**KLASA VI**

**Informatyka**

Klasa VI

Podr. str. 81-82, przeczytać temat, ,,Warto zapamiętać” str. 82 – przepisz do zeszytu, wykonaj jedną dowolną sztuczkę

**KLASA VI**

 **Szczęść Boże!**

Drodzy Uczniowie klasy VI , przed nami kolejny tydzień nietypowej nauki . Myślę , że z Bożą pomocą podołamy temu zadaniu ☺ Mam nadzieję , że każdy z Was obejrzał proponowany prze ze mnie film pt. Ewangelia Jezusa.

Przed nami Niedziela Palmowa , która wprowadzi nas w Wielki Tydzień gdzie w sposób szczególny będziemy przeżywać Triduum Paschalne ale o tym w przystępny sposób opowiedzą Wam dzieci

<https://www.youtube.com/watch?v=zXG_Lqc2XfU>

Proszę też przeczytać w podręczniku temat 32 **MSZA ŚWIĘTA – UOBECNIENIE OFIARY KRZYŻOWEJ** podr.str. 105 -107 i temat 33 **KIELICH I PATENA – POŚWIĘCONE NACZYNIA**  podr. str. 108 – 110 / utrwalić swoją wiedzę poprzez wykonanie poleceń w ćwiczeniach str. 66 – 69 ( poniżej przygotowałam dla Was notatki do lekcji , które można wydrukować i wkleić do zeszytu )

**Dla chętnych** , którzy mają jeszcze siłę pracować ☺ proponuję zadanie na ocenę ( piszecie je przed wklejeniem notatek )

**Temat zadania : Napisz jak pielęgnujesz swoją przyjaźń z Jezusem .**

Zadanie oraz wszelkie pytania proszę kierować na adres iwonajagodzinska@gmail.com ( Mój nr tel.609 – 595 – 623 )

Pozdrawiam Was i proszę nie zapominajcie o modlitwie !

Na nadchodzące Święta życzę Wam i Waszym Rodzicom

**Obfitych Łask i Błogosławieństw
od Chrystusa Zmartwychwstałego
oraz pełnych pokoju
Świąt Wielkanocnych
z radosnym "Alleluja"**

NOTATKI

Katecheza

Temat : **Msza Święta – uobecnienie ofiary krzyżowej.**

Podczas Ostatniej wieczerzy Pan Jezus złożył swemu Ojcu w ofierze to samo Ciało i tę samą Krew , które nazajutrz ofiarował za całą ludzkość na krzyżu . Msza Święta jest uobecnieniem ofiary krzyżowej Chrystusa.

Katecheza

Temat : **Kielich i Patena – poświęcone naczynia .**

Patena, kielich i monstrancja to naczynia liturgiczne , które służą do przenoszenia , przechowywania i ukazywania Ciała i Krwi Pana Jezusa. Poddaje się je konsekracji ( inaczej poświęceniu ) , podczas której kapłan modli się nad nimi , ofiarowując je Bogu. Nie można ich używać do innych celów , gdyż od chwili konsekracji są poświęcone Bogu . Z tego też powodu otaczamy je szacunkiem i czcią.

**KLASA VI**

T:Życie M. Skłodowskiej – Curie i Piotra Curie jako obraz poświęcenia się dla nauki. (1)

p.267…

1. Skorzystaj z różnych źródeł wiedzy i napisz notatkę biograficzną o M. Skłodowskiej-Curie i jej mężu. Pod tekstem podaj źródło informacji.

1. Przeczytaj tekst i wykonaj zad.2,3,4 i5.

**Uwaga!** Zad.4 – Wpisz swoje własne przemyślenia na przedstawiony temat i w dowolnej formie napisz je w zeszycie.

Zad.5 Sporządź własną listę na podany temat.

T: Dosłowne i metaforyczne odczytanie wiersza *Matematyk. (2-3) Masz na to 2. jednostki lekcyjne.*

p., s.275…

ćw.,cz.2,s.

1. Utwórz rodzinę wyrazów do słowa **droga.** Podkreśl we wszystkich wyrazach wspólną **cząstkę słowotwórczą,** np. wóz - **wóz**ek **- woż**nica**…**

2. Uzupełnij zdanie: To wyrazy…………………………………………, czyli ……………………………………………………

3. Zgromadź jak najwięcej wyrazów bliskoznacznych – synonimów do wyrazu **droga.**

4. Przeczytaj wiersz *Matematyk.*

5.Odpowiedz na pytania:

a) Kim Jest osoba mówiąca w wierszu – podmiot liryczny? Wpisz odpowiedni cytat.

b) Czym się zajmuje?

c) Co chciałby osiągnąć?

5. Wypisz z tekstu środki stylistyczne i nazwij je.

6. Wypisz znaczenia dosłowne i metaforyczne – przenośne, np. odjąć, dodać i podajcie przykłady ich znaczeń.

7. Zapoznaj się z pojęciem „wyrazy wieloznaczne” i zapisz siedem ich przykładów.

8. Napisz, jakie elementy tworzą rytm w wierszu. W tym celu:

a) policz strofy i ilość wersów w każdej z nich,

b) policz ilość zgłosek w każdym wersie,

c) określ układ rymów i nazwij je ( dokładne-niedokładne, męskie-żeńskie, parzyste- okalające-krzyżowe ).

8. Cw.s.8-12.

T: Do boju z pieśnią na ustach. (4)

p.282…

Poszukaj w dowolnym źródle pieśni partyzanckich i żołnierskich i wysłuchaj ich.

Zapoznaj się bliżej z tekstami z podręcznika i wykonaj polecenia zawarte w punktach 1-4.

1. Napisz, jaką rolę spełniały pieśni żołnierskie i partyzanckie – zastosuj dowolną formę notatki.

T: Bohaterstwo żołnierzy z Westerplatte w wierszu K.I. Gałczyńskiego. (5)

p.285…

1.Wykonaj zadanie wstępne -s.284.

2. Przeczytaj tekst wiersza.

3. Wykonaj polecenia do tekstu – zad. 1 i 2.

4. przypomnij sobie legendę *O śpiących rycerzach w Tatrach.* Wskaż podobieństwa, które można dostrzec w wierszu i legendzie. Jeśli nie pamiętasz treści legendy, poszukaj tekstu w internecie. Zapisz wnioski w zeszycie.

**MATEMATYKA KLASA VI**

Witam serdecznie, zaczynamy nowy temat

Przeczytaj uważnie temat ze strony 188 i 189 –„**Upraszczanie wyrażeń algebraicznych”** i zapisz go w zeszycie.

Obejrzy uważnie filmy : <https://www.youtube.com/watch?v=fuoY_0YTPG4>

Rozwiąż zadanie 1 i 2 z ćwiczeń strona 93





**Odpowiedzi prześlij na adres e-mail:** wojciechhoffmann2020@wp.pl

**Pamiętaj podpisać się.**

Masz czas do 6 .04. 2020r. Jeśli masz pytania napisz do mnie na pocztę e-mail.

HISTORIA KL. VI

1. Proszę zapisać w zeszycie przedmiotowym temat lekcji: Utrwalenie wiadomości – upadek Rzeczypospolitej.

Kochani w związku z tym ,że mamy powtórzenie wiadomości z rozdziału, proszę o wykonanie poniższych ćwiczeń w zeszycie:

a) podaj daty trzech rozbiorów i państwa w nich uczestniczące

b) postanowienia i co wprowadzała Konstytucja 3 Maja 1791r.

c) kim był Tadeusz Kościuszko i do czego odnosił się „Uniwersał połaniecki” wydany przez niego.

d) Jak oceniłbyś postać ostatniego króla elekcyjnego Stanisława Augusta Poniatowskiego ( jego sukcesy i porażki)? Zadanie to tydzień temu było ustnie do zrobienia teraz proszę o kilka zdań pisemnie.

Odpowiedzi na powyższe zagadnienia proszę przesłać na mojego nowego maila renata.burchardt@onet.pl

PLASTYK A VI

Proszę o wykonanie palmy wielkanocnej. Proszę aby wykonać ją na patyku długości około 40cm. Kijek ozdabiamy kwiatkami z bibuły lub papieru kolorowego lub innymi elementami, które przyjdą Wam do głowy. Życzę miłej pracy.

Zdjęcie palmy oraz prac z poprzedniego tygodnia, kto jeszcze nie przysłał proszę przesłać na mojego nowego maila renata.burchardt@onet.pl

**Kl. VI**

**Geografia**

Temat: „Zmiany w przemyśle Niemiec”

Obejrzyj film.

<https://www.youtube.com/watch?v=-dTBUppCq1Y>

Przeczytaj temat str. 131-137 i wykonaj ćwiczenia str. 82-84. Skan lub zdjęcie prześlij mi na maila wieslawa.gomulka@interia.pl do dnia 30.03.2020

**Biologia**

Temat: „Przegląd i znaczenie płazów”

Obejrzyj ilustracje.

<https://epodreczniki.pl/a/plazy---zwierzeta-wodno-ladowe/DA2jmRPZ2>

<https://epodreczniki.pl/a/plazy/Db2taTFhK>

Przeczytaj wiadomości z podręcznika str. 97-102. Sporządź notatkę. Jeżeli nie dasz rady napisz na maila do dnia 02.04.2020 wieslawa.gomulka@interia.pl a zrobimy to razem.

**JĘZYK NIEMIECKI – klasa 6**

**Zadania na ten tydzień (30.03 – 3.04)**

Drodzy uczniowie znowu dorzucam garść nowych wyzwań na kolejny tydzień zdalnej nauki.

Dalej zajmujemy się tematem **przyjaźni – die Freundschaft.**

Tym razem zajmiemy się cechami charakteru, jakie mogą posiadać osoby z naszego otoczenia, co wpływa też na to, czy je lubimy czy nie. Czyli cechy pozytywne bądź negatywne. Poznamy też określenia wyglądu, co z kolei nie powinno mieć wpływu na to, czy kogoś lubimy czy nie.

**Thema: Magst du ihn?**

**mögen – lubić** ten czasownik już znamy, to czasownik modalny. Przypominam jego odmianę:

 **ich mag wir mögen**

 **du magst ihr mögt**

 **er, sie, es mag sie, Sie mögen**

Jeśli chcemy powiedzieć, że kogoś lubimy potrzebujemy też zaimków osobowych w bierniku, czyli w IV przypadku ( o tym już było, tabelka w poprzednim dziale)

Pamiętajmy, że to czasownik rządzi w zdaniu i do niego zadajemy pytanie.

Zatem***lubić* – *kogo? co?*** Podobnie ja czasownik ***finden – sądzić, oceniać (*kogo?)**

Np.:

*Ich mag* ***meine Freundin****.(Lubię* ***moja przyjaciółkę.)*** *– Ich mag* ***sie.****(Lubię* ***ją****.)*

*Er mag* ***seinen Freund****.( On lubi* ***swojego przyjaciela****.) – Er mag* ***ihn.****(On* ***go*** *lubi.)*

*Ich finde* ***ihn*** *toll. (Uważam* ***go*** *za fajnego)*

W podr. na str. 45 macie scenki komiksowe, w których uczniowie rozmawiają o swoich kolegach/koleżankach. Wyrażają też opinie o nich. Pojawiają się ważne zwroty:

*Er ist so toll*. – On jest fajny.

*Ich mag ihn nich*. – Nie lubię go.

*Wie findest du ihn*? – Jak *go* oceniasz? Co o nim sądzisz?

*Ich finde ihn sympathisch.* – Uważam go za sympatycznego.

die Charaktereigenschaften – cechy charakteru

|  |  |
| --- | --- |
| **positiv – pozytywne** | **negativ - negatywne** |
| toll – świetny, fajnysympathisch – sympatycznyfreundlich – przyjacielskinett – miłyhöflich – uprzejmyfleißig – pracowityartig – grzecznybescheiden – skromnymutig – odważnyhumorvoll – z poczuciem humorulustig –wesoły | frech – bezczelnyunsympathisch – niesympatycznyunfreundlich – nieprzyjacielskieingebildet – zarozumiałydumm, doof – głupifaul - leniwyarrogant – aroganckilaunisch – humorzastyegoistisch – egoistycznychaotisch – chaotycznylangweilig – nudny |

Tu podaję link do lekcji dotyczącej cech charakteru: *https://www.youtube.com/watch?v=xPM0rQY1iS4*

***Wie findest du deine beste Freundin?*** – Co uważasz o swojej najlepszej przyjaciółce?

***Ich finde sie toll und sympathisch****.* – Uważam ją za fajną i sympatyczną.

***Sie ist toll und sympathisch***. – Ona jest fajna i sympatyczna.

***Magst du ihn?*** – Lubisz go?

**Zad. 1**

Do tego zagadnienia wykonajcie ćw. **B2, B3** z tego rozdziału w zeszycie ćwiczeń (nie podam numerów str. ponieważ mam inną wersję)

**Thema: Mein bester Freund hat grüne Augen.**

Aby opisać naszego kolegę/ przyjaciela potrzebujemy też cech wyglądu. Określić możemy kolor oczu, włosów.

***Wie ist mein bester Freund/ meine beste Freundin? –*** Jaki/a jest mój/moja najlepszy/a

przyjaciel/przyjaciółka?

***Wie sieht er/ sie aus?*** – Jak on/ ona wygląda?s

***aussehen*** – wyglądać (Przypominam to czasownik rozdzielnie złożony, który w zdaniu rozpada się i przedrostek wędruje na koniec.)

Słowo ***bester*** powiązane jest ze stopniowaniem przymiotników, które już poznaliśmy. Mianowicie wiąże się ze słowem ***gut*** w stopniu najwyższym:

**gut (dobry) – besser (lepszy) – am besten (najlepszy)→ der beste, die beste, das beste –** zależnie od rodzaju wygląda to tak:

der beste Freund = bester Freund

die beste Freundin = beste Freundin

das beste Kind = bestes Kind

Jeśli chodzi o wygląd potrzebujemy takich określeń:

***Augenfarbe*** – kolor oczu

**Er/sie hat graue/ blaue/ braune/ grüne Augen.** – On/ona ma szare/ niebieskie/ brązowe/ zielone oczy.

***Haarfarbe*** – kolor włosów

**Er/ sie hat blonde/ schwarze/ braune/ dunkle/ rote/ lockige Haare. –** On/ ona ma blond/ czarne/ brązowe/ ciemne/ rude/ kręcone włosy.

***Aussehen*** – wygląd

**Er/ sie trägt Brille.** – On/ ona nosi okulary.

**Er/ sie ist hübsch.** – On/ ona jest ładny/ a.

**hässlich –** brzydki

**elegant** – elegancki

**sportlich** – wysportowany

**groß** – wysoki

**klein** – niski

**schlank** – szczupły

**dick** – gruby

**attraktiv** – atrakcyjny

Tu podaję link do lekcji dotyczącej wyglądu, to co was interesuje jest dopiero gdzieś od 2 minuty (oczywiście jest tam więcej zwrotów niż was obowiązuje): *https://www.youtube.com/watch?v=1bTI4gNgNWk*

**Zad.2**

W podr. na str. 46 macie przykłady opisu osób, przyjaciela itd. Przeczytajcie te fragmenty

i wykorzystując informację z tekstu uzupełnijcie tabelkę ćw. **C1** w zeszycie ćwiczeń.

**Zad. 3**

W zeszycie ćwiczeń w ćw. **C3** spróbujcie opisać swojego przyjaciela, wspierając się opisami z podręcznika oraz wykorzystując pytania pomocnicze:

1. *Wie heißt dein/deine bester/beste Freund/Freundin?*
2. *Wie alt ist er/ sie?*
3. *Wie sind seine/ ihre Haare?*
4. *Wie sind seine/ ihre Augen?*
5. *Wie ist er/ sie? (Charaktereigenschaften)*
6. *Wofür interessiert er/ sie sich?*

Przypominam czasownik ***sich interessieren*** jest czasownikiem zwrotnym.

Oprócz czasownika odmienia się też zaimek ***sich***, do każdej osoby jest inna forma.

  **ich interessiere mich wir interessieren uns**

 **du interessierst dich ihr interessiert euch**

 **er, sie, es interessiert sich sie, Sie interessieren sich**

Np.: Ich interessiere mich für Sport.

 Meine Freundin interessiert sich für Mode.

Poza tym czasownik jest w stałym związku z przyimkiem ***für.*** Nie może go więc zabraknąć w poprawnej wypowiedzi.

Po wykonaniu zadań jak zwykle proszę pochwalić się wynikami. Czekam na odpowiedzi (najlepiej w formie zdjęć) pod adresem: *eprzestacka2@wp.pl*  do poniedziałku 6. 04.

Technika **KLASA VI**

Drodzy uczniowie.

Dziękuję za sumienne wykonywanie zadań i prac technicznych. Bardzo proszę o robienie skanów, kopii lub zdjęcie aparatem czy telefonem komórkowym i wysyłanie ich na pocztę e- mail nauczyciel\_w-f@wp.pl Będzie to podstawa do zdobycia oceny.

Zadania na ten tydzień

Temat: To umiem! Podsumowanie rozdziału II rysunek techniczny.

Proszę o wykonanie ćwiczeń

strona 52 ćwiczenie 1

strona 52 ćwiczenie 2

Wychowanie fizyczne **KLASA VI**

Drodzy uczniowie.

Dziękuję za sumienne wykonywanie ćwiczeń i codzienną aktywność fizyczną.

W dalszym ciągu prowadzimy dzienniczki i na koniec tygodnia wysyłamy na pocztę

e- mail nauczyciel\_w-f@wp.pl

Bardzo dziękuje za zdjęcia i krótkie filmiki, które obrazują wasze poczynania.

Kilka uściśleń:

- dzienniczki prowadzimy w dowolnej formie w Word, w zeszycie lub na kartce papieru

 - przesyłamy je e-mailem jako skan, dokument tekstowy lub zdjęcie aparatem czy telefonem komórkowym

- w tabeli w rubryce CZAS nie piszemy godziny aktywności tylko czas trwania waszej aktywności w danym dniu np.1h.

Dodatkowym zadaniem na ten tydzień będzie zrobienie prezentacji na 2 poniższe tematy z edukacji zdrowotnej. Prezentacja może być zrobiona w dowolnej formie np. notatka w zeszycie, rysunki, prezentacja w programie PowerPoint lub innym programie. Prezentacje lub zdjęcie przesyłamy na pocztę e - mail.

1. Zdrowie i jego pozytywne mierniki.

2. Hartowanie organizmu

Pozdrawiam i trzymam za Was kciuki Wasz nauczyciel wychowania fizycznego.

Linki

<https://zdrowie.wprost.pl/odzywianie/odchudzanie/10211728/tabata-co-to-jest-i-na-czym-polega.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=Z4ziWoCuf5g&feature=youtu.be>

 <https://www.youtube.com/watch?v=mmq5zZfmIws&feature=youtu.be>