**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**ZESPOŁU PLACÓWEK OŚWIATOWYCH W CHOCIWLU**



**„ W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem (…), ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”**

***Jan Paweł II***

**SPIS TREŚCI**

WPROWADZENIE………………………………………………………………………..…...3

PODSTAWA PRAWNA……………………………………………………………………... 4

DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ ŚRODOWISKA SZKOLNEGO....6

SYLWETKA ABSOLWENTA………………………………………………………….….…8

ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE…………………………………………………………….10

CELE PROGRAMU…………………….…………………………………………………...…11

UCZESTNICY PROGRAMU……………………………………………………………..…12

WYKAZ STAŁYCH UROCZYSTOŚCI, WYDARZEŃ I IMPREZOGÓLNOSZKOLNYCH…………………………………………………………..…14

OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO……………………………………………………………………..….15

TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DLA PRZEDSZKOLA……16

TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DLA KLAS I-III…….….…22

TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DLA KLAS IV-VIII…….…32

EWALUACJA PROGRAMU…………………………………………………………..….…50

USTALENIA KOŃCOWE………………………………………………………………...…50

**WPROWADZENIE**

Program Wychowawczo - Profilaktyczny dla Zespołu Placówek Oświatowych w Chociwlu został opracowany i zmodyfikowany na podstawie Szkolnego Programu Wychowawczego i Programu Profilaktycznego z 2016r. oraz diagnozy potrzeb szkoły, rodziców, uczniów i środowiska lokalnego.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka obejmujący sferę fizyczną, emocjonalną, społeczną, intelektualną i duchową. Szkoła, przedszkole jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów oraz dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, ale także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Zadaniem szkoły jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości.

**Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. (*art.1 pkt.3 Ustawy Prawo Oświatowe)***

**Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie. Profilaktyka powinna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzyć integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprze które formuje się osobowość młodego człowieka.**

**PODSTAWA PRAWNA**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej Program Polityki Prorodzinnej Państwa z dnia 17.11.1998r.
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
* Karta Nauczyciela.
* Konwencja o prawach dziecka, uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 29 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.- art. 3, 19, 28, 33
* Ustawa o systemie oświaty z 7 września 1991 r., z późniejszymi zmianami.
* Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela, z późniejszymi zmianami.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r.   
  w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
* Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
* Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).
* Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół, z późniejszymi zmianami.
* Rządowy program poprawy stanu bezpieczeństwa w szkołach i placówkach „Zero tolerancji dla przemocy w szkole”.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół z późniejszymi zmianami.
* Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego.
* Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
* Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2011r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
* Ustawa z dnia 9 czerwca 2011r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej.
* Konwencja o prawach osób niepełnosprawnych z dnia 13 grudnia 2006r.
* Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005r.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół
* Statut szkoły.
* Szkolny zestaw programów nauczania.

**DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ ŚRODOWISKA SZKOLNEGO**

Zespół Placówek Oświatowych w Chociwlu liczy 555 dzieci (stan na dzień 10.09.2020r). Przedszkole – 108 przedszkolaków, Szkoła Podstawowa im. Zdobywców Wału Pomorskiego – 447 uczniów. Pomimo dużej liczebności dzieci w placówce, żaden uczeń nie jest anonimowy. Każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole na podstawie: ankiety skierowanej do uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczącej ewaluacji szkolnego program wychowawczo-profilaktycznego, oczekiwań oraz diagnozy występowania czynników ryzyka i czynników chroniących, analizy dokumentacji szkolnej, obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawców i szkolnych specjalistów.

W wyniku diagnozy czynników chroniących i ryzyka oraz ewaluacji Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki przeprowadzonej we wrześniu 2020r. opartej na badaniach ankietowych skierowanych do rodziców, uczniów oraz nauczycieli, rozmowach kierowanych prowadzonych w zespołach samokształceniowych, analizie dokumentów szkoły, ***wyłoniono na rok szkolny 2020/2021 następujące*** ***obszary problemowe***:

* Brak szacunku do innych;
* Zachowania nietolerancyjne;
* Nieumiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych i konfliktowych;
* Zachowania agresywne;
* Nieumiejętność współpracy w zespole,
* Brak motywacji do nauki i aktywności na zajęciach;

***Mocną stroną szkoły jest zaś:***

* Zaangażowanie nauczycieli w rozwój, życie szkoły i pracę dla ucznia;
* Szkoła w środowisku lokalnym odbierana jest jako bezpieczna i przyjazna uczniom, a uczniowie czują się w niej bezpiecznie;
* Szkoła odgrywa wiodącą i kulturotwórczą rolę w środowisku lokalnym poprzez organizację uroczystości, konkursów, wystaw, turniejów, zawodów; Bogata oferta kół zainteresowań skierowanych do wszystkich uczniów na każdym etapie edukacyjnym;
* W szkole stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów;
* W szkole na bieżąco diagnozuje się osiągnięcia uczniów;
* Zapewniona jest bezpłatna pomoc pedagogiczno-psychologiczna dla uczniów, nauczycieli i rodziców;
* Działania profilaktyczne szkoły skutkują większą świadomością uczniów na temat zagrożeń zażywania substancji psychoaktywnych;
* Uczniowie biorą udział w konkursach, olimpiadach i turniejach zajmując często wysokie miejsca, chętnie angażują się w imprezy środowiskowe;
* Działania profilaktyczno-wychowawcze szkoły wspomagają psychiczny, fizyczny, społeczny i duchowy rozwój ucznia;
* Rodzice i opiekunowie korzystają z pomocy nauczycieli i szkolnych specjalistów przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych;
* Organizowanie konsultacji dla rodziców.

**SYLWETKA ABSOLWENTA**

Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Zatem uczeń kończący przedszkole/naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata. Dba o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju.

**Absolwent**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **sfery** | **przedszkola** | **szkoły podstawowej** |
| ***intelektualna*** | Jest aktywny, ciekawy świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości.  Jest otwarty na nowe doświadczenia, chętnie eksperymentuje.  Odróżnia fikcję od świata realnego.  Jest zainteresowany czytaniem i pisaniem. | Jest aktywny, ciekawy świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości.  Ma rozbudzone potrzeby poznawcze, potrafi samodzielnie organizować sobie naukę, planuje własny rozwój; rozwiązuje problemy w sytuacjach nietypowych.  Jest wszechstronnie wykształcony. |
| ***społeczna*** | Ma poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych.  Umie słuchać siebie i innych.  Umie współdziałać w zespole.  Szanuje własność swoją i innych.  Jest odpowiedzialny za własne postępowanie. | Jest dobrym obywatelem, posiadającym godność,  poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych.  Jest komunikatywny, potrafi skutecznie porozumiewać się i prezentować własny punkt widzenia.  Zna siebie i ma poczucie własnej wartości.  Nazywa, odróżnia i ocenia postawy pożądane i niepożądane zachowania własne i innych ludzi.  Ma ukształtowany system wartości.  Świadomie uczestniczy w życiu społeczności lokalnej.  Odznacza się tolerancją wobec innych ludzi oraz wrażliwością na piękno otaczającego świata.  Dba o ochronę środowiska. Jest świadomy zmian klimatycznych.  Jest świadomy wyzwań cywilizacyjnych dzisiejszego świata i zagrożenia z tym związanych. |
| ***zdrowotna*** | Dba o higienę swoją i środowiska.  Dba o przyrodę ożywioną i nieożywioną. | Dba o zdrowie i kondycję fizyczną oraz jest świadomym ich zależności  od stanu środowiska naturalnego i czynników szkodliwych.  Dba o higienę swoją i środowiska. Preferuje zdrowy styl życia.  Zna i stosuje alternatywne formy spędzania wolnego czasu. |
| ***kulturowa*** | Zna i stosuje prawa i obowiązki wynikające z roli dziecka w przedszkolu i rodzinie.  Zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania się w różnych sytuacjach.  Nie używa słów obraźliwych i wulgarnych.  Rozumie konsekwencje swojego postępowania.  Szanuje innych ludzi, a także osoby niepełnosprawne.  Okazuje szacunek do symboli narodowych i religijnych. | Jest świadomy swych praw i obowiązków i potrafi z nich korzystać.  Jest świadomy swojej tożsamości narodowej.  Umie korzystać z nowoczesnych technik i źródeł informacji, samodzielnie poszukuje, porządkuje i wykorzystuje informacje z różnych źródeł.  Odczuwa potrzebę uczestnictwa w życiu kulturalnym (kino, muzea, teatr i in.); zna oraz ceni historię i tradycję własnego narodu i Europy.  Poprawnie posługuje się językiem ojczystym oraz językiem obcym.   * Jest kulturalny, taktowny, nie używa słów obraźliwych i wulgarnych.   Ma szacunek dla symboli narodowych i religijnych.  Potrafi zarządzać swoimi finansami. |
| ***bezpieczeństwa*** | Unika zagrożeń.  Jest samodzielny w codziennych czynnościach.  Planuje swoje działania.  Dba o własne bezpieczeństwo i zdrowie.  Zna zasady bezpiecznej zabawy.  Zna podstawowe znaki drogowe. | Zna zagrożenia ze strony ludzi, wie jak trzeba się zachować w sytuacji zagrożenia i gdzie otrzymać pomoc.  Dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne i innych.  Potrafi radzić sobie ze stresem w różnych sytuacjach.  Zna niebezpieczeństwa wynikające z nadużywania alkoholu, zażywania środków psychoaktywnych, palenia papierosów.  Zna rodzaje uzależnień, ich objawy i rozumie ich szkodliwość dla organizmu. |

**ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2020/2021:

1. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
2. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
3. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

**CELE PROGRAMU**

* Kształtowanie postawy szacunku i tolerancji wśród uczniów.
* Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.
* Kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych.
* Zminimalizowanie lub/i zniwelowanie zjawiska agresji wśród uczniów.
* Kształtowanie umiejętności współpracy.
* Wsparcie rozwoju intelektualnego poprzez motywowanie uczniów do nauki.

**Strategie realizacji celów:**

* Wszyscy nauczyciele realizują  Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy, którzy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy oraz szkolni specjaliści.
* Formy i metody realizacji dostosowane są do potrzeb ucznia.
* Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

**Formy realizacji celów:**

* Indywidualna
* Grupowa
* Stacjonarna/zdalna

**7. UCZESTNICY PROGRAMU**

*Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu*:

**Rodzice:**

* mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
* znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
* wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
* wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
* aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

**Wychowawcy klas:**

* dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
* wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
* prowadzą dokumentację nauczania;
* opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
* koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
* dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
* podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
* wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
* informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
* integrują i kierują zespołem klasowym;
* wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
* wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
* promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
* inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
* współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
* współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
* współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem i pielęgniarką;
* współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

**Nauczyciele:**

* oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
* odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
* udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
* wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
* inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
* reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
* dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
* wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
* współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
* proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
* realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

**Uczniowie, Samorząd Uczniowski:**

* znają prawa i obowiązki ucznia;
* współorganizują imprezy i akcje szkolne;
* znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
* akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
* współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
* kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
* prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
* mają szacunek do kultury, historii, języka i tradycji narodowej;
* uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

**Pedagog, psycholog, logopeda:**

* prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
* diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
* udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
* podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
* minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
* inicjują i prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
* pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
* wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

**WYKAZ STAŁYCH UROCZYSTOŚCI, WYDARZEŃ I IMPREZ OGÓLNOSZKOLNYCH**

uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego;

pasowanie na przedszkolaka;

pasowanie pierwszoklasisty na ucznia;

uroczyste pożegnanie absolwentów klas VIII SP

wpisywanie do Księgi Pamiątkowej nazwisk najlepszych absolwentów,

uroczyste wręczenie nagród uczniom, którzy otrzymali najwyższe oceny lub godnie reprezentowali szkołę oraz mieli 100% frekwencję ciągu kolejnych 3 lat;

publiczne wręczanie listów gratulacyjnych dla rodziców najlepszych uczniów klas III-VIII,

wpisanie rodziców do Księgi Zasłużonych dla szkoły;

Sprzątanie Świata;

Dzień Chłopaka;

Andrzejki;

Mikołajki;

Światowy Dzień Chorego;

Jasełka;

Wigilie klasowe;

Konkurs kolęd;

Bal karnawałowy w przedszkolu;

Walentynki;

Dzień Kobiet;

Święto Wiosny;

Dzień Ziemi;

Dzień Rodziny /Babci, Dziadka, Matki, Ojca/;

Festiwal Pieśni Patriotycznej;

Festiwal Piosenki Dziecięcej;

Konkursy recytatorskie;

Wycieczki klasowe;

Dzień Dziecka;

Dzień Dobrych Uczynków;

Koncert „ Jeszcze mówią o nas dzieci”;

Organizowanie konkursów;

Święto Niepodległości;

Rocznica uchwalenia Konstytucji 3 Maja;

Dzień Edukacji Narodowej.

**OBSZARY DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

*Obszar I:* ***Zdrowie*** – edukacja zdrowotna

*Obszar II* ***Bezpieczeństwo*** – profilaktyka zachowań ryzykownych/problemowych

*Obszar III*: ***Relacje*** – kształtowanie postaw społecznych

*Obszar IV*: ***Kultura*** – wartości, normy i wzory zachowań

**TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DLA PRZEDSZKOLA**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSZAR I: ZDROWIE**  ***„Żyję bezpiecznie i zdrowo”*** | | | | | | |
| **Lp.** | **Cele i zadania** | **Formy i sposób realizacji** | **Realizatorzy** | **Terminy** | **Adresaci** | **Monitorowanie** |
| 1. | Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych. | Filmy edukacyjne, pogadanki,  zajęcia dydaktyczne | Nauczyciele przedszkola | Cały rok | Grupy przedszkolne  Klasy O | Zapis w dzienniku |
| 2. | Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się. | Teatrzyk profilaktyczny  Zajęcia dydaktyczne  Akcja „Święto Jabłka” oraz „Święto Marchewki” | Nauczyciele przedszkola | IX-X  II-III | Grupy przedszkolne  Grupy przedszkolne | Zapis w dzienniku  Wytwory prac |
| 3. | Zapoznanie z zasadami higieny osobistej. | Pogadanka z pielęgniarką szkolną  Zajęcia dydaktyczne  Historyjki obrazkowe | Nauczyciele przedszkola | IX  IV | Grupy przedszkolne  Klasy O | Zapis w dzienniku |
| 4. | Zapoznanie z zasadami zdrowej aktywności fizycznej. | Pogadanka  Teatrzyk profilaktyczny  Zajęcia ruchowe w sali i na powietrzu | Nauczyciele przedszkola | Cały rok | Grupy przedszkolne  Klasy O | Zapis w dzienniku |
| 5. | Kształtowanie umiejętności podejmowania czynności samobsługowych. | Film edukacyjny  Piosenki i opowiadania  Podejmowanie indywidualnych czynności w sali, szatni i łazience | Nauczyciele przedszkola | IX-X | Grupy przedszkolne | Zapis w dzienniku |
| 6. | Kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. | Prowadzenie zajęć profilaktycznych: „Radosny uśmiech”,  „Czyste powietrze wokół nas”,  „Czyste ręce” „COVID-19”  „ Nie pal przy mnie, proszę”. | pedagog | Cały rok/ wg potrzeb | Klasy O  Klasy O  Klasy O | Dokumen  tacja pedagoga |
|  | | | | | | |
| **OBSZAR II: BEZPIECZEŃSTWO**  ***„Żyję bezpiecznie i zdrowo”*** | | | | | | |
| **Lp.** | **Cele i zadania** | **Formy i sposób realizacji** | **Realizatorzy** | **Terminy** | **Adresaci** | **Monitorowanie** |
| 1. | Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych. | Zabawy dramowe  Opowiadania  Historyjki obrazkowe | Nauczyciele przedszkola | IX-X  V-VI | Grupy przedszkolne  Klasy O | Zapis w dzienniku |
| 2. | Zapoznanie z numerami alarmowymi oraz charakterem pracy służb ratunkowych | Spotkania z pracownikami służb mundurowych  Filmy i piosenki edukacyjne | Nauczyciele przedszkola | IX-X  V-VI | Grupy przedszkolne  Klasy O | Zapis w dzienniku |
| 3. | Zapoznanie z podstawowymi znakami drogowymi. | Gry planszowe  Filmy i książki edukacyjne  Wycieczka, spacer | Nauczyciele przedszkola | X  VI | Grupy przedszkolne  Klasy O | Zapis w dzienniku |
| 4. | Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. | Prowadzenie obserwacji i diagnoz, zajęć psychoedukacyjnych  Porady i konsultacje  Mediacje i negocjacje  Zajęcia specjalistyczne | Wychowawcy klas  psycholog  pedagog  logopeda  specjaliści | Wg potrzeb  Wg potrzeb | Grupy przedszkolne  Klasy O  Wyznaczeni uczniowie | Zapis w dzienniku pedagoga, psychologa, logopedy  Zapis w dziennikach specjalistycznych |
| 5. | Pedagogizacja rodziców i nauczycieli. | Organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli | Wychowawcy klas  Pedagog  psycholog | Wg potrzeb | Rodzice  nauczyciele | Zapis w dzienniku, sprawozdanie WDN |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSZAR III: RELACJE – kształtowanie postaw społecznych**  ***„Ja i inni”*** | | | | | | |
| **Lp.** | **Cele i zadania** | **Formy i sposób realizacji** | **Realizatorzy** | **Terminy** | **Adresaci** | **Monitorowanie** |
| 1. | Kształtowanie poczucia identyfikacji z grupą społeczną, do której się przynależy. | Zajęcia dydaktyczne  Pogadanka  Zabawy uspołeczniające | Nauczyciele przedszkola | IX | Grupy przedszkolne  Klasy O | Zapis w dzienniku |
| 2. | Kształtowanie postawy szacunku do siebie i innych osób. | Teksty literackie  Scenki dramowe  Zabawy z pacynką  Teatrzyki | Nauczyciele przedszkola | Cały rok | Grupy przedszkolne  Klasy O | Zapis w dzienniku |
| 3. | Kształtowanie umiejętności dzielenia się i współdziałania. | Zabawy w grupach  Zawieranie umów  Prace zespołowe | Nauczyciele przedszkola | Cały rok | Grupy przedszkolne  Klasy O | Zapis w dzienniku  Wytwory prac |
| 4. | Doskonalenie znajomości własnego nazwiska i adresu. | Rozmowy indywidualne  Historyjki obrazkowe | Nauczyciele przedszkola | X  VI | Grupy przedszkolne | Rozmowy swobodne z dzieckiem |
| 5. | Rozwijanie postaw koleżeńskich, pomocy słabszym. | Opowiadania  Filmy edukacyjne  Zajęcia dydaktyczne  Scenki dramowe  Realizacja programu psychoedukacyjnego | Nauczyciele przedszkola  psycholog | Cały rok  Wg harmonogramu | Grupy przedszkolne  Klasy O | Zapis w dzienniku  Zapis w dzienniku psychologa  klasy |
| 6. | Kształtowanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem. | Opowiadanie bajek i historyjek  teatrzyki | Nauczyciele przedszkola | Cały rok | Grupy przedszkolne  Klasy O | Zapis w dzienniku |
| 7. | Kształtowanie postawy tolerancyjnej, empatycznej. | Zajęcia psuychoedukacyjne  Zabawy integracyjne | Nauczyciele przedszkola  Psycholog | Wg harmonogramu | Grupy przedszkolne  Klasy O | Zapis w dzienniku |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSZAR IV: KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań**  ***„Jestem odbiorcą i twórcą kultury”*** | | | | | | |
| **Lp.** | **Cele i zadania** | **Formy i sposób realizacji** | **Realizatorzy** | **Terminy** | **Adresaci** | **Monitorowanie** |
| 1. | Kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła. | Bajeczki, teatrzyki, scenki dramowe  Historyjki obrazkowe | Nauczyciele przedszkola | Cały rok | Grupy przedszkolne  Klasy O | Zapis w dzienniku |
| 2. | Kształtowanie umiejętności oceniania swojego postępowania i innych osób. | Zabawy dowolne i inspirowane  Zajęcia dydaktyczne  Wierszyki  Realizacja programu psychoedukacyjnego | Nauczyciele przedszkola  psycholog | Cały rok  W ciągu roku | Grupy przedszkolne  Klasy O | Obserwacje zachowań dzieci  dokumentacja  psychologa |
| 3. | Kształtowanie postawy szacunku do zwyczajów i tradycji kulturowych Polski oraz innych krajów. | Piosenki i wierszyki  Gry planszowe  ilustracje | Nauczyciele przedszkola | XI  V | Grupy przedszkolne  Klasy O | Zapis w dzienniku |
| 4. | Kształtowanie postawy szacunku do symboli narodowych. Kształtowanie tożsamości narodowej. | Prace artystyczno-techniczne  Tworzenie albumów  Wiersze i piosenki  Film edukacyjny | Nauczyciele przedszkola | XI  V | Grupy przedszkolne  Klasy O | Zapis w dzienniku  Wytwory prac |
| 5. | Poznaje i stosuje zasady savoir-vivre. | Zajęcia dydaktyczne  Teatrzyk  Historyjka obrazkowa | Nauczyciele przedszkola | Cały rok | Grupy przedszkolne  Klasy O | Obserwacja zachowań dzieci |
| 6. | Kształtowanie umiejętności rozumienia świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu. | Spacery i wycieczki  Pobyt na podwórku | Nauczyciele przedszkola | Cały rok | Grupy przedszkolne  Klasy O | Zapis w dzienniku |
| 7. | Kształtowanie umiejętności odpowiadania na pytania, opowiadania o wydarzeniach z przedszkola, objaśniania kolejności zdarzeń w prostych historyjkach. | Zabawy słowne  Zajęcia tematyczne  Gry planszowe  Puzzle  Domino obrazkowe | Nauczyciele przedszkola | Cały rok | Grupy przedszkolne  Klasy O | Zapis w dzienniku |
| 8. | Doskonalenie sprawności motorycznej. | Zabawy i zajęcia ruchowe w sali i na powietrzu  Zajęcia artystyczne | Nauczyciele przedszkola | Cały rok | Grupy przedszkolne  Klasy O | Zapis w dzienniku  Wytwory prac |

**Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w przedszkolu**

|  |  |
| --- | --- |
| ***OBSZAR*** | ***ZADANIA*** |
| **Zdrowie** – edukacja zdrowotna  **Bezpieczeństwo** – profilaktyka zachowań ryzykownych/  problemowych | Uczeń dba o czystość swojego ciała i ubrania;  Uczeń rozumie potrzebę ubierania się odpowiednio do pogody;  Uczeń rozumie potrzebę spożywania warzyw i owoców;  Uczeń rozumie potrzebę pobytu na świeżym powietrzu w różnych porach roku;  Uświadamianie znaczenie potrzeby aktywnego wypoczynku;  Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;  Kształtowanie rozumienia znaczenia zdrowego odżywiania;  Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.  Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacji nadzwyczajnych.  Kształtowanie świadomości zagrożenia w sytuacji oddalenia się od grupy, brania do rąk brudnych, nieznanych produktów i przedmiotów, kontaktu z obcymi i zwierzętami;  Kształtowanie umiejętności informowania dorosłych o swoim złym samopoczuciu i dolegliwościach.  Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji.  Zapobieganie zjawisku agresji i przemocy w przedszkolu.  Kształtowania umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, miejscu nauki i zabawy. | |
| **Relacje** – kształtowanie postaw społecznych | Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;  Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;  Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;  Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;  Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;  Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli przedszkolaka oraz członka przedszkolnej społeczności, rodziny i kraju;  Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.  Kształtowanie umiejętności dzielenia się z kolegą/koleżanką. | |
| **Kultura – wartości, normy, wzory zachowań** | Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach  społecznych,  Pobudzanie ciekawości do interesowania się  historią i tradycjami swojej rodziny;  Dbałość o język i kulturę wypowiadania się;  Kształtowanie umiejętności analizy prostych  Sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra  od zła;  Uświadamianie przynależności narodowej;  Kształtowanie umiejętności używania form  grzecznościowych;  Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi,  niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku,  wyglądu; | |

Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych;

kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji

Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania;

Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.

**TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DLA KLAS I-III**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSZAR I: ZDROWIE**  ***„Żyję bezpiecznie i zdrowo”*** | | | | | | | |
| **Lp.** | **Cele i zadania** | **Formy i sposób realizacji** | **Realizatorzy** | **Terminy** | **Adresaci** | **Monitorowanie** | |
| 1. | Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie jamy ustnej i zębów. | Fluoryzacja | Pielęgniarka szkolna | Cały rok | Kl. I-III | Zapis w dokumentach pielęgniarki | |
| 2. | Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się. | Zajęcia psychoedukacyjne  Filmy, rozmowy kierowane | Pielęgniarka szkolna  Wychowawcy klas | Wg potrzeb  Cały rok | Kl. III  Kl. I-III | Zapis w dzienniku  Zapis w dzienniku | |
| 3. | Zapoznanie z zasadami zdrowej aktywności fizycznej. Ukazywanie alternatywnych sposobów spędzania czasu. | Rajdy piesze  Rajd rowerowy | R. Binkowska  W. Ślusarczyk  A. Woźniak  W. Ślusarczyk | Czerwiec 2021 | Kl. I-III | Publikacja na stronie szkoły | |
| 4. | Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie swoje i innych. | Rozmowy kierowane  Filmy edukacyjne | Wszyscy pracownicy | Cały rok | Kl. I-III | Zapis w dzienniku | |
| 5. | Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. | Zajęcia dydaktyczne  Akcje „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi” itp. | Wychowawcy klas | Cały rok  Wg harmonogramu | Kl. I-III  Kl. I-III | Zapis w dzienniku | |
| 6. | Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego. | Wycieczki  Spacery  doświadczenia | Wychowawcy klas | Cały rok | Kl. I-III | Zapis w dzienniku  Publikacje na stronie szkoły | |
| 7. | Organizowanie konkursów i wystaw promujących zdrowy styl życia. | Konkurs Profilaktyczny dla klas III „Przygody Misia Zdrowisia” | psycholog, pedagog,  logopeda  pielęgniarka szkolna | Marzec 2021 | Kl. III | Publikacje na stronie szkoły | |
| 8. | Kształtowanie prawidłowej postawy ciała.  Dostosowanie ławek i krzeseł do potrzeb uczniów. | Akcja „Lekki tornister”  Diagnoza wychowawcza. Pomiary uczniów. | pedagog,  pielęgniarka szkolna  wychowawcy | Paździer-  nik  wrzesień | Kl. I-III | Dokumen  acja pedagoga, pielęgniarki  wych-cy | |
| 9. | Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się. | Zajęcia psychoedukacyjne „Śniadanie daje moc”  Filmy, rozmowy kierowane | Pielęgniarka szkolna  Wychowawcy klas | Wg potrzeb  Cały rok | Kl. I-III  Kl. I-III | Zapis w dzienniku  Zapis w dzienniku | |
| 10. | Doskonalenie sprawności motorycznej. | Prace plastyczne i techniczne | Wychowawcy klas | Cały rok | Kl. I-III | Wystawy | |
| 11. | Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pomocy przedmedycznej. | Ćwiczenia pokazowe z użyciem fantomów. | G. Chudyk | Wg potrzeb | Kl. I- III | Zapis w dzienniku  Publikacje na stronie szkoły | |
|  | | | | | | | |
| **OBSZAR II: BEZPIECZEŃSTWO**  ***„Żyję bezpiecznie i zdrowo”*** | | | | |  | |  |
| **Lp.** | **Cele i zadania** | **Formy i sposób realizacji** | **Realizatorzy** | **Terminy** | **Adresaci** | | **Monitorowanie** |
| 1. | Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa na drodze i w różnych sytuacjach życiowych. | Cykl spotkań z funkcjonariuszami policji w ramach akcji „Bezpieczna droga do szkoły”  „Bezpieczne ferie, wakacje” | Wychowawcy klas i świetlicy | Wrzesień/październik  Styczeń i czerwiec 2021 | Kl. I-III | | Zapis w dzienniku  dokumen  tacja świetlicy |
| 2. | Zapoznanie z numerami alarmowymi oraz charakterem pracy służb ratunkowych | Spotkania z pracownikami służb mundurowych  Filmy, ilustracje | Wychowawcy klas i świetlicy  pedagog | Wg potrzeb | Kl. I-III | | Zapis w dzienniku |
| 3. | Zapoznanie z podstawowymi znakami drogowymi. | Filmy, ilustracje  prace artystyczno-techniczne | Wychowawcy klas i świetlicy | Wg potrzeb | Kl. I-III | | Zapis w dzienniku |
| 4. | Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji. | Wycieczki, spacery  Rozmowy kierowane | Wychowawcy klas | Wg potrzeb | Kl. I-III | | Zapis w dzienniku |
| 5. | Diagnoza zachowań problemowych. | Obserwacje, wywiady, badania ankietowe | Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, logopeda | wg potrzeb | Kl. I-III | | Zapis w dzienniku  dokumentacja  szkolnych specjalistów |
| 6. | Zapobieganie zjawiskom agresji w szkole. | Zajęcia terapeutyczne  Spektakle profilaktyczne | Psycholog  Instytucje zewnętrzne | wg potrzeb  wg potrzeb | Wskazani uczniowie  Kl. I-III | | Zapis w dzienniku  dokumentacja  szkolnych specjalistów |
| 7. | Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych. | Zajęcia komputerowe | Wychowawcy klas | Wg planu | Kl. I-III | | Zapis w dzienniku |
| 8. | Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu komputera na zdrowie oraz niebezpieczeństw czyhających w Sieci. | Zajęcia komputerowe  Filmy edukacyjne  Rozmowy kierowane  Dzień Bezpiecznego Internetu | Wychowawcy klas  koordynator | Wg potrzeb  Luty 2021 | Kl. I-III | | Zapis w dzienniku |
| 9. | Minimalizowanie negatywnych skutków procesu adaptacji. | Pomoc psychologiczno-pedagogiczna  Realizacja programu adaptacji uczniów do klasy IV | Psycholog,  Pedagog  Wychowawcy klas, wskazani nauczyciele przedmiotów | Wg potrzeb  Maj-czerwiec | Kl. I-III  Kl. III | | Dokumentacja pedagoga, psychologa  Zapis w dzienniku |
| 10. | Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. | Prowadzenie obserwacji i diagnoz  Porady i konsultacje  Mediacje i negocjacje  Interwencja kryzysowa.  Zajęcia specjalistyczne | Wychowawcy klas  psycholog  pedagog  logopeda  specjaliści | Wg potrzeb | Kl. I-III  uczniowie rodzice  Nauczyciele, pracownicy szkoły | | Dokumentacja pedagoga, psychologa,  Wychowawcy, specjalisty |
| 11. | Pedagogizacja rodziców i nauczycieli. | Organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli | Wychowawcy klas  Pedagog  psycholog | Wg potrzeb | Rodzice nauczyciele | | Dokumentacja pedagoga, psychologa,  wycho-wcy |
| 12. | Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami. | Współpraca UM i GKRPA Chociwel  Współpraca z PPP w Stargardzie  Współpraca z Komisariatem Policji w Chociwlu i Stargardzie  Współpraca z Sądem Rodzinnym w Stargardzie  Współpraca z OSP w Chociwlu  Współpraca z TWK w Chociwlu | Wychowawcy klas  pedagog  psycholog | Wg potrzeb | uczniowierodzice  Nauczyciele, pracownicy szkoły | | Dokumentacja pedagoga, psychologa,  wychowawcy |
| 13. | Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu uzależnień na zdrowie. | Zajęcia z wychowawcą, specjalistami  Filmy edukacyjne  Rozmowy kierowane  Konkursy profilaktyczne | Wychowawcy klas  koordynator | Wg potrzeb | Kl. I-III | | Zapis w dzienniku |
| 14. | Kształtowanie świadomości zagrożeń związanych z koronawirusem | Zajęcia z wychowawcą, specjalistami | Wychowawcy klas  pedagog | Wg potrzeb | Kl. I-III | | Zapis w dzienniku |
|  | | | | | | | |
| **OBSZAR III: RELACJE – kształtowanie postaw społecznych**  ***„Ja i inni”*** | | | | | | | |
| **Lp.** | **Cele i zadania** | **Formy i sposób realizacji** | **Realizatorzy** | **Terminy** | **Adresaci** | | **Monitorowanie** |
| 1. | Kształtowanie poczucia identyfikacji z grupą społeczną, do której się przynależy. | Praca w grupach  Imprezy klasowe  wycieczki  Zajęcia integracyjne | Wychowawcy klas  nauczyciele | Cały rok | Kl. I-III | | Zapis w dzienniku |
| 2. | Kształtowanie postawy szacunku do siebie i innych osób. | Praca w grupach  Słuchanie innych,  Analiza mocnych i słabych stron | Wychowawcy klas  nauczyciele | Cały rok | Kl. I-III | | Zapis w dzienniku |
| 3. | Kształtowanie umiejętności dzielenia się i współdziałania. | Praca w grupach  Praca na projektach | Wychowawcy klas  nauczyciele | Cały rok | Kl. I-III | | Zapis w dzienniku |
| 4. | Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych. | Wypowiedzi ustne  Dyskusje  Rozmowy kierowane | Wychowawcy klas  nauczyciele | Cały rok | Kl. I-III | | Zapis w dzienniku |
| 5. | Rozwijanie postaw koleżeńskich, empatii, pomocy słabszym. | Pomoc w odrabianiu zadań koledze, tłumaczenie jemu zadań  Rozmowy kierowane  opowiadania | Wychowawcy klas  nauczyciele | Cały rok | Kl. I-III | | Obserwacja zachowań dzieci |
| 6. | Kształtowanie umiejętności przestrzegania reguł i zasad. | Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia, systemem nagród i kar  Kontrakty klasowe | Wychowawcy klas  Nauczyciele | Wrzesień/październik | Kl. I-III | | Zapis w dzienniku |
| 7. | Budowanie stałej, bezpośredniej współpracy z rodzicami. | Udział rodziców w uroczystościach szkolnych, klasowych.  Angażowanie w pomoc przy drobnych remontach, dekorowaniu klas.  Angażowanie w pomoc wychowawczą klasy poprzez pracę „trójek klasowych”, Rady Rodziców  Uczestnictwo w lekcjach otwartych.  Badanie opinii rodziców odnośnie realizowanych działań wychowawczo-profilaktycznych.  Wyróżnianie rodziców za wkład w pracy i pomoc szkole.  Współdecydowanie w tworzeniu niektórych dokumentów wewnętrznych placówki i w organizacji imprez szkolnych oraz klasowych.  Konsultacje dla rodziców. | Wychowawcy klas  Nauczyciele  rodzice  psycholog  pedagog  logopeda  psycholog, pedagog | Wg harmono-  gramu  wg potrzeb  wg potrzeb  wg potrzeb  czerwiec 2021  wg potrzeb  wrzesień /wg potrzeb  wg harmono-  gramu | uczniowie,rodzice, nauczyciele | | Dokumen  tacja wychowawcy  ,szkoły, specjalistów |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSZAR IV: KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań**  ***„Jestem odbiorcą i twórcą kultury”*** | | | | | | |
| **Lp.** | **Cele i zadania** | **Formy i sposób realizacji** | **Realizatorzy** | **Terminy** | **Adresaci** | **Monitorowanie** |
| 1. | Kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła. | Rozmowy kierowane  opowiadania | Wychowawcy klas | Cały rok | Kl. I-III | Zapis w dzienniku |
| 2. | Kształtowanie umiejętności oceniania swojego postępowania i innych osób. | Scenki dramowe  Dyskusje  Burza mózgów | Wychowawcy klas  nauczyciele | Cały rok | Kl. I-III | Zapis w dzienniku |
| 3. | Kształtowanie postawy szacunku do zwyczajów i tradycji kulturowych własnego narodu oraz innych kultur i tradycji. | Nauka hymnu  Opowiadania, ilustracje  pomoce dydaktyczne | Wychowawcy klas  nauczyciele | Cały rok | Kl. I-III | Zapis w dzienniku |
| 4. | Kształtowanie postawy szacunku do symboli narodowych. Kształtowanie tożsamości narodowej. | Udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych | Wychowawcy klas, nauczyciele | Wg harmono-gramu | Kl. I-III | Zapis w dzienniku  publikacje |
| 5. | Doskonalenie zasad savoir-vivre. | Filmy edukacyjne  Nauka nakrywania do stołu  Doskonalenie używania form grzecznościowych | Wychowawcy klas  nauczyciele | Cały rok | Kl. I-III | Zapis w dzienniku  Obserwacje zachowań dzieci |
| 6. | Kształtowanie umiejętności dbałości o język i kulturę wypowiadania się. | Doskonalenie używania form grzecznościowych  Głośne czytanie | Wychowawcy klas  nauczyciele | Cały rok | Kl. I-III | Zapis w dzienniku |
| 7. | Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska lokalnego, szkolnego, rodzinnego. | Wycieczki  Wyjazdy  zwiedzanie | Wychowawcy klas  nauczyciele | Cały rok | Kl. I-III | Zapis w dzienniku  publikacje |
| 8. | Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury. | Konkurs na najlepszego czytelnika  Akcje biblioteki promujące czytelnictwo  Ogólnopolska Akcja Głośnego czytania  Wypożyczenia z niespodzianką | Wychowawcy klas  Nauczyciele biblioteki | Cały rok | Kl. I-III | Publikacje na stronie szkoły  Dokumen  tacja biblioteki |
| 9. | Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień. Praca z uczniem zdolnym. | Koła zainteresowań  Konkursy plastyczne,  muzyczne | Wyznaczeni nauczyciele | Wg harmonogramu | Kl. I-III | Dzienniki pozalekcyjne  publikacje |
| 10. | Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji, rozpoznawania ich. | Scenki dramowe  Prace plastyczne | Wychowawcy klas  nauczyciele | Cały rok | Kl. I-III | Wytwory prac  Zapisy w dzienniku |
| 11. | Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania itp. | Filmy edukacyjne  Zabawy integracyjne  dyskusje | Wychowawcy klas  nauczyciele | Cały rok | Kl. I-III | Zapis w dzienniku  Wytwory prac |
| 12. | Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły. | „Pasowanie pierwszoklasistów”  „Jasełka”  „Mikołajki”  „Piknik Rodzinny z okazji Dnia Dziecka’  Udział w akcjach charytatywnych:  ,„Góra grosza” „Adwentowe serduszka”  „Szlachetna paczka” | Wychowawcy klas  Wyznaczeni nauczyciele | Wg harmono-  gramu  Wg harmono-  gramu | Kl. I  Kl. I-III  rodzice  dzieci  środowisko lokalne  rodzice  dzieci  środowisko lokalne | Zapis w dzienniku  Publikacje na stronie szkoły |
| 13. | Kształtowanie umiejętności rozumienia świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu. | Wycieczki  Spacery  obserwacja | Wychowawcy klas | Cały rok | Kl. I-III | Zapis w dzienniku |
| 14. | Kształtowanie umiejętności słuchania i czytania ze zrozumieniem. | Głośne czytanie  Odpowiadanie na pytania dotyczące tekstu | Wychowawcy klas | Cały rok | Kl. I-III | Zapis w dzienniku |
| 15. | Wyrównywanie szans edukacyjnych. | Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne | Osoby wyznaczone przez dyrektora | Wg potrzeb | Wyznaczeni uczniowie | Zapis w dzienniku specjalistycznym |
| 16. | Praca z uczniem niepełnosprawnym. | Zajęcia rewalidacyjne  Zajęcia logopedyczne,  specjalistyczne  Współpraca z pedagogiem, psychologiem, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Specjalistyczną. | Osoby wyznaczone przez dyrektora | Wg potrzeb | Wyznaczeni uczniowie | Zapis w dzienniku specjalistycznym  dokumentacja  wychowawcy |
| 17. | Podnoszenie poziomu czytelnictwa. | Zajęcia w bibliotece  Edukacja polonistyczna | Nauczyciel biblioteki | Wg potrzeb | Kl. I-III | Zapis w dokumentacji biblioteki |
| 18. | Organizowanie konkursów. | Konkurs Recytatorski, literacki | Zgłoszeni nauczyciele | Wg potrzeb | Kl. I-III | Publikacje na stronie szkoły  sprawozdanie z konkursów |
| 19. | Krzewienie idei wolontariatu. | Dzień Wolontariatu | A.Baran  Pracownicy szkoły | Wg potrzeb | Kl. I-III | Zapis w dzienniku |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I–III**   |  |  | | --- | --- | | ***OBSZAR*** | ***ZADANIA*** | | **Zdrowie** – edukacja zdrowotna  **Bezpieczeństwo** – profilaktyka zachowań ryzykownych/  problemowych | Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;  Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;  Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;  Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;  Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;  Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;  Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;  Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.  Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacji nadzwyczajnych.  Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych;  Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów;  Respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów;  Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach.  Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji.  Zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym.  Zapobieganie zjawisku agresji i przemocy w szkole.  Kształtowania umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, miejscu nauki i zabawy.  Kształcenie umiejętności dostrzegania zagrożeń związanych ze zmianami klimatycznymi na kuli ziemskiej.  Uświadomienie konieczności podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska w skali lokalnej i indywidualnej. | | | **Relacje** – kształtowanie postaw społecznych | Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych;  Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń;  Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł;  Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;  Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;  Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów. | | | **Kultura – wartości, normy, wzory zachowań** | Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych,  Dbałość o język i kulturę wypowiadania się;  Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji  wychowawczych, odróżniania dobra od zła;  kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury,  Zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury,  Wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;  Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu,  poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz  respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu  zapobiegania dyskryminacji;  Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz  pracy zespołowej, wspomaganie działań służących  kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;  Przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych  wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku  dla pracy ludzi różnych zawodów;  Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań;  Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;  Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji;  Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje  decyzje i działania;  Kształtowanie świadomości odmiennośc osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.  Zwiększenie wiedzy oraz umiejętności związanych z zagadnieniami dotyczącymi finansów, ekonomii przedsiębiorczości.  Zna podstawowe aspekty prawne w Polsce i ich hierarchię.  Jest świadomy odpowiedzialności karnej  Zna prawa konsumenta, prawa autorskie. | | |

**TREŚCI WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE DLA KLAS IV-VIII**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSZAR I: ZDROWIE**  ***„Żyję bezpiecznie i zdrowo”*** | | | | | | | | | | | |
| **Lp.** | **Cele i zadania** | | **Formy i sposób realizacji** | | **Realizatorzy** | | | **Terminy** | | **Adresaci** | **Monitorowanie** |
| 1. | Kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych. | | Fluoryzacja zębów | | Pielęgniarka szkolna | | | Cały rok | | Kl.IV-VI | Dokumen  tacja pielęgniarki |
| 2. | Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się. | | Zajęcia dydaktyczne | | Wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna | | | Wg potrzeb | | Kl. IV-VIII | Zapis w dzienniku |
| 3. | Kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia. | | Prowadzenie zajęć wg programu  „ Znajdź właściwe rozwiązanie”,    „Nie palę, nie piję, nie biorę – wybieram sport”  „Rakoobrona” | | Pedagog   * 1. Baran   J. Strzałek  M. Stolarczyk | | | wg potrzeb  marzec 2021 | | Kl. VI-VIII | Dokumentacja pedagoga  Świetlicy  Publikacje na stronie szkoły  Dokumentacja psychologa |
| 4. | Zapoznanie z zasadami zdrowej aktywności fizycznej. | | Rajdy piesze  Rajd rowerowy | | R. Binkowska, A. Woźniak,  W. Ślusarczyk | | | Wg harmonogramu | | Kl. IV-VIII | Publikacje na stronie szkoły |
| 5. | Kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje zdrowie. | | Zajęcia psychoedukacyjne dotyczące zagrożeń związanych z uzależnieniami. | | Wychowawcy klas  pedagog  psycholog | | | Wg potrzeb | | Kl. VI-VIII | Zapis w dzienniku |
| 6. | Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. | | Akcje ekologiczne „Sprzątanie świata”,  „Dzień Ziemi” | | Wychowawcy klas  nauczyciele | | | Wg harmono-  gramu | | Kl. IV-VIII | Zapis w dzienniku |
| 7. | Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-  skutkowego. | | Wycieczki  Obserwacje  doświadczenia | | Nauczyciele przyrody i biologii | | | Cały rok | | Kl. IV-VIII | Zapis w dzienniku |
| 8. | Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy. | | Zajęcia z gimnastyki korekcyjnej  Zajęcia logopedyczne | | Wyznaczeni nauczyciele  logopeda | | | Wg potrzeb | | Wyznaczeni uczniowie | Zapis w dzienniku specjalistycznym |
| 9. | Ukazywanie alternatywnych sposobów spędzania czasu. | | Wyjazdy na basen.  Wycieczki szkolne. | | G. Chudyk  W. Ślusarczyk  Wychowawcy klas | | | Wg potrzeb  Wg potrzeb | | Kl. IV-VIII  Kl. IV-VIII | Zapis w dzienniku pozalekcyjnym  Zapisy w dzienniku |
| 10. | Zapoznanie z tematyką problemów okresu dorastania. | | Rozmowy kierowane  Zajęcia psychoedukacyjne | | Wychowawcy klas  Nauczyciel WDŻ  Psycholog  pedagog | | | Wg potrzeb | | Kl. IV-VIII | Zapis w dzienniku  dokumentacja specjalistów |
| 11. | Organizowanie konkursów i wystaw promujących zdrowy styl życia. | | Realizacja na terenie szkoły konkursów ogłaszanych przez PSSE Stargard | | psycholog, pedagog,  pielęgniarka szkolna  wychowawcy świetlicy, | | | Wg potrzeb | | Kl. IV-VIII | Zapis w dzienniku  dokumentacja specjalistów  sprawozdanie pedagoga |
| 12. | Dostarczanie informacji na temat form pomocy i instytucji jej udzielających. | | Rozmowy kierowane  Porady;  ulotki | | Wychowawcy klas  psycholog, pedagog, | | | Wg potrzeb | | Kl. IV-VIII | Zapisy w dzienniku  dokumentacja specjalistów |
| 13. | Dbałość o estetykę otoczenia. | | Sadzenie i pielęgnacja kwiatów przed szkołą. | | Wyznaczeni nauczyciele | | | Wg potrzeb | | Kl. IV-VIII | Dokumentacja świetlicy |
| 14. | Doskonalenie sprawności motorycznej. | | Prace plastyczne  Prace techniczne | | Wszyscy nauczyciele | | | Wg potrzeb | | Kl. IV-VIII | Wystawy prac |
| 15. | Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu uzależnień na zdrowie. | | Zajęcia z wychowawcą, specjalistami  Filmy  konkursy  Rozmowy kierowane | | Wychowawcy klas  Pedagog  Psycholog  specjaliści | | | Wg potrzeb | | Kl. IV-VIII | Zapis w dzienniku |
| **TREŚCI wychowawczo-profilaktyczne**  **do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV-VIII**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **ZADANIA** | | | | | | **Klasa IV** | **Klasa V** | **Klasa VI** | **Klasa VII** | **Klasa VIII** | | Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.  Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowanie wiedzy o sobie.  Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.  Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.  Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.  Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.  Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.  Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. | Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.  Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.  Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości. | Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.  Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.  Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości.  Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. | Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje.  Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.  Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.  Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.  Kształtowanie umiejętności świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. | Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.  Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.  Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne.  Kształtowanie postawy nastawionej na rozwiązanie, charakteryzującej się samoświadomością i kreatywnością. | | | | | | | | | | | | |
| **OBSZAR II: BEZPIECZEŃSTWO**  ***„Żyję bezpiecznie i zdrowo”*** | | | | | | | | | | | |
| **Lp.** | **Cele i zadania** | **Formy i sposób realizacji** | | | | **Realizatorzy** | **Terminy** | | | **Adresaci** | **Monitorowanie** |
| 1. | Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa na drodze i w różnych sytuacjach życiowych. | Cykl spotkań z funkcjonariuszami policji w ramach akcji „Bezpieczne wakacje, bezpieczne ferie” | | | | Wychowawcy świetlicy  Pedagog | Wg potrzeb | | | Kl. IV - VIII | Dokumentacja świetlicy  pedagoga |
| 2. | Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły. | Monitoring  Dyżury n-li | | | | pracownicy szkoły | Cały rok | | | Kl. IV - VIII | Zapis na taśmach |
| 3. | Kształtowanie umiejętności samodzielnego dbania o własne bezpieczeństwo. | Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi  Zaznajamianie z prawami i obowiązkami ucznia | | | | Nauczyciel BHP  Wychowawcy klas | Wg potrzeb  Cały rok | | | Kl. IV - VIII | Zapis w dzienniku |
| 4. | Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji. Zapoznanie z podstawowymi znakami drogowymi. | Karta rowerowa | | | | W. Ślusarczyk | Kwiecień-maj 2021 | | | Kl. IV- | Rejestr wydanych  kart rowerowych |
| 5. | Diagnoza zachowań problemowych. | Badania ankietowe  Obserwacje  Analiza dziennika | | | | Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, | wg potrzeb | | | Kl. IV-VIII | Dokumentacja  pedagoga psychologa  wychowawcy |
| 6. | Zapobieganie zjawiskom agresji w szkole. | Zajęcia terapeutyczne, psychoedukacyjne  Spektakle profilaktyczne  Dyżury nauczycieli na przerwach | | | | Psycholog  specjalista  Instytucje zewnętrzne  Wyznaczeni nauczyciele | wg potrzeb  wg potrzeb  Wg harmonogramu | | | Wyznaczeni uczniowie  Kl. IV-VIII  Kl. IV-VIII | Dokumentacja  pedagoga psychologa  wychowawcy |
| 7. | Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych. | Zajęcia komputerowe | | | | Nauczyciele informatyki | Cały rok | | | Kl. IV-VIII | Zapis w dzienniku |
| 8. | Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu komputera na zdrowie oraz niebezpieczeństw czyhających w Sieci. Bezpieczeństwo w sieci. Cyberprzemoc. | Zajęcia komputerowe  Zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem  Dzień Bezpiecznego Internetu | | | | Nauczyciele informatyki  Wychowawcy klas  Pedagog  Psycholog  koordynator | Cały rok/wg potrzeb  Luty 2021 | | | Kl. IV-VIII | Zapis w dzienniku |
| 9. | Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pomocy przedmedycznej. | Ćwiczenia pokazowe z użyciem fantomów. | | | | Pielęgniarka szkolna  G. Chudyk | Wg potrzeb | | | Kl. IV-VIII | Publikacje na stronie szkoły |
| 10. | Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej. | Prowadzenie obserwacji i diagnoz  Porady i konsultacje  Mediacje i negocjacje  Interwencja kryzysowa | | | | Wychowawcy klas  psycholog  pedagog  logopeda | Wg potrzeb | | | Kl. IV-VIII | Dokumentacja  pedagoga psychologa  logopedy  wychowawcy |
| 11. | Kształtowanie odpowiedzialności prawnej. | Spotkanie z funkcjonariuszami Policji | | | | Pedagog  policjanci | II półrocze | | | Kl. VI-VIII | Dokumentacja  Pedagoga |
| 12. | Pedagogizacja rodziców i nauczycieli. | Organizowanie szkoleń dla rodziców i nauczycieli | | | | Wychowawcy klas  Pedagog  psycholog | Wg potrzeb | | | Rodzice  nauczyciele | Sprawozdanie WDN |
| 13. | Kształtowanie świadomości zagrożeń związanych z koronawirusem | Zajęcia z wychowawcą, specjalistami | | | | Wychowawcy klas  pedagog | Wg potrzeb | | | Kl. IV-VIII | Zapis w dzienniku |
| 14. | Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami. | Współpraca UM i GKRPA Chociwel  Współpraca z PPP w Stargardzie  Współpraca z Komisariatem Policji w Chociwlu i Stargardzie  Współpraca z Sądem Rodzinnym w Stargardzie  Współpraca z OSP w Chociwlu  Współpraca z Caritas  Współpraca z TWK z Chociwla | | | | Wychowawcy klas  Pedagog  psycholog | Wg potrzeb | | | uczniowie  Rodzice  nauczyciele | Dokumentacja pedagoga  psychologa  wychowawcy |
| **TREŚCI wychowawczo-profilaktyczne**  **do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV-VIII**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **ZADANIA** | | | | | | **Klasa IV** | **Klasa V** | **Klasa VI** | **Klasa VII** | **Klasa VIII** | | Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.  Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.  Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.  Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.  Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.  Kształcenie umiejętności dostrzegania zagrożeń związanych ze zmianami klimatycznymi na kuli ziemskiej.  Uświadomienie konieczności podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska w skali lokalnej i indywidualnej. | Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.  Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.  Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.  Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.  Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.  Kształcenie umiejętności dostrzegania zagrożeń związanych ze zmianami klimatycznymi na kuli ziemskiej.  Uświadomienie konieczności podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska w skali lokalnej i indywidualnej. | Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.  Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.  Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi.  Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.  Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.  Kształcenie umiejętności dostrzegania zagrożeń związanych ze zmianami klimatycznymi na kuli ziemskiej.  Uświadomienie konieczności podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska w skali lokalnej i indywidualnej. | Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.  Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.  Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.  Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.  Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?  Kształcenie umiejętności dostrzegania zagrożeń związanych ze zmianami klimatycznymi na kuli ziemskiej.  Uświadomienie konieczności podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska w skali lokalnej i indywidualnej. | Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.  Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.  Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych-określanie alternatywnych rozwiązań problemu.  Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu-postawy negocjacji i mediacji.  Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami wiedzy.  Kształcenie umiejętności dostrzegania zagrożeń związanych ze zmianami klimatycznymi na kuli ziemskiej.  Uświadomienie konieczności podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska w skali lokalnej i indywidualnej. | | | | | | | | | | | | |
| **OBSZAR III: RELACJE – kształtowanie postaw społecznych**  ***„Ja i inni”*** | | | | | | | | | | | |
| **Lp.** | **Cele i zadania** | | | **Formy i sposób realizacji** | | **Realizatorzy** | **Terminy** | | **Adresaci** | | **Monitorowanie** |
| 1. | Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji innych. | | | Zajęcia dydaktyczne  Rozmowy kierowane | | Wychowawcy klas  nauczyciele | Cały rok | | Kl. IV-VIII | | Zapis w dzienniku |
| 2. | Kształtowanie postawy szacunku do siebie i innych osób. | | | Warsztaty  Rozmowy kierowane | | Wychowawcy klas  nauczyciele | Cały rok | | Kl. IV-VIII | | Zapis w dzienniku |
| 3. | Kształtowanie umiejętności dzielenia się i współdziałania. | | | Zajęcia dydaktyczne  Rozmowy kierowane | | Wychowawcy klas  nauczyciele | Cały rok | | Kl. IV-VIII | | Zapis w dzienniku |
| 4. | Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych. | | | Warsztaty  Rozmowy kierowane | | Wychowawcy klas  nauczyciele | Cały rok | | Kl. IV-VIII | | Zapis w dzienniku |
| 5. | Rozwijanie postaw koleżeńskich, empatii, pomocy słabszym. | | | Zajęcia dydaktyczne  Rozmowy kierowane | | Wychowawcy klas  nauczyciele | Cały rok | | Kl. IV-VIII | | Zapis w dzienniku |
| 6. | Kształtowanie umiejętności przestrzegania reguł i zasad. | | | Zajęcia dydaktyczne  Zaznajomienie z regulaminami. | | Wychowawcy klas  nauczyciele | Cały rok | | Kl. IV-VIII | | Zapis w dzienniku |
| 7. | Budowanie stałej, bezpośredniej współpracy z rodzicami. | | | Udział rodziców w uroczystościach szkolnych, klasowych.  Angażowanie w pomoc przy drobnych remontach, dekorowaniu klas.  Uczestnictwo w lekcjach otwartych.  Badanie opinii rodziców odnośnie realizowanych działań wychowawczo-profilaktycznych.  Współdecydowanie w tworzeniu niektórych dokumentów wewnętrznych placówki i w organizacji imprez szkolnych oraz klasowych.  Wyróżnianie rodziców za wkład w pracy i pomoc szkole.  Konsultacje dla rodziców. | | Wychowawcy klas  Nauczyciele,  Pedagog  Psycholog  logopeda | Wg harmono-  gramu  wg potrzeb  Czerwiec 2021  wg potrzeb  wg potrzeb | | rodzice | | Dokumentacja  Wychowawcy  Pedagoga  Psychologa  dyrekcji |
| 8. | Krzewienie idei wolontariatu. | | | Organizowanie zadań oraz akcji charytatywnych na rzecz osób potrzebujących | | 1. Baran | Wg potrzeb | | Kl. IV-VIII  nauczyciele | | Publikacje na stronie szkoły |
| 9. | Podnoszenie kultury osobistej uczniów, eliminowanie agresji słownej i wulgaryzmów. | | | Zwracanie uwagi na złe zachowanie i konsekwentne jego negowanie.  Przypominanie o zwrotach grzecznościowych | | Wszyscy pracownicy | Cały rok | | Kl. IV-VIII | | Obserwacja zachowań dzieci |
| 10. | Organizacja działań z zakresu doradztwa zawodowego. | | | Zajęcia dydaktyczne  Porady  diagnoza predyspozycji zawodowych | | G. Chudyk  psycholog | Wg potrzeb | | Kl. VII-VIII | | Zapis w dzienniku |
| 11. | Wzmacnianie więzi rodzinnych. | | | Piknik rodzinny | | specjaliści  nauczyciele | Wg potrzeb | | wszyscy | | Zapis w dzienniku psychologa, świetlicy, publikacje na stronie szkoły |

**TREŚCI wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV-VIII**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | | | | |
| **Klasa IV** | **Klasa V** | **Klasa VI** | **Klasa VII** | **Klasa VIII** |
| Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.  Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.  Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.  Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.  Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.  Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. | Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.  Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).  Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).  Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.  Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów. | Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.  Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).  Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.  Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.  Rozwijanie samorządności. | Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.  Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności.  Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat). | Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.  Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.  Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSZAR IV: KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań**  ***„Jestem odbiorcą i twórcą kultury”*** | | | | | | |
| **Lp.** | **Cele i zadania** | **Formy i sposób realizacji** | **Realizatorzy** | **Terminy** | **Adresaci** | **Monitorowanie** |
| 1. | Rozwijanie uczuć patriotycznych. | Wycieczki krajoznawcze z uwzględnieniem historii i dziedzictwa kulturowego regionu i kraju.  Poznanie historii i tradycji własnej miejscowości, regionu i kraju.  Poznanie zabytków i miejsc pamięci gminy.  Udział w uroczystościach | Nauczyciele historii  Wychowawcy klas  Nauczyciele historii  Wychowawcy klas  Nauczyciele historii  Wychowawcy klas  Nauczyciele historii  Wychowawcy klas | Wg potrzeb  Wg potrzeb  Wg potrzeb  Wg potrzeb | Kl. IV-VIII | Zapis w dzienniku  Publikacje na stronie szkoły |
| 2. | Kształtowanie umiejętności oceniania swojego postępowania i innych osób. | Scenki dramowe  Burza mózgów | Wychowawcy klas  Pedagog  psycholog | Cały rok | Kl. IV-VIII | Obserwacja zachowań dzieci |
| 3. | Kształtowanie postawy szacunku do zwyczajów i tradycji kulturowych własnego narodu oraz innych kultur i tradycji. | Dbanie o odpowiedni strój podczas świąt szkolnych, narodowych.  Poczet sztandarowy szkoły.  Konkurs Pieśni Patriotycznej i konkurs plastyczny: „Piękna nasza Polska” | Wychowawcy klas  Nauczyciele historii  Samorząd Uczniowski  Nauczyciele biblioteki | Wg harmonogramu  Maj 2020 | Kl. IV-VIII | Obserwacja stroju i zachowań dzieci  Publikacje na stronie szkoły |
| 4. | Kształtowanie postawy szacunku do symboli narodowych. Kształtowanie tożsamości narodowej. | Udział w apelach z okazji rocznic i świąt państwowych | Wychowawcy klas, nauczyciele | Wg harmono-gramu | Kl. IV-VIII | Zapis w dzienniku  publikacje |
| 5. | Doskonalenie zasad savoir-vivre. | Filmy edukacyjne  Rozmowy kierowane  wycieczki | Wychowawcy klas, nauczyciele | Wg potrzeb | Kl. IV | Obserwacja zachować dzieci |
| 6. | Kształtowanie umiejętności dbałości o język i kulturę wypowiadania się. | Konkurs Recytatorski, Konkurs Ortograficzny  Wycieczki do teatru. | Nauczyciele j. polskiego  Wychowawcy klas | Wg harmono-gramu/wg potrzeb | Kl. IV-VIII | Publikacje na stronie szkoły  Sprawozdanie z konkursów |
| 7. | Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska lokalnego, szkolnego, rodzinnego. | Zwiedzanie  Wycieczki  Wyjazdy do teatru, kina, opery | Wychowawcy klas  nauczyciele | Wg potrzeb | Kl. IV-VIII | Zapis w dzienniku  publikacje |
| 8. | Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury. | Plakaty promujące  Wystawa nowości w bibliotece  Wypożyczenia z niespodzianką  Ogólnopolska Akcja Głośnego Czytania | Nauczyciele biblioteki | Październik 2019  Wrzesień 2019 | Kl. IV-VIII  VI-VII | Publikacje na stronie szkoły  Dokumentacja biblioteki |
| 9. | Usprawnienie komunikacji między podmiotami społeczności szkolnej | Kółko zainteresowań  „Szkolne to i owo- TV ZPO” | Wyznaczeni nauczyciele | Wg potrzeb | Chętni uczniowie | Publikacje na stronie szkoły |
| 10. | Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji, rozpoznawania ich. | Scenki dramowe  Burza mózgów  dyskusje | Wychowawcy klas  Nauczyciele  Pedagog  psycholog | Cały rok | Kl. IV-VIII | Obserwacja zachowań dzieci |
| 11. | Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania itp. | Scenki dramowe  Burza mózgów  Dyskusje  Filmy edukacyjne  Światowy Dzień Niepełno-  Sprawnych. | Wychowawcy klas  Nauczyciele  Pedagog  Psycholog  pielęgniarka  Wychowawcy świetlicy | Cały rok | Kl. IV-VIII | Dokumentacja wychowawcy  pedagoga  psychologa  świetlicy |
| 12. | Pielęgnowanie i tworzenie tradycji szkoły. | „Jasełka”,„Mikołajki”„Piknik Rodzinny z okazji Dnia Dziecka’  Udział w akcjach charytatywnych:  „Góra grosza” „Adwentowe serduszka”,  Kronika szkoły | Wyznaczeni nauczyciele  Wyznaczeni nauczyciele  A.Kamińska-  Babirecka | Wg harmono-  gramu  Wg harmono-  gramu  wg potrzeb | Kl. IV-VIII  Kl. IV-VIII | Publikacje na stronie szkoły  Zapis w kronice |
| 13. | Pobudzanie uczniów do samowychowania. | Egzekwowanie właściwego zachowania i przestrzegania ustalonych norm i zasad społecznych. | Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły | Wg potrzeb | Kl. IV-VIII | Obserwacja zachowań dzieci |
| 14. | Kształtowanie umiejętności rozumienia świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu. | Obserwacje  Wycieczki  doświadczenia | Wychowawcy klas  nauczyciele | Cały rok | Kl. IV-VIII | Zapis w dzienniku  publikacje na stronie szkoły |
| 15. | Praca z uczniem zdolnym. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień. | Koła zainteresowań  Pomoc w przygotowaniach do konkursów, olimpiad przedmiotowych | Zgłoszeni  nauczyciele  zgłoszeni  nauczyciele | Wg potrzeb  Wg potrzeb | Kl. IV-VIII | Zapis w dzienniku zajęć pozalekcyjnych |
| 16. | Kształtowanie umiejętności słuchania i czytania ze zrozumieniem. | Praca z tekstem  testy | Nauczyciele j. polskiego | Cały rok | Kl. IV-VIII | Oceny w dzienniku |
| 17 | Wyrównywanie szans edukacyjnych. | Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne  rozwijające uczenie się | Osoby wyznaczone przez dyrektora | Wg potrzeb | Wyznaczeni uczniowie | Zapis w dzienniku specjalistycznym |
| 18. | Praca z uczniem niepełnosprawnym. | Zajęcia rewalidacyjne  współpraca z pedagogiem, psychologiem, poradniami, | Osoby wyznaczone przez dyrektora | Wg potrzeb | Wskazani uczniowie | Zapis w dzienniku pedagoga  psychologa  logopedy |
| 19. | Podnoszenie poziomu czytelnictwa poprzez popularyzację książek i czasopism dla dzieci i młodzieży. | Konkursy czytelnicze:  „Nagrody dla najlepszego czytelnika” | Nauczyciele biblioteki | Wg harmonogramu | Kl. IV-VIII | Publikacje na stronie szkoły  Dokume  ntacja biblioteki |
| 20. | Organizowanie konkursów. | Konkursy przedmiotowe | Nauczyciele przedmiotów | Wg harmonogramu | Kl. IV-VIII | Sprawozdanie z konkursów |
| 22. | Podnoszenie wiedzy na temat korzystania z e-biblioteki. | Zajęcia w bibliotece  Zajęcia komputerowe | Nauczyciele biblioteki  Nauczyciele informatyki | Wg potrzeb | Kl. IV-VIII | Zapisy w dzienniku |

**TREŚCI wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin do dyspozycji wychowawcy w klasach IV-VIII**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ZADANIA** | | | | |
| **Klasa IV** | **Klasa V** | **Klasa VI** | **Klasa VII** | **Klasa VIII** |
| Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.  Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia.  Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.  Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.  Zwiększenie wiedzy oraz umiejętności związanych z zagadnieniami dotyczącymi finansów, ekonomii przedsiębiorczości.  Zna podstawowe aspekty prawne w Polsce i ich hierarchię.  Jest świadomy odpowiedzialności karnej  Zna prawa konsumenta, prawa autorskie. | Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.  Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.  Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.  Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.  Zwiększenie wiedzy oraz umiejętności związanych z zagadnieniami dotyczącymi finansów, ekonomii przedsiębiorczości.  Zna podstawowe aspekty prawne w Polsce i ich hierarchię.  Jest świadomy odpowiedzialności karnej  Zna prawa konsumenta, prawa autorskie. | Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.  Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.  Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.  Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.  Zwiększenie wiedzy oraz umiejętności związanych z zagadnieniami dotyczącymi finansów, ekonomii przedsiębiorczości.  Zna podstawowe aspekty prawne w Polsce i ich hierarchię.  Jest świadomy odpowiedzialności karnej  Zna prawa konsumenta, prawa autorskie. | Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia,  Zaangażowanie w zdobywanie wiedzy i umiejętności.  Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość.  Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.  Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.  Zwiększenie wiedzy oraz umiejętności związanych z zagadnieniami dotyczącymi finansów, ekonomii przedsiębiorczości.  Zna podstawowe aspekty prawne w Polsce i ich hierarchię.  Jest świadomy odpowiedzialności karnej  Zna prawa konsumenta, prawa autorskie. | Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.  Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.  Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z obcokrajowcami.  Zwiększenie wiedzy oraz umiejętności związanych z zagadnieniami dotyczącymi finansów, ekonomii przedsiębiorczości.  Zna podstawowe aspekty prawne w Polsce i ich hierarchię.  Jest świadomy odpowiedzialności karnej  Zna prawa konsumenta, prawa autorskie. |

|  |
| --- |
|  |

**EWALUACJA PROGRAMU**

Ewaluacja jest najlepszym sposobem na rozpoznawanie potrzeb i oczekiwań odbiorców i adresatów programu. Jej wyniki mogą posłużyć do modyfikacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły na kolejne lata (jeżeli wystąpi taka potrzeba).

Ewaluację należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok. Jako narzędzia ewaluacji posłużą:

- badania ankietowe wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;

- nadzór dyrektora (wg potrzeb);

- sprawozdania z działalności pedagoga, psychologa szkolnego, logopedy, pielęgniarki szkolnej, wychowawców klas, świetlicy szkolnej, biblioteki, przedszkola;

- analiza dokumentów;

- obserwacje;

- wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.

**USTALENIA KOŃCOWE**

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy. Dyrektor czuwa nad prawidłowością jego realizacji, zaś za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele wyznaczeni w harmonogramie działań.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Placówek Oświatowych w Chociwlu jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny podlega monitorowaniu i ewaluacji.

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Placówek Oświatowych w Chociwlu**

**- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu …………………………………………....……….**

**- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu ………………………………………………...….……….**

**- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu ……………………………..…………..**

Rada Rodziców Rada Pedagogiczna/dyrekcja Samorząd Uczniowski

*( podpis) ( podpis) ( podpis)*