**Klasa V**

**MATEMATYKA KLASA V**

Witam serdecznie, zaczynamy nowy temat

Przeczytaj uważnie temat ze strony 162 **–„Mnożenie ułamków dziesiętnych”** i zapisz go w zeszycie.

Obejrzy uważnie filmy : <https://www.youtube.com/watch?v=bxQEflT7cFY>

 <https://www.youtube.com/watch?v=IwPleOcMkS4>

Przypomnij sobie jak mnożyliśmy pisemnie i w odpowiednim miejscu wstaw przecinek.

**Uwaga zadanie 1 z podręcznika str. 162 jest na ocenę, to i tylko to zadanie prześlij na e-mail:** **wojciechhoffmann2020@wp.pl** **do 9.04.2020r.**

Zadania na utrwalenie tematu (tych zadań nie przesyłamy)

Ćwiczenia str.81 zad 3 i 6 .

**Wychowanie do życia w rodzinie**

**kl. 5**

Zadanie: Zastanów się jak wspólne święta lub samotne świętowanie (wpływ koronawirusa) wpływają na więzi międzyludzkie np. w rodzinie, wśród przyjaciół czy kolegów. W jaki sposób można na odległość podtrzymywać tę więź?

Kl.V .Informatyka, Temat: Wykonujemy obramowanie i cieniowanie tekstu oraz wykorzystujemy WordArt

Podr. str. 113-117, przeczytać temat, ćw. 3 str. 115

e-mail alinalapaj@poczta.onet.pl

**JĘZYK NIEMIECKI – klasa 5**

**Zadania na ten tydzień (06.04 – 8.04)**

Witam was drodzy uczniowie, po raz kolejny niestety tylko w formie pisemnej!

Kolejne lekcje przez nami. Proszę notować wszystkie tematy w zeszycie oraz wszystko to, co zaznaczę, że jest konieczne. **Proszę czytać ze zrozumieniem wszystkie polecenia!**

W dalszym ciągu będziemy zajmować się tym, z czym zapoznaliście się na poprzednich zajęciach. Poćwiczymy sobie tworzenie i użycie trybu rozkazującego.

**Thema: Imperativ – Tryb rozkazujący. Ćwiczenia utrwalające.**

Mówiliśmy, że rozkazy, polecenia możemy wydać jednej osobie (du), kilku osobom (ihr), a także w nieco grzeczniejszej formie osobom starszym (Sie).

du → **Spring! –** Skacz!

ihr → **Springt!**– Skaczcie!

Sie → **Springen Sie!** – Niech Pan/ Pani skacze!

To były czasowniki regularne. Podobnie wygląda sytuacja, jeśli chodzi o czasowniki nieregularne, z jednym wyjątkiem – te grupy, które w 2 os. l.poj. (du) otrzymywały przegłos tracą go.

Np.: **schlafen** – przypominam zwykłą odmianę.

 **ich schlafe wir schlafen**

 **du schläfst ihr schlaft**

**er, sie, es schläft sie, Sie schlafen**

W trybie rozkazującym wygląda następujaco:

dla jednej osoby → **Schlaf!**

dla kilku osób → **Schlaft!**

f. grzecznościowa → **Schlafen Sie!**

Kolejny rodzaj czasowników, które znacie, to czasowniki rozdzielnie złożone, które rozpadały się w odmianie na części. Np. **aufstehen** – wstawać (przypominam odmianę)

 **ich stehe auf wir stehen auf**

 **du stehst auf ihr steht auf**

 **er, sie, es steht auf sie, Sie stehen auf**

W trybie rozkazującym nic sie nie zmienia, też się rozdzielają:

du → **Steh auf!** – Wstań!

ihr → **Steht auf!** – Wstańcie!

Sie → **Stehen Sie auf!** – Niech Pan/ Pani wstanie!

Czasowniki zwrotne (te z **„sich“),** również tak samo w trybie rozkazującym mają przy sobie odmieniony zaimek zwrotny:

du→ **Wasch dich!** – Umyj się!

ihr → **Wascht euch!** – Umyjcie się!

Sie → **Waschen Sie sich!** – Niech Pan/ Pani sie umyje!

**UWAGA!** *(do zeszytu całość wraz z przykładami)*

Czasownik posiłkowy **„sein“** zachowuje się inaczej. Obiega od ogólnej reguły tworzenia trybu rozkazującego, więc jego formy trzeba po prostu zapamiętać!!! Wygląda to następująco:

***SEIN - być***

dla „du” → Sei! – Bądź! *(np. Sei ruhig! – Bądź spokojny!)*

dla „ihr” → Seid! – Bądźcie! *(np. Seid ruhig! – Bądźcie spokojni!)*

dla „Sie“ → Seien Sie! – Niech Pan/ Pani będzie! *(np. Seien Sie ruhig! – Niech Pan/ Pani* *będzie spokojny/a!)*

Warto zaznaczyć, że w zdaniach rozkazujących czasownik zawsze stoi na pierwszym miejscu, spójrzcie na przykłady.

np.: Spielt Baskettball! – Grajcie w koszykówkę!

 Hilf mir bei Hausaugaben! – Pomóż mi przy zadaniach domowych!

 Lesen Sie das Buch! – Niech Pan/ Pani czyta książkę!

**Zad. 1**

Teraz przejdziemy do ćwiczeń. Podane niżej polecenia, należy posegregować i przyporządkować do poszczególnych osób (*które mogły usłyszeć, jakie polecenia*). Należy uzupełnić tabelkę, wskazówką są przykłady!

Spring! – Trinkt Milch! – Essen Sie Obst! – Geh mit dem Hund spazieren! – Steh sofort auf! – Setzt euch! – Putz deine Zähne! – Sprechen Sie laut! – Gib mir dein Heft! – Lies die Zeitung! – Kommen Sie pünktlich! – Turnt bitte! – Seid nett! – Esst nicht so viel Pizza! – Iss keine Chips! – Seien Sie nicht nervös!

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **du** | **ihr** | **Sie** |
| ***Sprich nicht so laut!*** | ***Sprecht nicht so laut!*** | ***Sprechen Sie nicht so laut!*** |

**Zad. 2**

 Od podanych zwrotów należy utworzyć formy trybu rozkazującego. W nawiasie podano dla której osoby**, np.:** ***Klavier spielen (du) → Spiel Klavier!***

 ***fernsehen (Sie) → Sehen Sie fern!***

 ***glücklich sein (ihr) → Seid glücklich!***

1. Frühstück essen (Sie) –
2. den Lehrer anrufen (du) –
3. die Hausaufgaben machen (ihr) –

**Thema: Körperteile – Nazwy części ciała.**

Mówiliśmy o nazwach ubrań, a wiemy każde ubranie przykrywa jakąś część naszego ciała. Tak więc czapka powiązana jest z głową, buty ze stopami itd.

Poznamy nazwy części naszego ciała, jest to nam bardzo bliskie, czyż nie!?

W podr. na str. 51 mamy ilustrację chłopca z podpisanymi nazwami części ciała.

Podstawowe słownictwo z tego tematu: *(do zeszytu)*

**der Kopf** – głowa

**das Auge/ die Augen** – oko/ oczy

**die Nase** – nos

**das Ohr/ die Ohren** – ucho/ uszy

**der Mund** – usta

**der Hals** – szyja

**der Zahn / die Zähne** – ząb/ zęby

**der Arm** – ramię

**die Hand** – dłoń

**der Finger/ die Finger** – palec/ palce u ręki

**der Bauch** – brzuch

**der Po** – pupa

**das Bein** – noga

**das Knie** - kolano

**der Fuss** – stopa

**die Zehe/ die Zehen** – pale/ palce u stopy

**der Rücken** – plecy

Wiemy z doświadczenia, że nieraz jakaś część naszego ciała daje się nam we znaki, chce o sobie przypomnieć, sprawiając nam ból! Jak powiedzieć, że coś nas boli, coś nam dolega?

Tu kilka niezbędnych zwrotów: *(do zeszytu)*

**Was tut dir weh? –** Co cię boli?

**Was tut Ihnen weh?** – Co Pana/ Panią boli?

**das Schmerz/ die Schmerzen** - ból/ bóle

**Ohrschmerzen** - ból ucha

**Zahnschmerzen** - ból zęba

**Ich habe Kopfschmerzen**. - Mam ból głowy.

(wyraz "Kopf " możemy zastąpić dowolnym innym wyrazem, żeby określić czego ból nas dręczy)

**Mein Kopf tut mir weh**. – Boli mnie głowa.

Możemy w miejsce *„mein Kopf“* wstawić coś innego, np. *Mein Bauch* tut mir weh.

**weh tun** – boleć (sprawiać ból)

Czasownika tego używa się najczęściej w dwóch formach:

*- dla 3 os. l. poj.* – **tut weh**

*- dla 3 os. l. mn.* – **tun weh**

A bierze sie to stąd, że boli nas albo jedna rzecz (np. głowa) albo więcej (np. uszy). I tak wygląda to w zdaniach:

Mein Hals **tut** mir weh. – **Boli** mnie gardło.

Meine Ohren **tun** mir weh. – **Bolą** mnie uszy.

Tu możecie posłuchać sobie, jak wymawia się poszczególne nazwy części ciała:

<https://www.youtube.com/watch?v=ZLm7aALzEBQ>

**Zad. 1**

Jako utrwalenie słownictwa wykonajcie ćw. **C1 i C2** w zeszycie ćwiczeń na str. 70-71.

**Thema: Ostern in Deutschland. – Wielkanoc w Niemczech.**

Jako, że zbliżają sie święta wielkanocne, dorzucę dla przypomnienia parę zwrotów i słówek związanych z tym tematem.

*Zanotujcie w zeszycie:*

**Ostern** – Wielkanoc

**die Ostersymbole** – symbole wielkanocne

**der Osterhase** – zając wielkanocny

**das Osterei/ die Ostereier** – pisanka/ -i

**der Osterkorb** – koszyczek wielkanocny

**das Osterlamm** – baranek wielkanocny

**der Osterkuchen** – ciasto wielkanocne

**das Kücken** – kurczaczek

**die Eier bamalen** – malować jajka

**Frohe Ostern!** - Wesołych Świąt Wielkanocnych!

Obejrzyjcie sobie krótki filmik opowiadający o zwyczajach wielkanocnych w Niemczech. Pani mówi co prawda po niemiecku, ale są polskie napisy: <https://www.youtube.com/watch?v=2brQ0qavA2Q&feature=youtu.be>

Tu polecam filmik z wymową poszczególnych wyrazów ( co prawda to filmik dla małych dzieci, ale nie zaszkodzi wam ☺): <https://www.youtube.com/watch?v=ZYhM7XA-zX0>

***Ich wünsche euch:***

 ***Frohe Ostern!***

Po wykonaniu zadań jak zwykle proszę pochwalić się wynikami. Czekam na odpowiedzi (najlepiej w formie zdjęć) pod adresem: *eprzestacka2@wp.pl*  do czwartku 9. 04.

**Kl. V**

**Geografia**

„Krajobrazy sawanny i stepu” Obejrzyj film

<https://www.youtube.com/watch?v=dnRgqCD0TDk>

Przeczytaj temat w książce. Na jego podstawie wykonaj ćwiczenia ze str. 72 – 75. Zdjęcie lub skan ćwiczenia 2 prześlij mi do oceny na maila do dnia 06.04. wieslawa.gomulka@interia.pl

**WYCHOWANIE FIZYCZNE KLASA V**

Drodzy uczniowie.

Dziękuję za sumienne wykonywanie ćwiczeń i codzienną aktywność fizyczną.

W dalszym ciągu prowadzimy dzienniczki i na koniec tygodnia wysyłamy na pocztę e- mail nauczyciel\_w-f@wp.pl

Bardzo dziękuje za zdjęcia i krótkie filmiki, które obrazują wasze poczynania.

Dodatkowym zadaniem na ten tydzień będzie zrobienie prezentacji na poniższy temat z edukacji zdrowotnej. Prezentacja może być zrobiona w dowolnej formie np. notatka w zeszycie, rysunki, prezentacja w programie PowerPoint lub innym programie. Prezentacje lub zdjęcie przesyłamy na pocztę e - mail.

Temat: Profilaktyka przed niską i wysoką temperaturą

Pozdrawiam i trzymam za was kciuki

 Wasz nauczyciel wychowania fizycznego.

Link

<https://www.youtube.com/watch?v=zxdHhz_cxTY>

**Technika KLASA V**

Drodzy uczniowie.

Dziękuję za sumienne wykonywanie zadań i prac technicznych. Bardzo proszę o robienie skanów, kopii lub zdjęcie aparatem czy telefonem komórkowym a następnie wysyłanie ich na pocztę e- mail nauczyciel\_w-f@wp.pl Będzie to podstawą do zdobycia oceny. W razie jakichkolwiek pytań, problemów cały czas służę pomocą.

Zadania na ten tydzień

Temat: Szkice techniczne.

Proszę o wykonanie ćwiczeń

strona 59 ćwiczenie 5

strona 60 ćwiczenie 6

strona 60 ćwiczenie 7

**UWAGA!** Do nauczyciela przesyłamy tylko te prace, przy których jest zapisana taka informacja. Nie wszystkie.

**Klasa V J. POLSKIEGO**

**Podane tematy mają być opracowane do 9.04.2020r!**

T: Jaki utwór nazywamy bajką? (2h)

p.,s.223-226

ćw.,cz.2, s.54

1. Spośród podanych wyrazów wybierz te, które oznaczają to samo lub bardzo podobnego:

historyjka, bajarz, opowiastka, wymyślenie, bajeczka, baj.

2. Zapoznaj się z zad. wstępnym i spróbuj je wykonać w zeszycie. Wykonaj te zadania, które potrafisz.

3. Przeczytaj utwory i odpowiedzcie na pytania:

a) kim są bohaterowie?

b) jakie mają cechy?

3. Spróbuj wyszukać w każdym tekście zawarte pouczenie– **morał –** napisz je - możesz to zrobić własnymi słowami, np. kozieł zrobił coś bez zastanowienia, zanim coś zrobisz, zastanów się…

4. Zapoznaj się z pojęciem **bajka** i postaraj się je zapamiętać.

5. W ćwiczeniu cz.2. na s. 54-56 są zadania utrwalające znajomość bajki literackiej. Możesz z nich skorzystać. Polecam zad. 1.

T:Czego oczekuje i o czym marzy niepełnosprawna Ola? (1)

p.,s.229

1. Przeczytaj tekst – s.229 – 234.

2. Odpowiedz na pyt.1.

3. Uzupełnij tekst: Ola przed przeprowadzką czuła się………………………………….i chciała……………………………………..Po przeprowadzce……………………………………

Osoby z niepełnosprawnościami należy traktować……………………………………………..