**Klasa VIII**

 **TEMATY LEKCJI Z JĘZYKA POLSKIEGO**

**KLASA VIII**

**4.05. - 8.05.2020R.**

Kontakt z nauczycielem – b.alina20@o2.pl

Zadania należy wykonać do 8.05.2020r.

Proszę uważnie czytać polecenia i wykonywać wskazane zadania – nie wszystkie. Do nauczyciela przesyłać tylko te, przy których jest odpowiednia uwaga napisana pogrubioną czcionką **– proszę** **przesłać na adres n-la.**

**Uwaga! W piątek o 10.00 napiszemy sprawdzian wiadomości i umiejętności – test gdański. Około 10.00 prześlę na Wasze adresy arkusze. Do godziny 11.00 będzie czas na ich wypełnienie i odesłanie nauczycielowi.**

T:Rodzaje zdań współrzędnie i podrzędnie złożonych. Wykresy zdań. Utrwalenie . ( 1)

**Dokonaj analizy zdań, nazwij je i wykonaj ich wykresy.**

1. W piątek, kiedy szedłem do szkoły, spotkałem dobrego znajomego..

To zdanie……………………………………………………………………………………………...

2. Albo będę się pilnie uczyć, albo nie otrzymam świadectwa z paskiem.

To zdanie……………………………………………………………………………………………..

3. Cały dzień padało, więc nie poszliśmy na spacer.

To zdanie……………………………………………………………………………………………..

4. Rozmawiałem z kolegą, który przeprowadził się i ślad po nim zaginął.

To zdanie……………………………………………………………………………………………….

To zdanie………………………………………………………………….

5. Straciłam orientację w terenie, bo było już bardzo ciemno, więc nie ruszałem się z miejsca, żeby się nie zgubić.

To zdanie……………………………………………………………………………………

6. Zdobywa laury tylko ten, kto ciężko pracuje i nie oszczędza czasu na ćwiczenia.

To zdanie………………………………………………………………………………………………

7. Zawsze myślałam, że piramidy budowali tylko Egipcjanie, a okazało się że są one również w Azji i Ameryce.

To zdanie……………………………………………………………………………………………….

T: Czym jest kicz? Rozważania na podstawie artykułu A. Leszczyńskiego. (1)

p. 330-332

1. Zapoznaj się z artykułem ze s.330 i wykonaj zadani1.

2. Przeczytaj fragment hasła ze słownika terminów literackich i wypisz z tekstu przykłady kiczu z artykułu.

3.Który element na obrazie -s. 330 – można określić jako kiczowaty?

4. Czy, według Ciebie, o muzyce disco polo można powiedzieć, że jest kiczowata? Uzasadnij swoje zdanie.

T: Piszemy rozprawkę: We współczesnym świecie kicz zagraża kulturze. (1)

Zredaguj rozprawkę na podany wyżej temat.

T: Rodzaje błędów frazeologicznych. (1)

1. Błędy frazeologiczne polegają na:

- łączeniu ze sobą dwóch różnych przysłów lub związków frazeologicznych,

- zmianie wyrazu w stałym związku frazeologicznym,

- zmianie kolejności wyrazów w stałym związku frazeologicznym,

- rozbudowie przysłowia lub związku frazeologicznego o elementy do niego nienależące,

- użycie ich w złym kontekście.

2. Przypomnij sobie, czym różni się przysłowie od związku frazeologicznego.

3. Popraw źle zapisane związki frazeologiczne:

- torować sobie ścieżki - ………………………………………………………………………………

- stawiać pierwsze litery -……………………………………………………………………………..

- święta decyzja - ……………………………………………………………………………………;..

- bez pracy nie ma efektów -………………………………………………………………………….

-osiąść na laurach - ……………………………………………………………………………………

4. Wykreśl niewłaściwie użyte czasowniki: Dyrektor szkoły w**yeksponował/przedstawił**

osiągnięcia najlepszych sportowców. Uczniowie z trudem **osiągnęli/zdobyli** bilety na mecz.

Mechanik próbował **usunąć/zlikwidować** usterkę w samochodzie. Rada rodziców

 **monitoruje/kontroluje** wydatki sportowego klubu. Moja siostra **żeni się/wychodzi** za mąż .

4. Podaj związki frazeologiczne z wyrazami: koza, wilk, rak, piec, noga. Z trzema wybranymi ułóż krótką historyjkę.

T: Sprawdzian wiadomości i umiejętności. (1)

**MATEMATYKA - KLASA VIII**

Witam serdecznie, zaczynamy nowy temat

W celu utrwalenia przeczytaj uważnie temat ze strony 134 i 135 –**„Czytanie diagramów”** i zapisz go w zeszycie.

Obejrzyj uważnie filmy : <https://www.youtube.com/watch?v=msyy-WTr7Fc>

<https://www.youtube.com/watch?v=2jWn93WZ6eM>

 <https://www.youtube.com/watch?v=Qa3qOlQzPWQ>

Zadania na utrwalenie tematu (tych zadań nie przesyłamy)

Podręcznik str. 136-137 zad 1, 2 i 3.

Kolejnym tematem lekcji jest: **„Podział proporcjonalny” - z**apiszcie go w zeszycie. Przeczytaj uważnie temat ze strony 140-141.

Obejrzyj uważnie filmy : <https://www.youtube.com/watch?v=Yi5mY_2zN1g>

 <https://www.youtube.com/watch?v=WZyNAiTWjgc>

Zadania na utrwalenie tematu (tych zadań nie przesyłamy)

Podręcznik str. 141 zad 1, 2 i 3 .

**Uwaga zadania 4 i 5 z podręcznika str. 141 są na ocenę, te i tylko te zadanie macie przesłać na e-mail:** **wojciechhoffmann2020@wp.pl** **do 8.05.2020r.**

Omówienie test ósmoklasisty : <https://www.youtube.com/watch?v=abzzSFbVSKI&t=210s>

 <https://www.youtube.com/watch?v=aR2TfYhwsfA>

**Informatyka - klasa VIII**

Kolejnym temat lekcji.

Przeczytajcie z podręcznika str. 186 -198 temat lekcji: „**Wstawianie tabel i wykresów arkusza kalkulacyjnego do dokumentów tekstowych**”

Przydatne linki do obejrzenia:

<https://www.youtube.com/watch?v=g6nKfW8QBCY>

Wykonaj ćwiczenie 1 ze strony 188.

**Kl. VIII**

Geografia

„Ludność i gospodarka Australii”

Obejrzyj film

<https://www.youtube.com/watch?v=lU0CLNwvwYM>

Przeczytaj temat z podręcznika. Wykonaj ćwiczenia. Ćwiczenie 2 prześlij mi do dnia 08.05. na maila wieslawa.gomulka@interia.pl

Biologia

„Racjonalne gospodarowanie zasobami przyrody”

Niestety dziś bez filmu. Przeczytaj temat z podręcznika. W zeszycie odpowiedź na pytanie „Na czym polega racjonalne gospodarowanie zasobami przyrody?” Odpowiedź prześlij mi do 04.05. na maila wieslawa.gomulka@interia.pl

**EDB 6 ( 4 – 8 maja )**

Temat: **Zasady zdrowego stylu życia**  (str. 124 – 128)

1. Zachowania prozdrowotne:
2. aktywność fizyczna,
3. sen,
4. racjonalne odżywianie,
5. kontrola stanu zdrowia,
6. bezpieczne zachowanie w codziennym życiu,
7. radzenie sobie ze stresem,
8. dbanie o środowisko naturalne,
9. Zachowania ryzykowne:
10. agresywne i nieodpowiedzialne zachowanie,
11. palenie papierosów,
12. picie alkoholu,
13. używanie narkotyków i dopalaczy.

**Test sprawdzający nr 6 - zdrowy styl życia**

**1. Jak duży wpływ na zdrowie ma nasz styl życia:**

- 10%

- 20%

- 50%

**2. Nastolatek w wieku 15 lat powinien spać minimum:**

- 6 godz.

- 7 godz.

- 8 godz.

**3. Prawidłowe ciśnienie krwi u osoby dorosłej wynosi:**

- 120/80

- 130/60

- 140/90

**4. Poobiednia drzemka powinna trwać:**

- pół godziny

- godzinę

- półtorej godziny

**5. Przy racjonalnym odżywianiu należy spożywać:**

- 3 posiłki dziennie

- 5 posiłków dziennie

- 8 posiłków dziennie

**6. Aktywność fizyczna to między innymi:**

- odrabianie lekcji

- gra na komputerze

- jazda na rowerze

**KLASA VIII – RELIGIA – IWONA JAGODZIŃSKA**

Szczęść Boże. Witam was w kolejnym tygodniu nauki.

Przed nami dwa tematy. Pierwszy , który przebiegnie śpiewająco ☺ i drugi , zaległy , bo tak naprawdę tydzień biblijny już za nami , ale nie sposób go ominąć. Zapraszam.

**5.05.2020 – Nauka piosenki religijnej ,, Wśród tylu dróg ‘’**

 Św. Augustyn z Hippony powiedział, że ,, kto śpiewa podwójnie się modli ''

dlatego dzisiejsza katecheza będzie przebiegać śpiewająco

1. Zapraszam do modlitwy    - Zdrowaś Maryjo .....

2. Zapisz temat : Nauka piosenki religijnej ,,Wśród tylu dróg"

3. Przeczytaj tekst piosenki :

1. Jak mocno serce biło mi, gdym po raz pierwszy ujrzał obraz twój.
Spragniony łask, miłości Twej wołałem Matko wysłuchaj mnie.

Ref.

Wśród tylu dróg poprowadź serce me.
Prowadź je tam, gdzie radość wieczna jest.

Wśród tylu dróg poprowadź serce me.
Prowadź je tam, gdzie radość wieczna jest.

2.Jak czasem w życie bywa źle, każdy z nas o tym dobrze wie.
Ja jednak wciąż ufam, że ty Matko będziesz prowadzić mnie.

Ref.

Wśród tylu dróg poprowadź serce me.
Prowadź je tam, gdzie radość wieczna jest.

Wśród tylu dróg poprowadź serce me.
Prowadź je tam, gdzie radość wieczna jest.

Ref.

3. Bywają w życiu chwile złe, ja także często miewam je.
Więc modlę się o Bożą dłoń i wołam: Matko szczęściem mi bądź

Ref.

Wśród tylu dróg poprowadź serce me.
Prowadź je tam, gdzie radość wieczna jest.

Wśród tylu dróg poprowadź serce me.
Prowadź je tam, gdzie radość wieczna jest.

4.Posłuchaj - [**https://www.youtube.com/watch?v=fEDSufs0Dng**](https://www.youtube.com/watch?v=fEDSufs0Dng)

 5. Spróbuj zaśpiewać- [**https://www.youtube.com/watch?v=-nQHnsfd7Bo**](https://www.youtube.com/watch?v=-nQHnsfd7Bo)

6. Zadanie domowe . Nauczyć się piosenki na pamięć . Nagranie przesłać 14maja na mojego maila lub messagera . Zadanie podlega ocenie,

28.04 klasa VIII pisała kartkówkę . Link do kartkówki został podany w ostatnich zadaniach . Kartkówkę odesłało tylko 4 uczniów. Pozostałym uczniom daję szansę napisania jej 5.05.2020 .

**7.05.2020 – Tydzień biblijny i niedziela powołaniowa.**

[**https://view.genial.ly/5ea86489e27df00d8294a807/interactive-image-interactive-image**](https://view.genial.ly/5ea86489e27df00d8294a807/interactive-image-interactive-image)

Mój adres : iwonajagodzinska@gmail.com

Tel. 609-595-623

**JĘZYK NIEMIECKI – KLASA VIII**

04.05 – 08.05.2020

Witam Was

Dziś kontynuujemy powtórzenie wiadomości z zakresu klasy VIII. W tym tygodniu dział II, w którym poznaliśmy obiekty znajdujące się w mieście, nauczyliśmy się pytać o drogę oraz udzielać wskazówek, jak dojść w określone miejsce. Z gramatyki- mówiliśmy o zdaniach podrzędnie złożonych. A teraz konkretnie:

**Temat: Ich wohne in der Stadt. Ich wohne auf dem Lande.**

Celem lekcji jest przypomnienie słownictwa związanego z mieszkaniem na wsi i w mieście.

W podręczniku na stronie 27 macie wymienione najważniejsze obiekty w mieście. Proszę się ich nauczyć (jeśli jeszcze ktoś nie umie, reszta niech sobie przypomni).

Przeczytajcie zadanie C w podręczniku na stronie 32 i odpowiedzcie z czego zrezygnują ludzie w dniu, o którym mowa w tekście. Odpowiedzi proszę zapisać pod tematem lekcji w zeszycie.

**TYCH ODPOWIEDZI NIE PRZYSYŁAMY DO OCENIANIA!**

**Temat: Entschuldigung, wie komme ich zu….?**

Celem tej lekcji jest przypomnienie, w jaki sposób można zapytać o drogę oraz jak należy udzielić odpowiedzi na takie pytanie.

O drogę możemy zapytać : *wie komme ich zu…? (jak dojdę do ? )* lub *wo befindet sich ….? (gdzie znajduje się …?)*

Jeśli chodzi o pytanie *wie komme ich zu..?* - po ***zu*** występuje rzeczownik z rodzajnikiem w przypadku III. Mamy trzy rodzajniki: *der, die, das*  oraz liczbę mnogą- rodzajnik *die.*

W przypadku III rodzajniki te wyglądają w następujący sposób:

|  |  |
| --- | --- |
| Rodzajnik w I przypadku | Rodzajnik w III przypadku |
| der | dem |
| die | der |
| das | dem |
| Liczba mnoga |
| die | den |

Tak więc pytanie będzie brzmiało następująco:

*Wie komme ich zur (zu der) Post?-* bo jest *die Post*

*Wie komme ich zum (zu dem )Kino?* - bo jest *das Kino*

*Wie komme ich zum (zu dem) Bahnhof ?-* bo jest *der Bahnhof*

Zwroty określające kierunki macie w podręczniku na stronie 28.

**Zadanie do samodzielnej pracy:**

Na stronie 35 w podręczniku masz fragment planu Wiednia. Znajdujesz się przy gmachu **Opery Narodowej**, na ulicy Philharmonikerstraße. Przechodzień pyta Cię o drogę do **Ruprechtskirche.** Wejście do tego kościoła jest od ulicy Rabensteig. Wytłumacz mu najprostszą drogę do tego miejsca.

**TO ZADANIE NIE PODLEGA OCENIE !!**

**Temat: Zdania podrzędnie złożone**

Trochę gramatyki: proszę na początek o obejrzenie filmu wprowadzającego do tematu. Oto link : <https://www.youtube.com/watch?v=0IURsQ4s9LE>

Po tym wprowadzeniu troszkę szersze omówienie tego samego tematu. Nas interesuje film do 5,25 minuty. Oczywiście zachęcam do obejrzenia całości, ale pozostałość wykracza trochę poza nasz materiał. A to link do tego filmu: <https://www.youtube.com/watch?v=b1g_JRn9WrE>

Przykłady zdań podrzędnie złożonych macie też w podręczniku na stronie 125. Tam też macie wypisane spójniki, po których tworzymy zdania podrzędnie złożone. Proszę o wypisanie i przetłumaczenie tych spójników pod tematem, oraz o zapis po jednym przykładzie do każdego spójnika.

Zróbcie sobie też następujące ćwiczenie:

Połącz zdania odpowiednim spójnikiem ( *ob, dass, weil, )*Pamiętaj o szyku wyrazów w zdaniu podrzędnie złożonym.

1. Kleine Kinder wissen. Wien ist die Hauptstadt von Österreich.
2. Mutti ist nicht sicher. Ich gehe jeden Tag in die Schule.
3. Ich gehe zum Bäcker. Ich will Brötchen kaufen.
4. Wir wissen nicht. Er kann uns am Mittwoch besuchen.
5. Monika hat mich gefragt. Ich gehe mit meinem Bruder ins Kino.
6. Ich bleibe heute zu Hause. Ich habe Kopfschmerzen.
7. Mein Vater kann sich nicht entscheiden. Er soll das neue Auto kaufen.
8. Ich muss meine Eltern fragen. Ich kann mit meinen Freunden ins Schwimmbad gehen.
9. Der Lehrer erklärt. Das Buch ist sehr interessant.
10. Er fragt mich. Ich habe heute Abend Zeit.
11. Fragen sie ihn. Er hat dieses Buch schon gelesen.
12. Die Schüler freuen sich. Die Ferien beginnen in 2 Wochen.

**TO ZADANIE PODLEGA OCENIE!**

**ROZWIĄZANIA PROSZĘ PRZESYŁAĆ DO PIĄTKU DO GODZINY 18.00**

Tradycyjnie w poniedziałek prześlę wam na maila próbny test egzaminu ósmoklasisty. Przypominam, że jest to test dla chętnych. Rozwiązania testu prześlę w czwartek, abyście sobie porównali odpowiedzi. Zachęcam do pochwalenia się jakie wyniki udało się wam uzyskać.

**Fizyka – zadania na tydzień**

**Temat: Rozwiązywanie zadań dla pracy i mocy prądu.**

1.Wzory:

 **Praca prądu** **W = U • I • t** **[J]** **1J = 1V • 1A • 1s Moc prądu**  **P = U • I** **[W]**  **1W = 1V • 1A**

 **Napięcie** **U = W/ I • t** **[V]** **Napięcie U = P/I** **[V]**

 **Natężenie** **I = W/U • t [A]** **Natężenie** **I = P/U** **[A]**

 **Czas przepływu** **t = W/ U • I** **[s]**

**W - praca prądu P - moc prądu**

 **U - napięcie prądu t - czas przepływu**

 **I - natężenie prądu**

**Praca prądu - to iloczyn napięcia, natężenia i czasu przepływu ładunków.**

**Moc prądu - to iloczyn napięcia i natężenia prądu.**

**Zużycie prądu wyraża się w kilowatogodzinach 1kWh = 1kW•1h =1000W • 3600s =3600000J=3,6MJ**

2. Zadania:

 a) Żarówka zużyła 729 kJ energii elektrycznej w czasie 10 h . Oblicz jej moc.

 Dane: Szukane:

 W = 729 kJ = 729 • 1000 J =729000J P = ?

 t = 10 h = 10 • 3600s = 36000 s

 **1 h = 3600 s 1 kJ= 1000 J**

 **P = W/t** = 729000J**/**36000s = **20,25 W**

 b) Dynamo (prądnica rowerowa) wytwarza prąd potrzebny do świecenia żarówki. Przy napięciu 6 V

 przez włókno żarówki płynie prąd o natężeniu 0,2 A. Oblicz moc tego dynama.

 Dane : Szukane:

 U = 6 V P = ?

 I = 0,2 A

 **P = U• I** = 6V • 0,2A = **1,2 W**

 c) Wyznacz natężenie prądu płynącego przez kuchenkę elektryczną o mocy 1800 W, jeżeli napięcie

 doprowadzone do grzejnika wynosi 230 V.

 Dane : Szukane:

 P = 1800 W I = ?

 U = 230 V

 **I = P/U** = 1800 W**/**230 V = **7,8 A**

 d) Żarówka ma moc 150 W, gdy włączona jest do napięcia 230 V. Oblicz natężenie prądu płynącego

 przez żarówkę oraz jej opór.

 Dane: Szukane:

 P = 150 W I = ?

 U =230V

 **I = P/U** = 150 W**/**230 V = 0,65 V•A**/**V = **0,65 A** ( wolty się upraszczają)

 R = U/I = 230 V/0,65 A = 353,85 Ω

 e) Młynek do kawy ma moc 75 W. Natężenie prądu przepływającego przez młynek wynosi

 0,000833 kA. Oblicz napięcie prądu zasilającego młynek.

 Dane: Szukane:

 P = 75 W U = ?

 I = 0,000833 kA = 0,000833 • 1000 A = 8,33 A bo **1kA= 1000A**

 **U = P/I** = 75 W**/** 8,33 A = **9 V**

 f) Oblicz jaką pracę wykona prąd elektryczny zasilający silnik o mocy 200 W w czasie 4 h

 Dane : Szukane:

 P = 200 W W = ?

 t = 4h = 4• 3600s = 14400 s bo **1h = 3600 s**

 **W = P • t** = 200 W • 14400 s = **2880000 J = 2,88 MJ** ( z wzoru na P=W**/**t) **1MJ = 1000000J**

 g) Oblicz energię zużytą przez latarkę kieszonkową o napięciu 3 V w czasie 2 min świecenia, jeżeli

 natężenie prądu płynącego przez żarówkę wynosi 0,8 A.

 Dane: Szukane:

 t = 2 min = 2 • 60 s = 120 s bo **1 min = 60 s**  W = ?

 I = 0,8 A

 U = 3 V

 **W = U• I • t** = 3 V •0,8 A • 120 s= **288 J**

h) Lodówka włączona do sieci o napięciu 230 V pracowała 18 godzin. Licznik energii elektrycznej

 wykazywał w tym czasie zużycie 2,16 kWh (kolowatogodziny). Ile wynosiło średnie natężenie

 prądu w przewodnikach łączących lodówkę z siecią w czasie jej pracy?

 Dane: Szukane:

 U = 230 V I = ?

 t =18 h

 W = 2,16 kWh = 2,16 •1000= 2160Wh bo **1kW = 1000 W**

 **I = W/U • t** = 2160 Wh**/**230V • 18 h =2160 Wh**/**4140 V•h = **0,52A**

i) Przez żarówkę przepływa prąd o natężeniu 3 A. Prąd przepływający przez żarówkę wykonał pracę

 6700 J w czasie 400 s. Oblicz wartość napięcia.

 Dane: Szukane:

 I = 3 A U = ?

 W = 6700 J

 t = 400s

 **U = W/ I•t**= 6700J**/**3A•400s = 6700 J**/** 1200 A•s = **5,58V**

j) Przez żarówkę podłączoną do napięcia 12 V płynie prąd o natężeniu 2 A. Prąd wykonuje pracę

 11520 J. Oblicz czas przepływu prądu.

 Dane: Szukane:

 U = 12 V t =?

 I = 2 A

 W = 11520 J

 **t = W/U• I** = 11520 J/12 V• 2A = 11520 J/12 V•2 A = **480 s = 8 min** bo **1s = 1/60 min**

 k) Jednostki :

 180 Ws = 180 W • 1 s = 180J

 1,5 kWh = 1,5 •1000 W •3600 s = 5400000 W • s = 5400000 J

 3600 J = 3600 W • s = 3600 • 0,001 kW • 1/3600 h = 0,001 kWh

**Proszę przeanalizować i wkleić do zeszytu.**

**Karta pracy – podlega ocenie**

1. Praca prądu

a) Przez żarówkę podłączoną do napięcia 12 V płynie prąd o natężeniu 1 A. Oblicz, jaką pracę

 wykona prąd elektryczny przepływający przez tę żarówkę w czasie 10 minut.

 - wypisujemy dane i szukane,

 - zamieniamy jednostki dla czasu 1 min = 60 s,

 - podstawiamy do wzoru na pracę.

 b) Oblicz jakie jest natężenie prądu w odbiorniku pracującym przez 10 s podłączonym do napięcia

 12 V. Na odbiorniku wydziela się 600 J energii (czyli praca).

 - wypisujemy dane i szukane,

 - podstawiamy do wzoru na napięcie.

 2. Moc prądu:

 a) Oblicz moc grzałki włączonej do napięcia 230 V, przez którą płynie prąd o natężeniu 3 A.

 - wypisujemy dane i szukane,

 - podstawiamy do wzoru na moc.

 b) Oblicz natężenie prądu płynącego przez żarówkę o mocy 40 W podłączonej do napięcia 220 V

 - wypisujemy dane i szukane,

 - podstawiamy do wzoru na natężenie.

c) Przez żarówkę o mocy 10 W płynie prąd o natężeniu 0,25 A. Jakie jest napięcie na żarówce?

 - wypisujemy dane i szukane,

 - podstawiamy do wzoru na napięcie.

 3. Zamień jednostki:

 1200 Ws = J

 0,2 kWh = J

 2300 J = kWh

 **Wypełnioną pracy kartę proszę przesłać do 11.05 na fizyka\_atom@o2.pl**

HISTORIA KL. VIII

1. Proszę o zapisanie tematu lekcji w zeszycie przedmiotowym : Utrwalenie wiadomości - upadek komunizmu.
2. Utrwalając wiadomości z rozdziału ( str. 202 – 232) proszę, o stworzenie po dwa pytania do każdego tematu w rozdziale ( razem będziecie mieć 10 pytań, gdyż jest 5 tematów). Pytania powinny być tak sformułowane aby udzielić odpowiedzi jednym wyrazem ( zasada jak w krzyżówkach, które pewnie czasami rozwiązujecie).

Pytania i odpowiedzi zapisujecie pod tematem w zeszytach przedmiotowych. **Wykonane zadanie odsyłacie do mnie na mail.**

**Dla chętnych**: z ułożonych pytań i odpowiedzi proszę wykonać krzyżówkę z hasłem. Powodzenia.

Zadanie proszę przesłać do mnie, do końca tygodnia na mail renata.burchardt@onet.pl

WIEDZA O SPOŁECZEŃSTWIE KLASA VIII

Proszę o zapisanie tematu lekcji w zeszytach: Samorząd wojewódzki.

Sporządźcie notatkę pod tematem w zeszytach na wskazane zagadnienia:

1. Wypisz organy zarządzające województwem
2. Urząd marszałkowski – co można załatwić
3. Co można załatwić w urzędzie wojewódzkim

Wykonaną notatkę proszę nie odsyłać w tym tygodniu . W przypadku pytań związanych z tematem proszę o kontakt na mojego maila renata.burchardt@onet.pl

KLASA 8, JEZYK ANGIELSKI, 04.05.2020 – 10.05.2020

 Czasowniki modalne „must” oraz „mustn’t”. Rodzaje filmów.

1. Witam wszystkich ósmoklasistów. W zeszłym tygodniu poznaliśmy nazwy sklepów oraz miejsc w mieście. W tym tygodniu będziemy używali czasowników „must” i „mustn’t” do wyrażania nakazów i zakazów oraz poznamy nazwy rodzajów filmów.
2. Być może kojarzycie już czasownik „must”. Oznacza on musieć, np. „We must go to school” czyli „My musimy chodzić do szkoły”. Proste? Pewnie, że tak. Ale uwaga! **Jeżeli chodzi o czasownik „mustn’t” (forma skrócona od „must not”) to wcale nie oznacza on „nie musieć”. Oznacza „zakaz, nie wolno”!**

„You mustn’t eat and drink during English lessons” to “Nie wolno ci jeść i pić w czasie lekcji”. Pamiętajcie o tym na przyszłość! „Mustn’t” to zakaz!

Przydatnym może okazać się filmik: <https://www.youtube.com/watch?v=zgVCcFuJ3TQ> (do 1:10).

1. Spójrz na listę nakazów i zakazów obowiązujących w muzeum i uzupełnij ją w swoim zeszycie (zapisuj całe wyrażenia).



1. W swoim zeszycie wypiszcie nazwy gatunków filmowych:

horror

romance – romans

comedy – komedia

action – sensacyjny

adventure – przygodowy

animated – aniomowany

fantasy – film fantazy (np. „Władca Pierścieni”, „Hobbit”; smoki, czarodzieje, te klimaty☺)

science fiction / sci-fi – „fantastyka naukowa” (kosmos, wynalazki ☺)

HOMEWORK/ZADANIE DOMOWE

1. **Zapisz jakie zasady panują w klasie. Co możesz, czego nie wolno robić (łącznie 4 zdania, a w każdym zdaniu minimum 5 wyrazów- można więcej).**

You must ………………………………………………………………..

You must ………………………………………………………………….

You mustn’t ……………………………………………………………………

You mustn’t ……………………………………………………………………

**2.Napisz kilka informacji o swoim ulubionym filmie. Podaj jego tytuł (w języku angielskim), napisz jaki to gatunek, o czym on jest, kim są główni bohaterowie i jaki ten film jest (użyj przymiotników- słowniki służą pomocą ☺)**

a) My favourite film is ……………………………………………………………….

b) It’s a …………………………………………….. film.

c) It’s about …………………………………………………………………………… .

d) The main characters are …………………………………………………………… .

e) That film is ………………………………………………………………………… .

Bardzo proszę o odesłanie zadań domowych do 10.05 na maila: [tomaszurbaniakangielski@gmail.com](file:///C%3A%5CUsers%5CTomek%5CDesktop%5Czadania%2030.03%5Ctomaszurbaniakangielski%40gmail.com)

W razie jakichkolwiek pytań/ problemów proszę o kontakt email: tomaszurbaniakangielski@gmail.com, lub poprzez Skype- login: tomaszurbaniakangielski, telefon: 575-692-535

>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>

CHEMIA

Temat :Wyższe kwasy karboksylowe. Str.169 ,174-175

1.Są to kwasy karboksylowe zawierające kilkanaście atomów węgla w cząsteczce , są składnikiem tłuszczów zwierzęcych i roślinnych. Ulegają reakcjom spalania oraz reagują z wodorotlenkami.

Kwas palmitynowy C15 H31 COOH

Kwas stearynowy C17 H35 COOH

Kwas oleinowy C17 H33 COOH

2.Właściwości wyższych kwasów karboksylowych : proszę wypisać z podręcznika ,filmów

a-kwas palmitynowy……………………..

b-kwas stearynowy…………………….

c-kwas oleinowy…………………………

3.Zastosowania wyższych kwasów karboksylowych: proszę wypisać kilka

4.W jaki sposób możemy odróżnić kwas oleinowy od stearynowego ?

Opisz metodę i wynik doświadczenia ,wyjaśnij z czego wynika różnica.

:::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::

Temat :Mydła. Str.172

1.Mydła są solami sodowymi i potasowymi wyższych kwasów karboksylowych.

A - Sole sodowe kwasu palmitynowego i stearynowego tworzą mydła twarde (w kostkach), są bardzo dobrze rozpuszczalne w wodzie , białe . Po dodaniu barwników , olejków zapachowych , ,gliceryny ,oleju kokosowego ….otrzymuje się mydła toaletowe.

B – Sole potasowe tworzą mydła maziste , szare ,używane do produkcji mydeł płynnych.

C – reakcje otrzymywania mydeł :

Kwas tłuszczowy + NaOH → sól + H2 O

C15H31 COOH +NaOH → C15H31 COONa + H2 O (sól= palmitynian sodu )

C17H35 COOH +KOH → C17H35 COOK + H2 O (sól= stearynian potasu)

C17H33 COOH +NaOH → C17H33 COONa + H2 O (sól= oleinian sodu)

2.W wodzie są sole mineralne , które rozpadają się na jony ,jony te reagują z mydłem. Jeśli woda zawiera dużo soli Ca i Mg to powodują one twardość wody . Utrudnia to pienienie się mydła i innych środków piorących i musimy użyć więcej detergentów . Powstają wówczas sole ,które są trudno rozpuszczalne w wodzie ,tworzą kłaczkowate osady.

3.Oblicz , ile gramów palmitynianu sodu powstanie w reakcji 200g wodorotlenku sodu z kwasem palmitynowym. Ile kwasu palmitynowego weźmie udział w tej reakcji ?

Proszę zapisywać obliczenia. Rozwiązanie prześlijcie na Classroom.

>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>>

**WYCHOWANIE FIZYCZNE KLASA VIII**

Drodzy uczniowie.

Dziękuję za sumienne wykonywanie ćwiczeń i codzienną aktywność fizyczną.

Cały czas prowadzimy dzienniczki i na koniec tygodnia wysyłamy je na pocztę

e- mail nauczyciel\_w-f@wp.pl

Bardzo dziękuje za zdjęcia i krótkie filmiki, które obrazują wasze poczynania.

W tym tygodniu 4 tematy do zrealizowania :

1. Piłka koszykowa - doskonalenie kozłowania

https://ewf.h1.pl/student/?token=FsMbWeXGKk7o3En3BjBeQNFvWppRo19YAAmDbNierqNfuy2W4L

2. Piłka nożna -zwód pojedynczy i podwójny.

https://ewf.h1.pl/student/?token=5qiDRiXTvpTDBtl01NpRm9h9xFJla372AQHQcrqIHilebmhV8W

3. Piłka siatkowa - nauka prawidłowego ustawienia w ataku

https://ewf.h1.pl/student/?token=pjxJy2Oybd6fY63RziYM0l5Tz8nSwDgFiTDfaRQEC17ZecixhT

4. Piłka siatkowa - rozegranie piłki na "trzy"

https://ewf.h1.pl/student/?token=oW48yS0K9YtkwU5Qtx51wucgravSq47F1ig2J1Je8EwaP3ot8c

**Po zrealizowaniu lekcji na platformie z prawej strony w rubryce (wiadomość dla nauczyciela) w miejsce dane ucznia: wpisujemy swoje imię i nazwisko a w miejscu na wiadomość:** **WYKONANE, następnie zaznaczamy WYŚLIJ**

 **życzę powodzenia pozdrawiam**