**Klasa VI**

**TEMATY LEKCJI Z JĘZYKA POLSKIEGO**

**KLASA VI**

**4.05. - 8.05.2020R.**

Kontakt z nauczycielem – [b.alina20@o2.pl](mailto:b.alina20@o2.pl)

Zadania należy wykonać do 8.05.2020r.

Proszę uważnie czytać polecenia i wykonywać wskazane zadania – nie wszystkie. Do nauczyciela przesyłać tylko te, przy których jest odpowiednia uwaga napisana pogrubioną czcionką **– proszę** **przesłać na adres n-la.**

**T: Sprawdzian wiadomości – części mowy i zdania. ( 1)**

**Uwaga!** Około godziny 10.00 na podane adresy prześlę karty ze sprawdzianem. Do 11.00 będzie czas na ich wypełnienie i odesłanie do nauczyciela. Jeśli ktoś nie otrzyma przesyłki – proszę o szybką informację. W razie wątpliwości – proszę o kontakt telefoniczny lub mailowy.

T: Części zdania – dopęłnienie i sposoby jego wyrażania. (1)

p.b 277 – 299

ćw. cz.2.,s.118-121

**Skróty części zdania: p**odmiot - P, orzeczenie – O, przydawka p., okolicznik o., dopełnienie – d.

**Dopełnienie** jest określeniem czasownika. (skrót d.)

**Najczęściej wyrażane jest** rzeczownikiem, zaimkiem rzeczownym, wyrażeniem przyimkowym i liczebnikiem.

**Dopełnienie odpowiada na pytania przypadków oprócz mianownika.**

1. Wykonaj zadanie 1b z podręcznika.

2. Podpisz wszystkie części mowy i zdania. Napisz, czym zostały wyrażone. Utwórz związki wyrazowe i wykonaj wykres zdania.

d. d.

Nauczyciel języka angielskiego pokazał nam wczoraj ciekawy album.

3. zeszyt ćwiczeń, s.118-9, ćw.1. i 2.

T: Dopełnienie bliższe i dalsze. (1)

p.278

z.ćw.,120-121

**Dopełnienie bliższe –** po zmianie zdania ze strony czynnej na bierną dopełnienie staje się podmiotem.

P O d. P O d.

Adam przeczytał lekturę. Lektura została przeczytana przez Adama.

**Dopełnienie dalsze -**nie można go przekształcić na na P przy zmianie ze strony czynnej na bierną.

1. z. ćwiczeń, s.120, ćw.1. oraz s,121, ćw. 5 i 6

zad. 7, s.121. Proszę wykonać wszystkie czynności:

- podpisz części zdania i mowy, utwórz związki wyrazowe,

- napisz czym zostały wyrażone,

- wykonaj wykres.

**Zad.7. prześlij na s. nauczyciela**. Jest ono podsumowaniem wiadomości na temat znajomościczęści zdania.

T: Związki wyrazowe i szeregi. (1)

p. 280

**Związki wyrazowe w zdaniu mają charakter podrzędny.** Oznacza to,że jeden wyraz jest określeniem innego.

Cztery szare gołębie spokojnie siedzą na naszym drzewie.

Wybrane przykłady:

p. P O o.

**cztery –----- gołębie siedzą ------------ na drzewie**

wyr. podrzędny wyr. nadrzędny wyr. określany ( wyr.przyim.) określający

wyr. określający wyr. określany wyr. nadrzędny wyr. podrzędny

określenie określenie

Wykonaj zadanie z pozostałymi wyrazami.

**Szeregi wyrazów –** żaden wyraz nie jest określeniem innego – są współrzędne.

Adam, Iwona, Marek i Krzyś szli wzdłuż rzeki, pola pszenicy i sadu owocowego.

**Z podanych zdań wypisz związki wyrazowe i szeregi.**

Na łące pod lasem zakwitły kaczeńce, stokrotki i rumianek. Do moich ulubionych kolorów należą: czerwony, niebieski, biały i żółty.

**Między wyrazami będącymi szeregami zawsze stawiamy przecinki.**

T: Wyrazy poza związkami w zdaniu. (1)

zeszyt ćw., s.123

1. Wykonaj zad.1., s.123

Są wyrazy, które nie wchodzą w związki z innymi, to:wykrzykniki, wołacze, partykuły, a także wyrazy nawiązujące do zdań poprzednich lub określające stosunek do osoby czy treści wypowiedzenia.

Niestety, nie poradziłeś sobie z tym zadaniem. Och, mam już tego dosyć. Chętnie zjem lody i ciasteczka. Ależ to chyba jest niemożliwe.

2. Wykonaj zadania 2,s.123, 3,4 i 5, s.124-125.

**Zapamiętaj –** wyrazy poza związkami często wydziela się: przecinkami, myślnikami (pauzami), i nawiasami.

T:W królestwie myślących maszyn – literatura fantastycznonaukowa. (1)

p.s.302 -308

1. Zapoznaj się z tekstem S. Lema *Bajka o maszynie cyfrowej, co ze smokiem walczyła.*

2. Wykonaj zadanie 1.,s.307 i 2.,s.308

**MATEMATYKA - KLASA VI**

Witam serdecznie. Rozpoczynamy nowy dział.

Tematem lekcji jest: **„Rozpoznawanie figur przestrzennych”.**

Przeczytaj uważnie temat ze strony 213-215 i zapisz go w zeszycie.

Obejrzyj uważnie filmy: <https://www.youtube.com/watch?v=e-foKblrBmg>

<https://www.youtube.com/watch?v=TUo3CHkpaS8>

Zadania dla utrwalenia tematu ( tych zadań nie przesyłamy).

Rozwiąż zadanie z ćwiczeń 1 i 2 ze stron 103 .

Kolejnym tematem jest: „**Prostopadłościany i sześciany**”

Przeczytaj uważnie temat ze strony 218-219 i zapisz go w zeszycie.

Obejrzyj uważnie filmy: <https://www.youtube.com/watch?v=5h9CyxzieDk>

<https://www.youtube.com/watch?v=QPhLDw3hyxQ>

Pole prostopadłościanu: <https://www.youtube.com/watch?v=TDaAt1_hc6c>

Pole sześcianu: <https://www.youtube.com/watch?v=STSkptNE4GY>

Zadanie 1 z ćwiczeń strona 105 jest na utrwalenie tematu (tego zadania nie przesyłamy).

**Uwaga zadania 2 i 3 z ćwiczeń str. 105 jest na ocenę, te zadania macie przesłać na e-mail:** [**wojciechhoffmann2020@wp.pl**](mailto:wojciechhoffmann2020@wp.pl) **do 8.05.2020r.**

Informatyka do klasy VI

8.05.2020 r.

Temat: Programujemy w Logomocji – zadania. Podr. str. 96-98, przepisz do zeszytu Warto zapamiętać str. 98

Wykonane zadania proszę przesłać na niżej podany adres mailowy.

E-mail: [alinalapaj@poczta.onet.pl](mailto:alinalapaj@poczta.onet.pl)

**Kl. VI**

Geografia

„Zróżnicowanie przyrodnicze i gospodarcze Rosji”

Obejrzyj filmy

<https://www.youtube.com/watch?v=DhY1cPs4aOo>

<https://www.youtube.com/watch?v=yHS0XNXRrbQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=8-iBKE69CYQ>

Przeczytaj temat w podręczniku. Wykonaj ćwiczenia. Ćwiczenie 3 prześlij mi do dnia 04.05. na maila [wieslawa.gomulka@interia.pl](mailto:wieslawa.gomulka@interia.pl)

Biologia

„Ptaki – kręgowce zdolne do lotu”

Obejrzyj film

<https://www.youtube.com/watch?v=XDImaFwYBis>

Przeczytaj temat w podręczniku. Przepisz do zeszytu 6 pytań zadanych na końcu filmu. Odpowiedź na nie. Zdjęcie lub skan prześlij mi do dnia 07.05. na maila [wieslawa.gomulka@interia.pl](mailto:wieslawa.gomulka@interia.pl)

**KLASA VI – RELIGIA – IWONA JAGODZIŃSKA**

Szczęść Boże. Witam was w kolejnym tygodniu nauki.

Przed nami dwa tematy. Pierwszy , który przebiegnie śpiewająco ☺ i drugi , zaległy , bo tak naprawdę tydzień biblijny już za nami , ale nie sposób go ominąć. Zapraszam.

**4.05.2020 – Nauka piosenki religijnej ,, Wśród tylu dróg ‘’**

<https://view.genial.ly/5ead5509eacf4c0d6716a1cb/interactive-image-piosenka-relig-wsrod-tylu-drog>

Uwaga ! W tym linku zadanie domowe na ocenę !

**6.05.2020 – Tydzień biblijny i niedziela powołaniowa.**

[**https://view.genial.ly/5ea86489e27df00d8294a807/interactive-image-interactive-image**](https://view.genial.ly/5ea86489e27df00d8294a807/interactive-image-interactive-image)

Mój adres : [iwonajagodzinska@gmail.com](mailto:iwonajagodzinska@gmail.com)

Tel. 609-595-623

**JĘZYK NIEMIECKI – klasa 6**

**Zadania na ten tydzień (04 – 08.05)**

Witam was drodzy uczniowie!

Kolejne 3 lekcje przez nami. Proszę notować wszystkie tematy w zeszycie oraz wszystko to, co zaznaczę, że jest konieczne.

**Thema: Und wer hat gewonnen?**

Mówiliśmy o święcie sportu w szkole, o odbywających się różnych konkurencjach, których zapewne ktoś wygrał, a ktoś przegrał. Jak zrelacjonować wydarzenie pełne emocji. Poznamy zwroty pozwalające zareagować na różne wiadomości.

Możemy zareagować w różny sposób: z niedowierzaniem, z zachwytem itd.

W podr. na str. 53 macie różne scenki z boiska sportowego. Pojawiają się tam nowe zwroty:

*(proszę zanotować je w zeszycie)*

***Hast du es gehört?*** *– Słyszałeś o tym?*

***Was denn?*** *– Co takiego?*

***Martin hat im Ballwerfen verloren.*** *– Martin przegrał w rzucie piłką.*

***Und wer hat gewonnen?*** *– A kto wygrał?*

***Das kann ich nicht verstehen.*** *– Nie mogę tego pojąć (zrozumieć).*

Czasem zdarza nam się być zaskoczonym pewnym obrotem sytuacji. Jak to wyrazić?

W podr. na str. 54 macie z kolei dialog dwóch osób rozmawiających o pewnym wydarzeniu w szkole. Znana osoba odwiedziła ich szkołę. Jeden kolega relacjonuje drugiemu, w co ten nie za bardzo wierzy.

Jego reakcje mogą być takie: *(proszę je również przepisać do zeszytu)*

***Na so was?*** *– Coś takiego?*

***Kaum zu glauben.*** *– Nie do wiary.*

***Du spinnst ja wohl!*** *– Zmyślasz!*

***Unmöglich!*** *– Niemożliwe!*

***Meine Güte!*** *– Boże drogi!*

***Das kann nicht sein!*** *– To niemożliwe!*

**Zad. 1**

Przećwiczycie użycie tych reakcji językowych w ćw. B4 ( nie podam strony, znajdziecie na pewno w rozdziale 6)

Do każdej wypowiedzi dopiszcie jak zareagowalibyście na taką informację.

**Zad. 2**

Dotyczy tego samego ćwiczenia B4. Pojawia się tam 6 zdań mówiących o zaistniałych sytuacjach – przepiszcie je do zeszytu i przetłumaczcie na język polski.

Wykonane 2 zadania proszę przesłać na adres: [eprzestacka2@wp.pl](mailto:eprzestacka2@wp.pl) do soboty 09.05

**Thema: Zur Schule fahre ich mit dem Bus.**

W tej lekcji poznamy nazwy środków lokomocji.

***das Verkehrsmittel***/ ***die Verkehrsmittel*** – *środek/ środki lokomocji*

***meistens*** *– najczęściej*

W podr. na str. 55 macie krótki tekst o tym, w jaki sposób uczniowie w Niemczech dojeżdżają do szkół. Jest tam też procentowy wykres kołowy, przedstawiający te dane. Jak możemy zanalizowąć te dane. Proszę wypisać do zeszytu nazwy przedstawionych pod tekstem środków lokomocji, wraz z tłumaczeniem (np. das Fahrrad – rower)

Oprócz tych w podręczniku mamy jeszcze:

***das Schiff*** *– statek*

***der Flugzeug*** *– samolot*

***der Hubschrauber*** *– helikopter*

***das Motorrad*** *– motocykl*

***das Taxi*** *– taksówka*

***der Roller*** *– skuter, hulajnoga*

Możemy też dotrzeć dokądś ***„zu Fuß” -*** *na pieszo*

Tu podaję link do ćwiczenia wymowy słownictwa: <https://www.youtube.com/watch?v=zMAaMpmLqs0>

Możecie poćwiczyć sobie zapamiętywanie słownictwa korzystając z ćwiczeń online. Tu podaję linki:

1. <https://allgemeinbildung.ch/fach=deu/Fahrzeuge_01a.htm>, tutaj można sprawdzić wykonane zadanie, klikając na **„auswerten”,** pokaże się wynik procentowy poprawnych odpowiedzi.
2. <https://www.liveworksheets.com/search.asp?content=verkehrsmittel>, to źródło podawałam już ostatnio, możecie od razu sprawdzić wynik klikając na dole karty **„Finish”,** a następnie **„check my answers”** i pojawi się punktacja za waszą pracę.
3. <https://learningapps.org/9391993>, tutaj macie grę „Memory” ze środkami lokomocji.
4. <https://learningapps.org/9461351>, tutaj gra „Milionerzy” również w tym temacie.

Możecie przesłać mi jakieś zdjęcie z wynikiem waszej pracy ☺

Jeśli chodzi o środki lokomocji to wiemy, że jedne są szybsze inne wolniejsze, jedne wygodne, drugie trochę mniej. Jak to wyrazić, czego potrzebujemy?

Oczywiście chodzi o stopniowanie przymiotników. Przypomnijmy sobie na przykładzie zdań porównawczych.

Der Fahrrad ist **schnell.**

Das Auto ist **schneller** als das Fahrrad.

Das Flugzeug ist **am schnellsten** von allen.

Inne przykłady:

**klein – kleiner – am kleinsten**

**langsam – langsamer – am langsamsten**

**bequem – bequemer – am bequemsten**

**WYJĄTKI:**

**gut – besser – am besten**

**viel – mehr – am meisten**

**gern – lieber – am liebsten**

**Zad. 1**

W ćw. **C2** w zeszycie ćwiczeń należy uzupełnić zdania nazwami środków lokomocji, tak aby powstały logiczne i sensowne zdania porównawcze zawierające przymiotniki w różnych stopniach.

Wykonane zadanie proszę przesłać na adres: [eprzestacka@wp.pl](mailto:eprzestacka@wp.pl) do soboty 09.05

**Thema: Womit kann man fahren?**

Na poprzedniej lekcji poznaliśmy nazwy środków lokomocji. Nauczymy się opowiadać w jaki sposób, przybywacie do szkoły, czy też jak można poruszać się np. po obcym mieście.

Jak poprawnie wyrazić to po niemiecku.

W podr. na str.55 dowiedzieliście się w jaki sposób dzieci w Niemczech docierają do szkoły.

Pojawiają się tam zwroty np.:

Die Schüler fahren mit dem Bus. - Uczniowie jeżdżą autobusem.

mit der Straßenbahn – tramwajem

mit dem Auto – samochodem itd.

Jak zauważycie w zwrotach pojawia się **„mit**“, co dosłownie oznacza **„z”.**

Zatem Niemcy zabawnie mówią: **Jadę z autobusem.**

**„mit”** to przyimek, po którym rzeczownik musi być użyty w III przypadku (Dativ).

Dlatego w zwrotach pojawia się np.. „mit dem Zug” – **bo „Zug“ jest rodzaju męskiego i ma rodzajnik DER, który w III przypadku przyjmuje formę DEM** (patrz w zeszycie – tabela odmiany rodzajników)

Nie tłumaczymy tych zwrotów jednak dosłownie, bo nie jest to u nas poprawna forma, ale musimy tę niemiecką dziwną formę zapamiętać. Najlepiej zapamiętać całe zwroty związane ze środkami lokomocji.

Tutaj możecie sobie to przećwiczyć:

<https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_k07_verkehrsmittel.htm>

Naturalnie ze środkami transportu powiązane są czasowniki:

fahren – jechać

fliegen – lecieć

schwimmen – płynąć

Przypominam czasownik „fahren“ jest czaswonikiem nieregularnym, 2 i 3 os. l. poj. otrzymuje w odmianie przegłos.

**ich fahre wir fahren**

**du fährst ihr fahrt**

**er/ sie/ es fährt sie/ Sie fahren**

Tutaj inne ćwiczenie online razem z odmianą „fahren“:

<https://www.schubert-verlag.de/aufgaben/uebungen_a1/a1_kap6_verkehrsmittel.htm>

Możemy zadać pytania odnośnie środków lokomocji jakimi się poruszamy:

***Wie kommst du zur Schule? –*** *Jak przybywasz do szkoły?*

***Womit fährst du oft?*** *– Czym często jeździsz?*

|  |
| --- |
| **Z pomocą przyimka „mit” możemy utworzyć 2 rodzaje pytań np.:**  **Wo+mit - womit? → takie pytanie zadajemy pytając o rzecz np.**  **Womit fährst du? – (Z)Czym jedziesz?**  **Mit wem? → takie pytanie stawiamy pytając o osobę np.**  **Mit wem fährst du? – Z kim jedziesz?** |

**Zad. 1**

Proszę przetłumaczyć poniższe zdania na język niemiecki.

**Tylko nie wrzucajcie tych zdań do Google, bo mogą wam wyjść głupoty i od razu będę wiedzieć, że nie robiliście samodzielnie.**

1. Często do szkoły przychodzę na pieszo.
2. Moi przyjaciele przyjeżdżają rowerami.
3. Czym jedziecie na urlop?
4. Pociąg jest wygodniejszy niż autobus.
5. Szkolny autobus jest niewygodny i jeździ wolno.

Wykonane zadani proszę przesłać na adres: [eprzestacka2@wp.pl](mailto:eprzestacka2@wp.pl) do soboty 09.05

HISTORIA KL. VI

Proszę o zapisanie w zeszycie przedmiotowym tematu: Epoka Napoleona Bonaparte.

Moi drodzy w dalszym ciągu pozostajemy w historii Francji. Na najbliższych zajęciach przybliżymy sobie sylwetkę jednego z największych przywódców przełomu XVIII/ XIX wieku tj. Napoleona Bonaparte.

Kochani proszę Was o zapoznanie się z sylwetką Napoleona oraz przeczytanie tematu lekcji w podręczniku str. 194 -198 i udzielenie pisemnie w zeszytach przedmiotowych odpowiedzi na zadanie nr 1.,2.,3., str. 198.

Wykonane zadania proszę nie odsyłać w tym tygodniu . W przypadku pytań związanych z wykonaniem zadania proszę o kontakt na mojego maila [renata.burchardt@onet.pl](mailto:renata.burchardt@onet.pl)

PLASTYK A VI

1. Kochani proszę o wykonanie pracy z masy solnej, temat pracy to „Wazon”. Praca przewidziana jest na dwa tygodnie, więc macie czas.
2. Do przygotowania masy potrzebować będziecie:

- szklankę soli

- szklankę maki

- ½ szklanki wody

Mąkę i sól mieszacie razem, dolewacie wody i ugniatacie do powstania jednolitej masy.

1. Następnie potrzebna będzie butelka plastikowa lub szklana ( po soku lub jakimś napoju)
2. Butelkę oklejacie niezbyt gruba warstwą masy solnej, następnie możecie uwzględnić jakieś wzorki np. rulon masy solnej owijacie na przygotowaną i oklejona butelkę lub przyklejacie małe kuleczki na całości butelki.
3. Tak oklejone butelki odstawiacie do wyschnięcia
4. Gdy masa solna całkowicie wyschnie, farbami pięknie i kolorowo malujecie swoje wazoniki.

Życzę powodzenia i milej pracy.

Prace proszę odesłać do mnie, na maila renata.burchardt@onet.pl

Muzyka kl. V I

Temat: Witaj majowa jutrzenko – zapis nutowy

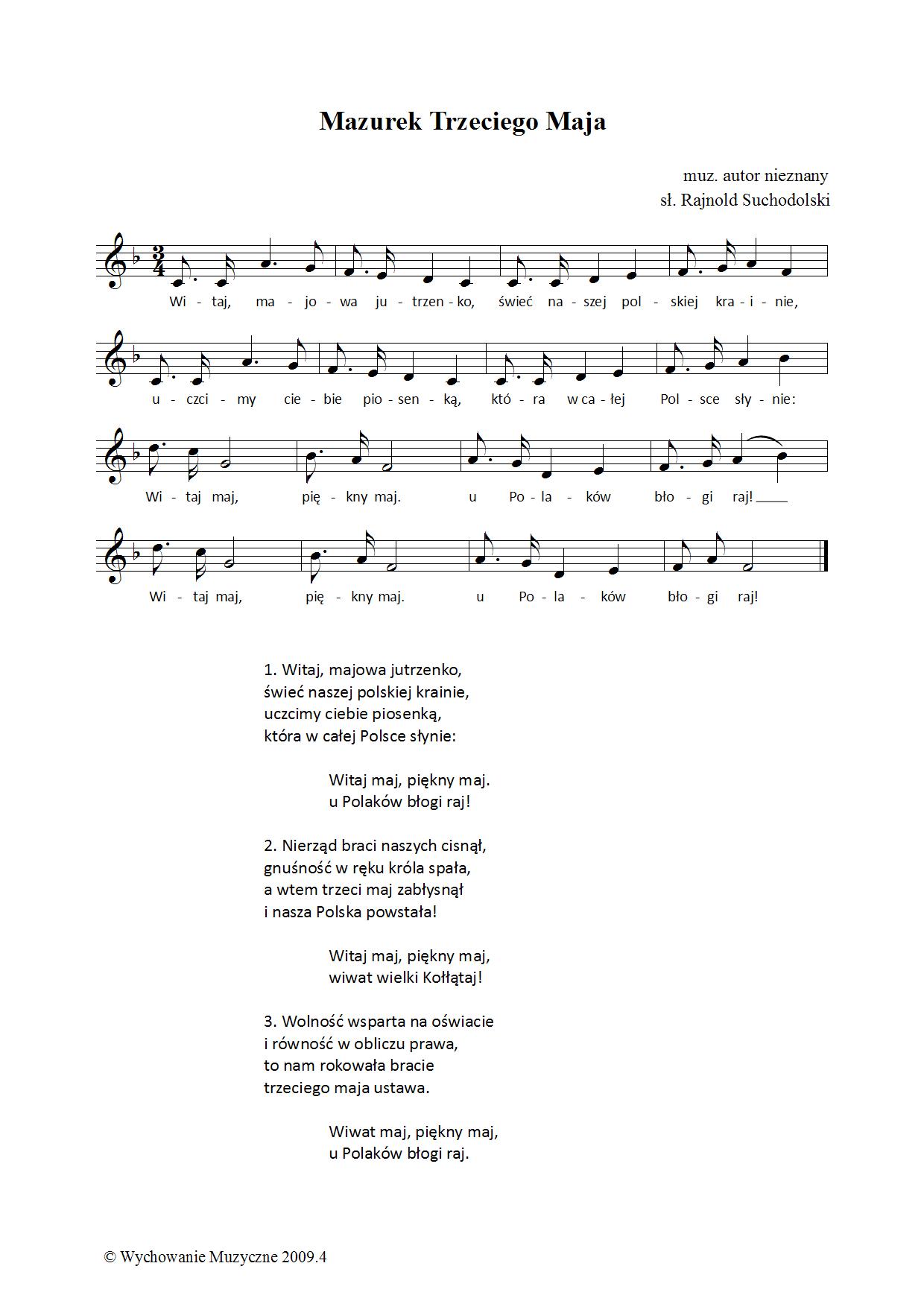
Drodzy Uczniowie!

Proszę przepisać nuty do zeszytu, podpisać je i nauczyć się grać na flecie. Przypominam, że w utworze znajduje się bemol, który zmienia nam dźwięk h na b.

W razie pytań proszę pisać na adres: [muzyka.slaowszew@op.pl](mailto:muzyka.slaowszew@op.pl)

Pozdrawiam Was

Ewelina Mróz



**WYCHOWANIE FIZYCZNE KLASA VI**

Drodzy uczniowie.

Dziękuję za sumienne wykonywanie ćwiczeń i codzienną aktywność fizyczną.

Cały czas prowadzimy dzienniczki i na koniec tygodnia wysyłamy je na pocztę

e- mail nauczyciel\_w-f@wp.pl

Bardzo dziękuje za zdjęcia i krótkie filmiki, które obrazują wasze poczynania.

W tym tygodniu 4 tematy do zrealizowania :

1. Minikoszykówka -kozłowanie piłki

https://ewf.h1.pl/student/?token=pCpOzfDqtmf5RE0DHidDIDgSBrXzdlQz0fWL1WrKFhmhBFByEW

2. Minikoszykówka - doskonalenie kozłowania piłki

https://ewf.h1.pl/student/?token=JXXNjGkwge1jeaCt5TY6nP1QiRRHQEDfFXW2OtYyPRU6bgxlJV

3. Minipiłka siatkowa - odbicie piłki sposobem oburącz górnym

https://ewf.h1.pl/student/?token=AJzQ74wW0UNy3WQeyxCgWeJUJYRB3LNBxhh9NQ2ZBHHXW5l6cL

4. Minipiłka siatkowa - zagrywka dolna

https://ewf.h1.pl/student/?token=Ihm6vAZeUl9k0kvX1fi2yLkTEbCf4HVT6L89bf2caARSUYvNtk

**Po zrealizowaniu lekcji na platformie z prawej strony w rubryce (wiadomość dla nauczyciela) w miejsce dane ucznia: wpisujemy swoje imię i nazwisko a w miejscu na wiadomość:** **WYKONANE, następnie zaznaczamy WYŚLIJ**

**życzę powodzenia pozdrawiam**

**TECHNIKA KLASA VI**

Drodzy uczniowie.

Dziękuję za sumienne wykonywanie zadań i prac technicznych.

Bardzo proszę o robienie skanów, kopii lub zdjęcie aparatem czy telefonem komórkowym i wysyłanie ich na pocztę e- mail nauczyciel\_w-f@wp.pl Będzie to podstawa do zdobycia oceny.

Zadania na ten tydzień

**Temat: To takie proste! - Sekrety elektroniki.**

Proszę o wykonanie zadań ze strony 56 - 57

**UWAGA** - w tym tygodniu wykonujemy pierwsze 5 czynności (krok od 1 do 5)