

1. klasa terapeutyczna
2. zajęcia rozwijające uzdolnienia;
3. zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się
4. zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
5. zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

6. zajęcia logopedyczne
7. zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne
8. inne o charakterze terapeutycznym
9. zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu
10. zindywidualizowana ścieżka kształcenia

Trudności w czytaniu / pisaniu / liczeniu

Standardowa forma pomocy: 5

Pytania kontrolne	Dodatkowe formy pomocy	Uwagi
1. Wystąpiły wtórne do problemów w czytaniu trudności emocjonalne. m.in.: ○ obniżona motywacja do nauki ○ niechęć do szkoły ○ obniżony nastrój ○ nadmierna drażliwość, wybuchowość ○ płaczliwość	7	W razie istotnego nasilenia trudności w tym obszarze wskazana konsultacja psychologiczna i/lub psychiatryczna. Szkolny specjalista może przeprowadzić diagnozę ucznia z użyciem poniższych metod: - <i>Skale Objawowe Zaburzeń Lękowych</i> - <i>Skale Objawowe Zaburzeń Okresu Adolescencji</i> - wywiad - obserwacja
2. Trudnościom w czytaniu towarzyszą trudności w efektywnym przyswajaniu treści nauczania.	3	
3. Ujawniają się nawarstwiające się luki w systemie wiadomości i umiejętności szkolnych.	4	
4. Przejawiane trudności w czytaniu mają głęboką postać.	1 (jeśli dostępna)	
5. Uczeń posiada wysokie możliwości intelektualne.	2	Uczestniczenie w tych zajęciach <u>NIE może</u> być uzależnione od uzyskiwanych przez ucznia ocen. Ma odnosić się do stwierdzonych zdolności poznawczych.
6. Występuje wada wymowy lub inne trudności komunikacyjne.	6	

Uwaga: Wskazana diagnoza w kierunku specyficznych trudności w czytaniu (dysleksja), pisaniu (dysgrafia, dysortografia), liczeniu (dyskalkulia).

- | | |
|---|---|
| 1. klasa terapeutyczna | 6. zajęcia logopedyczne |
| 2. zajęcia rozwijające uzdolnienia; | 7. zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne |
| 3. zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się | 8. inne o charakterze terapeutycznym |
| 4. zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze | 9. zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu |
| 5. zajęcia korekcyjno-kompensacyjne | 10. zindywidualizowana ścieżka kształcenia |

Trudności z koncentracją uwagi

Standardowa forma pomocy: 3

Pytania kontrolne	Dodatkowe formy pomocy	Uwagi
1. Wystąpiły wtórne trudności emocjonalne. m.in. - o obniżona motywacja do nauki - o niechęć do szkoły - o obniżony nastrój - o nadmierna drażliwość, wybuchowość - o płaczliwość	7	W razie istotnego nasilenia trudności w tym obszarze wskazana konsultacja psychologiczna i/lub psychiatryczna. Szkolny specjalista może przeprowadzić diagnozę ucznia z użyciem poniższych metod: - <i>Skale Objawowe Zaburzeń Lękowych</i> - <i>Skale Objawowe Zaburzeń Okresu Adolescencji</i> - wywiad - obserwacja
2. Trudnościom z koncentracją towarzyszą trudności w czytaniu, pisaniu lub liczeniu.	5	
3. Obecne są nawarstwiające się luki w systemie wiadomości i umiejętności szkolnych.	4	
4. Trudności z koncentracją uwagi uniemożliwiają dziecku uczestniczenie w zajęciach grupowych np. Nie przyswaja wiadomości podawanych na lekcjach, narastają zaległości wynikające z rozpraszania się i nienadążania za klasą, uczeń wyłącza się na większą część lekcji, nauczyciel stale – częściej niż 4,5 razy na lekcję, musi przywoływać uwagę dziecka, uczeń wymaga stałego nadzoru.	10	Trudności z koncentracją uwagi w tym przypadku muszą mieć charakter uniemożliwiający dziecku przyswajanie wiedzy w grupie.
5. Uczeń posiada wysokie zdolności intelektualne.	2	Uczestniczenie w tych zajęciach <u>NIE</u> może być uzależnione od uzyskiwanych przez ucznia ocen. Ma odnosić się do stwierdzonych zdolności poznawczych.
6. Przejawiane trudności z uwagą mają głęboką postać.	1 (jeśli dostępna)	
7. Uczeń zdradza objawy nadruchliwości i impulsywności, które prowadzą do trudności w zakresie funkcjonowania społecznego (częste konflikty z rówieśnikami, nauczycielami).	7	

Uwaga: Wskazana diagnoza w kierunku ADD / ADHD oraz specyficznych zaburzeń uczeniu się (często współwystępują).

1. klasa terapeutyczna
 2. zajęcia rozwijające uzdolnienia;
 3. zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się
 4. zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
 5. zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

6. zajęcia logopedyczne
 7. zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne
 8. inne o charakterze terapeutycznym
 9. zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu
 10. zindywidualizowana ścieżka kształcenia

Uogólnione trudności w uczeniu się, wolne przyswajanie wiedzy

Standardowe formy pomocy: 3, 8 (trening poznawczy)

Pytania kontrolne	Dodatkowe formy pomocy	Uwagi
1. Wystąpiły wtórne trudności emocjonalne. m.in. - o obniżona motywacja do nauki - o niechęć do szkoły - o obniżony nastrój - o nadmierna drażliwość, wybuchowość - o płaczliwość	7	W razie istotnego nasilenia trudności w tym obszarze wskazana konsultacja psychologiczna i/lub psychiatryczna. Szkolny specjalista może przeprowadzić diagnozę ucznia z użyciem poniższych metod: - <i>Skale Objawowe Zaburzeń Lękowych</i> - <i>Skale Objawowe Zaburzeń Okresu Adolescencji</i> - wywiad - obserwacja
2. Obecne są nawarstwiające się luki w systemie wiadomości i umiejętności szkolnych.	4	
3. Trudności w uczeniu się uniemożliwiają uczestnictwo w zajęciach grupowych. Powstałe zaległości i trudności z przyswajaniem wiedzy na zajęciach grupowych wywołują negatywne zachowania podczas zajęć - lub uczeń jest całkowicie bierny i w ogóle nie bierze udziału w zajęciach grupowych.	10	Trudności w uczeniu się w tym przypadku muszą wyraźnie obniżać efektywność pracy dziecka na zajęciach grupowych. Zajęcia indywidualne mają na celu wyrównywanie szans edukacyjnych ucznia.
4. Występuje wada wymowy lub inne trudności komunikacyjne	6	

Uwaga: Wskazana diagnoza możliwości intelektualnych.

1. klasa terapeutyczna
2. zajęcia rozwijające uzdolnienia;
3. zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się
4. zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
5. zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

6. zajęcia logopedyczne
7. zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne
8. inne o charakterze terapeutycznym
9. zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu
10. zindywidualizowana ścieżka kształcenia

Trudności z nauką języka obcego

Standardowa forma pomocy: 4

Pytania kontrolne	Dodatkowe formy pomocy	Uwagi
1. Wystąpiły wtórne trudności emocjonalne. m.in. ○ obniżona motywacja do nauki ○ niechęć do szkoły ○ obniżony nastrój ○ nadmierna drażliwość, wybuchowość ○ płaczliwość	7	W razie istotnego nasilenia trudności w tym obszarze wskazana konsultacja psychologiczna i/lub psychiatryczna. Szkolny specjalista może przeprowadzić diagnozę ucznia z użyciem poniższych metod: - <i>Skale Objawowe Zaburzeń Lękowych</i> - <i>Skale Objawowe Zaburzeń Okresu Adolescencji</i> - wywiad - obserwacja
2. Trudnościom w nauce języka obcego towarzyszą inne trudności w uczeniu się	3	
3. Występuje wada wymowy lub inne trudności komunikacyjne	6	
4. Uczeń posiada wysokie zdolności intelektualne	2	Uczestniczenie w tych zajęciach <u>NIE może</u> być uzależnione od uzyskiwanych przez ucznia ocen. Ma odnosić się do stwierdzonych zdolności poznawczych.

Uwaga: Wskazane badanie słuchu oraz diagnoza w kierunku specyficznych zaburzeń uczenia się oraz centralnego zaburzenia przetwarzania słuchowego (CAPD).

1. klasa terapeutyczna
2. zajęcia rozwijające uzdolnienia;
3. zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się
4. zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
5. zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

6. zajęcia logopedyczne
7. zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne
8. inne o charakterze terapeutycznym
9. zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu
10. zindywidualizowana ścieżka kształcenia

Trudności z formułowaniem wypowiedzi ustnych

Standardowa forma pomocy: 6, 8 (trening poznawczy)

Pytania kontrolne	Dodatkowe formy pomocy	Uwagi
1. Wystąpiły wtórne trudności emocjonalne. m.in. ○ obniżona motywacja do nauki ○ niechęć do szkoły ○ obniżony nastrój ○ nadmierna drażliwość, wybuchowość ○ płaczliwość	7	W razie istotnego nasilenia trudności w tym obszarze wskazana konsultacja psychologiczna i/lub psychiatryczna. Szkolny specjalista może przeprowadzić diagnozę ucznia z użyciem poniższych metod: - <i>Skale Objawowe Zaburzeń Lękowych</i> - <i>Skale Objawowe Zaburzeń Okresu Adolescencji</i> - wywiad - obserwacja
2. Trudnościom w zakresie budowanie wypowiedzi towarzyszą inne trudności w uczeniu się	3	
3. Uczeń posiada wysokie zdolności intelektualne	2	Uczestniczenie w tych zajęciach <u>NIE może</u> być uzależnione od uzyskiwanych przez ucznia ocen. Ma odnosić się do stwierdzonych zdolności poznawczych.

Uwaga: Wskazana diagnoza w kierunku specyficznych zaburzeń uczenia się. Wskazana diagnoza sprawności intelektualnej.

1. klasa terapeutyczna
 2. zajęcia rozwijające uzdolnienia;
 3. zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się
 4. zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
 5. zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

6. zajęcia logopedyczne
 7. zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne
 8. inne o charakterze terapeutycznym
 9. zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu
 10. zindywidualizowana ścieżka kształcenia

Trudności z przestrzeganiem zasad i norm społecznych

Standardowa forma pomocy: 7

Pytania kontrolne	Dodatkowe formy pomocy	Uwagi
1. Trudnościom z przestrzeganiem zasad i norm towarzyszą trudności w uczeniu się	3	
2. Występuje wada wymowy lub inne trudności komunikacyjne	6	
3. Uczeń posiada wysokie zdolności intelektualne	2	Uczestniczenie w tych zajęciach NIE może być uzależnione od uzyskiwanych przez ucznia ocen. Ma odnosić się do stwierdzonych zdolności poznawczych.
4. Trudności z przestrzeganiem zasad i norm uniemożliwiają uczestnictwo w zajęciach grupowych. Uczeń nie tylko sam nie korzysta z zajęć lekcyjnych, ale również uniemożliwia to pozostałym uczniom.	10	Trudności z przestrzeganiem zasad i norm w tym przypadku muszą wyraźnie obniżać efektywność pracy dziecka na zajęciach grupowych.
5. Trudnościom z przestrzeganiem zasad i norm towarzyszą trudności w czytaniu, pisaniu lub liczeniu	5	
6. Obecne są nawarstwiające się luki w systemie wiadomości i umiejętności szkolnych.	4	

Uwaga: Wskazana diagnoza w kierunku zagrożenia niedostosowaniem społecznym lub niedostosowania społecznego.

1. klasa terapeutyczna
2. zajęcia rozwijające uzdolnienia;
3. zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się
4. zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
5. zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

6. zajęcia logopedyczne
7. zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne
8. inne o charakterze terapeutycznym
9. zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu
10. zindywidualizowana ścieżka kształcenia

Wycofanie i nieśmiałość

Standardowa forma pomocy: 7

Pytania kontrolne	Dodatkowe formy pomocy	Uwagi
1. Trudnościom z nieśmiałością towarzyszą trudności w uczeniu się	3	
2. Uczeń posiada wysokie zdolności intelektualne	2	Uczestniczenie w tych zajęciach <u>NIE</u> może być uzależnione od uzyskiwanych przez ucznia ocen. Ma odnosić się do stwierdzonych zdolności poznawczych.
3. Trudnościom emocjonalnym towarzyszą trudności w czytaniu, pisaniu lub liczeniu	5	
4. Obecne są nawarstwiająca się luki w systemie wiadomości i umiejętności szkolnych.	4	
5. Występuje wada wymowy lub inne trudności komunikacyjne	6	
6. Zaburzenia emocjonalne ograniczają możliwość uczęszczania do szkoły (tzw. fobia szkolna)	10	Niezbędna konsultacja psychiatryczna.

Uwaga:

W razie istotnego nasilenia trudności w tym obszarze wskazana konsultacja psychologiczna i/lub psychiatryczna.

Szkolny specjalista może przeprowadzić diagnozę ucznia z użyciem poniższych metod:

- Skale Objawowe Zaburzeń Lękowych
- Skale Objawowe Zaburzeń Okresu Adolescencji
- wywiad
- obserwacja

1. klasa terapeutyczna
 2. zajęcia rozwijające uzdolnienia;
 3. zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się
 4. zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
 5. zajęcia korekcyjno-kompensacyjne

6. zajęcia logopedyczne
 7. zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne
 8. inne o charakterze terapeutycznym
 9. zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu
 10. zindywidualizowana ścieżka kształcenia

Trudności z kontrolą emocji

Standardowa forma pomocy: 7

Pytania kontrolne	Dodatkowe formy pomocy	Uwagi
1. Trudnościom z kontrolą emocji towarzyszą trudności w uczeniu się	3	
2. Występuje wada wymowy lub inne trudności komunikacyjne	6	
3. Uczeń posiada wysokie zdolności intelektualne	2	Uczestniczenie w tych zajęciach NIE może być uzależnione od uzyskiwanych przez ucznia ocen. Ma odnosić się do stwierdzonych zdolności poznawczych.
4. Trudności z kontrolą emocji uniemożliwiają uczestnictwo w zajęciach grupowych. Uczeń nie tylko sam nie korzysta z zajęć lekcyjnych, ale również uniemożliwia to pozostałym uczniom, ma liczne napady złości, płaczu, ucieka z zajęć, opuszcza klasę.	10	Trudności z kontrolą emocji w tym przypadku muszą wyraźnie obniżać efektywność pracy dziecka na zajęciach grupowych.
5. Zaburzenia emocjonalne		
6. Trudnościom z kontrolą emocji towarzyszą trudności w czytaniu, pisaniu lub liczeniu	5	Szkolny specjalista może przeprowadzić diagnozę ucznia z użyciem poniższych metod: - Skale Objawowe Zaburzeń Lękowych - Skale Objawowe Zaburzeń Okresu Adolescencji - wywiad - obserwacja
7. Trudnościom z kontrolą emocji towarzyszą trudności w uczeniu się	3	
8. Obecne są nawarstwiające się luki w systemie wiadomości i umiejętności szkolnych.	4	

- | | |
|---|---|
| 1. klasa terapeutyczna | 6. zajęcia logopedyczne |
| 2. zajęcia rozwijające uzdolnienia; | 7. zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne |
| 3. zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się | 8. inne o charakterze terapeutycznym |
| 4. zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze | 9. zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu |
| 5. zajęcia korekcyjno-kompensacyjne | 10. zindywidualizowana ścieżka kształcenia |

9. Przejawiane trudności z kontrolą emocji mają głęboką postać	1 (jeśli dostępna)	
--	--------------------	--

Choroba somatyczna

Standardowa forma pomocy: w zależności od choroby

Pytania kontrolne	Dodatkowe formy pomocy	Uwagi
1. Chorobie somatycznej towarzyszą trudności w uczeniu się	3	
2. Występuje wada wymowy lub inne trudności komunikacyjne	6	
3. Uczeń posiada wysokie zdolności intelektualne	2	Uczestniczenie w tych zajęciach <u>NIE może</u> być uzależnione od uzyskiwanych przez ucznia ocen. Ma odnosić się do stwierdzonych zdolności poznawczych.
4. Choroba somatyczna uniemożliwiają uczestnictwo w zajęciach grupowych. Charakter choroby uniemożliwia mu uczestniczenie w zajęciach grupowych.	10	Choroba somatyczna w tym przypadku musi wyraźnie obniżać efektywność pracy dziecka na zajęciach grupowych lub uniemożliwiać funkcjonowanie w grupie.
5. Chorobie somatycznej towarzyszą trudności w czytaniu, pisaniu lub liczeniu	5	
6. Chorobie somatycznej towarzyszą trudności w uczeniu się	3	
7. Wystąpiły wtórne trudności emocjonalne. m.in. - o obniżona motywacja do nauki - o niechęć do szkoły - o obniżony nastrój - o nadmierna drażliwość, wybuchowość - o płaczliwość	7	W razie istotnego nasilenia trudności w tym obszarze wskazana konsultacja psychologiczna i/lub psychiatryczna. Szkolny specjalista może przeprowadzić diagnozę ucznia z użyciem poniższych metod: - Skale Objawowe Zaburzeń Lękowych - Skale Objawowe Zaburzeń Okresu Adolescencji - wywiad - obserwacja
8. Obecne są nawarstwiająca się luki w systemie wiadomości i umiejętności szkolnych.	4	

- | | |
|---|---|
| 1. klasa terapeutyczna | 6. zajęcia logopedyczne |
| 2. zajęcia rozwijające uzdolnienia; | 7. zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne |
| 3. zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się | 8. inne o charakterze terapeutycznym |
| 4. zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze | 9. zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu |
| 5. zajęcia korekcyjno-kompensacyjne | 10. zindywidualizowana ścieżka kształcenia |
-