**Klasa V**

**TEMATY LEKCJI Z JĘZYKA POLSKIEGO**

**27.04. - 30.04.2020R.**

**KLASA V**

kontakt z nauczycielem - b.alina20@o2.pl

tematy należy opracować do 30.04.2020r.

**Proszę Państwa! Ponieważ wystąpiły komplikacje z opracowaniem tematu dotyczącego zdań pojedynczych i złożonych, proszę go pominąć – zostanie zrealizowany we wrześniu. W razie jakichkolwiek niejasności, proszę o kontakt w celu wyjaśnienia wątpliwości.**

**Uwaga! 1. temat – sprawdzian wiadomości – opracowujemy w poniedziałek 27.04.2020r. i do godziny 10.30 wysyłamy na adres nauczyciela.**

T: Sprawdzian wiadomości i umiejętności.

**Sprawdzian wiadomości i umiejętności z języka polskiego w klasie V**

**Imię i nazwisko . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .. . . . . . . . . . Klasa ……….**

Michel Piquemal *Popatrz*

Żył kiedyś człowiek bardzo bogaty. Żył kiedyś człowiek bardzo biedny. Każdy z nich miał syna, a żyli po przeciwnej stronie wielkiego wzgórza.

Pewnego dnia bogacz wyprowadził swego syna na szczyt wzgórza i ogarniając krajobraz obszernym ruchem ręki, tak do niego powiedział:

– Popatrz, wszystko to wkrótce będzie twoje!

W tej samej chwili biedak wyprowadził swego syna na szczyt wzgórza po przeciwnej stronie i w blasku wschodzącego słońca oświetlającego równinę powiedział do niego z prostotą:

– Popatrz!

M. Piquemal, *Bajki fi lozofi czne*, Warszawa 2010, s. 67.

**1. To tekst:**

A. Pisany: prozą – wierszem.

B. Wypowiada się w nim: podmiot liryczny – narrator 1-os. - narrator 3 – os. - nie ma takiej postaci.

C. To tekst: literacki – użytkowy – informacyjny.

**2. Wykrzykniki użyte w wypowiedziach bohaterów oznaczają, że są oni:**

A. źli na synów, którzy niczego nie rozumieją.

B. zmuszeni podnieść głos, aby przekrzyczeć wiatr.

C. przejęci i wzruszeni, gdyż mówią synom coś bardzo ważnego.

D. w podeszłym wieku i mają problemy ze słuchem.

**3. Napisz, jakimi częściami mowy są poniższe wyrazy.**

a) żył – . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

b) kiedyś – ………………………………………………………………………………………………………………..

c) człowiek – . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

d) bardzo – . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

e) bogaty – . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .

**4. Uzupełnij przysłowia i sentencje, wpisując przeczenie *nie* zgodnie z poznanymi**

**zasadami.**

a) . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . dnia przed zachodem słońca. (przysłowie polskie)

[Nie] chwal

b) Żyjemy w . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . epoce. Ludzie zdobyli kontrolę nad

[nie] bezpiecznej

przyrodą, zanim zdobyli kontrolę nad sobą. (Albert Schweitzer)

c) Bogaty to . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . ., kto ma dużo pieniędzy, lecz ten, kto

[nie] ten

może sobie pozwolić na życie wśród uroków, jakie roztacza wczesna wiosna. (Antoni

Czechow)

d) Wszelki znany mi spokój spoczywa w świecie natury, w poczuciu, że jestem nawet

w . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . stopniu jego częścią. (May Sarton)

[nie] wielkim

**5. Uzupełnij tekst czasownikami podanymi w nawiasach. Zastosuj odpowiednią**

**formę.**

Kiedy przechadzamy się pośród przyrody, gdy . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . nas piękno

 [olśniewać]

krajobrazu, tylko od nas . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . , czy... . . . . . . . . . . . . . . . . . ………...

 [zależeć] [pomyśleć]

o tym jak o wspólnym dobru. Czy naprawdę . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . mieć to,

 [musieć]

co podziwiamy, co . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . nam szczęście?

 **[dać]**

**6. Podkreśl orzeczenie/-a i nazwij zdanie. (pojedyncze rozwinięte, pojedyncze nierozwinięte, złożone).**

Oglądamy film. ……………………………………………………………………………………………….

Iza je. ………………………………………………………………………………………………………….

Idziemy i podziwiamy krajobraz. ……………………………………………………………………………

Mój brat szybko biega. …………………………………………………………………………………………

T: Uczymy się rysować wykres zdania pojedynczego. (2)

p.259-262

1. Wykonaj zad.1. i 2.ze s.260, następnie zapoznaj się z wiadomościami z ramki

2. Zapoznaj się z przykładową analizą zdania pojedynczego ze s.261 i wykonaj zad.3.

3. Możesz posłużyć się wiadomościami z poprzednich lekcji i dokonać rozbioru gramatycznego – na części mowy – utworzyć związki wyrazowe i na ich podstawie wykonać wykres, np.

**Nieszczęsne zwierzę chudło mimo wcześniejszych doświadczeń.**

**Związek główny**

zwierzę ----------------------- chudło

**związki poboczne**

zwierzę -----------jakie?---------------- nieszczęsne

chudło ---------------mimo czego?----------- mimo doświadczeń

doświadczeń -----------jakich?------------ wcześniejszych

**Związek główny – P i O zawsze jest początkiem wykresu.** Przenosimy wszystkie związki wyrazowe na wykres zgodnie z połączeniami wyrazów. Na wykresie zawsze zapisuj pytania – jak we wzorze w podręczniku.

4. Zad. 4, s.262

T: Minimum słów, maksimum treści – czyli jak streścić tekst. (1) 1

p.262-265

ćw. s.41

1. Zapoznaj się z zadanie wstępnym ze s.262 i wykonaj je.

**Przykład:** Poszliśmy do lasu na spacer i nazbieraliśmy maślaków, kurek i prawdziwków.

2.Przeczytaj *Zadanie domowe* i wykonaj zad.3.,4. I 5.

3.Zapoznaj się z wiadomością ze s.265 i zapamiętaj znaczenie pojęcia **streszczenie.**

4. Zeszyt ćwiczeń – Zad.4. s.45 oraz zad.5 – s.46.

**MATEMATYKA - KLASA V**

Witam serdecznie, zaczynamy nowy temat

Przeczytaj uważnie temat ze strony 173-176: **„Procenty a ułamki”** i zapisz go w zeszycie.

Obejrzyj uważnie filmy : <https://www.youtube.com/watch?v=G7rPGEzstfk>

Zadania na utrwalenie tematu (tych zadań nie przesyłamy)

Ćwiczenia str. 91 – 92 zad 1, 2 i 3.

 **Uwaga zadanie 4 z ćwiczeń str. 92 jest na ocenę, to i tylko to zadanie prześlij na e-mail:** **wojciechhoffmann2020@wp.pl** **do 30.04.2020r.**



Kolejnym tematem lekcji jest: **„Pole prostokąta i kwadratu” - z**apiszcie go w zeszycie. Przeczytaj uważnie temat ze strony 182 - 183.

Obejrzyj uważnie filmy : <https://www.youtube.com/watch?v=PJHloAdIbMQ>

Zadania na utrwalenie tematu (tych zadań nie przesyłamy)

Ćwiczenia str.93 zad 1 i 2

Informatyka dla klasy V

27.04.2020 r.

Temat: Wstawiamy do tekstu tabele. Podr. str. 120-122, wykonaj pierwszy przykład z ćwiczenia 9 str. 121

Zadaną pracę domową proszę przesłać na niżej podany mail.

E-mail: alinalapaj@poczta.onet.pl

**Wychowanie do życia w rodzinie - klasa V**

**Temat: Poszukiwany: przyjaciel.**

**Jak być dobrym przyjacielem/przyjaciółką?**

**Przeczytaj:**

**1. Szczerze interesuj się innymi**

Prawdziwa przyjaźń wymaga zaangażowania. Innymi słowy, dobry przyjaciel czuje się za ciebie odpowiedzialny i naprawdę się o ciebie troszczy. Oczywiście takie zaangażowanie działa w obie strony i wiąże się z ciężką pracą oraz poświęceniem dwóch osób. Ale wynikająca z tego satysfakcja jest warta zachodu. Zadaj sobie pytanie: „Czy jestem gotowy dawać swojemu przyjacielowi siebie, swój czas i środki?”. Pamiętaj: chcąc mieć dobrego przyjaciela, najpierw *sam* musisz być dobrym przyjacielem.

## 2. Bądź komunikatywny

Prawdziwa przyjaźń nie rozkwitnie bez regularnej wymiany myśli. Rozmawiaj więc z przyjacielem o waszych wspólnych zainteresowaniach. Słuchaj, co do ciebie mówi, i szanuj jego poglądy. Gdy to tylko możliwe, chwal i zachęcaj. Czasami przyjacielowi trzeba udzielić rady albo nawet skorygowania, a to nie zawsze przychodzi łatwo. Ale lojalność nakazuje, żeby zdobyć się na odwagę i powiedzieć mu o poważnym błędzie oraz taktownie skierować go na właściwe tory.

## 3. Miej realistyczne oczekiwania

Im lepiej kogoś znamy, tym wyraźniej widzimy jego wady. Nasi przyjaciele nie są doskonali, ale przecież my też tacy nie jesteśmy. Nigdy nie powinniśmy więc oczekiwać czy wręcz żądać od nich doskonałości. Zamiast tego powinniśmy cenić ich zalety i brać poprawkę na ich błędy.

## 4. Poszerzaj krąg przyjaciół

To prawda, że musimy starannie dobierać sobie przyjaciół. Ale to nie oznacza, że mamy zawężać ich krąg do osób w pewnym wieku lub z jakiegoś konkretnego środowiska. Przyjaźń z ludźmi w różnym wieku, z różnych kręgów kulturowych i narodowości może naprawdę wzbogacić nasze życie.

**A teraz jeśli masz ochotę rozwiąż test Czy jesteś dobry przyjacielem?**

[**https://samequizy.pl/czy-jestes-dobrym-przyjacielem-37/**](https://samequizy.pl/czy-jestes-dobrym-przyjacielem-37/)

Kl. V

**Geografia**

„Krajobraz pustyni gorącej i pustyni lodowej. Pustynia lodowa”

Obejrzyj film

<https://www.youtube.com/watch?v=9Oo-fInwMc8>

Przeczytaj temat z podręcznika. Ćwiczenie 5 ze strony 78 prześlij mi do dnia 27.05. na maila wieslawa.gomulka@interia.pl

Biologia

„Okrytonasienne”

Obejrzyj film na stronie

<https://epodreczniki.pl/a/okrytonasienne/Df0Pjn95x>

Przeczytaj temat z podręcznika. Wymień elementy kwiatu i określ ich funkcje. Zadanie to prześlij mi do dnia 30.04. na maila wieslawa.gomulka@interia.pl

**RELIGIA - KLASA V – IWONA JAGODZIŃSKA**

KARTKÓWKA Z MIŁOSIERDZIA BOŻEGO. PROSZĘ JĄ ODESŁAĆ W CZWARTEK 30.04.2020. KARTKÓWKA JEST NA OCENĘ .

 [**https://forms.gle/UFFv4y7L4T5Zexpb8**](https://forms.gle/UFFv4y7L4T5Zexpb8)

30.04.2020 Temat : **Maryja naszą Matką i Królową Polski.**

[**https://view.genial.ly/5ea37459075c7c0dc0031210/interactive-image-maryja-nasza-matka-i-krolowa-polski**](https://view.genial.ly/5ea37459075c7c0dc0031210/interactive-image-maryja-nasza-matka-i-krolowa-polski)

Mój adres – iwonajagodzinska@gmail.com

Tel. 609-595-623

**JĘZYK NIEMIECKI – klasa 5**

**Zadania na ten tydzień (27 – 30.04)**

Witam was drodzy uczniowie!

Kolejne 3 lekcje przez nami. Proszę notować wszystkie tematy w zeszycie oraz wszystko to, co zaznaczę, że jest konieczne. **Proszę również czytać całą treść moich notatek, a nie skupiać się wyrywkowo na zadaniach. Opisuję wam lekcje i wprowadzam do tematu, ukierunkowuje wasza pracę. Potem się okazuje, że niektórzy nie przeczytali moich wskazówek i poleceń, robili zadania według własnego uznania i niestety niepoprawnie.**

**Thema: Die kluge Eule prüft. – Powtórzenie materiału.**

Podsumowujemy rozdział 5. Jak zwykle na końcu sprawdzacie sami siebie ile zapamiętaliście z działu. Tym razem również zrobicie taki test samokontrolny w formie quizów.

Gwarantuję świetną zabawę z językiem niemieckim.

Odwiedźcie stronę: <https://quizizz.com/join/quiz/5c6bed0c0d0fc2001d432a48/start>

Tam dostępny jest quiz o tematyce związanej z naszym rozdziałem, między innymi o częściach ciała, dolegliwościach.

Tu macie quiz o ubraniach: <https://quizizz.com/join/quiz/5e792ebebf51dd001c9530cc/start> Jeśli cofniecie się do strony głównej, możecie sami w górnym lewym rogu w wyszukiwarkę wpisać dowolne hasło po niemiecku, coś wam znajdzie! Poszukajcie i zagrajcie. Spróbujcie i sprawdźcie się! Na grach online znacie się jak mało kto, wykorzystajcie to do nauki. Połączcie przyjemne z pożytecznym!

Napiszcie mi tylko jak wam się podobało, jakie wyniki uzyskaliście. Możecie zrobić screena ekranu z wynikiem końcowym i odesłać mi, żeby się pochwalić.

Tu macie link do ćwiczeń online, robicie zadanie i możecie od razu sprawdzić:

<https://www.liveworksheets.com/search.asp?content=beim+Arzt>.

**Po wykonaniu zadań, na dole karty kliknijcie przycisk „Finish!” a potem „check my answers”. I otrzymacie swój wynik.**

Również możecie w wyszukiwarkę wpisać dowolne hasło, czy zagadnienie gramatyczne i wynajdzie wam ćwiczenia online. **Miłej nauki poprzez zabawę!!!!**

**Thema: Was machen Anna und Thomas am Morgen?**

Zaczynamy ostatni już dział **„Tag für Tag“.** Zajmiemy się w tym rozdziale ponownie przebiegiem dnia, czynnościami wykonywanymi w ciągu dnia, będziemy pytać o pozwolenie, poznamy kolejny czasownik modalny **„dürfen”.** Nauczymy się też mówić o przeszłości.

To czeka nas w całym dziale.

A tym czasem obecna lekcja ma na celu powtórzenie i utrwalenie nazw codziennych czynności.

W podr. na str. 56-57 mamy historię dwójki dzieci Anny i Thomasa. Co oni robią w ciągu dnia? Przeczytajcie (dla powtórzenia nazw czynności) zdania o Annie i Thomasie.

Pojawiają się tam czynności które już poznaliśmy np.:

***sich duschen*** *– brać prysznic* (czasownik zwrotny)

***sich kämmen*** *– czesać się*

***mit dem Hund spazieren*** *– wyjść z psem na spacer*

***schlafen gehen*** *– iść spać*

***aufstehen*** *– wstawać* ( czasownik rozdzielnie złożony)

***sich waschen*** *– myć się*

***sich anziehen*** *– ubierać się*

***Hausaufgaben machen*** *– odrabiać zadania domowe*

***Computer spielen*** *– grać na komputerze*

***fernsehen*** *– oglądać tv*

Pory dnia również poznaliśmy, dla przypomnienia:

***am Morgen*** *– rano*

***am Vormittag*** *– przed południem*

***am Nachmittag*** *– po południu*

***am Abend*** *– wieczorem*

***in der Nacht*** *– w nocy*

**Zad. 1**

Jako utrwalenie słownictwa wykonajcie ćw. **A1** i **A2** na str. 75 w ćwiczeniach.

**Zad. 2**

W ciągu dnia wykonujemy różne czynności, niektóre w domu, a niektóre na zewnątrz.

**draußen** – na zewnątrz

**zu Hause** – w domu

W ćw. **A3** na str. 76 w zeszycie ćwiczeń należy posegregować podane zdania z czynnościami na te wykonywane w domu i te na zewnątrz.

**Proszę oprócz tych podanych w ćwiczeniach dopisać po 2 swoje zdania do każdej tabelki, czyli co robisz w jeszcze w domu lub na zewnątrz.**

Wykonane 3 zadania proszę przesłać na adres: eprzestacka2@wp.pl do 1.05

**Thema: Darf ich heute ins Kino gehen?**

Na tej lekcji zajmiemy się pytaniem o pozwolenie i wyrażaniem zakazu.

Poznamy czasownik modalny **„dürfen – mieć pozwolenie”,** jego odmianę i użycie.

Zdarzają się sytuacje, że musimy zapytać czy nam coś wolno, czy nie.

Zwłaszcza wam jako dzieciom, nie wolno niektórych czynności wykonywać bez pozwolenia.

Jak zatem zapytać po niemiecku np.: czy wolno mi iść na dyskotekę?

Najpierw odmiana: *(proszę ją przepisać do zeszytu)*

***dürfen – móc za pozwoleniem, mieć pozwolenie***

 **ich darf wir dürfen**

 **du darfst ihr dürft**

 **er, sie, es darf sie, Sie dürfen**

Jak zapewne zauważycie forma 1 i 3 os. l.poj. jest taka sama. Zawsze przy czasownikach modalnych zaobserwujemy taką prawidłowość. Oprócz tego następuje zmiana samogłoski, ale tylko w liczbie pojedynczej.

Przykłady użycia w zdaniach: *(proszę przepisać do zeszytu)*

***Darf ich ins Kino gehen? –*** *Czy wolno mi iść do kina?*

***Du darfst nicht in die Disko gehen. –*** *Nie wolno ci iść na dyskotekę.*

***Ich darf meine Freundin besuchen. –*** *Wolno mi odwiedzić moją przyjaciółkę.*

***Er darf heute in den Zoo gehen. –*** *On może dzisiaj iść do zoo.*

***Wir dürfen im Sommer an die See fahren. –*** *My możemy latem jechać nad morze.*

***Wo darf ich Hände waschen?*** *– Gdzie mogę umyć ręce?*

**PRZYPOMINAM!**

Czasownik modalny w odmienionej formie zajmuje drugą pozycję w zdaniu.

Wymaga też uzupełnienia drugim czasownikiem, który stoi na samym końcu zdania w formie nieodmiennej, bez względu na to, czy jest to zdanie oznajmujące czy pytające.

**Zad. 1**

Jako utrwalenie odmiany wykonajcie ćw. **B8** na str. 82 w ćwiczeniach.

**Zad. 2**

Tu sprawdzicie swoją umiejętność tworzenia poprawnych zdań z użyciem czasowników modalnych. W ćw. **B9** na str. 83 w ćwiczeniach macie za zadanie ułożyć zdania z podanych elementów. Przypominam o poprawnym szyku wyrazów, zwróćcie uwagę czy to ma być zdanie oznajmujące czy pytające.

**Szyk prosty zdania oznajmującego:**

**PODMIOT – ORZECZENIE – INNE OKREŚLENIA np.:**

**Er darf auf den Sportplatz gehen.**

**Szyk zdania pytającego:**

**ORZECZENIE – PODMIOT – INNE OKREŚLENIA np.:**

**Darfst du mich besuchen?**

Wykonane 2 zadania proszę przesłać na adres: eprzestacka2@wp.pl do 1.05

Pozdrawiam serdecznie!

**WYCHOWANIE FIZYCZNE KLASA V**

Drodzy uczniowie.

Dziękuję za sumienne wykonywanie ćwiczeń i codzienną aktywność fizyczną.

Cały czas prowadzimy dzienniczki i na koniec tygodnia wysyłamy je na pocztę

e- mail nauczyciel\_w-f@wp.pl

Bardzo dziękuje za zdjęcia i krótkie filmiki, które obrazują wasze poczynania.

W tym tygodniu 4 tematy do zrealizowania :

1. Start wysoki.

https://ewf.h1.pl/student/?token=kXb1sBfZ2YS61wkucc0dWrrnCoBjEXPD2wKnRNYSOfwr5GHBcy

2. Nauka techniki biegu.

https://ewf.h1.pl/student/?token=gB7tZgeDZdVwqkXONay4A1Ug5H01DfEOVxVLubLinU65HaaSKN

3. Skok w dal z miejsca

https://ewf.h1.pl/student/?token=gyU3tEhEz8bRghHtCX1kH2H1EgScUBbOGANgVqeodUjlEhC9LR

4. Technika minikoszykówki - kozłowanie piłki.

https://ewf.h1.pl/student/?token=YxXUsXvx2QJwO9fYDGdNO5JYxcMnFyuGweyyImilbfgk9ZkNWu

**Po zrealizowaniu lekcji na platformie z prawej strony w rubryce (wiadomość dla nauczyciela) w miejsce dane ucznia: wpisujemy swoje imię i nazwisko a w miejscu na wiadomość:** **WYKONANE, następnie zaznaczamy WYŚLIJ**

 **życzę powodzenia pozdrawiam**

**TECHNIKA KLASA V**

Drodzy uczniowie.

Dziękuję za sumienne wykonywanie zadań i prac technicznych.

Bardzo proszę o robienie skanów, kopi lub zdjęcie aparatem czy telefonem komórkowym i wysyłanie ich na pocztę e- mail nauczyciel\_w-f@wp.pl Będzie to podstawa do zdobycia oceny.

Zadania na ten tydzień

**Temat: Zdrowie na talerzu**

Proszę o wykonanie ćwiczeń

strona 64 ćwiczenie 1

strona 65 ćwiczenie 2

strona 66 ćwiczenie 3

HISTORIA KL. V

Proszę o zapisanie w zeszycie przedmiotowym tematu: Społeczeństwo w czasach pierwszych Piastów.

Kochani , Wasze zadanie będzie polegało na stworzeniu „ mapy myśli”, dotyczącej zagadnień z tematu lekcji.

 Pracę wykonujecie w zeszycie przedmiotowym. Pod zapisanym wcześniej tematem otwieracie zeszyt, tak aby dwie strony, obok siebie w zeszycie były wolne ( jeśli pod zapisanym tematem macie pół strony lub nawet całą stronę wolną to zostawiacie to miejsce i przewracacie kartkę na drugą stronę – tak, by dwie strony obok siebie były wolne).

Następnie na środku *w chmurce* zapisujecie „Społeczeństwo w czasach Piastów”, a od tego zagadnienia robicie cztery strzałki, na końcu każdej z nich *w chmurkach* zapisujecie:

-zajęcia mieszkańców

- grupy ludności

-obowiązki mieszkańców

- narodziny rycerstwa

Do każdego z tych czterech myślników, proszę na podstawie podręcznika wykonać jak najwięcej strzałek, odnośników do wymienionych zagadnień( np. Zajęcia mieszkańców: wymienić narzędzia do uprawy ziemi, że hodowali zwierzęta, uprawiali ziemię, wycinali lasy pod uprawy, użyźniali glebę przez wypalanie i tak dalej ) Kochani, Wasze zapisy mogą być wykonane pisakami, kredkami. Mają być piękne i kolorowe i zawierać wiedzę. Poniżej przedstawiam schemat jak możecie to wykonać. Moi Drodzy mam nadzieję, że sobie poradzicie.



Wykonane zadanie proszę przesłać, do końca tygodnia na mojego maila renata.burchardt@onet.pl