

WYMAGANIA EDUKACYJNE 6

Nr lekcji / miesiąc*	Temat**	MATERIAŁ DO REALIZACJI	WYMAGANIA PODSTAWOWE Uczeń:	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE Uczeń:	Podstawa programowa***
1 / IX	Ostatnie letnie wyprawy. Organizacja pracy na lekcjach muzyki w klasie szóstej	- podręcznik, wstęp oraz lekcja 1: „Ostatnie letnie wyprawy” - komiks i kartka z kalendarza (s. 6–7) - piosenka <i>Cza-cza na koniec lata</i> - schemat i opis kroku podstawowego cza-czy - kanon <i>Tue, tue, barima</i> - partytura akompaniamentu rytmicznego do kanonu - zadanie o charakterze zabawy: „Afrykańskie klimaty”	Na pierwszej lekcji uczniowie i nauczyciel przypominają zasady wspólnej pracy i kryteria oceniania, a także zapoznają się z nowym podręcznikiem. Piosenki <i>Cza-cza na koniec lata</i> i <i>Tue, tue, barima</i> , ćwiczenia taneczne oraz partytura rytmiczna służą rozśpiewaniu klasy, nawiązaniu do wakacyjnych wspomnień oraz przyjemnemu rozpoczęciu pracy w nowym roku szkolnym.		I.1.1, I.1.3, I.2.1, I.3.2, I.3.3
2 / IX	Dobrze z piosenką wędrować. Poznanie i wykonywanie utworów z repertuaru piosenki turystycznej	- podręcznik, lekcja 2: „Dobrze z piosenką wędrować” - piosenki: <i>Lubię podróże</i>, <i>Jak dobrze nam zdobywać góry</i> - infografika: „Piosenka turystyczna”	- śpiewa w grupie piosenki <i>Lubię podróże</i> i <i>Jak dobrze nam zdobywać góry</i>, - gra na flecie melodię piosenki <i>Lubię podróże</i>, - wymienia tytuły popularnych piosenek turystycznych.	- śpiewa solo piosenkę <i>Jak dobrze nam zdobywać góry</i>, - gra na flecie melodię piosenki <i>Lubię podróże</i> w formie kanonu, - wymienia nazwiska artystów i nazwy zespołów wykonujących popularne piosenki turystyczne.	I.1.1, I.1.3, I.2.1, II.2.3, II.4.1
3 / IX	Muzyczny ping-pong – artykulacja. Różne sposoby wykonywania muzyki	- podręcznik, lekcja 3: „Muzyczny ping-pong – artykulacja” - piosenki: <i>Deszczowe rytmy</i>, <i>Kukułeczka</i> - tabela „Rodzaje artykulacji” - zadanie o charakterze zabawy: „Muzyczny ping-pong” - nagrania: G. Fuhlisch, <i>Śmiejący się puzon</i>, V. Monti, <i>Czardasz</i>, J. Strauss syn, <i>Pizzicato polka</i> - termin: <i>artykulacja</i>	- śpiewa w grupie piosenki <i>Deszczowe rytmy</i> i <i>Kukułeczka</i>, - wyjaśnia znaczenie terminu <i>artykulacja</i> i wymienia podstawowe rodzaje artykulacji.	- z właściwą artykulacją śpiewa solo piosenki <i>Deszczowe rytmy</i> i <i>Kukułeczka</i>, - rozpoznaje i stosuje oznaczenia artykulacyjne w zapisie nutowym, - wyjaśnia, na czym polega artykulacja <i>frullato</i> i <i>pizzicato</i>.	I.1.1, I.1.3, I.4.3, II.1.2, II.2.4
4 / IX	Na okrągło. Utwory muzyczne w formie ronda	- podręcznik, lekcja 4: „Na okrągło” - piosenka <i>Na okrągło</i> - zapis nutowy utworu <i>Minirondo</i> - nagranie: W.A. Mozart, <i>Sonata fortepianowa C-dur</i>, KV545, cz. III <i>Rondo</i> - zadania o charakterze zabaw: „Rondo taneczne”, „Ptasie rondo na topoli” - schemat budowy ronda - terminy: <i>rondo</i>, <i>refren</i>, <i>kuplet</i>	- śpiewa w grupie piosenkę <i>Na okrągło</i>, - gra w grupie utworów <i>Minirondo</i>, - wymienia i definiuje elementy budowy ronda: <i>rondo</i>, <i>refren</i>, <i>kuplet</i>.	- śpiewa solo piosenkę <i>Na okrągło</i>, - gra solo utwór <i>Minirondo</i>, - rozpoznaje elementy ronda w słuchanych i wykonywanych utworach.	I.1.1, I.1.3, I.2.1, I.4.2, II.4.3, III.1

5 / X	Naszym nauczycielom. Realizacja trioli ósemkowej	- podręcznik, lekcja 5: „Naszym nauczycielom” - piosenka <i>Potęga ciekawości</i> - zapis nutowy fragmentu <i>Marsza triumfalnego</i> z opery <i>Aida</i> G. Verdiego - nagranie: A. Ponchielli, <i>Taniec godzin</i> z baletu <i>Gioconda</i> - zadanie o charakterze zabawy: „Tańczące instrumenty” - termin: <i>triola ósemkowa</i>	- śpiewa w grupie piosenkę <i>Potęga ciekawości</i>, - gra w grupie fragment <i>Marsza triumfalnego</i> z opery <i>Aida</i> G. Verdiego, - wyjaśnia znaczenie terminu <i>triola</i>.	- śpiewa solo piosenkę <i>Potęga ciekawości</i>, - gra solo fragment <i>Marsza triumfalnego</i> z opery <i>Aida</i> G. Verdiego, - rozpoznaje triole w zapisie nutowym oraz w słuchanych utworach, - poprawnie wykonuje triolę.	I.1.1, I.1.3, I.2.1, I.4.4, II.2.2, III.1
6 / X	Warsztat muzyczny	- podręcznik, lekcja 6: „Warsztat muzyczny” - komiks i kartka z kalendarza (s. 30–31) - zadania utrwalające wiadomości i umiejętności	Lekcja służy powtórzeniu i utrwaleniu określonego zakresu wiedzy i umiejętności podczas realizacji zadań, zabaw i ćwiczeń.		I.1.1, I.1.3, I.2.3, II.2.2
7 / X	Z dziejów muzyki – muzyka dawna. Muzyka średniowiecza i renesansu	- podręcznik, lekcja 7: „Z dziejów muzyki – muzyka dawna” - piosenka <i>Ballada o sennym bardzie</i> - zapis nutowy estampidy <i>Kalenda maya</i> R. de Vaqueirasa - nagrania: <i>Bogurodzica</i>, brzmienie liry korbowej, brzmienie lutni, R. de Vaqueiras, <i>Kalenda maya</i>, O. di Lasso, madrygał <i>Echo</i> - oś czasu prezentująca instrumenty średniowieczne - terminy: <i>średniowiecze</i>, <i>renesans</i>, <i>tabulatura</i>, <i>trubadurzy</i>, <i>truverzy</i>	- śpiewa w grupie piosenkę <i>Ballada o sennym bardzie</i>, - gra w grupie na flecie estampidę <i>Kalenda maya</i> R. de Vaqueirasa, - charakteryzuje muzykę dawną na podstawie infografiki zamieszczonej w podręczniku.	- śpiewa solo piosenkę <i>Ballada o sennym bardzie</i>, - gra solo na flecie estampidę <i>Kalenda maya</i> R. de Vaqueirasa, - omawia muzykę średniowieczną i renesansową, stosując poznaną terminologię, - wyjaśnia, czym jest polichoralność.	I.1.1, I.1.3, I.2.1, I.4.1, I.2.5, II.6, III.1
8 / XI	Z dziejów muzyki – złoty wiek muzyki polskiej. Polska muzyka renesansowa i jej twórcy	- podręcznik, lekcja 8: „Z dziejów muzyki – złoty wiek muzyki polskiej” M. Gomółka, psalm <i>Kleszczmy rękoma</i> - partytura rytmiczna akompaniamentu do psalmu <i>Kleszczmy rękoma</i> - infografika: „Muzyka polska w XVI wieku” - zapis nutowy psalmu <i>Nieście chwałę</i>, <i>mocarze</i> M. Gomółki - opis choreografii do tańca dawnego - nagrania: W. z Szamotuł, <i>Już się zmierzcha</i>, Anonim, <i>Szewczyk idzie po ulicy</i>, <i>szydełka nosząc</i>, Anonim, <i>Rex</i>	- śpiewa w grupie psalm <i>Kleszczmy rękoma</i>, - gra w grupie pierwszy głos psalmu <i>Nieście chwałę</i>, <i>mocarze</i> M. Gomółki, - wykonuje taniec renesansowy zgodnie z instrukcją.	- śpiewa solo psalm <i>Kleszczmy rękoma</i>, - gra solo pierwszy głos psalmu <i>Nieście chwałę</i>, <i>mocarze</i> M. Gomółki, - gra w grupie drugi głos psalmu <i>Nieście chwałę</i>, <i>mocarze</i> M. Gomółki, - charakteryzuje polską muzykę renesansową i wymienia jej twórców.	I.1.1, I.1.3, I.2.1, I.3.3, I.4.1, II.6, II.7, III.1
9 / XI	W muzycznej kuchni. Elementy muzyki	- podręcznik, lekcja 9: „W muzycznej kuchni. Elementy muzyki” - piosenka <i>Hej, bystra woda</i> - terminy: <i>elementy muzyki</i>, <i>barwa dźwięku</i>, <i>harmonia</i>, <i>forma muzyczna</i>	- śpiewa i gra w grupie melodię piosenki <i>Hej, bystra woda</i> podczas realizacji poszczególnych zadań, - wymienia elementy muzyki.	- śpiewa solo piosenkę <i>Hej, bystra woda</i> i wykonuje głosy towarzyszące jej melodii w poszczególnych zadaniach, - definiuje i rozpoznaje różne elementy muzyki.	I.1.1, I.1.3, I.2.1, II.1.2, II.2.4

10 / XI	Historia polskiego oręża dźwiękiem zapisana. Pieśni i piosenki o tematyce wojskowej w ujęciu historycznym	- podręcznik, lekcja 10: „Historia polskiego oręża dźwiękiem zapisana” - piosenka <i>Pieśń o przeszłości</i> - zapis nutowy melodii piosenki <i>Serce w plecaku</i> - infografika: „Polskie pieśni żołnierskie” - nagrania: F. Tymolski, <i>Ostatni mazur</i>, F. Schubert, <i>Marsz wojskowy</i>, Anonim, <i>Idzie żołnierz borem, lasem</i>, M. Zieliński, <i>Serce w plecaku</i>, K. Hofman, <i>Pobudka krakusów</i>	- śpiewa w grupie zwrotki i pierwszy głos refrenu <i>Pieśni o przeszłości</i>, - gra w grupie melodię piosenki <i>Serce w plecaku</i>, - wymienia tytuły popularnych pieśni żołnierskich, - określa tematykę oraz charakter pieśni żołnierskich.	- śpiewa solo zwrotki i w grupie drugi głos refrenu <i>Pieśni o przeszłości</i>, - gra solo melodię piosenki <i>Serce w plecaku</i>, - charakteryzuje pieśni żołnierskie: omawia najbardziej wyraziste elementy muzyki i wskazuje nawiązania do polskich tańców narodowych, - przyporządkowuje tytuły pieśni i piosenek żołnierskich do poszczególnych okresów historycznych.	I.1.1, I.1.3, I.2.1, I.4.1, I.4.3, II.4.1, III.1
11 / XII	Piosenki powstania warszawskiego. Wzbogacenie repertuaru piosenek z okresu II wojny światowej	- podręcznik, lekcja 11: „Piosenki powstania warszawskiego” - piosenki: <i>Szary mundur</i>, <i>Pałacik Michła</i> - nagrania: K. Oberfeld, <i>Warszawo ma</i>, J.K. Markowski, <i>Sanitariuszka Małgorzatka</i>	- śpiewa w grupie piosenki <i>Szary mundur</i> i <i>Pałacik Michła</i>, - wymienia tytuły piosenek powszechnie śpiewanych podczas wojny, okupacji i powstania warszawskiego.	- śpiewa solo piosenki <i>Szary mundur</i> i <i>Pałacik Michła</i>, - wyjaśnia znaczenie piosenek powstańczych i omawia ich charakter.	I.1.1, I.1.3, I.4.1, I.4.3, II.4.1, III.1
12 / XII	Warsztat muzyczny	- podręcznik, lekcja 12: „Warsztat muzyczny” - komiks i kartka z kalendarza (s. 60–61) - zadania utrwalające wiadomości i umiejętności	Lekcja służy powtórzeniu i utrwaleniu określonego zakresu wiedzy i umiejętności podczas realizacji zadań, zabaw i ćwiczeń.		I.2.1, I.4.1, II.6
13 / XII	W oczekiwaniu na pierwszą gwiazdę. Wykonywanie i słuchanie utworów bożonarodzeniowych	- podręcznik, lekcja 13: „W oczekiwaniu na pierwszą gwiazdę” - piosenka <i>Raz w roku</i> - nagrania: Czerwone Gitary, <i>Dzień jeden w roku</i>, Kayah, <i>Ding dong!</i>, Varius Manx, <i>Hej, ludzie, idą święta</i>, kolęda angielska <i>God Rest Ye Merry, Gentlemen</i> - zadanie o charakterze zabawy: „Świąteczne karaoke”	- śpiewa w grupie piosenkę <i>Raz w roku</i>, w refrenie realizuje pierwszy głos, - wykonuje w grupie „Świąteczne karaoke”.	- śpiewa solo piosenkę <i>Raz w roku</i>, w refrenie realizuje zespołowo drugi głos, - wykonuje solo „Świąteczne karaoke”.	I.1.1, I.1.3, I.4.1, I.4.3, II.4.1, II.4.2, III.1
14/ XII	Kolędujemy wszyscy razem. Wspólne kolędowanie klasowe	- podręcznik, lekcja 14: „Kolędujemy wszyscy razem” - zapis nutowy pastorałki <i>Narodził się Jezus Chrystus</i> - nuty przyśpiewki kolędniczej <i>Za kolędę dziękujemy</i> - zadanie „Moja muzyka” - nagrania: J.S. Bach, <i>Ehre sei dir, Gott, gesungen</i> z <i>Oratorium na Boże Narodzenie</i>, M. Leontowycz, <i>Szczedrik</i>	- śpiewa w grupie pierwszy głos pastorałki <i>Narodził się Jezus Chrystus</i>, - gra na flecie w grupie melodię pastorałki <i>Narodził się Jezus Chrystus</i>, - wykonuje przyśpiewkę kolędniczą <i>Za kolędę dziękujemy</i>.	- śpiewa w grupie drugi głos pastorałki <i>Narodził się Jezus Chrystus</i>, - gra solo na flecie melodię pastorałki <i>Narodził się Jezus Chrystus</i>, - układa i realizuje akompaniament perkusyjny do pastorałki <i>Narodził się Jezus Chrystus</i>.	I.1.1, I.1.3, I.2.1, I.2.4, I.4.1, III.1, III.4

15 / I	Zimowo, mroźnie, wesoło. Żarty muzyczne. Pastisz w muzyce	- podręcznik, lekcja 15: „Zimowo, mroźnie, wesoło. Żarty muzyczne” - piosenka <i>Ty i ja, i maj</i> - zadanie o charakterze zabawy: „Taniec z szalikami” - nagrania: G. Berthold, <i>Duet kotów</i>, L. Anderson, <i>Maszyna do pisanie</i>, J. Haydn, <i>Symfonia G-dur „Z uderzeniem w kocioł”</i>, nr 94, cz. II, F. Chopin, <i>Etiuda c-moll „Rewolucyjna”</i> (opr. Filharmonia dowcipu), A. Dvořák, <i>Humoreska Ges-dur</i>, op. 101, nr 7 - infografika: „Muzyka w anegdocie” - zapis nutowy fragmentu <i>Humoreski</i> A. Dvořaka - termin: pastisz muzyczny	- śpiewa w grupie piosenkę <i>Ty i ja, i maj</i>, - wykonuje układ ruchowy z szalikami, - wyjaśnia, czym jest pastisz muzyczny.	- śpiewa solo piosenkę <i>Ty i ja, i maj</i>, - gra na flecie fragment <i>Humoreski</i> A. Dvořaka, - wymienia przykłady pastiszów muzycznych.	I.1.1, I.1.3, I.2.1, I.3.3, I.4.1, I.4.3, II.4.1
16 / I	W karnawałowych rytmach. Muzyka podczas karnawału	- podręcznik, lekcja 16: „W karnawałowych rytmach” - piosenka <i>W karnawale</i> - schematy kroków podstawowych samby i salsy - nagrania: C. Saint-Saëns, <i>Śłoń</i> z cyklu <i>Karnawał zwierząt</i>, Rey Ceballo y Tripulacion Cubana, <i>Tempo de carnaval</i> - partytura rytmiczna <i>Mała samba</i> - zapis nutowy fragmentu utworu <i>Karnawał w Wenecji</i> J. Arbana - infografika: „Historia tańca – od prostych ruchów do dyskoteki” - zadanie o charakterze zabawy: „Bał słońi”	- śpiewa w grupie piosenkę <i>W karnawale</i>, - wykonuje krok podstawowy samby i salsy, - realizuje partię guiro, marakasów albo bębena z partytury <i>Mała samba</i>, - gra w grupie fragment utworu <i>Karnawał w Wenecji</i> J. Arbana, - wyjaśnia, czym jest karnawał i kiedy trwa, oraz wymienia dwa najbardziej znane karnawały na świecie, - omawia rolę i znaczenie tańca.	- śpiewa solo piosenkę <i>W karnawale</i>, - tańczy w parze krok podstawowy samby i salsy do muzyki, - realizuje partię klawesów z partytury <i>Mała samba</i>, - gra solo fragment utworu <i>Karnawał w Wenecji</i> J. Arbana, - wymienia tytuły utworów nawiązujących do tematyki karnawału, - wymienia i omawia tańce w perspektywie historycznej.	I.1.1, I.1.3, I.2.1, I.3.2, I.4.1, I.4.3, II.4.1, II.5.3
17 / I	Warsztat muzyczny	- podręcznik, lekcja 17: „Warsztat muzyczny” - komiks i kartka z kalendarza (s. 88–89) - zadania utrwalające wiadomości i umiejętności	Lekcja służy powtórzeniu i utrwaleniu określonego zakresu wiedzy i umiejętności podczas realizacji zadań, zabaw i ćwiczeń.		I.1.1, I.1.3, I.2.1, I.3.1, II.5.3
18 / II	Fryderyk Chopin na emigracji. Poznanie ostatniego okresu życia i twórczości kompozytora	- podręcznik, lekcja 18: „Fryderyk Chopin na emigracji” - piosenki <i>Chopin w Paryżu</i> i <i>Mój serdeczny kraj</i> - zapis nutowy fragmentu <i>Etiudy E-dur</i> F. Chopina - nagrania: F. Chopin, <i>Etiuda c-moll „Rewolucyjna”</i>, <i>Walc Des-dur „Minutowy”</i>, <i>Scherzo h-moll</i>, <i>Etiuda E-dur „Żal”</i>, <i>Preludium Des-dur „Deszczowe”</i>, <i>Preludium e-moll</i>, piosenka <i>Mój serdeczny kraj</i> - infografika: „Z albumu Pani Justyny: Fryderyk Chopin – «talentem świata obywatel»”	- śpiewa w grupie piosenki <i>Chopin w Paryżu</i> i <i>Mój serdeczny kraj</i>, - gra w grupie fragment <i>Etiudy E-dur</i> F. Chopina, - omawia najważniejsze fakty z życia kompozytora na emigracji.	- śpiewa solo piosenki <i>Chopin w Paryżu</i> i <i>Mój serdeczny kraj</i>, - gra solo fragment <i>Etiudy E-dur</i> F. Chopina, - omawia życie i twórczość kompozytora na emigracji, podaje tytuły skomponowanych wówczas utworów.	I.1.1, I.1.3, I.2.1, I.4.1, I.4.3, I.4.4, II.7, III.1
19 / II	Kujawiak z oberkiem. Etnografia. Wzbogacenie wiedzy o polskich	- podręcznik, lekcja 19: „Kujawiak z oberkiem. Etnografia” - piosenka <i>Czerwone jabłuszko</i>	- śpiewa w grupie piosenkę <i>Czerwone jabłuszko</i>, - charakteryzuje kujawiaka i oberka	- śpiewa solo piosenkę <i>Czerwone jabłuszko</i>, - tańczy krok podstawowy kujawiaka	I.1.1, I.1.3, I.2.1, I.3.2, I.4.1, I.4.2,

	tańcach narodowych i działalność Oskara Kolberga	• zapis nutowy melodii piosenki <i>Czerwone jabłuszko</i> • opisy i schematy rytmiczne kujawiaka i oberka • infografika: „Skanseny w Polsce” • nagrania: taniec ludowy kujawiak, <i>Czerwone jabłuszko</i>, H. Wieniawski, <i>Kujawiak a-moll</i>, taniec ludowy oberek, G. Bacewicz, <i>Oberek G-dur</i> • terminy: <i>kujawiak, oberek, folklor, etnograf, skansen</i>	• wykonuje podstawowe rytmy kujawiaka i oberka, • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>folklor, etnograf, skansen</i>.	• i oberka (uproszczony), • opowiada o działalności Oskara Kolberga jako najwybitniejszego polskiego etnografa.	II.4.1, II.5.1, III.1, III.4
20 / III	Muzyczne widowiska. Formy muzyczno-teatralne: operetka, musical, rewia	• podręcznik, lekcja 20: „Muzyczne widowiska” • piosenka <i>Śpiewam i tańczę</i> • zapis nutowy fragmentu piosenki <i>Memory</i> z musicalu <i>Koty</i> A.L. Webbera • nagrania: J. Offenbach, <i>Galop piekielny</i> z operetki <i>Orfeusz w piekle</i>, I. Kálmán, <i>Graj, Cyganie</i> z operetki <i>Hrabina Marica</i>, T. Bajerski, <i>Piosenka Próznego</i> z musicalu <i>Mały Książę</i>, A.L. Webber, <i>Memory</i> z musicalu <i>Koty</i> • infografiki: „Najsłynniejsze operetki”, „Najsłynniejsze musicale”, „Najsłynniejsze rewie” • terminy: <i>operetka, musical, rewia</i>	• śpiewa w grupie piosenkę <i>Śpiewam i tańczę</i>, • gra w grupie fragment piosenki <i>Memory</i> z musicalu <i>Koty</i> A.L. Webbera, • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>operetka, musical, rewia</i>.	• śpiewa solo piosenkę <i>Śpiewam i tańczę</i>, • gra solo fragment piosenki <i>Memory</i> z musicalu <i>Koty</i> A.L. Webbera, • podaje tytuły i twórców najsłynniejszych dzieł muzyczno-teatralnych poznanych na lekcji.	I.1.1, I.1.3, I.2.1, I.4.1, II.4.3, III.1, III.2
21 / III	Z muzyką w tle. Funkcja muzyki w filmie i reklamie	• podręcznik, lekcja 21: „Z muzyką w tle” • zapis nutowy tematu z filmu <i>Gwiazdne wojny</i> • nagranie: H. Mancini, temat główny z filmu <i>Różowa Pantera</i> • zadanie o charakterze zabawy: „Miniścieżka dźwiękowa”	• gra w grupie temat z filmu <i>Gwiazdne wojny</i>, • realizuje odtwórczo zadanie „Miniścieżka dźwiękowa”, • omawia znaczenie muzyki w teatrze, filmie i reklamie.	• gra solo temat z filmu <i>Gwiazdne wojny</i>, • realizuje twórczo zadanie „Miniścieżka dźwiękowa”, • podaje tytuły najwybitniejszych tematów filmowych oraz nazwiska poznanych kompozytorów muzyki filmowej, • charakteryzuje teledysk jako formę muzyczną i podaje przykłady teledysków.	I.2.1, I.4.1, I.2.4, I.2.5, I.3.3, II.4.1
22 / IV	Warsztat muzyczny	• podręcznik, lekcja 22: „Warsztat muzyczny” • komiks i kartka z kalendarza (s. 118–119) • zadania utrwalające wiadomości i umiejętności	Lekcja służy powtórzeniu i utrwaleniu określonego zakresu wiedzy i umiejętności podczas realizacji zadań, zabaw i ćwiczeń.		I.2.1, I.2.4, I.2.5, I.3.3, II.4.1

23 / IV	Instrumenty dęte. Podział i brzmienie	• podręcznik, lekcja 23: „Instrumenty dęte” • nagrania: Anonim, <i>Szewczyk idzie po ulicy, szydełka nosząc</i> (wersja na flety), brzmienia instrumentów dętych, G. Fuhlsch, <i>Śmiejący się puzon</i>, A. Tansman, <i>Trio d'Anches</i>, cz. I, M. Musorgski, <i>Bydło</i> z cyklu <i>Obrazki z wystawy</i>, <i>Wiązanka melodii meksykańskich</i>, irlandzka melodia taneczna <i>Shamrock jig</i> • infografiki przedstawiające instrumenty dęte drewniane, blaszane i miechowe, infografika „Dęte zespoły kameralne” • zadanie o charakterze zabawy: „«Żywa» fletnia Pana” • terminy: <i>ustnik, stroik, czara głosowa</i>	• wymienia grupy instrumentów dętych i należące do nich instrumenty, • wyjaśnia znaczenie terminów: <i>ustnik, stroik, czara głosowa</i>.	• podaje różnice między instrumentami dętymi drewnianymi i blaszanymi, • wymienia przykłady dętych zespołów kameralnych.	I.4.1, I.4.2, I.4.4, II.3.1, II.3.3
24 / IV	Powietrzna muzyka. Instrumenty dęte w muzyce zespołowej	• podręcznik, lekcja 24: „Powietrzna muzyka” • piosenka <i>Orkiestry dęte</i> • opis układu ruchowego do piosenki <i>Orkiestry dęte</i> • infografika prezentująca orkiestrę dętą • partytura melodii <i>For he's a jolly good fellow</i> • nagrania: H. Mancini, <i>Peter Gunn</i> z filmu <i>Blues Brothers</i>, J. Różewicz, polka <i>Szabasówka</i>	• śpiewa w grupie piosenkę <i>Orkiestry dęte</i>, • realizuje układ ruchowy do piosenki, • gra w grupie pierwszy lub drugi głos melodii <i>For he's a jolly good fellow</i>, • omawia specyfikę orkiestry dętej.	• śpiewa w solo piosenkę <i>Orkiestry dęte</i>, • gra w grupie trzeci głos melodii <i>For he's a jolly good fellow</i>.	I.1.1, I.1.3, I.2.1, I.3.1., I.4.1, I.4.2, I.4.4, II.3.1, II.3.3
25 / V	Z dziejów muzyki – barok. Jan Sebastian Bach	• podręcznik, lekcja 25: „Z dziejów muzyki – barok. Jan Sebastian Bach” • piosenka <i>Zaczynj od Bacha</i> • kanon <i>Piękna gama</i> • nagrania: J.S. Bach, <i>Badinerie</i> z <i>Suity orkiestrowej h-moll</i>, nr 2, <i>Koncert na dwoje skrzypiec d-moll</i>, cz. I, brzmienie klawesynu • infografika: „Pewnego razu Jan Sebastian Bach...” • terminy: <i>polifonia, fuga</i>	• śpiewa w grupie piosenkę <i>Zaczynj od Bacha</i>, • śpiewa kanon <i>Piękna gama</i>, • wymienia najważniejsze wydarzenia z życia J.S. Bacha oraz formy muzyczne, których był mistrzem, • wyjaśnia znaczenie terminu <i>polifonia</i>.	• śpiewa solo piosenkę <i>Zaczynj od Bacha</i>, • wymienia instrumenty, na których grał Bach, oraz podaje tytuły poznanych utworów, • wyjaśnia znaczenie terminu <i>fuga</i>.	I.1.1, I.1.3, I.4.1, I.4.2, I.4.3, II.4.4, II.6, II.7, III.1
26 / V	Cztery pory roku z maestro Vivaldim. Życie i twórczość Antonia Vivaldiego	• podręcznik, lekcja 26: „Cztery pory roku z maestro Vivaldim” • piosenka <i>Cztery pory roku pana Vivaldiego</i> • zapis nutowy fragmentów koncertów A. Vivaldiego <i>Wiosna</i> i <i>Jesień</i> • nagrania: A. Vivaldi, koncert <i>Lato</i>, cz. III, koncert <i>Zima</i>, cz. II, <i>Koncert A-dur na gitarę i orkiestrę</i>, RV 82, cz. III • schemat budowy koncertu solowego • termin: <i>koncert solowy</i>	• śpiewa w grupie piosenkę <i>Cztery pory roku pana Vivaldiego</i>, • gra w grupie fragmenty koncertów A. Vivaldiego <i>Wiosna</i> i <i>Jesień</i>, • omawia życie i twórczość A. Vivaldiego na podstawie informacji z podręcznika	• śpiewa solo fragment piosenki <i>Cztery pory roku pana Vivaldiego</i>, • gra solo fragmenty koncertów A. Vivaldiego <i>Wiosna</i> i <i>Jesień</i>, • omawia formę koncertu solowego.	I.1.1, I.1.3, I.2.1, I.4.1, I.4.2, I.4.3, II.4.3, II.4.4, II.6, II.7, III.1

27 / V	Warsztat muzyczny	- podręcznik, lekcja 27: „Warsztat muzyczny” - komiks i kartka z kalendarza (s. 154–155) - zadania utrwalające wiadomości i umiejętności	Lekcja służy powtórzeniu i utrwaleniu określonego zakresu wiedzy i umiejętności podczas realizacji zadań, zabaw i ćwiczeń.		I.1.1, I.1.3, I.2.1, II.4.3, II.4.4, II.6, II.7
28 / VI	Zaśpiewajmy, zagrajmy, zatańczmy razem! Wartość wspólnego muzykowania	- podręcznik, lekcja 28: „Zaśpiewajmy, zagrajmy, zatańczmy razem!” - piosenka <i>Tyle słońca w całym mieście</i> - zapis nutowy melodii <i>t'Smidje (Belgijka)</i> - opis tańca <i>Belgijka</i> - nagranie: J. Brahms, <i>Taniec węgierski nr 5</i>	- śpiewa w grupie piosenkę <i>Tyle słońca w całym mieście</i>, - gra w grupie melodię <i>t'Smidje (Belgijka)</i>, - wykonuje taniec <i>Belgijka</i> zgodnie z instrukcją.	- śpiewa solo piosenkę <i>Tyle słońca w całym mieście</i>, - gra solo melodię <i>t'Smidje (Belgijka)</i>.	I.1.1, I.1.3, I.2.1, I.3.1, I.4.1, II.4.2
29 / VI	Gra planszowa „Wędrujące tamburyny”. Utrwalenie wybranych zagadnień	- podręcznik, lekcja 29: „Gra planszowa «Wędrujące tamburyny»” - instrukcja gry „Wędrujące tamburyny”, plansza, zasady, pytania i polecenia	wykonuje w grupie zadania związane z grą planszową.	aktywnie uczestniczy w grze, reprezentuje grupę jako odpowiadający.	I.1.1, I.1.3, I.2.1, I.3.1, I.4.1, II.1.1, II.1.2, II.2.1, II.2.2, II.3.1, II.3.3, II.4.1, II.4.3, II.5.1, II.5.3, II.6, II.7, III.1
30 / VI	Spotkajmy się na szlaku. Wspólne śpiewanie na pożegnanie	- podręcznik, lekcja 30: „Spotkajmy się na szlaku” - piosenka <i>Po drodze szukam przyjaciela</i> - szanta <i>Gdzie ta keja?</i>	- śpiewa w grupie piosenkę <i>Po drodze szukam przyjaciela</i>, - śpiewa w grupie szantę <i>Gdzie ta keja?</i>.	- śpiewa solo piosenkę <i>Po drodze szukam przyjaciela</i>, - śpiewa solo szantę <i>Gdzie ta keja?</i>.	I.1.1, I.1.3

* Zgodnie z koncepcją podręcznika na realizację każdego tematu proponujemy przeznaczyć jedną godzinę lekcyjną.

** Tematy lekcji sformułowano w ujęciu problemowym, czyli takim, jakie stosuje się w dzienniku lekcyjnym.

*** Poszczególne numery odnoszą się do odpowiednich punktów nowej podstawy programowej (część *Treści nauczania – wymagania szczegółowe*).