

PROGRAM PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZY

**Publicznej Szkoły Podstawowej
im. Jarosława Dąbrowskiego
w Krzétowie**

Rok szkolny 2024/2025

Wprowadzenie

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wspieranie ucznia w rozwoju ku pełniej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Wszelkie działania wychowawcze powinny być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Szkoła jako jedno ze środowisk wychowawczych wspiera wychowawczą rolę rodziny. Zgodnie z Prawem Oświatowym wychowanie respektuje chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki, służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Działania wychowawcze podejmowane przez szkołę, które służą wspieraniu wszechstronnego rozwoju oraz kształtowaniu postaw połączone są z działaniami profilaktycznymi, które umożliwiają korygowanie deficytów i tym samym przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom lub wspieraniu Wychowanków w trudnych sytuacjach Program uwzględnia treści kształcenia dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów oraz do potrzeb środowiska szkolnego, lojalnego. Powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Rady Samorządu Uczniowskiego.

Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnątrzszkolne dokumenty szkoły:

- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.),
- Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2016 poz. 1082)
- Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2021 poz. 1762),
- Powszechną Deklarację Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.,
- Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.,
- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy

programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 poz. 997 ze zm.),

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu miarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 poz. 356 ze zm.),
- Rozporządzenie MEN z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2017 poz. 1534),
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2020 poz. 1280 ze zm.),
- Ustawę z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2020 poz. 2050),
- Ustawę z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, nowelizacja z dnia 25 marca 2016 (Dz.U. z 2021 poz. 1119 ze zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 poz. 1449),
- Ustawę z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. z 2020 poz. 685 ze zm.),
- Ustawę z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2021 poz. 276 ze zm.),
- Statut Szkoły.

Misja i wizja szkoły

Placówka nasza pragnie dać wszystkim uczniom szansę wszechstronnego rozwoju w oparciu o ich naturalną aktywność, talenty i możliwości tak, aby chcieli poznawać świat, ludzi i siebie oraz by potrafili godzić dobro i wolność własną z dobrem i wolnością innych. Misja szkoły realizowana jest w oparciu o następujące wartości wychowawcze:

- Poszanowanie godności własnej i praw każdego człowieka.
- Poszanowanie wspólnego dobra.
- Wrażliwość i odróżnianie dobra od zła.
- Komunikatywność i umiejętność słuchania innych.
- Samodzielność w pełnieniu ról społecznych.
- Poczucie więzi z krajem i regionem oraz szacunek dla innych kultur i narodowości.
- Umiejętność dbania o rozwój swoich talentów i zainteresowań.
- Dbałość o swoje zdrowie.

Szkoła nasza jest nowoczesna placówką, w której panuje pozytywny klimat, sprzyjający pojawianiu się pozytywnych emocji. W swojej codziennej pracy nauczyciele i wychowawcy chętnie korzystają z różnych nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych, aktywizują uczniów do pracy stosując różnorodne metody i formy pracy, uwzględniając zasady indywidualizacji. Przede wszystkim w naszej szkole dbamy o podmiotowość ucznia i maksymalne zaangażowanie go w obieranie kierunku swojego rozwoju. Pragniemy, aby nasi uczniowie byli obywatelami, którzy mają wykształcone poczucie więzi z regionem i krajem przy jednoczesnej tolerancji wobec innych tradycji, kultury i narodowości. Ponadto chcemy, aby pełnili role społeczne z zachowaniem zasad wspólnego dobra, zachowując przy tym umiejętność odróżniania dobra od zła i wszelkich zasad właściwej komunikacji. Zależy nam aby nasi przyszli absolwenci byli wrażliwi na kwestie zdrowia i umiejętnie dbali o rozwój swoich talentów i zainteresowań z jednoczesną chęcią niesienia pomocy innym, szczególnie potrzebującym.

Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

1. Ogólne założenia

Zgodnie ze wskazaniem działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działalności, która ma na celu wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

2. Zadania:

- Promowanie postawy poszanowania wspólnego dobra oraz godności własnej i praw każdego człowieka.
- Wykształcenie wśród uczniów wrażliwości i umiejętności odróżniania dobra od zła.
- Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, w szczególności słuchania innych.
- Wdrażanie do samodzielności w pełnieniu ról społecznych.
- Kształtowanie poczucia więzi z krajem i regionem oraz szacunek dla innych kultur i narodowości.
- Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
- Rozwijanie umiejętności dbania o rozwój swoich talentów i zainteresowań.
- Wykształcenie wrażliwości na kwestie zdrowia własnego oraz innych.
- Pomoc uczniom, którzy doświadczają niepowodzeń szkolnych oraz zagrożonym procesem marginalizacji.

- Rozwijanie umiejętności oraz wyposażenie w wiedzę na temat właściwego korzystania z mediów. Uświadomienie zagrożeń płynących z niewłaściwego z nich korzystania.
- Kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw wobec ludzi słabszych, młodszych, ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych.
- Uświadomienie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetycznych.
- Stworzenie warunków do zachowania poczucia bezpieczeństwa.

3. Cele

szczegółowe:

Uczeń:

- zna świat wartości,
- udziela pomocy rówieśnikom oraz szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- potrafi rozwiązywać konflikty, potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach), w sposób asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia, ale jednocześnie jest odpowiedzialny za zbiorowość i aktywny w życiu społecznym,
- potrafi samodzielnie rozwijać w sobie takie kompetencje jak kreatywność, przedsiębiorczość i innowacyjność,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- rozwija swoje zdolności i zainteresowania.

4. Kryteria efektywności:

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

Model absolwenta szkoły:

Uczeń kończący naszą szkołę jest:

- Ciekawy świata

Gromadzi wiadomości korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata, analizując w nim zależności i związki przyczynowo-skutkowe.

- Tolerancyjny, przyjazny i kulturalny

Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i właściwym. Stara się nie tylko zrozumieć innych

i dostrzec w nich coś dobrego, ale pozytywnie patrzy też na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Zna normy obowiązujące w jego środowisku szkolnym i domowym, przestrzega ich, nie eksponując swojej osoby w sposób urażający innych ludzi.

- Samodzielny, zaradny i otwarty

Potrafi racjonalnie bronić swojego zdania i nie ulega łatwo wpływom innych ludzi. Ma pomysły na rozwiązanie różnych problemów i potrafi zastosować je w działaniu. Wykazuje się konsekwencją w realizacji swoich zamierzeń.

- Odpowiedzialny i obowiązkowy

Zna swoje obowiązki i stosuje się do nich. Świadomie korzysta ze swoich praw. Uczestniczy we wspólnych działaniach podejmowanych na terenie szkoły, klasy czy środowiska lokalnego. Cieszy się z sukcesów własnych oraz innych. Godzi się z porażkami, ale jednocześnie wytrwale szuka rozwiązań.

- Rozważny i krytyczny

Dbą o bezpieczeństwo własne i innych. Postępuje zgodnie z zasadami higieny i dbałości o zdrowie. Selekcjonuje informacje płynące ze świata zewnętrznego. Odróżnia fikcję od świata zewnętrznego.

- Uczciwy i prawy

Stara się zdobywać zaufanie innych, wybierając zachowania szczerze. Potrafi przyznać się do błędu czy zachowania nieuczciwego i ponosi jego konsekwencje.

Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły

Diagnoza procesu wychowawczego

Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał na podstawie obserwacji, wywiadu oraz diagnozy i analizy sytuacji wychowawczej w szkole, przeprowadzonej w środowisku szkolnym uczniów, rodziców i nauczycieli. Odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i jej środowisku. Program Wychowawczo-Profilaktyczny zakłada poprawę sytuacji wychowawczej w szkole oraz stworzenie wizerunku szkoły jako miejsca bezpiecznego i przyjaznego dla uczniów, rodziców, nauczycieli i innych osób z nią związanych. W dzisiejszych czasach chcielibyśmy, aby uczniowie naszej szkoły wyrastali na ludzi mądrych, odpowiedzialnych, dobrych i życzliwych, umiejących radzić sobie z trudnościami codziennego życia, odróżniających dobro od zła, bezpieczeństwo od niebezpieczeństwa, reagujących na otaczające zagrożenie, umiejących dostrzegać potrzeby i problemy innych oraz służyć im pomocą.

Diagnoza potrzeb, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.

W celu zaplanowania i podejmowania właściwych działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły, ważne jest zidentyfikowanie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka i czynników chroniących, wpływających na zdrowie fizyczne, psychiczne, bezpieczeństwo i funkcjonowanie społeczne ucznia. W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Czynniki chroniące:

- pozytywny klimat środowiska szkolnego,
- silna więź ze szkołą, poczucie przynależności do grupy klasowej i społeczności szkolnej,
- poczucie bezpieczeństwa w szkole i odpowiedzialności za zachowanie swoje i innych,
- nastawienie prospołeczne w grupach rówieśniczych, empatii, wrażliwości na potrzeby innych,
- wymaganie od uczniów zachowań altruistycznych nastawionych na wzajemną pomoc, koleżeństwo,
- podejmowanie inicjatyw charytatywnych w ramach wolontariatu, aktywnego działania na rzecz klasy i szkoły,

- zdecydowany brak akceptacji dla zachowań agresywnych, przemocy rówieśniczej, braku kultury osobistej, nieposzanowania mienia własnego i szkoły,
- okazja do przeżycia i osiągnięcia sukcesu, rozpoznawania i rozwijania własnych talentów i zdolności,
- zaufanie ze strony uczniów do dyrekcji, nauczycieli, pedagoga, psychologa i innych specjalistów szkolnych,
- wytwarzanie klimatu współpracy i zrozumienia między dyrekcją, nauczycielami a rodzicami uczniów, angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły,
- podejmowanie działań profilaktycznych i wychowawczych we współpracy z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie (warsztaty, pogadanki, programy, projekty).

Czynniki ryzyka:

- pojawiająca się przemoc słowna, psychiczna i fizyczna wśród uczniów,
- odrzucenie przez grupę rówieśniczą, brak szacunku i tolerancji dla innych,
- naciski środowiska rówieśniczego na zachowania społecznie nieakceptowalne
- trudności z kontrolą i panowaniem nad własnym zachowaniem,
- nieumiejętność nawiązywania prawidłowych relacji z innymi, trudności z komunikacją,
- negatywny wpływ grupy rówieśniczej (presja rówieśnicza) i środków multimedialnych (Internetu, gier komputerowych), cyberprzemoc w sieci,
- niepowodzenia szkolne,
- brak motywacji i chęci do nauki,
- niska aktywność fizyczna, mała dbałość o zdrowie i kondycję fizyczną, wśród uczniów,
- małe zainteresowanie zajęciami dodatkowymi proponowanymi przez szkołę,
- brak prawidłowych wzorców, postaw, zasad i wartości wyniesionych przez uczniów ze środowiska rodzinnego,
- brak czasu i więzi emocjonalnych z dzieckiem, niezaradność wychowawcza rodziców, brak kompetencji wychowawczych, brak wsparcia i zainteresowania w rodzinie oraz nabywanie niewłaściwych wzorców rodzinnych
- trudna sytuacja materialna i społeczna rodzin,
- niska świadomość rodzicielska lub brak wiedzy na temat zagrożeń cywilizacyjnych i zachowań ryzykownych występujących wśród dzieci i młodzieży,

Wyniki diagnozy.

Diagnoza środowiska szkolnego dokonywana jest na bieżąco, na podstawie obserwacji przeprowadzanych w tym środowisku .Z przeprowadzonej diagnozy wysunięto następujące wnioski, które posłużą do podjęcia określonych działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole.

Wnioski wpływające z diagnozy:

- wzmacniać łączność rodziców ze szkołą, angażować w życie klasy i szkoły, współpracować w procesie edukacji i wychowania,
- dbać o pozytywne relacje na linii nauczyciel-rodzic, prezentować wolę zrozumienia i współdziałania dla dobra ucznia,
- informować rodziców o postępach uczniów w nauce oraz sukcesach i dokonaniach,
- zapobiegać przemocy fizycznej, słownej i psychicznej wśród uczniów w szkole i wszelkim przejawom agresji,
- wdrażać uczniów do przestrzegania i respektowania zasad i norm obowiązujących w szkole,
- kształtować wśród uczniów postawy prospołeczne, szacunku i tolerancji dla innych, a także koleżeństwa i przyjaźni,
- przeprowadzić przez podmioty zewnętrzne warsztaty profilaktyczne na temat uzależnień oraz szkodliwości i zagrożeń związanych z używkami, paleniem papierosów, piciem alkoholu oraz zażywaniem narkotyków, dopalaczy,
- wspierać uczniów z problemami w nauce i niepowodzeniami szkolnymi,
- prowadzić zajęcia i wspierać uczniów z trudnościami emocjonalno-społecznymi,
- >pracować nad integracją zespołów klasowych, uczyć empatii, szacunku oraz tolerancji dla innych, kształtować właściwe relacje interpersonalne w tym umiejętność współpracy,
- promować i zachęcać uczniów do aktywności fizycznej i aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego oraz właściwego i zdrowego sposobu odżywiania się, stylu życia.
- Dostarczanie wiedzy na temat niewłaściwych wzorców czerpanych z mediów (internet, telewizja) oraz nieświadomego i niekontrolowanego ich przyswajania
- Pogłębianie wiedzy i świadomości zagrożeń wynikających z siecjoholizmu

Ewaluacja

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jarosława Dąbrowskiego w Krzętowie jest otwarty i będzie podlegać systematycznej ewaluacji,

a ewentualne zmiany zostaną uwzględnione w następnym roku szkolnym. W ewaluacji będą wykorzystane opinie uczniów, rodziców, nauczycieli. Stosujemy następujące sposoby ewaluacji:

- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców;
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego;
- obserwacje i analizy osiągnięć szkolnych oraz zmian w zachowaniu, postawach i działaniu uczniów;
- analiza dokumentacji szkolnej i zmian w niej zawartych.

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły, po przeprowadzonej wcześniej diagnozie i dokładnej analizie sprawozdań wychowawców, będą corocznie modyfikowane w ramach potrzeb.

Działania Programu będą monitorowane w trakcie roku szkolnego i modyfikowane, gdy znajdzie taka potrzeba, na wniosek uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zadania wychowawczo-profilaktyczne, osiągnięcia ucznia przewidziane na poziomie oddziału przedszkolnego

ZABAWA I WYPOCZYNEK W POCZUCIU BEZPIECZEŃSTWA

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	OSIĄGNIĘCIA DZIECKA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci na drodze i w przedszkolu;	-respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby	-zapoznanie dzieci z Kodeksem Przedszkolaka -stworzenie kodeksu zasad grupowych -zapewnienie bezpieczeństwa dzieci podczas zajęć, zabaw i imprez; -spotkanie z policjantem	wychowawca	Wg harmonogramu wrzesień
Systematyczne uwrażliwienie dzieci na sytuacje stwarzające zagrożenie oraz budowanie wiedzy na temat ich konsekwencji	-jest świadome czym jest agresja oraz jak sobie z nią radzić, -kontroluje emocje, ma ukształtowane poczucie odpowiedzialności oraz troski za zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych,	-pogłębianie wiedzy na temat zagrożeń pochodzących ze świata zwierząt i ludzi -uczenie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia	wychowawca	wg harmonogramu
Uwzględnienie profilaktyki uzależnień i zachowań ryzykownych	Wie jakie zachowania sprzyjają bezpieczeństwu Wie czym jest uzależnienie Rozpoznaje różne rodzaje uzależnienia w szczególności wie na czym polega uzależnienie od komputera czy inne uzależnienia behawioralne	Scenariusz rozmowy z dziećmi na temat bezpiecznego korzystania z Internetu Kampania informacyjna na zebraniach w oparciu o materiały stworzone przez Fundację Dajemy Dzieciom siłę „Chrońmy dziecko w sieci”	wychowawca	wg harmonogramu wg. harmonogramu

WZMACNIANIE POCZUCIA WŁASNEJ WARTOŚCI I INDYWIDUALNOŚCI

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	OSIĄGNIĘCIA DZIECKA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
Podejmowanie działań związanych z umacnianiem poczucia własnej wartości, wspieranie indywidualności dziecka	- przejawia poczucie własnej wartości, - posługuje się swoim imieniem, nazwiskiem, adresem, - respektuje prawa i obowiązki - przejawia swoją indywidualność, - szanuje emocje swoje i innych, - wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego dziecka czy grupy,	- udział w przedstawieniach, - słuchanie opowiadań, bajek terapeutycznych - zajęcia edukacyjne o następującej tematyce,	wychowawca	Wg harmonogramu
Podejmowanie działań mających na celu pomoc dzieciom znaleźć pozytywne sposoby wyrażenia uczuć, takich jak strach czy smutek.	- poczucie bezpieczeństwa - wyrażenie swoich emocji	- pogadanki - zajęcia kreatywne	Wychowawca Pedagog	wg potrzeby

ROZWIJANIE POTRZEBY TWORZENIA RELACJI OSOBISTYCH I UCZESTNICZENIA W GRUPIE

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	OSIĄGNIĘCIA DZIECKA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
Podejmowanie działań sprzyjających integracji grupy, nawiązywaniu trwałych przyjacielskich relacji z innymi dziećmi. Poznanie i respektowanie zasad społecznych. Uświadamianie przynależności do różnych grup społecznych.	- odczuwa i wyraża swoją przynależność do rodzinnym narodu, grupy przedszkolnej, grupy chłopców, grupy dziewczynek i innych - nawiązuje relacje rówieśnicze, - używa zwrotów grzecznościowych, - respektuje prawa i obowiązki innych, - komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi, - wykazuje szacunek do dzieci i dorosłych, szacunek dla ojczyzny, - <u>uczestniczy w zajęciach integrujących,</u> - <u>podtrzymuje pozytywne relacje z rówieśnikami</u>	-pełnienie dyżurów, -praca w grupach, -wspólne zabawy integracyjne i spontaniczne, -udział w projektach, -wykonywanie prac plastycznych, -poznawanie różnych problemów społecznych- opowiadki familijne -uroczyste ślubowanie dzieci - prezentowanie realizacji projektów na stronie szkoły -wycieczki integrujące różne grupy klasowe, -wycieczki przyrodnicze - <u>imprezy szkolne integrujące grupe</u>	Wychowawca	Cały rok Wg harmonogramu
	- okazuje życzliwość dzieciom i dorosłym - wykazuje obowiązkowość	tematyce: „ Dom rodzinny” „ Zabawy z babcią i dziadkiem” „ Na starej fotografii” „ Pracowita wiosna” „ Mama i tata”		

DBAŁOŚĆ O ROZWÓJ ZDROWIA, W TYM PSYCHICZNEGO

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	OSIĄGNIĘCIA DZIECKA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
Kształtowanie właściwych umiejętności, przyzwyczajzeń i nawyków prozdrowotnych oraz wiedzy na temat zdrowego stylu żywienia;	-wie czym jest zdrowe odżywianie, -zna przyczyny oraz konsekwencje niezdrowego stylu życia, -poznaje objawy choroby, -uczestniczy w zabawach ruchowych, -wykonuje podstawowe ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała, -wykazuje prawność ciała i koordynację,	-popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu zarówno wśród dzieci jak i wśród rodziców, -pogłębienie wiedzy dzieci na temat przyczyn i skutków nieprawidłowego odżywiania, -pogłębianie wiedzy dzieci na temat profilaktyki zdrowotnej (np. szczepienia ochronne) oraz związków między zdrowiem a chorobą; Zajęcia o następującej tematyce: „ Warzywa” „ Owoce” „ Zdrowe owoce i warzywa” „ Piramida zdrowia” „ Ruch to zdrowie” „ Olimpiada sportowa” „ U lekarza”	wychowawca wychowawca Wychowawca	Wg harmonogramu I półrocze
Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą oraz poszerzanie wiedzy z zakresu pierwszej pomocy medycznej	- samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne, -wykonuje czynności samoobsługowe, -spożywa posiłki z sztućców, -wie do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacjach dużego zagrożenia życia i zdrowia,	-zabawy ruchowe, naśladowcze, piosenki, wierszyki, -słuchanie opowiadań, -dyżury i codzienne sytuacje, -zajęcia o następującej tematyce: „ Moje ciało” „ Higiena” „ Ubieram się odpowiednio do pogody” Pogadanka z policjantem, strażnikiem miejskim, Drama, filmy edukacyjne Zajęcia o następującej tematyce: „ Na pomoc”	Wychowawca	Wrzesień Październik I półrocze

Nauka udzielania pierwszej pomocy	- uczeń potrafi udzielić pierwszej pomocy	Zajęcia edukacyjne z zakresu udzielania pierwszej pomocy	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog	I półrocze
--	---	--	--	------------

Wspieranie rozwoju emocjonalnego i psychicznego	-rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje -próbuje radzić sobie z przeżywaniem -przedstawia swoje emocje i uczucia , używając charakterystycznych dla dziecka -szuka wsparcia w sytuacjach dla niego trudnych, wdraża własne strategie -wczuwa się w emocje własne oraz innych -dostrzega, że zwierzęta mają zdolność odczuwania -dostrzega emocjonalną wartość otoczenia -przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej -<u>potrafi odróżnić dobro od zła</u>	-drama, rozpoznawanie emocji na ilustracji, rozpoznawanie nastroju muzyki -zabawy plastyczne -film „ W głowie się nie mieści” -udział w akcji charytatywnej „ Pomóżmy zwierzętom przetrwać zimę” „ Pomagamy świętemu Mikołajowi” -zajęcia o następującej tematyce: „ Pomagamy sobie” „ Jak zwierzęta szykują się do zimy” -czytanie bajek terapeutycznych, -słuchanie audiobooków „ Familijne opowiadki” -<u>pogadanki na temat wartości</u> - <u>włączenie w tematykę pracy tematów związanych ze zdrowiem psychicznym – radzeniem sobie ze stresem i emocjami</u> - <u>zadbanie o dobre samopoczucie dzieci</u> - <u> pogłębienie integracji</u>	Wychowawca Pedagog	Wg harmonogramu
Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego	- <u>uczeń zna techniki radzenia sobie ze stresem, wie, gdzie zwrócić się o pomoc</u>	- <u>Międzynarodowy Dzień Zdrowia Psychicznego</u> - <u>gazetki informacyjne</u>	Pedagog szkolny Pedagog specjalny	Wg harmonogramu

BUDOWANIE ZAINTERESOWAŃ DZIECKA ORAZ POZNAWANIE KULTURY REGIONALNEJ ORAZ INNYCH KULTUR

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	OSIĄGNIĘCIA DZIECKA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
Wspieranie dziecka w odkrywaniu i rozwijaniu jego zainteresowań	- uczestniczy w zabawach i spontanicznych odkryciach - wykazuje ekspresję artystyczną(tańca, intencjonalnego ruchu, gestów, plastyki, techniki, teatru,) - recytuje wierszyki, odpowiada na zagadki, pytania, opowiada - uruchamia wyobraźnię - uczestniczy w zbiorowym muzykowaniu - aktywnie słucha muzyki	-zabawy plastyczne -zabawy przy muzyce, zabawy ruchowe i integracyjne -przedstawienia -śpiewanie piosenek -recytacja wierszyków -realizacja scenariusz eksperymentów -comiesięczne spotkania z muzyką -zajęcia edukacyjne o następującej tematyce: „ W moim przedszkolu” „, Mali artyści” „ Jesienna muzyka”	Wychowawca	Cały rok Raz w miesiącu I półrocze
Rozwijanie wiedzy i zainteresowań na temat własnego kraju, kultury regionalnej oraz kultywowanie tradycji	-wymienia nazwę swojego kraju i jego stolicę -rozpoznaje symbole narodowe (godło, flaga, hymn) -nazywa wybrane symbole związane z regionami Polski ukryte w podaniach, przysłowia, legendach, bajkach np. o smoku wawelskim - wskazuje różne zawody, w tym pełnione przez rodziców	-wycieczki -zaproszeni goście -filmy edukacyjne -opowiadania, legendy, przysłowia -oglądanie albumów, zdjęć , prezentacji -grupowe wigilie, obchody innych świąt np. „ Dzień Babci”, „ Dzień Dziadka” -apele i uroczystości szkolne: „11 –ty listopada – Święto Odzyskania Niepodległości”, 3. Maja – rocznica uchwalenia Konstytucji. -zajęcia edukacyjne o następującej tematyce: „Świąteczna pocztówka”, „Świąteczne zwyczaje” „Święta Wielkanocne” .. Kto Ty jesteś?”	Wychowawca Nauczyciel historii	Wg harmonogramu

Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur	- orientuje się, że Polska jest jednym z krajów Unii Europejskiej - wymienia inne kraje	-wycieczka do Domu Kultury, muzeum... -zaproszeni goście -filmy edukacyjne	Wychowawca	Wg harmonogramu
--	--	--	------------	-----------------

POMOC DZIECIOM ROZIJAJĄCYCH SIĘ W NIEHARMONIJNY SPOSÓB

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	OSIĄGNIĘCIA DZIECKA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
Nauczyciele diagnozują, obserwują dzieci i twórczo organizują przestrzeń ich rozwoju	Dziecko przygotowane jest do podjęcia nauki w szkole w następujących obszarach: -fizycznym -emocjonalnym -społecznym -poznawczym	-diagnoza przedszkolna -bieżące obserwacje -rozmowy indywidualne -zajęcia edukacyjne -zabawy grupowe -zajęcia specjalistyczne np. logopedia, gimnastyk korekcyjna - <u>objęcie szczególną opieką uczniów przeżywających problemy osobistej</u> - <u>zwrócenie uwagi na dzieci mających poczucie odrzucenia i osamotnienia</u>	Wychowawca Logopeda Pedagog	Cały rok
Nauczycie systematycznie informują rodziców o postępach w rozwoju ich dzieci		-zebrania grupowe -porady i konsultacje -zachęcanie do współpracy w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego -opracowanie	Wychowawca Logopeda Pedagog	Cały rok
Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym	Dziecko rozumie potrzeby innych, potrafi współpracować w zróżnicowanym zespole	-Zajęcia edukacyjne -zajęcia wychowawcze -Dzień Osób z Niepełnosprawnościami -Dzień Świadomości Autyzmu	Wychowawca Pedagog szkolny Pedagog specjalny	Cały rok

II. Zadania wychowawczo-profilaktyczne, osiągnięcia ucznia przewidziane na poziomie klas I-III

UKIERUNKOWANIE UCZNIA KU WARTOŚCIOM

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	OSIĄGNIĘCIA UCZNIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
Propagowanie świata wartości.	- ma świadomość wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe, międzykulturowe -ma potrzebę aktywności społecznej opartej o te wartości; - <u>potrafi odróżnić dobro od zła</u>	- pełnienie różnych funkcji w klasie oraz w szkole - poznanie regulaminów oraz praw i obowiązków - udział w różnych imprezach szkolnych i klasowych - lekcje z pedagogiem - ślubowanie klasy pierwszej - <u>pogadanki, filmy edukacyjne</u> -<u>kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji</u>	Wychowawcy klas	Cały rok Cały rok
Okazywanie szacunku innym ludziom	- zna podstawowe zwroty grzecznościowe - potrafi zachować się w różnych sytuacjach - pomaga innym gdy dostrzeża, iż znajduje się w potrzebie	- udział różnych akacjach charytatywnych np. Góra grosza, Świąteczna Paczka, zbieranie karmy dla zwierząt - organizacja imprez i przedstawień z różnych okazji np. Dzień Babci i Dziadka Dzień Ojca, Dzień Matki, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet „Jasełka połączone z wigiliami klasowymi”	Wychowawcy klas	Cały rok Wg. Harmonogramu

		„Andrzejki klasowe” „Mikołajki” „Walentynki” - lekcje z pedagogiem i psychologiem		
Propagowanie postawy proekologicznej	- wie jak należy dbać o przyrodę - potrafi odróżnić zachowania ekologiczne od tych szkodzących środowisku - dba o najbliższe otoczenie m.in segreguje odpady, dba o czystość otoczenia	- lekcje poświęcone tej tematyce -uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. . -działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”, - wycieczki np. do lasu - segregacja śmiecie w szkole	Wszyscy nauczyciele	Cały rok Wrzesień

AKTYWNY UDZIAŁ W ŻYCIU KULTURALNYM, SZKOŁY, ŚROWISKA LOKALNEGO ORAZ KRAJU

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	OSIĄGNIĘCIA UCZNIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.	-znają tradycje szkoły, środowiska lokalnego oraz narodowe, -kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem - znają symbole narodowe i europejskie	-uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem. -poznają symbole narodowe i europejskie. -uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym -poznają symbole narodowe i europejskie. -uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. - apele szkolne np. z okazji 11 listopada, 3 maja, lokalne uroczystości patriotyczne. - zajęcia edukacyjne	Wszyscy nauczyciele Nauczyciel historii, wychowawcy	Cały rok Wg harmonogramu

		- lekcje muzealne - projekty edukacyjne - wycieczki	Wychowawcy	
Poznanie różnych dzieł kulturalnych oraz współtworzenie ich na poziomie swoich możliwości	- zna różne dzieła kulturalne z różnych dziedzin - potrafi wyrażać się za pomocą różnych środków artystycznych	- projekty edukacyjne - pogadanki - literatura, filmy, wystawy tematyczne, gazetki - udział w uroczystościach - wycieczki - spotkania autorskie - projekty edukacyjne	Wychowawcy	Cały rok

ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH I KOMUNIKACYJNYCH

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	OSIĄGNIĘCIA UCZNIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
Wzajemne poznanie się.	- aktywnie i w twórczy sposób bierze udział w różnych działaniach - potrafi wskazać swoje cechy i zaprezentować swoje zdanie przed grupą	- uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy. - udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. - <u>integracja grup klasowych</u>	Wychowawcy	Cały rok

Wypożyczenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.	-zna zasady bezpiecznego i kulturalnego zachowania się - współpracuje w grupie realizując różne zadania -jest empatyczny - potrafi w pokojowy sposób rozwiązywać konflikty i zachowywać się w sytuacjach problemowych - rozpoznaje zachowania agresywne - zgodnie nawiązuje kontakty z rówiesnikami - uczestniczy w zajęciach integrujących	- zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: - doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych poprzez warsztaty z psychologiem, pedagogiem oraz innymi specjalistami z innych instytucji -współpraca w zespołach, -realizacja projektów, - porady i konsultacje, mediacje - tworzenie kodeksów klasowych - wspólna realizacja zadań klasowych - prezentowanie realizacji projektów na stronie szkoły - wycieczki integrujące różne grupy klasowe - <u>integracja grup klasowych poprzez gry i zabawy</u>	Wychowawcy	Cały rok
			Wychowawcy klas	Wrzesień, październik

WZMACNIANIE POCZUCIA WŁASNEJ WARTOŚCI

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	OŚIĄGNIĘCIA UCZNIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
Rozwój osobowości ucznia.	- jest autorefleksyjny - kontroluje własne zachowanie - wykorzystuje własny potencjał - ma motywację do nauki - posiada rozbudzoną ciekawość poznawczą - wie jak się uczyć - potrafi radzić sobie z własnymi ograniczeniami - rozwija swoje	-wspomaganie umiejętności samopoznania poprzez wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, -stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: -wdrażanie do samooceny, - motywowanie do nauki szkolnej, - stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z	Wychowawcy	Cały rok szkolny
	zainteresowania i zdolność twórczego myślenia - ma wykształconą hierarchę wartości - zna różne techniki uczenia się - ma możliwość prezentacji swoich osiągnięć - <u>potrafi poradzić sobie ze stresem i emocjami</u>	zainteresowań- lekcje pozalekcyjne, kółka - porady i konsultacje - lekcje wychowawcze - praca z uczniem zdolnym, - praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych; lekcje wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne - uczestnictwo w konkursach - prezentacja na stronie szkoły - <u>włączenie w tematykę godzin wychowawczych tematów związanych ze zdrowiem psychicznym – radzeniem sobie ze stresem, emocjami</u>		

Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określenia dalszej drogi edukacji	- w sposób zorganizowany i świadomy kształci się - jest świadomy swoich słabości oraz swoich mocnych stron	- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, -wycieczki do różnych miejsc pracy -zajęcia z pedagogiem na temat uczenia się, przekazywanie przez nauczycieli różnych technik uczenia się	Wychowawca, pedagog Nauczyciel	Cały rok szkolny
Pogłębianie umiejętności matematycznych , kształtowanie myślenia analitycznego	<u>- uczeń potrafi kojarzyć fakty, analizować, oceniać i wyciągać wnioski</u>	<u>- zajęcia logicznego myślenia</u>		

PROPAGOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	OŚIĄGNIĘCIA UCZNIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
Propagowanie zdrowia fizycznego	- wie jak należy dbać o własne zdrowie - aktywnie spędza czas wolny -zna zasady higieny oraz zasady bezpieczeństwa w tym drogowego, -zna podstawowe zasady żywienia	- wdrażanie do dbałości o własne zdrowie. - zapoznanie z podstawowymi przepisami ruchu drogowego i sposobów poruszania się po drodze -rozmowa na temat zdrowego stylu życia —informowanie uczniów sposobach	Wychowawcy	Cały rok Wg harmonogramu

		uniknięcia choroby poprzez podnoszenie odporności i przestrzeganie podstawowych zasad higieny. -zachęcanie do aktywnego spędzania wolnego czasu, -wycieczki, zabawy ruchowe w czasie przerw, zawody sportowe, - uświadomienie, że każdy rodzaj ruchu sprzyja zdrowiu i kształtuje charakter. -realizacja programu profilaktyki - udział w projekcie „ Szklanka mleka”, „ Owoce w szkole” - spotkanie z policjantem lub pracownikiem straży miejskiej- pogadanka na temat bezpieczeństwa <u>-ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</u>	Wychowawcy klas	Od października do czerwca Wrzesień Cały rok
Propagowanie zdrowia psychicznego	- uczeń rozpoznaje emocje - wyraża swoje emocje przy pomocy piktogramów, dramy, różnorodnych artystycznych form wyrazu; - panuje nad emocjami i wyraża w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie oraz adaptację w nowej grupie; -odczuwa więź uczuciową i potrzebę jej budowania, w tym więzi z rodziną, społecznością szkoły i wspólnotą narodową <u>-uczeń wie, gdzie zwrócić się o pomoc</u>	- zajęcia z wychowawcą -respektowanie ustaleń „Karty oceny zachowania” -udział w kółkach zainteresowań -udział w konkursach i zawodach <u>-zadbanie o dobre samopoczucie uczniów</u> <u>- objęcie pomocą uczniów przeżywających problemy osobiste</u> <u>- zwrócenie uwagi na uczniów mających poczucie odrzucenia i osamotnienia</u> <u>- Międzynarodowy Dzień Zdrowia Psychicznego</u>	Wychowawca Pedagog Wszyscy nauczyciele Pedagog specjalny	Cały rok

Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów I nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie	- <u>uczeń wie, jak bezpiecznie korzystać z internetu,</u> - <u>zna konsekwencje niewłaściwego używania internetu</u>	- <u>pogadanki, zajęcia profilaktyczne o cyberbezpieczeństwie,</u> - <u>gazetki informacyjne</u> - <u>lekcje wychowawcze</u>	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog	Cały rok
---	--	--	--	----------

POMOC DZIECIOM ROZWIJAJĄCYCH SIĘ W NIEHARMONIJNY SPOSÓB

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	OSIĄGNIĘCIA UCZNIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
Diagnozowanie indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy w zespole zróżnicowanym	- radzi sobie w różnych sytuacjach problemowych - uczeń potrafi współpracować w zróżnicowanym zespole; rozumie potrzeby innych	-przeprowadzenie badania dojrzałości szkolnej w klasie pierwszej wg procedury: a)przygotowanie materiałów do diagnozy b)opracowanie wyników c)wyłonienie uczniów wymagających wsparcia i uczniów zdolnych <u>- podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach</u> <u>- organizacja szkolenia dla nauczycieli na temat depresji dzieci i młodzieży</u> <u>- Dzień Osób z Niepełnosprawnościami</u> <u>-Dzień Świadomości Autyzmu</u>	Wychowawca Pedagog Wszyscy nauczyciele Pedagog szkolny, pedagog specjalny	Cały rok
Organizowanie pomocy w niwelowaniu deficytów rozwojowych i trudności szkolnych. Wspieranie uczniów rozwijających się w sposób przyspieszony		-kierowanie uczniów na badania specjalistyczne -organizacja zajęć wspomagających w szkole: -wyrównawczych -korekcyjno- kompensacyjnych -logopedycznych -rewalidacyjnych -terapeutycznych -udział w zajęciach rozwijających uzdolnienia -udział w konkursach, -możliwość zaprezentowania swoich możliwości i osiągnięć <u>-rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych</u>	Wychowawca Logopeda	Cały rok

POMOC RODZICOM, NAUCZYCIELOM W ROZWIĄZYWANIU PROBLEMÓW WYCHOWAWCZYCH

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	OŚIĄGNIĘCIA UCZNIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój dziecka. Propagowanie wśród uczniów i rodziców profilaktyki uzależnień.	- uczeń czuje się bezpiecznie w szkole, ponieważ jest świadomy współpracy szkoły z rodzicami - uczeń wie gdzie należy szukać wsparcia w trudnych sytuacjach, - samodzielnie lub we współpracy rozwiązuje różne problemy - posiada podstawową wiedzę na temat swoich praw oraz obowiązków - jest świadomy zagrożeń jakie istnieją współcześnie, wie czym jest uzależnienie od alkoholu, narkotyków,	- bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. - dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami. - indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. - konsultacje dla rodziców. - podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń. - zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok

	nikotyny, dopalaczy lub inne uzależnienia behawioralne -potrafi podać przyczyny i skutki uzależnienia, -Uczeń ma poczucie wsparcia ze strony szkoły	- udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną. - doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach. -spotkania rodziców z pracownikami policji i poradni ds. uzależnień. <u>- wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych</u>	wychowawcy	Cały rok
--	---	--	------------	----------

III. Zadania wychowawczo-profilaktyczne i osiągnięcia ucznia przewidziane na poziomie klas IV-VIII

POSZANOWANIE GODNOŚCI WŁASNEJ I PRAW KAŻDEGO CZŁOWIEKA

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	OSIĄNIĘCIA UCZNIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
Zapoznanie z prawami i obowiązkami człowieka	- wie jakie międzynarodowe dokumenty określają prawa człowieka - zna swoje prawa i obowiązki jako ucznia, dziecka, członka rodziny i społeczeństwa - wie, gdzie i do kogo może się zwrócić w przypadku naruszenia jego godności	- analiza różnych dokumentów m.in. Konwencji Praw Dziecka, Statutu szkoły, szkolnego systemu oceniania, kodeksów klasowych - lista adresów instytucji pomocowych - indywidualne poradnictwo (pedagog, psycholog, wychowawca, dyrekcja)	Wychowawcy klas	Cały rok szkolny
Kształtowanie szacunku dla własnej osoby i dla innych	- dostrzega w sobie i innych pozytywne cechy - traktuje wszystkich z szacunkiem - szanuje inność - rozumie różnice i podobieństwa w przeżywaniu świata - umie postrzegać człowieka jako system wartości - prezentuje postawę szacunku dla własnego ciała i innych ludzi - rozróżnia przejawy braku szacunku dla ciała - zna sposoby ochrony własnej intymności	- pokaz tablic, schematów - mini wykład - rozmowy dyskusje, burze mózgów - lekcję „Wychowanie do życia w rodzinie” - W obronie polskości - lekcja - Nasze prawa i obowiązki - lekcja/ prezentacja multimedialna - Integracja europejska - lekcja - Technika wokół nas - lekcja - Globalna wioska – lekcja - <u>integracja z uczniami wykluczonymi lub mającymi problem w nawiązaniu relacji z rówieśnikami</u>	Wszyscy nauczyciele wychowawcy klas	Cały rok II półrocze

Kształtowanie postawy zrozumienia i tolerancji dla każdego ludzkiego istnienia	- potrafi wejść w dialog z osobami o odmiennych potrzebach, możliwościach i poglądach oraz wyznających inne wartości - obdarza szacunkiem ludzi o odmiennych możliwościach, narodowości, pochodzeniu	- pogadanki- program WDŻ - wykłady - zajęcia integrujące - rozmowy, pogadanki	Nauczyciel WDŻ Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie i rozwój	- zna, rozumie, akceptuje i szanuje swój organizm - potrafi wyrazić co czuje - radzi sobie w sytuacjach wyboru - umie ustalić i zaplanować działania służące rozwojowi - umie racjonalnie wykorzystać czas wolny -promowanie koncepcji „Szkoły promującej zdrowie” podczas różnych lekcji i zajęć	-dyskusje, burze mózgów, scenki i inne - wykazy, listy zachowań - arkusze z planem dnia - udział w konkursach - projekty edukacyjne - program antynikotynowy - l. przyrody- „ Uzależnienia są groźne” - l. przyrody,, Zaburzenia odżywiania- odżywianie się - WDŻ- „ Co kolega może? Co kolega powinien?” -<u>wykłady, pogadanki związane z tematyką stresu, emocjami, poczuciem własnej wartości, samoakceptacją</u>	Wychowawcy Nauczyciel przyrody Nauczyciel WDŻ Pedagog	Cały rok Cały rok Cały rok szkolny
Kształtowanie postawy proekologicznej	-ma świadomość roli człowieka w przekształcaniu siebie i środowiska - wie, jak zadbać o swoje środowisko -wie, co wpływa na degradację środowiska	- mini wykład - dyskusja - udział w akcjach Sprzątanie Świata - Święto Ziemi - udział w różnych konkursach szkolnych, międzyszkolnych - - projekty edukacyjne - wycieczki przyrodnicze po okolicy	Nauczyciel przyrody Wychowawcy	Cały rok szkolny Wrzesień

Kształtowanie kultury osobistej	- potrafi zachować się w różnych sytuacjach - szanuje wszystkich ludzi - potrafi słuchać i odpowiadać na pytania - umie się właściwie zachować w sytuacjach wymagających kontaktów społecznych - potrafi rozwiązywać konflikty w szkole i w domu	- udział w życiu klasy, szkoły - pełnienie różnych funkcji w klasie i szkole - uczestniczenie we wspólnych wycieczkach - system oceniania w szkole - drama, burza mózgów - pogadanka - ćwiczenie mediacji	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
---------------------------------	--	---	---------------------	----------

POSZANOWANIE WSPÓLNEGO DOBRA

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	OŚIĄGNIĘCIA UCZNIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPWOWIEDZIALNE	TERMINY
Kształtowanie nawyków dbania o wspólne dobro	- szanuje swoje i cudze rzeczy - utrzymuje ład i porządek w swoim otoczeniu - podejmuje różne prace na rzecz klasy i szkoły oraz różne funkcje związane z utrzymaniem ładu i porządku w szkole - potrafi ocenić swoje zachowanie - potrafi przewidzieć skutki swojego zachowania - zna symbolikę narodową - bierze udział w różnych	- tworzenie regulaminów przy udziale uczniów - ankiety, dyskusje, burze mózgów - propagowanie prawa szkolnego: konkursy, akcje - nauczyciel wzorem - wycieczki do kina, teatru, muzeum, przedmiotowe, rekreacyjne - imprezy szkolne- „ Dzień chłopaka” „ Dzień Nauczyciela”, „ 11listopada”, „ Dzień patrona”, „ Wigilie klasowe” „ Dzień dziecka” itp. - nagradzanie wyróżniających się uczniów - Specyfika regionu – gazetka	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny

	- wie, które działania człowieka niszczą środowisko - podejmuje działania na rzecz najbliższego otoczenia naturalnego	z działaczami na rzecz ochrony środowiska		
Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych	-wie, że zdrowie człowieka zależy również od niego samego - zna zasady zdrowego stylu życia -przestrzega zasady bezpieczeństwa w szkole i podczas wycieczek, zabaw - posiada nawyki higieniczne	- poznanie budynku szkolnego przez uczniów z klas pierwszych - poznanie przepisów bhp i zasad poruszania się po szkole, po ulicy, w środkach lokomocji - spotkanie z policjantem - realizacja zajęć z programem profilaktycznym dotyczącym zdrowia - -	Wychowawca klasy Wychowawcy klas	Cały rok
Kształcenie postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako postawy tożsamości narodowej.	- jest zainteresowany kulturą w środowisku lokalnym, - ma potrzebę uczestniczenia w wydarzeniach lokalnych, -rozumie wartość języka ojczystego oraz jego funkcję w budowaniu tożsamości narodowej oraz tożsamości wspólnoty: rodzinnej, narodowej i kulturowej - ma szacunek do wiedzy oraz wyrobiona pasję poznawania świata - stosuje zdobyte wiadomości - dostrzega wartość: prawdy, dobra, piękna,	-lektury z podręcznika języka polskiego dla klasy IV oraz lektury spoza podręcznika wg harmonogramu ustalonego przez nauczycieli klas IV, - omawianie różnych tekstów kultury podczas lekcji, - dbałość o podręczniki szkolne i książki wypożyczone z biblioteki, - wykorzystywanie tekstów kultury do budzenia szacunku dla osiągnięć dawnych pokoleń (dostrzeganie ponadczasowości utworów), - dostrzeganie związków literatury lub twórców ze środowiskiem lokalnym, ojczyzną, historią, - udział w życiu społeczności lokalnej, np. spektakle teatralne, wiersze i piosenki polskie, - dbanie o piękno i poprawność języka	n. j. polskiego	cały rok

	szacunku dla człowieka oraz kieruje się tymi wartościami	polskiego, gwary lokalnej itp., - zachęcanie do samokształcenia poprzez docieranie do informacji zawartych w tekstach kultury i innych źródłach.		
--	--	--	--	--

WRAŻLIWOŚĆ I ODRÓŻNIANIE DOBRA OD ZŁA

[illegible]

		<u>ukierunkowanych</u> <u>naprawę, dobro i</u> <u>piękno, uzdalniających do</u> <u>odpowiedzialnych decyzji</u>		
--	--	--	--	--

Uwrażliwianie na krzywdę innych	- dostrzega i reaguje na krzywdę innych - jest gotowy pomóc pokrzywdzonym - wie do kogo się zwrócić o pomoc	- analiza Konwencji Praw Dziecka - scenki (krzywdzenie ludzi, zwierząt) - tworzenie listy zachowań w określonych sytuacjach - spotkanie z pedagogiem, psychologiem, funkcjonariuszem Policji - informacja wychowawcy	Wychowawcy,	Cały rok
Rozwijanie postaw asertywnych	- potrafi w sytuacji trudnej zachować się asertywnie, dokonuje wyborów - odrzuca zachowanie agresywne i uległość jako zachowania naruszające godność człowieka	- scenki (przywoływanie przykładów z życia) - prace plastyczne - I „Wychowanie do życia w rodzinie”, „U progu dojrzewania” „ Wśród koleżanek i kolegów” „ Relacje z innymi ludźmi”	Wychowawcy Nauczyciel WDŻ	Cały rok
Kształtowanie umiejętności postrzegania rodziny jako miejsca socjalizacji młodego człowieka	- dostrzega ważność więzi rodzinnych - rozumie, że w domu uczy się empatii, - altruizmu, przyjaźni, miłości	-I. WDŻ „ Być w rodzinie” „ Rodzina to my” - Relacje z innymi ludźmi” „ Trudna sztuka rozmawiania”	Nauczyciel WDŻ wychowawcy	Cały rok

KOMUNIKATYWNOŚĆ I UMIEJĘTNOŚĆ SŁUCHANIA

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	OSIĄGNIĘCIA UCZNIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
Zapoznanie uczniów z kanałami komunikacji	- potrafi zastosować różne kanały komunikacji jest uważnym odbiorcą	- lista kanałów komunikacji (słowo, gest, mimika, itp.) - scenki i burze mózgów - prezentacje multimedialne	Wychowawcy	Cały rok
Zapoznanie z różnymi formami komunikacji	- potrafi napisać list, przeprowadzić rozmowę i rozmowę telefoniczną- ułożyć dialog napisać sprawozdanie	- scenki, symulacje na lekcjach języka polskiego - układanie dialogów, pisanie listów, sprawozdań - ćwiczenia problemowe	Nauczyciel j. polskiego	Cały rok
Kształtowanie postaw asertywnych	- stara się być asertywnym - rozróżnia zachowania asertywne od agresywnych i uległych wie, że każda forma agresji rani drugiego człowieka	- lista zachowań asertywnych, uległych - „Umiejętność odmawiania - analiza sytuacji życiowych - scenki	Wychowawcy	Cały rok
Kształtowanie postawy dialogu	- jest dobrym słuchaczem - szanuje zdanie innych - jest tolerancyjny cehuje go empatia	- scenki, omawianie sytuacji komunikacji - omówienie i ustalenie zasad dobrej dyskusji (lista) - prowadzenie dyskusji, drama - warsztaty	Nauczyciel j. polskiego	Cały rok
Zapoznanie z zasadami postępowania w grupie, współdziałania, wspólnego rozwiązywania problemów	- umie pracować w grupie wg określonych zasad	- wypełnianie plansz - dyskusja, burza mózgów - sporządzanie listy cech dobrej grupy - I.WDŻ- „ Witaj w domu. O Funkcji rodziny”	Pedagog, psycholog Wychowawcy Nauczyciel WDŻ	Cały rok
Kształtowanie umiejętności skutecznego	- potrafi zaprezentować	- przemówienie udział w dyskusji	Nauczyciel j. polskiego	Cały rok

porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentacji własnego punktu widzenia i branie pod uwagę poglądów innych	swoje własne poglądy nie raniąc uczuć innych jest zdolny do kompromisu	- dramy - I. WDŻ, „O stereotypach płci” „ Kilka słów o koleżeństwie” „ O rodzinie wielopokoleniowej”	Nauczyciel WDŻ	
Kształcenie umiejętności porozumiewania się (słuchania, czytania, mówienia i pisanie) w różnych sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych, w tym także z osobami doświadczającymi trudności w komunikowaniu się.	-potrafi komunikować się w sytuacjach oficjalnych i nieoficjalnych - nawiązuje i podtrzymuje kontakt z osobami, które mają trudność w komunikowaniu się,	-aktywne słuchanie podczas pracy na lekcji, - tworzenie wypowiedzi ustnych i pisemnych, - recytacja z pamięci tekstu poetyckiego – konkurs klasowy na najlepsze wykonanie, - udział w seansach, spektaklach, - tworzenie scenek, - czytanie z podziałem na role - klasowy konkurs pięknego czytania, - prezentacje własnych prac pisemnych i innych na forum, - ma możliwość zaprezentowania swoich możliwości i osiągnięć na stronie szkoły	n. j. polskiego wychowawcy klas	Cały rok szkolny Wg harmonogramu

SAMODZIELNOŚĆ W PEŁNIENIU RÓL SPOŁECZNYCH

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	OSIĄGNIĘCIA UCZNIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
Przygotowanie uczniów do pełnienia ról społecznych - w klasie - w szkole - w rodzinie - w środowisku lokalnym w państwie	- potrafi pełnić wyznaczone role w samorządzie klasowym, szkolnym, w środowisku - potrafi podjąć samodzielną decyzję - jest komunikatywny - potrafi odróżnić dobro od zła -dostrzega potrzeby innych ludzi	- wybór samorządu klasowego, szkolnego - przydzielenie obowiązków uczniom - analiza prawa szkolnego - praca w różnych komisjach	Opiekun samorządu szkolnego Wychowawcy	Wrzesień
Uczenie demokracji	- umie przyjąć innym z pomocą - cechuje go empatia - uczestniczy w wydarzeniach państwowych	- pogadanki i dyskusje dotyczące moralnych wyborów -udział w uroczystościach szkolnych, patriotycznych -I. WDŻ,, Jak rozwiązywać konflikty”	Wychowawcy Nauczyciel WDŻ	Cały rok
Przygotowywanie uczniów do pracy w grupach	- umie pracować w grupie - jest asertywny -przejawia inicjatywę w organizacji różnych uroczystości, imprez	- włączanie uczniów w organizację akademii, uroczystości, apeli praca w zespołach podczas lekcji -I. WDŻ,, Relacje z innymi ludźmi” ,, Trudna sztuka rozmawiania”	Wychowawcy Nauczyciel WDŻ	Cały rok
Kształtowanie umiejętności pomagania innym i szacunku dla osób starszych	- zauważa potrzeby innych - służy pomocą uczestnicząc w różnych akcjach humanitarnych umie pozyskać dorosłych do współpracy	- akcje , zbiórki na rzecz innych -odwiedziny chorych kolegów i koleżanek - współpraca z rodzicami, rodziną -przygotowanie kart świątecznych i życzeń dla emerytowanych nauczycieli	Wychowawcy	Cały rok

		- I. WDŻ, „O rodzinie wielopokoleniowej” „Witaj w domu, o funkcji rodziny”	Nauczyciel WDŻ	Cały rok
Przygotowanie uczniów do pełnienia ról w rodzinie	- zna role członków rodziny - docenia role członków rodziny - stara się być dobrym dzieckiem - potrafi podać cechy dobrego ojca, matki	- dramy - odgrywanie ról Wywiady -I. WDŻ, „To nie jaskinia Iwa” „Nie jesteś sam” „Gdy rodzina się powiększa” „Wspólnota domu, serca, myśli- o rodzinie” „Rodzina to my” <u>- wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych</u> <u>Wychowanie do życia w rodzinie</u>	Wychowawcy Nauczyciel WDŻ	Cały rok
Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu, jak również rozwijanie w nich kreatywności i przedsiębiorczości.	- planuje karierę zawodową - podejmuje świadome i trafniejsze decyzje edukacyjne - świadomie podejmuje wszelkie działania - ma wykształconą motywację wewnętrzną - rozumie rolę kształcenia ustawicznego - rozwiązuje zadania w sposób twórczy - rozwija w sobie postawę przedsiębiorczą, innowacyjną.	-diagnoza preferencji społeczno-zawodowych (wywiad, kwestionariusz ankiety) -zajęcia grupowe służące rozbudzeniu świadomości konieczności planowania własnego rozwoju i kariery zawodowej, umożliwiające poznanie siebie i swoich predyspozycji zawodowych -warsztaty doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współdziałania w grupie, radzenie sobie ze stresem -udostępnianie informacji o zawodach, szkołach -udział uczniów w „Dniach Otwartych” na terenie szkół ponadpodstawowych -spotkania z przedstawicielami różnych zawodów -udzielanie indywidualnych porad uczniom	Wychowawcy Wszyscy nauczyciele	Wg harmonogramu Bieżąca praca

		-organizowanie wycieczek -wykorzystanie w pracy metod twórczych: np. burza mózgów, ekspresja plastyczna, drama czy projekt.		
Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym.	- potrafi wskazać osoby, które stanowią dla niego autorytet, chętnie naśladuje te postawy - potrafi zaprezentować swoją wiedzę na temat kultury polskiej i europejskiej - jest aktywny i samodzielny uczestniczy w różnych imprezach kulturalnych	-wyszukiwanie w tekstach ważnych postaw w tym pełnionych przez bohaterów ról społecznych, - samodzielne wykonywanie zadań, - wypełnianie przydzielonych ról podczas pracy w grupach lub parach, - wypowiedzi ustne na temat lektury, - opowiadanie odtwórcze i twórcze, - prezentacja prac na forum klasy: pisemnych, ustnych, plastycznych i innych.	n. j. polskiego wychowawcy klas	Cały rok

POCZUCIE WIĘZI Z KRAJEM I REGIONEM ORAZ SZACUNEK DLA INNYCH KULTUR I NARODOWOŚCI

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	OSIĄGNIĘCIA UCZNIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
Zapoznanie z najbliższą okolicą szkoły i z miastem	-orientuje się w topografii osiedla, dzielnicy, miasta -umie wymienić najważniejsze instytucje i urzędy, ciekawe miejsca	- wycieczki po najbliższej okolicy - układanie planów, tras wycieczek - praca z mapą - konkursy Lekcje historii: Wielka i mała ojczyzna Nasze polskie symbole	Nauczyciele	Cały rok

Wypożyczenie uczniów w wiedzę o regionie oraz o innych kulturach i narodowościach	- umie określić położenie regionu, cechy gospodarcze i geograficzne, - zna historię regionu, jego zabytki i sylwetki wybitnych Wielkopolan - świadomie dąży do wzbogacania swojej wiedzy o regionie	- wycieczki - wyjścia do muzeów, na wystawy - uroczystości szkolne - lekcje przyrody, historii, j.polskiego, geografii	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
	- poznaje uniwersalne wartości oraz wartości reprezentowane przez inne kultury - potrafi podejmować dialog i wchodzić we współpracę z różnymi ludźmi	- filmy edukacyjne - pogadanki, wykłady - udział w życiu codziennym regionu, kraju, społeczności lokalnej, wspólnoty europejskiej, - poznawanie problemów w skali mikro- i makroregionu, - udział w rocznicach, uroczystościach, wydarzeniach i lub zainteresowanie nimi wyrażane na różne sposoby, np. urządzenie akademii, dokumentacja fotograficzna, relacje pisemne itp.	n. j. polskiego wychowawcy klas	cały rok
Kultywowanie tradycji związanej z krajem i regionem. Poszanowanie dla historii oraz kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.	-zna najważniejsze wydarzenia z historii Polski i regionu, -zna legendy, podania i przysłowia, folklor -wyjaśni znaczenie symboli regionalnych -zna lokalne i regionalne tradycje, święta, obyczaje i zwyczaje -zna tradycje rodzinne, religijne, narodowe -wzmacnia związek emocjonalny z przeszłością -ma świadomość integracji rodziny z ojczyzną	-organizowanie lekcji, akademii, apeli, imprez upamiętniających ważne wydarzenia z historii kraju i regionu, -udział przedstawicieli uczniów w uroczystościach patriotycznych -czytanie legend, podań -nauka piosenek, tańców regionalnych - przygotowywanie różnych imprez i spotkań klasowych -hierarchizacja skojarzeń dotyczących świętowania -projekty historyczne	Nauczyciel historii. Nauczyciele języka polskiego	Wg harmonogramu

--	--	--	--	--

UMIEJĘTNOŚĆ DBANIA O ROZWÓJ SWOICH UMIEJĘTNOŚCI, TALENTÓW I ZAINTERESOWAŃ

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	OSIĄGNIĘCIA UCZNIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
Rozwijanie kompetencji informatycznych ucznia	-potrafi wykorzystać umiejętności informatyczne w życiu codziennym, podczas nauki zdalnej - <u>potrafi korzystać z pomocy dydaktycznych „Laboratoria przyszłości”</u>	- prowadzenie zajęć doskonalących umiejętności informatyczne, - <u>warsztaty, pokazy</u> - <u>rozwijanie umiejętności metodycznych w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych</u>	Nauczyciele informatyki	Cały rok szkolny
Rozwijanie zainteresowań dziecka i kształtowanie postaw dla sztuki	-zna i potrafi korzystać z różnych źródeł informacji -wykazuje ciekawość i przejawia zainteresowanie życiem kulturalnym w szkole, w regionie, w kraju	-zajęcia w bibliotece, lekcje informatyki -spotkania z ciekawymi ludźmi -wycieczki do muzeów, teatrów, na wystawy itp. -koła zainteresowań i konkursy -stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcji -przygotowanie zadań ponadprogramowych -udział w konkursach plastycznych, muzycznych.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok Wg harmonogramu

Pobudzanie i pielęgnowanie inwencji twórczej dziecka	-potrafi zaprezentować swoje osiągnięcia -samokrytycyzm -gotowość do podejmowania zadań, - ma możliwość prezentacji swoich osiągnięć	-tworzenie albumów, gazetek, pisemek, wystawek -układanie form poetyckich -prezentowanie osiągnięć pracy, (w tym na stronie szkoły)	n. j. polskiego	Cały rok
---	---	---	-----------------	----------

odpowiadających zainteresowaniom i zdolnościom -potrafi myśleć w sposób twórczy - zna techniki przyswajania wiedzy	-ocena własnej pracy -system oceniania motywujący do dalszej aktywności twórczej -zajęcia z psychologiem i pedagogiem rozwijające twórcze myślenie -sprawdziany ze znajomości lektur,- prezentacja ulubionej książki na forum klasy lub w formie pisemnej, -zachęcanie kolegów do czytania wybranej lektury, -tworzenie wierszy, rymowanek, opowiadań, opisów, dialogów itp., -prezentacja wytworów własnej pracy: komiks, wiersz itp., -sprawdziany wiadomości i umiejętności. -udział w konkursach klasowych, szkolnych i międzyszkolnych zgodnych z ofertą dla klas IV.			
<u>Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych I ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym</u>	- uczeń potrafi analizować i dzielić fakty i myśli na ich mocne i słabe strony oraz rozwijać zdolności do myślenia w sposób wnikliwy, służący rozwiązywaniu problemów, analizowaniu danych oraz przywoływaniu i wykorzystywaniu informacji	- zajęcia z przedmiotów ścisłych	Nauczyciele	Cały rok

Promowanie zdrowej rywalizacji i współzawodnictwa	-potrafi cieszyć się ze zwycięstwa swojego kolegi, grupy -umie ocenić swoje osiągnięcia i odnieść się do nich krytycznie - umie zaakceptować porażkę	-ocena swoich prac i prac kolegów -nauka argumentacji -uczestnictwo w komisjach różnych konkursów -wystawy prac -nagradzanie osiągnięć -prezentacje uczniowskie	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
		- prezentacje talentów uczniowskich dla rodziców		

DBAŁOŚĆ O SWOJE ZDROWIE

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	OŚIĄGNIĘCIA UCZNIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPWOIEDZIALNE	TERMINY
Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych	-zna i przestrzega zasady higieny osobistej -dba o wygląd zewnętrzny (czystość ciała i odzieży, butów) -jest świadomy zagrożeń związanych z nieprzestrzeganiem higieny -wie, że dojrzewanie to złożony proces dotyczący ciała, psychiki, emocji, intelektu, życia duchowego -zna podstawowe przejawy dojrzewania biologicznego u dziewcząt i chłopców -rozumie i akceptuje zmiany jakim podlega jego ciało -uświadamia sobie procesy związane z własną płciowością	-pogadanki wychowawcy -filmy DVD -konkurs czystości -referaty związane z chorobami zakaźnymi spowodowanymi nieprzestrzeganiem zasad higieny -pogadanka realizacja programu „ Szkoła promująca zdrowie” - Zasady profilaktyki przeciwdziałania różnym chorobom” „ Zagrożenia związane z substancjami uzależniającymi I. WDŻR,, Mówię Wam- Nie Warto- film	Nauczyciel przyrody Nauczyciel WDŻ	Wg harmonogramu
Kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania o własne ciało, zdrowie i sprawność fizyczną.	-umie wybrać właściwe formy spędzania wolnego czasu -zna skutki działania środków uzależniających -przejawia gotowość prowadzenia do	-pogadanki dotyczące aktywnego i zdrowego trybu życia I. WDŻR,, Anoreksja, bulimia” -sporządzanie list różnego sposobu spędzania wolnego czasu	Nauczyciel WDŻ Wychowawcy	Wg harmonogramu
	aktywnego i zdrowego trybu życia zna zasady tworzenia Szkoły Promującej Zdrowie	-udział w zajęciach sportowych i rekreacyjnych		Cały rok

Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa i wyrabianie czynności wobec zagrożeń dla zdrowia fizycznego, psychicznego i duchowego	-zna i przestrzega zasady bezpiecznego poruszania się po szkole i poza nią -potrafi reagować w sytuacjach zagrożenia w przypadku zagrożenia zdrowia, życia wie kogo prosić o pomoc (jak się zachować), umie podejmować decyzje dobre dla zdrowia swojego i innych	-pogadanki i analiza dokumentów na temat bezpieczeństwa w szkole i poza nią -omawianie sytuacji z „życia wziętych” -filmy edukacyjne -spotkanie z policjantem, strażakiem, lekarzem -próby ewakuacyjne <u>- pokaz, warsztaty</u> <u>-ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży</u>	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
<u>Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych.</u>	<u>- uczeń zna techniki radzenia sobie ze stresem, wie , gdzie zwrócić się o pomoc</u>	<u>- Dzień Zdrowia Psychicznego</u> <u>- Dzień Tolerancji</u> <u>- Dzień Życzliwości</u>	Pedagog szkolny Pedagog specjalny	Wg harmonogramu
Nauka udzielania pierwszej pomocy	<u>- uczeń potrafi udzielić pierwszej pomocy</u>	<u>-zajęcia z udzielania pierwszej pomocy</u>	Wychowawcy, nauczyciele	I półrocze
Rozbudzanie dbałości o estetykę otoczenia.	-dba o czystość swojej klasy, szkoły, domu i najbliższego otoczenia -reaguje na przejawy wandalizmu -podejmuje i wykonuje zadania porządkowe dostarcza dom jako miejsce, w którym najważniejsza jest atmosfera oraz czystość i estetyczna dekoracja.	-udział w akcjach „Sprzątanie świata” -wyznaczanie zadań dla dyżurnych szkolnych i klasowych -konkursy tematyczne realizacja programu „Wychowanie do życia w rodzinie	Nauczyciel przyrody Wychowawcy	Wrzesień Cały rok

Kształtowanie nawyków racjonalnego żywienia	-ma świadomość woli zdrowego odżywiania się umie rozróżnić produkty zdrowe i szkodliwe dla zdrowia.	-filmy edukacyjne,, Anoreksja i bulimia” -pogadanki specjalistów o zdrowej żywności - wyszukiwanie i prezentowanie informacji o zdrowym żywieniu - udział w programach edukacyjnych - program „ Szklanka mleka” - program „ Owoce w szkole	Nauczyciel WDŻ	Wg harmonogramu Cały rok
--	--	---	----------------	---------------------------------

BEZPIECZEŃSTWO, ZACHOWANIA RYZYKOWNE

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	OSIĄGNIĘCIA UCZNIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa (obsługa urządzeń technicznych; rozpoznawanie sygnałów alarmujących; przestrzeganie reguł w grach zespołowych i zabawach; poruszanie się po drogach; pierwsza pomoc)	- zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole i poza nią - stosuje zasady bezpieczeństwa - <u>zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu</u>	- lekcje techniki - zajęcia z wychowawcą - <u>wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w internecie i mediach społecznościowych</u>	Wychowawcy	Wg harmonogramu
Eliminowanie niebezpiecznych miejsc w szkole	-podejmują działania i aktywności zgodne z regulaminem szkolnym i zasadami bhp	-wzmocnienie dyżurów w miejscach, w których uczniowie mogą czuć się zagrożeni.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień(alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze)	-wie czym jest uzależnienie od alkoholu, narkotyków, nikotyny, dopalaczy lub inne uzależnienia behawioralne -potrafi podać przyczyny i skutki uzależnienia - wie do jakich placówek zwrócić się o wsparcie w sytuacji problemowej	-porady i konsultacje dla rodziców dotyczące współczesnych zagrożeń dzieci i młodzieży,	wychowawcy	Cały rok
Zapobieganie wszelkim formom dyskryminacji , dotyczącej sytuacji rodzinnej edukacyjnej czy zdrowotnej	-wie do jakich placówek zwrócić się o wsparcie w sytuacji problemowej, - potrafi rozwiązywać swoje problemy w oparciu o własne zasoby oraz zasoby społeczne - <u>uczeń nawiązuje kontakty rówieśnicze</u>	-diagnozowanie tych problemów przez nauczycieli. - udzielanie uczniom wsparcia poprzez organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej. -współpraca z innymi instytucjami działającym w środowisku lokalnym, -lekcje wychowawcze poświęcone tematyce tolerancji - <u>objęcie opieką uczniów mających problemy w kontaktach rówieśniczych</u>	Wychowawcy	Cały rok
Wzmacnianie umiejętności świadomego korzystania z Internetu (selekcja	-potrafi korzystać z Internetu w sposób właściwy i pozytywny dla siebie	-lekcje informatyki - lekcje języka polskiego	Nauczyciel informatyki	Cały rok

informacji, Internet jako źródło wiedzy i forma komunikacji, dziennik elektroniczny)	- potrafi selekcjonować wiedzę i informacje	- zajęcia biblioteczne - lekcje wychowawcze,	wychowcy	
Uświadomienie zagrożeń płynących z Internetu (cyberprzemoc)	-wie na czym polega problem cyberprzemocy - potrafi zaradzić różnym problemom, a także służy wsparciem dla innych - wie jakie instytucje i osoby mogą udzielić mu wsparcia	-lekcje informatyki -zajęcia z wychowawcą, - film WDŻ,, Zaplątani w sieci”.	Wychowawcy Nauczyciel WDŻ	Cały rok Wg. harmonogramu
Przestrzeganie ustaleń dotyczących korzystania z mediów na terenie szkoły	-właściwie korzysta z mediów na terenie szkoły - zna zasady dotyczące korzystania z mediów na terenie szkoły	-poinformowanie wszystkich podmiotów szkoły o zasadach dotyczących korzystania z mediów na terenie szkoły - monitorowanie przestrzegania ww. zasad	Wychowawcy	wrzesień

NIEPOWODZENIA SZKOLNE, ZAPOBIEGANIE DYSKRYMINACJI

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE	OSIĄGNIĘCIA UCZNIA	SPOSOBY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMINY
Diagnozowanie indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.	- radzi sobie w różnych sytuacjach problemowych	-wyłonienie uczniów wymagających wsparcia i uczniów zdolnych - testy kompetencji- diagnoza początkowa i końcowa <u>-podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i wsparcia udzielanego uczniom</u>	Wychowawca	Cały rok
Organizowanie pomocy w niwelowaniu deficytów rozwojowych i trudności szkolnych. Wspieranie uczniów rozwijających się w sposób przyspieszony		-kierowanie uczniów na badania specjalistyczne -organizacja zajęć wspomagających w szkole: wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych, terapeutycznych, udział w zajęciach rozwijających uzdolnienia, udział w konkursach <u>- rozwijanie umiejętności</u>	Wychowawca Logopeda	Cały rok

		<u>podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystanie pomocy dydaktycznych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”</u>		
Wspomaganie rodzin niewydolnych materialnie oraz wychowawczo	- otrzymuje pomoc w różnych sytuacjach życiowych - wie gdzie zwrócić się o pomoc gdy doświadcza problemów, -ma poczucie wsparcia ze strony szkoły	-udzielanie rodzicom porad w sprawie korzystania z pomocy odpowiednich instytucji , - organizowanie pomocy materialnej na terenie szkoły: * pomoc w uzyskaniu środków na żywienie dzieci * paczki świąteczne -Udzielanie rodzicom porad odnośnie rozwiązywania problemów Wychowawczych, -rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, dyrektorem szkoły, z innymi nauczycielami	Wychowawcy Pedagog szkolny	Cały rok