;

2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;

2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;

2.7 dokonuje autoprezentacji.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; uczeń:

3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;

3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;

3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji poza formalnej i nieformalnej;

3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych; uczeń:

4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;

4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;

4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;

4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

**C) Warunki i sposób realizacji**

Doradztwo zawodowe w oddziałach klas VII i VIII jest realizowane:

* podczas **zajęć z zakresu doradztwa zawodowego** wynikających z ramowych planów nauczania, które są prowadzone przez doradcę zawodowego gdzie doradca zawodowy prowadzący te zajęcia opracowuje rozkład zajęć dla oddziałów klas VII i VIII na zajęcia dydaktyczne w wyznaczonej liczbie godzin wynikającej z ramowych planów nauczania zgodnie z przewidzianymi treściami programowymi;
* podczas obowiązkowych zajęć edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego;
* w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej poprzez:
* **bieżącą pracę z uczniami** przez wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu prowadzoną przez nauczycieli, nauczycieli wychowawców i specjalistów;
* **zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów** tj. pozostałe działania związane z doradztwem zawodowym realizowane w szkole i poza nią;
* **zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.**

**4.5 Rodzice**

Odbiorcami działań realizowanych w zakresie „Programu działań WSDZ” w szkole są również rodzice. Działania skierowane do rodziców są wyszczególnione w tabeli 1 zawierającej program realizacji działań WSDZ na rok szkolny 2018/2019, sporządzone na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb.

**4.6 Nauczyciele**

Odbiorcami działań realizowanych w zakresie „Programu działań WSDZ” w szkole są także nauczyciele. Działania skierowane do tej grupy odbiorców są wyszczególnione w tabeli 1 zawierającej program realizacji działań WSDZ na rok szkolny 2018/2019, sporządzone na podstawie przeprowadzonej diagnozy potrzeb.

**5.Diagnoza potrzeb w zakresie realizacji programu WSDZ**

Skuteczna realizacja działań z doradztwa zawodowego w szkole wymaga przeprowadzenia diagnozy potrzeb uczniów, rodziców, nauczycieli, zasobów szkoły i sojuszników w otoczeniu społeczno-gospodarczym.

**A)** Metody diagnozy przyjęte w szkole:

* badanie ankietowe - ankieta diagnostyczna dla uczniów, rodziców, i nauczycieli, lub
* rozmowa z uczniami na lekcji wychowawczej
* rozmowa z rodzicami podczas spotkania z rodzicami
* rozmowa z nauczycielami podczas posiedzenia Rady Pedagogicznej
* diagnoza otoczenia społeczno-gospodarczego pod kątem kontynuowania i podjęcia współpracy

**CZĘŚĆ II**

1. Tabela 1. **Program realizacji Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego na rok szkolny 2018/2019**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp. | Tematyka/działania | Metody i formy | Termin realizacji | Osoby odpowiedzialne | | Oddział/ klasa | Monitoring |
| **Oddziały przedszkolne w szkole podstawowej** | | | | | | | |
|  | Zawód aktor - Wycieczka do Teatru Lalek i Aktora w Łomży | wycieczka | II semestr | M. Siejk | | oddział przedszkolny 4/5 latki |  |
|  | Zawód bibliotekarz - Wycieczka do Biblioteki Publicznej w Szulborzu Wielkim | wycieczka | XI | M. Siejk | | oddział przedszkolny 4/5 latki |  |
|  | Świat zawodów - poznajemy zawody:   * policjant * nauczyciel * dentysta, lekarz, fryzjer, kelner, malarz | zabawa, rozmowy inspirowane wierszem, aktywizujące metody nauczania | IX, X, XI | M. Siejk | | oddział przedszkolny 4/5 latki |  |
|  | Rozpoznawanie potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych dzieci w tym ich zainteresowań i uzdolnień | arkusz obserwacji dziecka | X  IV | M. Siejk | | oddział przedszkolny 4/5 latki |  |
|  | Poznawanie własnych zasobów, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron, wartości. | Pogadanka, opis, skojarzenia, burza mózgów, opowiadanie, praca z grupą, | IX, X  wg potrzeb | M. Kossakowska | | 0 |  |
|  | Świat zawodów i rynek pracy, m.in.: poznawanie zawodów (policjant, strażak, lekarz, weterynarz, rolnik, cukiernik, fryzjer wyszukiwanie oraz  przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy (w: kinie, teatrze, telewizji, zakładzie fryzjerskim, gospodarstwie rolnym, domowym, księgarni)i umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy. | Pogadanka skojarzenia, filmy, prezentacje multimedialne, gry i zabawy, wywiad, spotkania i wycieczki z przedstawicielami różnych zawodów, z rodzicami, prace plastyczne, karty pracy, ćwiczenia praktyczne, drama, metoda projektu | Cały rok | M. Kossakowska | | 0 |  |
|  | Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i  placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie. | Pogadanki, gry i zabawy, TIK, dyskusja | Wg potrzeb | M. Kossakowska | | 0 |  |
|  | Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. | Pogadanka, praca w grupach, dyskusja, inscenizacje, odgrywanie ról, TIK, prace plastyczne | Cały rok | M. Kossakowska | | 0 |  |
|  | Rozpoznajemy i nazywamy zawody. Opisujemy zawody, jakie wykonują nasi rodzice. Mówimy, kim chcemy zostać w przyszłości. | zajęcia z języka obcego: piosenka, wierszyk, komiks, rozmowa | IV | A. Kurant | | 0 |  |
| **klasy I – III** | | | | | | | |
|  | Zajęcia poświęcone rozpoznawaniu własnych cech osobowości, predyspozycji i skłonności zawodowych, a także zdolności oraz zainteresowań. | pogadanka, opis, opowiadanie | cały rok | M. Kacprzycka  W. Sarnowska  A. Rostkowska  J. Kiner | | I, II, III |  |
|  | Zajęcia poświęcone poznawaniu pracy ludzi w różnych zawodach np. służby ratownicze, ogrodnik, weterynarz, bibliotekarz, kustosz, pilot, meteorolog, zegarmistrz, w celu planowania ścieżki edukacyjnej i zawodowej. | pogadanka, opis, opowiadanie | cały rok | M. Kacprzycka  W. Sarnowska  A. Rostkowska  J. Kiner | | I, II, III |  |
|  | Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, np. policjant, strażak, ratownik medyczny | wywiad, pokaz z elementami TIK | cały rok | M. Kacprzycka  W. Sarnowska  A. Rostkowska  J. Kiner | | I, II, III |  |
|  | Wycieczki mające na celu zapoznanie z wybranymi zajęciami i zawodami ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej, np. rolnik, leśnik, lekarz, sprzedawca | wycieczka, opis, pokaz | cały rok | M. Kacprzycka  W. Sarnowska  A. Rostkowska  J. Kiner | | I, II, III |  |
|  | Opowiadanie o swoim hobby;  opowiadanie o hobby innych osób;  rozmowa o zainteresowaniach. | zajęcia z języka obcego: rozmowa, kwestionariusz | IV | A. Kurant | | III |  |
|  | Wspieranie uczniów w rozwijaniu zainteresowań poprzez organizację zajęć dodatkowych i kół zainteresowań. | koło sportowe | cały rok | A. Niemira | | II-III |  |
|  | Organizacja konkursów przedmiotowych, przygotowanie uczniów do konkursów pozaszkolnych | konkursy | na bieżąco | nauczyciele przedmiotowi | | I-III |  |
|  | Kształcenie umiejętności korzystania z dostępnych źródeł wiedzy. | praca podczas zajęć | na bieżąco | wszyscy nauczyciele | | I-III |  |
|  | Kształcenie umiejętności planowania własnego działania oraz współpracy w grupie. | praca podczas zajęć | na bieżąco | wszyscy nauczyciele | | I-III |  |
|  | Umożliwianie uczniom samodzielnego podejmowania decyzji. | praca podczas zajęć | na bieżąco | wszyscy nauczyciele | | I-III |  |
|  | Kształcenie umiejętności podejmowania działań w sytuacjach zadaniowych, oceniania ich i formułowania wniosków. | praca podczas zajęć | na bieżąco | wszyscy nauczyciele | | I-III |  |
| **klasy IV – VI** | | | | | | | |
|  | Uzyskiwanie  i udzielanie informacji o zawodach | zajęcia z języka obcego: słuchanie, czytanie, odgrywanie dialogów | IX | | B. Niemira  A. Kurant | IV, V |  |
|  | Z wizytą w bibliotece | wycieczka | XI | | B. Niemira | IV |  |
|  | Rozmawiamy o pasjach | zajęcia z języka polskiego: dyskusja | X | | B. Niemira | IV |  |
|  | Szukać każdy może. O wyszukiwaniu informacji w Internecie i korzystaniu z nich. | zajęcia z informatyki | IV | | E. Wajszczyk | IV |  |
|  | Nasze pasje. Tworzenie albumu – zadania projektowe. | zajęcia z informatyki | VI | | E. Wajszczyk | IV |  |
|  | Plan to podstawa. O rozwiązywaniu problemów. | zajęcia z informatyki | XII | | E. Wajszczyk | V |  |
|  | Wyrażanie preferencji | zajęcia z języka obcego wypowiedź ustna i pisemna | XI | | A. Kurant | V |  |
|  | Poznajemy podstawowe rodzaje ściegów, projektujemy ubrania dla młodzieży. | zajęcia techniczne: rozmowa kierowana, praca praktyczna | XI | | D. Kraszewska | V |  |
|  | Działanie i zadania galerii sztuki i muzeów | zajęcia techniczne: rozmowa kierowana, praca indywidualna i grupowa | IX | | D. Kraszewska | V |  |
|  | W studiu telewizyjnym – praca prezentera pogody. | zajęcia z języka polskiego: sytuacyjna, drama (wywiad) | IX | | A. Michalec | V |  |
|  | Mamy wspólne cele… | zajęcia z języka polskiego: dyskusja, burza mózgów, metaplan | X | | A. Michalec | V |  |
|  | Opisujemy wyjątkowe dla nas miejsce. | zajęcia z języka polskiego: praca z tekstem, burza mózgów, problemowa (poszukująca) | XI | | A. Michalec | V |  |
|  | Pokonać własne słabości - Marek Kamiński „Razem na bieguny”. | zajęcia z języka polskiego: praca z tekstem, eksponująca (film), dyskusja | XI | | A. Michalec | V |  |
|  | W jaki sposób możemy pomagać ludziom pokrzywdzonym? Rozważania w kontekście „Katarynki” Bolesława Prusa | zajęcia z języka polskiego:  praca z tekstem, problemowa (poszukująca), dyskusja | XII | | A. Michalec | V |  |
|  | Wspólnie opracowujemy ofertę biura podróży. | zajęcia z języka polskiego: praktyczna projekt) | I | | A. Michalec | V |  |
|  | W trosce o naturę. W trosce o wspólne dobro -  „To nasza Ziemia”. | zajęcia z języka polskiego: praktyczna projekt) | II | | A. Michalec | V |  |
|  | W roli dziennikarzy. | zajęcia z języka polskiego: sytuacyjna, drama (wywiad) | III | | A. Michalec | V |  |
|  | Z wizytą w teatrze. | zajęcia z języka polskiego: praca z plakatem, problemowa (poszukująca), drama pantomima) | IV | | A. Michalec | V |  |
|  | Jak powstaje film? | zajęcia z języka polskiego: praca z tekstem, dyskusja | V/VI | | A. Michalec | V |  |
|  | Wspólnie opracowujemy ofertę biura podróży. | zajęcia z języka polskiego: praktyczna projekt) | I | | A. Michalec | V |  |
|  | Projektujemy idealne osiedle, etapy budowy domu i związane z nimi zawody.  Warsztat architekta. | zajęcia techniczne: rozmowa kierowana, praca praktyczna | III  XII | | D. Kraszewska | VI |  |
|  | Budżet kieszonkowy. Proste obliczenia w programie MS Excel. | zajęcia komputerowe | X | | E. Wajszczyk | VI |  |
|  | Chmura w internecie. O usłudze OneDrive i współtworzeniu dokumentów. | zajęcia komputerowe | X | | E. Wajszczyk | VI |  |
|  | Popularne zawody - kim zostanę w przyszłości | zajęcia z języka obcego: słuchanie, reagowanie ustne | VI | | A. Kurant | VI |  |
|  | Zdrowie na talerzu | zajęcia techniczne: rozmowa kierowana, praca indywidualna i grupowa | V | | D. Kraszewska | VI |  |
|  | Rolnictwo jako producent żywności | zajęcia techniczne: rozmowa kierowana, praca indywidualna i grupowa | VI | | D. Kraszewska | VI |  |
|  | Projektujemy idealne osiedle, etapy budowy domu i związane z nimi zawody.  Warsztat architekta. | zajęcia techniczne: rozmowa kierowana, praca praktyczna | III  XII | | D. Kraszewska | VI |  |
|  | Popularne zawody - kim zostanę w przyszłości | zajęcia z języka obcego: słuchanie, reagowanie ustne | VI | | A. Kurant | VI |  |
|  | Fotografia - obraz malowany światłem. Użytkowe funkcje fotografii. | zajęcia techniczne: metody aktywizujące, praca praktyczna | XI  IV | | D. Kraszewska | VI |  |
|  | Jak powstaje film? Film - sztuka ruchomych obrazów. | prezentacja materiałów filmowych, praca praktyczna | V  XII | | D. Kraszewska | VI |  |
|  | Określamy własną sprawność fizyczną. | odtwórcze, twórcze aktywizujące osobowość ucznia | IX  II | | D. Kraszewska | IV-VI |  |
|  | Warto być sobą! | zajęcia z języka polskiego: praca z tekstem, sytuacyjna, problemowa (poszukująca) | IX | | A. Michalec | VI |  |
|  | Pozostać sobą czy dostosować się do grupy. | zajęcia z języka polskiego: praca z tekstem, sytuacyjna, dyskusja, praktyczna | X | | A. Michalec | VI |  |
|  | Odpowiedzialna decyzja bohatera książki „Benny i Omar”. | zajęcia z języka polskiego: dyskusja, burza mózgów, metaplan | XI | | A. Michalec | VI |  |
|  | Myśl pozytywnie! | zajęcia z języka polskiego: praca z artykułem prasowym, burza mózgów, problemowa (poszukująca) | XI | | A. Michalec | VI |  |
|  | Przed podjęciem decyzji – opisujemy sytuację przedstawioną na plakacie. | zajęcia z języka polskiego: praktyczna projekt) | XI | | A. Michalec | VI |  |
|  | Bieg ku marzeniom w opowiadaniu Ashley Hodgeson. | zajęcia z języka polskiego: praca z tekstem, metaplan, dyskusja | XI/XII | | A. Michalec | VI |  |
|  | W poszukiwaniu własnej tożsamości. Rozważania na podstawie „Marcina Kozery” Marii Dąbrowskiej. | zajęcia z języka polskiego: praca z tekstem, problemowa (poszukująca), dyskusja | XII | | A. Michalec | VI |  |
|  | Każdy się czegoś boi – wiersz Joanny Kulmowej. | zajęcia z języka polskiego: praca z wierszem, metaplan, dyskusja | I | | A. Michalec | VI |  |
|  | Ja się nie boję! Iqbal – prawdziwy bohater. | zajęcia z języka polskiego: praca z tekstem, dyskusja, praktyczna (plakat) | II | | A. Michalec | VI |  |
|  | Nie bądź ludożercą!  Z apelem do… | zajęcia z języka polskiego: praca z wierszem, problemowa (poszukująca), burza mózgów, drama (pantomima) | III/IV | | A. Michalec | VI |  |
|  | O czym powinien pamiętać każdy przemawiający? | zajęcia z języka polskiego: sytuacyjna, drama (przemówienie) | IV | | A. Michalec | VI |  |
|  | Trudna droga do poznania siebie ukazana we fragmencie „Córki Czarownic” Doroty Terakowskiej. | zajęcia z języka polskiego: praca z tekstem, dyskusja | V | | A. Michalec | VI |  |
|  | Jak zrealizować dobre słuchowisko? | zajęcia z języka polskiego: praca z płytą CD, burza mózgów, dyskusja | V | | A. Michalec | VI |  |
|  | Polscy poeci wyróżnieni Nagrodą Nobla. | zajęcia z języka polskiego: praca z planszą, problemowa (poszukująca), dyskusja | VI | | A. Michalec | VI |  |
|  | zajęcia z wychowawcą:   * Czym się interesuję i w czym jestem dobry? * Jak poznać swoje mocne strony? * Mój talent moim bogactwem. * Jak skutecznie zaprezentować siebie? * Kim chciałbym zostać w przyszłości i jak do tego dążyć? * Czym jest praca w życiu człowieka? * Rola pieniądza we współczesnym świecie. * Jak się uczyć by osiągnąć sukces? * Jakie przedmioty szkolne lubię najbardziej? | rozmowa, prezentacja, pogadanka, debata | wg programu wychowawczo - profilaktycznego i rocznych programów wychowawczych | | wychowawcy klas | IV-VI |  |
|  | Kształcenie umiejętności korzystania z dostępnych źródeł wiedzy. | praca podczas zajęć | na bieżąco | | wszyscy nauczyciele | IV-VI |  |
|  | Kształcenie umiejętności planowania własnego działania oraz współpracy w grupie. | praca podczas zajęć | na bieżąco | | wszyscy nauczyciele | IV-VI |  |
|  | Umożliwianie uczniom samodzielnego podejmowania decyzji. | praca podczas zajęć | na bieżąco | | wszyscy nauczyciele | IV-VI |  |
|  | Kształcenie umiejętności podejmowania działań w sytuacjach zadaniowych, oceniania ich i formułowania wniosków. | praca podczas zajęć | na bieżąco | | wszyscy nauczyciele | IV-VI |  |
|  | Wspieranie uczniów w rozwijaniu zainteresowań poprzez organizację zajęć dodatkowych i kół zainteresowań. | zajęcia dodatkowe z j. angielskiego, koło muzyczne, koło sportowe | cały rok | | A. Kurant  B. Niemira  A. Niemira  D. Kraszewska | IV-VI |  |
|  | Organizacja konkursów przedmiotowych, przygotowanie uczniów do konkursów pozaszkolnych | konkursy | na bieżąco | | nauczyciele przedmiotowi | IV-VI |  |
|  | Gromadzenie i porządkowanie danych w tekstach, tablicach, wykresach. Kształtowanie umiejętności posługiwania się procentami, zapoznanie z zawodami z dziedziny księgowości i rachunkowości. | zajęcia z matematyki | cały rok | | K. Karpińska | IV-VI |  |
|  | Algorytmy wokół nas - programista, grafik komputerowy; nawiązania do zawodów fryzjer, stolarz, kucharz | zajęcia z matematyki | cały rok | | K. Karpińska | IV-VI |  |
| **klasy VII - VIII, IIIG** | | | | | | | |
|  | Wspieranie uczniów w rozwijaniu zainteresowań poprzez organizację zajęć dodatkowych i kół zainteresowań. | zajęcia dodatkowe z j. angielskiego, zajęcia dodatkowe z j. polskiego,  koło muzyczne, koło sportowe | cały rok | | A. Kurant  B. Niemira  A. Niemira  D. Kraszewska | VII-VIII, IIIG |  |
|  | Organizacja konkursów przedmiotowych, przygotowanie uczniów do konkursów pozaszkolnych | konkursy | na bieżąco | | nauczyciele przedmiotowi | VII-VIII, IIIG |  |
|  | Opisywanie różnych zawodów i porównywanie umiejętności potrzebnych do ich wykonywania. | zajęcia z języka obcego: słuchanie, mówienie, reagowanie ustne | IV | | A. Kurant | VII |  |
|  | Porządkowanie i ochrona dokumentów. | zajęcia z informatyki | IX | | E. Wajszczyk | VII |  |
|  | Internet jako źródło informacji. | zajęcia z informatyki | XI | | E. Wajszczyk | VII |  |
|  | Szukanie własnych dróg wyznacznikiem człowieczeństwa. | zajęcia z języka polskiego: praca z tekstem, sytuacyjna, problemowa (poszukująca) | IX | | A. Michalec | VII |  |
|  | Czy bohaterka „Siłaczki” dokonała słusznego wyboru drogi życiowej? | zajęcia z języka polskiego praca z tekstem, sytuacyjna, dyskusja, praktyczna | X | | A. Michalec | VII |  |
|  | Każdy ma prawo do prywatności. Refleksje inspirowane fragmentem powieści Zuzanny Orlińskiej. | zajęcia z języka polskiego: praca z tekstem, burza mózgów, drama | XI | | A. Michalec | VII |  |
|  | Miłość i akceptacja lekarstwem na odmienność – rozważania na podstawie fragmentu powieści „Jabłko Apolejki”. | zajęcia z języka polskiego: praca z tekstem, problemowa (poszukująca), dyskusja | XII | | A. Michalec | VII |  |
|  | Na naszym prywatnym terytorium – relacje rodzinne oczyma krytycznej nastolatki. | zajęcia z języka polskiego: praca z tekstem, burza mózgów, drama (pantomima) | XII | | A. Michalec | VII |  |
|  | Współczesny zbiór praw człowieka. | zajęcia z języka polskiego: praca z tekstem, metaplan, dyskusja | I | | A. Michalec | VII |  |
|  | Prawa jednostki. Charakterystyka osoby mówiącej w wierszu Wisławy Szymborskiej „Możliwości”. | zajęcia z języka polskiego: praca z wierszem, problemowa (poszukująca), dyskusja | I | | A. Michalec | VII |  |
|  | Kształtować siebie. Niecodzienna lekcja języka angielskiego z profesorem Keatingiem. | zajęcia z języka polskiego: praca z tekstem, metaplan, dyskusja | I | | A. Michalec | VII |  |
|  | Jak przemawiać, aby odnieść zamierzony skutek? | zajęcia z języka polskiego: praca z tekstem, sytuacyjna, drama (przemówienie) | II | | A. Michalec | VII |  |
|  | Czy Wacław ma prawo do własnego wyboru? Rozważania na podstawie „Zemsty” Aleksandra Fredry | zajęcia z języka polskiego: praca z tekstem, problemowa (poszukująca), dyskusja | III/IV | | A. Michalec | VII |  |
|  | Tułaczy los polskiego emigranta – na podstawie „Latarnika” Henryka Sienkiewicza. | zajęcia z języka polskiego: praca z tekstem, burza mózgów, dyskusja | V | | A. Michalec | VII |  |
|  | Czy przesłanie wiersza Edwarda Stachury jest aktualne do dziś? | zajęcia z języka polskiego: praca z tekstem, dyskusja | VI | | A. Michalec | VII |  |
|  | Fotografia - obraz malowany światłem. | zajęcia techniczne: metody aktywizujące, praca praktyczna | XI | | D. Kraszewska | VII |  |
|  | Film - sztuka ruchomych obrazów. | zajęcia techniczne: prezentacja materiałów filmowych, praca praktyczna | XII | | D. Kraszewska | VII |  |
|  | Profilaktyka w chorobach | zajęcia z biologii: prezentacja multimedialna, pogadanka | cały rok | | E. Bednarczyk | VII |  |
|  | Struktura zatrudnienia i bezrobocie | analiza map i diagramów | I | | A. Kiner | VII, IIIG |  |
|  | Warunki rozwoju rolnictwa; produkcja roślinna; produkcja zwierzęca | analiza diagramów, dyskusja | II | | A. Kiner | VII, IIIG |  |
|  | Zmiany w polskim przemyśle; energetyka; gospodarka morska | praca z tekstem, analiza diagramów | III | | A. Kiner | VII, IIIG |  |
|  | Informowanie o zawodach wykonywanych przez różne osoby  ogłoszenia prasowe dotyczące pracy | zajęcia z języka obcego: słuchanie i czytanie | XI | | B. Sobol | VII |  |
|  | Człowiek: zainteresowania | zajęcia z języka obcego: mówienie i pisanie: przekazywanie informacji: opisywanie osób, czynności i wydarzeń | II | | B. Sobol | VII |  |
|  | Lekarze różnych specjalności | zajęcia z języka obcego: słuchanie i czytanie,  mówienie | VI  IX | | B. Sobol | VIII  IIIG |  |
|  | Projektowanie tabeli i stosowanie funkcji arkusza kalkulacyjnego. | zajęcia z informatyki | XII | | E. Wajszczyk | VIII |  |
|  | Zdrowie : higieniczny tryb życia | zajęcia z języka obcego: opisywanie czynności i zachowań składających się na zdrowy, higieniczny tryb życia | XI | | B. Sobol | IIIG |  |
|  | wymarzony zawód -  Popularne zawody i związane z nimi czynności | zajęcia z języka obcego: przedstawianie intencji, marzeń, nadziei i planów na przyszłość | VI | | B. Sobol | IIIG |  |
|  | Gromadzenie i porządkowanie danych w tekstach, tablicach, wykresach. Kształtowanie umiejętności posługiwania się procentami, zapoznanie z zawodami z dziedziny księgowości i rachunkowości. | zajęcia z matematyki | cały rok | | K. Karpińska | VIII |  |
|  | Jaką szkołę wybrać? | prezentacje poszczególnych szkół | II - IV | | przedstawiciele szkół | VIII, IIIG |  |
|  | Algorytmy wokół nas - programista, grafik komputerowy; nawiązania do zawodów fryzjer, stolarz, kucharz | zajęcia z matematyki | cały rok | | K. Karpińska | VIII |  |
|  | Zajęcia z elektryczności i mechaniki; omówienie zawodów elektryk, mechanik pojazdów samochodowych, dekarz. Zagadnienia z obszaru atomistyki i automatyki. | zajęcia z matematyki | cały rok | | K. Karpińska | VII , VIII |  |
|  | Zajęcia z wychowawcą:   * Poznaję siebie, planuję zawód. * Praca moich rodziców - poznajemy zawody. * Moja przyszłość zależy ode mnie. * Po co szkoła? System edukacji w Polsce. * Rozwijam swoją przedsiębiorczość. * Wartości moim drogowskazem. * Na czym polega samorządność? * W jaki sposób określamy i realizujemy własne cele? * Zawsze mam wybór. Czy mam swoje zdanie i potrafię odmawiać? * Jesteśmy otwarci na potrzeby innych – uczestniczymy w akcji „Szlachetna Paczka”. * Skąd się biorą trudności w nauce? Systematyczna praca warunkiem sukcesu. * Kto ma na nas wpływ? Jak podejmować decyzje? * Jestem asertywny, potrafię powiedzieć „NIE!” * Jestem wartościowym człowiekiem. Szukamy w sobie pozytywnych cech * Ważne daty w mojej rodzinie. Ważne osoby w moim życiu. * Jak wyobrażam sobie swoją przyszłość? | rozmowa, prezentacja, pogadanka, debata | wg programu wychowawczo - profilaktycznego i rocznych programów wychowawczych | | wychowawcy klas | VII-VIII, IIIG |  |
|  | Jak przemawiać? Sztuka autoprezentacji. | zajęcia z języka polskiego: zajęcia praktyczne | IX | | B. Niemira | VIII |  |
|  | Redagujemy CV, życiorys. Redagujemy list motywacyjny. | zajęcia z języka polskiego: metoda ćwiczeń redakcyjnych | XII | | B. Niemira | VIII |  |
|  | Jak ubiegać się o pracę? | zajęcia z języka polskiego: drama - rozmowa o pracę | I | | B. Niemira | VIII |  |
|  | O sukcesie i jego braku. | zajęcia z języka polskiego: dyskusja | I | | B. Niemira | VIII |  |
|  | Jobs - poznajemy nowe słownictwo. Places of work, duties of work. | zajęcia z języka obcego: audiolingwalna  metoda dramy, audiowizualna | I/II | | B. Niemira | VIII |  |
|  | Redagujemy wiadomości nt. akcji „Bring your child to work day” | zajęcia z języka obcego: ćwiczenia redakcyjne | I/II | | B. Niemira | VIII |  |
|  | Wyjazdy na „Dni otwarte” do okolicznych szkół | wycieczka | II semestr | | wychowawca | VIII, IIIG |  |
|  | Edukacja i praca | zajęcia z WOS-u: praca w grupie, indywidualna, krótki wykład, praca z podręcznikiem | XI | | A. Niemira | VIII |  |
|  | Wybór szkoły i zawodu | zajęcia z WOS-u: dyskusja panelowa, elementy wykładu, rozmowa kierowana, praca z tekstem | V | | A. Niemira | IIIG |  |
|  | Rynek pracy. | zajęcia z WOS-u: praca z podręcznikiem, prezentacja multimedialna | VI | | A. Niemira | IIIG |  |
|  | Moja pierwsza praca. | zajęcia z WOS-u: praca z podręcznikiem, dyskusja, internet (wzory pism) | VI | | A. Niemira | IIIG |  |
|  | Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego. | zgodnie z planem nauczania | wg rozkładu zajęć doradcy zawodowego | | doradca zawodowy | VII , VIII, IIIG |  |
| **Działania skierowane do rodziców** | | | | | | | |
|  | Dostarczenie wiedzy o dziecku, jego umiejętnościach i zdolnościach, zainteresowaniach, mocnych i słabych stronach. | wstępna ankieta informacyjna, arkusz obserwacji dziecka | wrzesień,  na bieżąco | M. Siejk  M. Kossakowska | | oddział przedszkolny 4/5 latki  0 |  |
|  | Bądź menagerem talentu dziecka.  **-** Stwarzanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających poznawaniu i rozwijaniu zainteresowań. | burza mózgów, tworzenie mapy myśli. | I semestr | wychowawcy klas I-III | | rodzice klas I-III |  |
|  | Czy i kiedy „spoczywamy na laurach”? - Kształtowanie świadomości dotyczącej znaczenia uczenia się przez całe życie na współczesnym rynku pracy. | dyskusja, praca w grupach, praca indywidualna | I semestr | wychowawcy | | rodzice uczniów klas IV-VI |  |
|  | 1. Skąd się biorą trudności w nauce? Systematyczna praca warunkiem sukcesu. | - pogadanka z rodzicami | XI | A. Michalec | | rodzice uczniów kl. VII |  |
|  | 2. Kto ma na nas wpływ? Jak podejmować decyzje? | - pogadanka z rodzicami | I | A. Michalec | | rodzice uczniów kl. VII |  |
|  | 3. Jestem asertywny, potrafię powiedzieć „NIE!”  Jestem wartościowym człowiekiem. Szukamy w sobie pozytywnych cech. | - pogadanka z rodzicami | III | A. Michalec | | rodzice uczniów kl. VII |  |
|  | 4. Jak wyobrażam sobie swoją przyszłość? | - pogadanka z rodzicami | VI | A. Michalec | | rodzice uczniów kl. VII |  |
|  | Rodzic wie najlepiej. Decyzje edukacyjno-zawodowe mojego  dziecka - uwrażliwienie rodziców na problemy dzieci związane z wyborem zawodu oraz na rolę rodziców  w tym procesie. | studium przypadku, ćwiczenie grupowe, dyskusja, rozmowa kierowana. | II semestr | wychowawcy | | rodzice uczniów klas VIII, IIIG |  |
|  | Jak poszukiwać informacji o dalszym kształceniu zawodowym? | pogadanka, prezentacja multimedialna | XI | E. Bednarczyk | | rodzice uczniów klasy IIIG |  |
|  | Jaką szkołę wybrać? | prezentacje poszczególnych szkół | II - IV | przedstawiciele szkół | | rodzice uczniów klas VIII, IIIG |  |
|  | Szkolnictwo ponadpodstawowe. Co warto wiedzieć? | prezentacja, udzielanie informacji | IV | K. Karpińska | | rodzice uczniów klasy VIII |  |
|  | Plany i cele mojego dziecka, jak je konstruować? | rozmowa, pogadanka | wg potrzeb | K. Karpińska | | rodzice uczniów klasy VIII |  |
| **Działania skierowane do nauczycieli** | | | | | | | |
|  | Zorganizowanie szkoleniowego posiedzenia rady pedagogicznej z zakresu doradztwa zawodowego | szkolenie | II semestr | dyrektor,  koordynator WDN | | członkowie RP |  |
|  | Umożliwienie nauczycielom korzystania ze szkoleń, seminariów organizowanych przez osoby instytucje edukacyjne na rynku pracy. | szkolenie | cały rok | dyrektor | | członkowie RP |  |

1. **Sojusznicy – sieć instytucji, osób współpracujących ze szkołą.**

Wszystkie działania w zakresie współpracy z sojusznikami w ramach realizacji działań z doradztwa zawodowego uwzględniają specyfikę szkoły, jej potrzeby i możliwości, a także lokalne otoczenie społeczno-gospodarcze.

Szkoła nawiązuje kontakty, tworzy sieć współpracy z podmiotami, które angażują się w działania.

Szczegółowe zapisy działań znajdują sie w tabeli 1.

**2.1 Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Ostrowi Mazowieckiej**

* diagnozowanie predyspozycji, zainteresowań zawodowych uczniów;
* prowadzenie poradnictwa indywidualnego dla uczniów
* udzielanie pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu oraz planowaniu kształcenia i kariery;
* prowadzenie dla uczniów zajęć grupowych z doradztwa zawodowego w ramach zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
* prowadzenie dla pracowników szkół szkoleń, kursów, szkoleniowych rad pedagogicznych;
* prowadzenie spotkań z rodzicami.
  1. **Współpraca z doradcą zawodowym**
* prowadzenie poradnictwa indywidualnego dla uczniów;
* prowadzenie spotkań z rodzicami;
* prowadzenie szkoleń rady pedagogicznej;
* diagnozowanie predyspozycji, zainteresowań zawodowych uczniów;
* prowadzenie zajęć grupowych dla uczniów np. grupowa informacja zawodowa, zajęcia warsztatowe.
  1. **Współpraca z lokalnymi regionalnymi pracodawcami zakresie:**
* wycieczek zawodoznawczych;
* wizyt studyjnych;
* spotkań z uczniami;
* spotkań z właścicielami firm, jako przykładem ludzi, którzy odnieśli sukces zawodowy;
* przeprowadzania wywiadów z przedstawicielami zawodów na temat specyfiki pracy w wybranym zawodzie lub na wybranym stanowisku pracy;
* sponsorowania przedsięwzięć wzbogacających ofertę edukacyjno-zawodową, bazę dydaktyczną szkoły.
  1. **Współpraca ze szkołami programowo wyższymi :**
* w zakresie promocji oferty kształcenia poprzez bezpośrednie spotkania przedstawicieli szkół z uczniami w szkole
* prowadzenie wykładów i warsztatów o charakterze zawodoznawczym;
* organizowanie imprez o charakterze zawodoznawczym – szczególnie dla klas VII i VIII;
* organizowanie Dni Otwartych dla uczniów klas VII i VIII.

**CZĘŚĆ III**

1. **Monitoring i ewaluacja WSDZ**

Za monitoring „Programu realizacji WSDZ”, odpowiada bezpośrednio doradca zawodowy/nauczyciel koordynator doradztwa zawodowego w szkole Podstawowej w Szulborzu Wielkim, który na bieżąco monitoruje realizację działań i prowadzi rejestr uwag co do ich realizacji.

Ewaluacja „Programu realizacji WSDZ” w szkole prowadzona jest praz wyznaczony zespół w składzie:

* Ewa Bednarczyk
* .....
* .......

Przyjęte metody: analiza dokumentacji, badania ankietowe, wywiady, rozmowy.

Ewaluacja jest prowadzona pod koniec cyklu kształcenia.