

**PROGRAM  
PROFILAKTYCZNO- WYCHOWAWCZY**

**Publicznej Szkoły Podstawowej  
im. Jarosława Dąbrowskiego  
w Krzętowie**

**Rok szkolny 2023 / 2024**

## **Wprowadzenie**

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wspieranie ucznia w rozwoju ku pełniej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Wszelkie działania wychowawcze powinny być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Szkoła jako jedno ze środowisk wychowawczych wspiera wychowawczą rolę rodziny. Zgodnie z Prawem Oświatowym wychowanie respektuje chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki, służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.

Działania wychowawcze podejmowane przez szkołę, które służą wspieraniu wszechstronnego rozwoju oraz kształtowaniu postaw połączone są z działaniami profilaktycznymi, które umożliwiają korygowanie deficytów i tym samym przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom lub wspieraniu Wychowanków w trudnych sytuacjach Program uwzględnia treści kształcenia dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów oraz do potrzeb środowiska szkolnego, lojalnego. Powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Rady Samorządu Uczniowskiego.

### **Program powstał w oparciu o obowiązujące akty prawne i wewnątrzszkolne dokumenty szkoły:**

- Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. 1997 poz. 483 ze zm.),
- Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (t.j. Dz.U. 2023 poz. 900 ze zm.)
- Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (t.j. Dz.U. 2023 poz. 984 ze zm.),
- Powszechną Deklarację Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.,
- Konwencję o Prawach Dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.,

- Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2012 poz. 997 ze zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów niepełnosprawnością intelektualną w stopniu miarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356 ze zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 19 sierpnia 2022 r. zmieniające w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2022 poz. 1780),
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2023 poz. 1798),
- Ustawę z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2023 poz. 1939),
- Ustawę z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, nowelizacja z dnia 25 marca 2016 (Dz.U. 2023 poz. 165),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (t. j. Dz.U. 2020 poz. 1449),
- Ustawę z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2022 poz. 2123 ze zm.),
- Ustawę z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (t.j. Dz.U. 2023 poz. 700 ),
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jarosława Dąbrowskiego w Krzętowie

### **Misja i wizja szkoły**

Placówka nasza pragnie dać wszystkim uczniom szansę wszechstronnego rozwoju w oparciu o ich naturalną aktywność, talenty i możliwości tak, aby chcieli poznawać świat, ludzi i siebie oraz by potrafili godzić dobro i wolność własną z dobrem i wolnością innych. Misja szkoły realizowana jest w oparciu o następujące wartości wychowawcze:

- Poszanowanie godności własnej i praw każdego człowieka.
- Poszanowanie wspólnego dobra.
- Wrażliwość i odróżnianie dobra od zła.
- Komunikatywność i umiejętność słuchania innych.
- Samodzielność w pełnieniu ról społecznych.
- Poczucie więzi z krajem i regionem oraz szacunek dla innych kultur i narodowości.
- Umiejętność dbania o rozwój swoich talentów i zainteresowań.
- Dbłość o swoje zdrowie.

Szkoła nasza jest nowoczesna placówką, w której panuje pozytywny klimat, sprzyjający pojawianiu się pozytywnych emocji. W swojej codziennej pracy nauczyciele i wychowawcy chętnie korzystają z różnych nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych, aktywizują uczniów do pracy stosując różnorodne metody i formy pracy, uwzględniając zasady indywidualizacji. Przede wszystkim w naszej szkole dbamy o podmiotowość ucznia i maksymalne zaangażowanie go w obieranie kierunku swojego rozwoju. Pragniemy, aby nasi uczniowie byli obywatelami, którzy mają wykształcone poczucie więzi z regionem i krajem przy jednoczesnej tolerancji wobec innych tradycji, kultury i narodowości. Ponadto chcemy, aby pełnili role społeczne z zachowaniem zasad wspólnego dobra, zachowując przy tym umiejętność odróżniania dobra od zła i wszelkich zasad właściwej komunikacji. Zależy nam aby nasi przyszli absolwenci byli wrażliwi na kwestie zdrowia i umiejętnie dbali o rozwój swoich talentów i zainteresowań z jednoczesną chęcią niesienia pomocy innym, szczególnie potrzebującym.

## **Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

### **1. Ogólne założenia**

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działalności, która ma na celu wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły.

### **2. Zadania:**

- Promowanie postawy poszanowania wspólnego dobra oraz godności własnej i praw każdego człowieka.
- Wykształcenie wśród uczniów wrażliwości i umiejętności odróżniania dobra od zła.
- Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych, w szczególności słuchania innych.
- Wdrażanie do samodzielności w pełnieniu ról społecznych.
- Kształtowanie poczucia więzi z krajem i regionem oraz szacunek dla innych kultur i narodowości.
- Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
- Rozwijanie umiejętności dbania o rozwój swoich talentów i zainteresowań.
- Wykształcenie wrażliwości na kwestie zdrowia własnego oraz innych.
- Pomoc uczniom, którzy doświadczają niepowodzeń szkolnych oraz zagrożonym procesem marginalizacji.

- Rozwijanie umiejętności oraz wyposażenie w wiedzę na temat właściwego korzystania z mediów. Uświadomienie zagrożeń płynących z niewłaściwego z nich korzystania.
- Kształtowanie w uczniach odpowiednich postaw wobec ludzi słabszych, młodszych, ludzi starszych, chorych, niepełnosprawnych.
- Uświadomienie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetycznych.
- Stworzenie warunków do zachowania poczucia bezpieczeństwa.

### 3. Cele szczegółowe:

Uczeń:

- zna świat wartości,
- udziela pomocy rówieśnikom oraz szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- potrafi rozwiązywać konflikty, potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach), w sposób asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia, ale jednocześnie jest odpowiedzialny za zbiorowość i aktywny w życiu społecznym,
- potrafi samodzielnie rozwijać w sobie takie kompetencje jak kreatywność, przedsiębiorczość i innowacyjność,
- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- rozwija swoje zdolności i zainteresowania.

### 4. Kryteria efektywności:

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują *Program Wychowawczo - Profilaktyczny*, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.
3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

### **Model absolwenta szkoły:**

Uczeń kończący naszą szkołę jest:

- **Ciekawy świata**  
Gromadzi wiadomości korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata, analizując w nim zależności i związki przyczynowo-skutkowe.
- **Tolerancyjny, przyjazny i kulturalny**  
Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i właściwym. Stara się nie tylko zrozumieć innych i dostrzec w nich coś dobrego, ale pozytywnie patrzy też na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Zna normy obowiązujące w jego środowisku szkolnym i domowym, przestrzega ich, nie eksponując swojej osoby w sposób urażający innych ludzi.
- **Samodzielny, zaradny i otwarty**  
Potrafi racjonalnie bronić swojego zdania i nie ulega łatwo wpływom innych ludzi. Ma pomysły na rozwiązanie różnych problemów i potrafi zastosować je w działaniu. Wykazuje się konsekwencją w realizacji swoich zamierzeń.
- **Odpowiedzialny i obowiązkowy**  
Zna swoje obowiązki i stosuje się do nich. Świadomie korzysta ze swoich praw. Uczestniczy we wspólnych działaniach podejmowanych na terenie szkoły, klasy czy środowiska lokalnego. Cieszy się z sukcesów własnych oraz innych. Godzi się z porażkami, ale jednocześnie wytrwale szuka rozwiązań.
- **Rozważny i krytyczny**  
Dba o bezpieczeństwo własne i innych. Postępuje zgodnie z zasadami higieny i dbałości o zdrowie. Selekcjonuje informacje płynące ze świata zewnętrznego. Odróżnia fikcję od świata zewnętrznego.
- **Uczciwy i prawy**  
Stara się zdobywać zaufanie innych, wybierając zachowania szczerze. Potrafi przyznać się do błędu czy zachowania nieuczciwego i ponosi jego konsekwencje.

## **Analiza dotychczasowych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły**

### **Diagnoza procesu wychowawczego**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny powstał na podstawie obserwacji, wywiadu oraz diagnozy i analizy sytuacji wychowawczej w szkole, przeprowadzonej w środowisku szkolnym uczniów, rodziców i nauczycieli. Odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i jej środowisku. Program Wychowawczo-Profilaktyczny zakłada poprawę sytuacji wychowawczej w szkole oraz stworzenie wizerunku szkoły jako miejsca bezpiecznego i przyjaznego dla uczniów, rodziców, nauczycieli i innych osób z nią związanych. W dzisiejszych czasach chcielibyśmy, aby uczniowie naszej szkoły wyrastali na ludzi mądrych, odpowiedzialnych, dobrych i życzliwych, umiejących radzić sobie z trudnościami codziennego życia, odróżniających dobro od zła, bezpieczeństwo od niebezpieczeństwa, reagujących na otaczające zagrożenie, umiejących dostrzegać potrzeby i problemy innych oraz służyć im pomocą.

### **Diagnoza potrzeb, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka.**

W celu zaplanowania i podejmowania właściwych działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły, ważne jest zidentyfikowanie występujących w środowisku szkolnym czynników ryzyka i czynników chroniących, wpływających na zdrowie fizyczne, psychiczne, bezpieczeństwo i funkcjonowanie społeczne ucznia. W wyniku przeprowadzonej diagnozy wyróżniono czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

#### **Czynniki chroniące:**

- pozytywny klimat środowiska szkolnego,
- silna więź ze szkołą, poczucie przynależności do grupy klasowej i społeczności szkolnej,
- poczucie bezpieczeństwa w szkole i odpowiedzialności za zachowanie swoje i innych,
- nastawienie prospołeczne w grupach rówieśniczych, empatii, wrażliwości na potrzeby innych,
- wymaganie od uczniów zachowań altruistycznych nastawionych na wzajemną pomoc, koleżeństwo,
- podejmowanie inicjatyw charytatywnych w ramach wolontariatu, aktywnego działania na rzecz klasy i szkoły,



- zdecydowany brak akceptacji dla zachowań agresywnych, przemocy rówieśniczej, braku kultury osobistej, nieposzanowania mienia własnego i szkoły,
- okazja do przeżycia i osiągnięcia sukcesu, rozpoznawania i rozwijania własnych talentów i zdolności,
- zaufanie ze strony uczniów do dyrekcji, nauczycieli, pedagoga, psychologa i innych specjalistów szkolnych,
- wytwarzanie klimatu współpracy i zrozumienia między dyrekcją, nauczycielami a rodzicami uczniów, angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły,
- podejmowanie działań profilaktycznych i wychowawczych we współpracy z podmiotami i instytucjami działającymi na rzecz pomocy dziecku i rodzinie (warsztaty, pogadanki, programy, projekty).

#### **Czynniki ryzyka:**

- pojawiająca się przemoc słowna, psychiczna i fizyczna wśród uczniów,
- odrzucenie przez grupę rówieśniczą, brak szacunku i tolerancji dla innych,
- naciski środowiska rówieśniczego na zachowania społecznie nieakceptowalne
- trudności z kontrolą i panowaniem nad własnym zachowaniem,
- nieumiejętność nawiązywania prawidłowych relacji z innymi, trudności z komunikacją,
- negatywny wpływ grupy rówieśniczej (presja rówieśnicza) i środków multimedialnych (Internetu, gier komputerowych), cyberprzemoc w sieci,
- niepowodzenia szkolne,
- brak motywacji i chęci do nauki,
- niska aktywność fizyczna, mała dbałość o zdrowie i kondycję fizyczną, wśród uczniów,
- małe zainteresowanie zajęciami dodatkowymi proponowanymi przez szkołę,
- brak prawidłowych wzorców, postaw, zasad i wartości wyniesionych przez uczniów ze środowiska rodzinnego,
- brak czasu i więzi emocjonalnych z dzieckiem, niezaradność wychowawcza rodziców, brak kompetencji wychowawczych, brak wsparcia i zainteresowania w rodzinie oraz nabywanie niewłaściwych wzorców rodzinnych
- trudna sytuacja materialna i społeczna rodzin,
- niska świadomość rodzicielska lub brak wiedzy na temat zagrożeń cywilizacyjnych i zachowań ryzykownych występujących wśród dzieci i młodzieży,

## **Wyniki diagnozy.**

Diagnoza środowiska szkolnego dokonywana jest na bieżąco, na podstawie obserwacji przeprowadzanych w tym środowisku .Z przeprowadzonej diagnozy wysunięto następujące wnioski, które posłużą do podjęcia określonych działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole.

## **Wnioski wpływające z diagnozy:**

- wzmacniać łączność rodziców ze szkołą, angażować w życie klasy i szkoły, współpracować w procesie edukacji i wychowania,
- dbać o pozytywne relacje na linii nauczyciel-rodzic, prezentować wolę zrozumienia i współdziałania dla dobra ucznia,
- informować rodziców o postępach uczniów w nauce oraz sukcesach i dokonaniach,
- zapobiegać przemocy fizycznej, słownej i psychicznej wśród uczniów w szkole i wszelkim przejawom agresji,
- wdrażać uczniów do przestrzegania i respektowania zasad i norm obowiązujących w szkole,
- kształtować wśród uczniów postawy prospołeczne, szacunku i tolerancji dla innych, a także koleżeństwa i przyjaźni,
- przeprowadzić przez podmioty zewnętrzne warsztaty profilaktyczne na temat uzależnień oraz szkodliwości i zagrożeń związanych z używkami, paleniem papierosów, piciem alkoholu oraz zażywaniem narkotyków, dopalaczy,
- wspierać uczniów z problemami w nauce i niepowodzeniami szkolnymi,
- prowadzić zajęcia i wspierać uczniów z trudnościami emocjonalno-społecznymi,
- >pracować nad integracją zespołów klasowych, uczyć empatii, szacunku oraz tolerancji dla innych, kształtować właściwe relacje interpersonalne w tym umiejętność współpracy,
- promować i zachęcać uczniów do aktywności fizycznej i aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego oraz właściwego i zdrowego sposobu odżywiania się, stylu życia.
- Dostarczanie wiedzy na temat niewłaściwych wzorców czerpanych z mediów (internet, telewizja) oraz nieświadomego i niekontrolowanego ich przyswajania
- Pogłębianie wiedzy i świadomości zagrożeń wynikających z siecioholizmu

## **Ewaluacja**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej im. Jarosława Dąbrowskiego w Krzętowie jest otwarty i będzie podlegać systematycznej ewaluacji,

a ewentualne zmiany zostaną uwzględnione w następnym roku szkolnym. W ewaluacji będą wykorzystane opinie uczniów, rodziców, nauczycieli. Stosujemy następujące sposoby ewaluacji:

- ankiety przeprowadzone wśród uczniów, nauczycieli, rodziców;
- badanie opinii na spotkaniach z rodzicami, na zebraniach samorządu uczniowskiego;
- obserwacje i analizy osiągnięć szkolnych oraz zmian w zachowaniu, postawach i działaniu uczniów;
- analiza dokumentacji szkolnej i zmian w niej zawartych.

Działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły, po przeprowadzonej wcześniej diagnozie i dokładnej analizie sprawozdań wychowawców, będą corocznie modyfikowane w ramach potrzeb.

Działania Programu będą monitorowane w trakcie roku szkolnego i modyfikowane, gdy zajdzie taka potrzeba, na wniosek uczniów, nauczycieli i rodziców.

## Zadania wychowawczo-profilaktyczne, osiągnięcia ucznia przewidziane na poziomie oddziału przedszkolnego

### ZABAWA I WYPOCZYNEK W POCZUCIU BEZPIECZEŃSTWA

| ZADANIA<br>WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE                                                                                        | OSIĄGNIĘCIA DZIECKA                                                                                                                                                                                                  | SPOSOBY REALIZACJI                                                                                                                                                                                                  | OSOBY<br>ODPOWIEDZIALNE | TERMINY                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Tworzenie warunków do kształtowania zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu dzieci na drodze i w przedszkolu;</b> | -respektuje prawa i obowiązki swoje oraz innych osób, zwracając uwagę na ich indywidualne potrzeby                                                                                                                   | -zapoznanie dzieci z Kodeksem Przedszkolaka<br>-stworzenie kodeksu zasad grupowych<br>-zapewnienie bezpieczeństwa dzieci podczas zajęć, zabaw i imprez;<br>-spotkanie z policjantem                                 | wychowawca              | Wg harmonogramu<br><br>wrzesień         |
| <b>Systematyczne uwrażliwienie dzieci na sytuacje stwarzające zagrożenie oraz budowanie wiedzy na temat ich konsekwencji</b> | -jest świadome czym jest agresja oraz jak sobie z nią radzić,<br>-kontroluje emocje, ma ukształtowane poczucie odpowiedzialności oraz troski za zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych,                             | -pogłębianie wiedzy na temat zagrożeń pochodzących ze świata zwierząt i ludzi<br>-uczenie zasad postępowania w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia                                                                | wychowawca              | wg harmonogramu                         |
| <b>Uwzględnienie profilaktyki uzależnień i zachowań ryzykownych</b>                                                          | Wie jakie zachowania sprzyjają bezpieczeństwu<br>Wie czym jest uzależnienie<br>Rozpoznaje różne rodzaje uzależnienia w szczególności wie na czym polega uzależnienie od komputera czy inne uzależnienia behawioralne | Scenariusz rozmowy z dziećmi na temat bezpiecznego korzystania z Internetu<br><br>Kampania informacyjna na zebraniach w oparciu o materiały stworzone przez Fundację Dajemy Dzieciom siłę „Chrońmy dziecko w sieci” | wychowawca              | wg harmonogramu<br><br>wg. harmonogramu |

# WZMACNIANIE POCZUCIA WŁASNEJ WARTOŚCI I INDYWIDUALNOŚCI

| ZADANIA<br>WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE                                                                                                | OSIĄGNIĘCIA DZIECKA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | SPOSOBY REALIZACJI                                                                                                                                                                          | OSOBY<br>ODPOWIEDZIALNE | TERMINY         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-----------------|
| <b>Podejmowanie działań związanych z umacnianiem poczucia własnej wartości, wspieranie indywidualności dziecka</b>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przejawia poczucie własnej wartości,</li> <li>- posługuje się swoim imieniem, nazwiskiem, adresem,</li> <li>- respektuje prawa i obowiązki</li> <li>- przejawia swoją indywidualność,</li> <li>- szanuje emocje swoje i innych,</li> <li>- wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innego dziecka czy grupy,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w przedstawieniach,</li> <li>- słuchanie opowiadań, bajek terapeutycznych</li> <li>- zajęcia edukacyjne o następującej tematyce,</li> </ul> | wychowawca              | Wg harmonogramu |
| <b>Podejmowanie działań mających na celu pomoc dzieciom znaleźć pozytywne sposoby wyrażenia uczuć, takich jak strach czy smutek.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poczucie bezpieczeństwa</li> <li>- wyrażenie swoich emocji</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki</li> <li>- zajęcia kreatywne</li> </ul>                                                                                                  | Wychowawca<br>Pedagog   | wg potrzeby     |

# ROZWIJANIE POTRZEBY TWORZENIA RELACJI OSOBISTYCH I UCZESTNICZENIA W GRUPIE

| ZADANIA<br>WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE                                                                                                                                                                                                    | OSIĄGNIĘCIA DZIECKA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SPOSOBY REALIZACJI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | OSOBY<br>ODPOWIEDZIALNE | TERMINY                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------|
| <p><b>Podejmowanie działań sprzyjających integracji grupy, nawiązywaniu trwałych przyjacielskich relacji z innymi dziećmi. Poznanie i respektowanie zasad społecznych. Uświadamianie przynależności do różnych grup społecznych.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- odczuwa i wyraża swoją przynależność do rodzinnym narodu, grupy przedszkolnej, grupy chłopców, grupy dziewczynek i innych</li> <li>- nawiązuje relacje rówieśnicze,</li> <li>- używa zwrotów grzecznościowych,</li> <li>- respektuje prawa i obowiązki innych,</li> <li>- komunikuje się z dziećmi i osobami dorosłymi,</li> <li>- wykazuje szacunek do dzieci i dorosłych, szacunek dla ojczyzny,</li> <li>- <u>uczestniczy w zajęciach integrujących,</u></li> <li>- <u>podtrzymuje pozytywne relacje z rówieśnikami</u></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-pełnienie dyżurów,</li> <li>-praca w grupach,</li> <li>-wspólne zabawy integracyjne i spontaniczne,</li> <li>-udział w projektach,</li> <li>-wykonywanie prac plastycznych,</li> <li>-poznawanie różnych problemów społecznych- opowiadki familijne</li> <li>-uroczyste ślubowanie dzieci</li> <li>- prezentowanie realizacji projektów na stronie szkoły</li> <li>-wycieczki integrujące różne grupy klasowe,</li> <li>-wycieczki przyrodnicze</li> <li>- <u>imprezy szkolne integrujące grupe</u></li> </ul> | <p>Wychowawca</p>       | <p>Cały rok</p> <p>Wg harmonogramu</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- okazuje życzliwość dzieciom i dorosłym</li> <li>- wykazuje obowiązkowość</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>tematyce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>„ Dom rodzinny”</li> <li>„ Zabawy z babcią i dziadkiem”</li> <li>„ Na starej fotografii”</li> <li>„ Pracowita wiosna”</li> <li>„ Mama i tata”</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |                                        |

**DBAŁOŚĆ O ROZWÓJ ZDROWIA, W TYM PSYCHICZNEGO**

| <b>ZADANIA<br/>WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE</b>                                                                                    | <b>OSIĄGNIĘCIA DZIECKA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>OSOBY<br/>ODPOWIEDZIALNE</b>                       | <b>TERMINY</b>                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Kształtowanie właściwych umiejętności, przyzwyczajzeń i nawyków prozdrowotnych oraz wiedzy na temat zdrowego stylu życia;</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-wie czym jest zdrowe odżywianie,</li> <li>-zna przyczyny oraz konsekwencje niezdrowego stylu życia,</li> <li>-poznaje objawy choroby,</li> <li>-uczestniczy w zabawach ruchowych,</li> <li>-wykonuje podstawowe ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymania prawidłowej postawy ciała,</li> <li>-wykazuje prawność ciała i koordynację,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-popularyzacja aktywnych sposobów spędzania wolnego czasu zarówno wśród dzieci jak i wśród rodziców,</li> <li>-pogłębienie wiedzy dzieci na temat przyczyn i skutków nieprawidłowego odżywiania,</li> <li>-pogłębianie wiedzy dzieci na temat profilaktyki zdrowotnej (np. szczepienia ochronne) oraz związków między zdrowiem a chorobą;</li> </ul> <p>Zajęcia o następującej tematyce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>„ Warzywa”</li> <li>„ Owoce”</li> <li>„ Zdrowe owoce i warzywa”</li> <li>„ Piramida zdrowia”</li> <li>„ Ruch to zdrowie”</li> <li>„ Olimpiada sportowa”</li> <li>„ U lekarza”</li> </ul> | <p>wychowawca</p> <p>wychowawca</p> <p>Wychowawca</p> | <p>Wg harmonogramu</p> <p>I półrocze</p>          |
| <b>Kształtowanie nawyków dbania o zdrowie i higienę osobistą oraz poszerzanie wiedzy z zakresu pierwszej pomocy medycznej</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne,</li> <li>-wykonuje czynności samoobsługowe,</li> <li>-spożywa posiłki z sztućców,</li> <li>-wie do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacjach dużego zagrożenia życia i zdrowia,</li> </ul>                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>-zabawy ruchowe, naśladowcze, piosenki, wierszyki,</li> <li>-słuchanie opowiadań,</li> <li>-dyżury i codzienne sytuacje,</li> <li>-zajęcia o następującej tematyce:</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>„ Moje ciało”</li> <li>„ Higiena”</li> <li>„ Ubieram się odpowiednio do pogody”</li> </ul> <p>Pogadanka z policjantem, strażnikiem miejskim,</p> <p>Drama, filmy edukacyjne</p> <p>Zajęcia o następującej tematyce:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>„ Na pomoc”</li> </ul>                                                                                                                  | <p>Wychowawca</p>                                     | <p>Wrzesień<br/>Październik</p> <p>I półrocze</p> |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                       |                 |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------|
| <b>Wspieranie rozwoju emocjonalnego i psychicznego</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje</li> <li>-próbuje radzić sobie z przeżywaniem</li> <li>-przedstawia swoje emocje i uczucia, używając charakterystycznych dla dziecka</li> <li>-szuka wsparcia w sytuacjach dla niego trudnych, wdraża własne strategie</li> <li>-wczuwa się w emocje własne oraz innych</li> <li>-dostrzega, że zwierzęta mają zdolność odczuwania</li> <li>-dostrzega emocjonalną wartość otoczenia</li> <li>-przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej</li> <li>-<u>potrafi odróżnić dobro od zła</u></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-drama, rozpoznawanie emocji na ilustracji, rozpoznawanie nastroju muzyki</li> <li>-zabawy plastyczne</li> <li>-film „ W głowie się nie mieści”</li> <li>-udział w akcji charytatywnej „ Pomóżmy zwierzętom przetrwać zimę”</li> <li>„ Pomagamy świętemu Mikołajowi”</li> <li>-zajęcia o następującej tematyce: „ Pomagamy sobie”</li> <li>„ Jak zwierzęta szykują się do zimy”</li> <li>-czytanie bajek terapeutycznych,</li> <li>-słuchanie audiobooków „ Familijne opowiadki”</li> <li>-<u>pogadanki na temat wartości</u></li> <li>- <u>włączenie w tematykę pracy tematów związanych ze zdrowiem psychicznym – radzeniem sobie ze stresem i emocjami</u></li> <li>- <u>zadbanie o dobre samopoczucie dzieci</u></li> <li>- <u>pogłębienie integracji</u></li> </ul> | Wychowawca<br>Pedagog | Wg harmonogramu |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------|



**BUDOWANIE ZAINTERESOWAŃ DZIECKA ORAZ POZNAWANIE KULTURY REGIONALNEJ ORAZ INNYCH KULTUR**

| <b>ZADANIA<br/>WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE</b>                                                                    | <b>OSIĄGNIĘCIA DZIECKA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>OSOBY<br/>ODPOWIEDZIALNE</b>   | <b>TERMINY</b>                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------|
| <b>Wspieranie dziecka w odkrywaniu i rozwijaniu jego zainteresowań</b>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczestniczy w zabawach i spontanicznych odkryciach</li> <li>- wykazuje ekspresję artystyczną( tańca, intencjonalnego ruchu, gestów, plastyki, techniki, teatru,) - recytuje wierszyki, odpowiada na zagadki, pytania, opowiada</li> <li>- uruchamia wyobraźnię</li> <li>- uczestniczy w zbiorowym muzykowaniu</li> <li>- aktywnie słucha muzyki</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-zabawy plastyczne</li> <li>-zabawy przy muzyce, zabawy ruchowe i integracyjne</li> <li>-przedstawienia</li> <li>-śpiewanie piosenek</li> <li>-recytacja wierszyków</li> <li>-realizacja scenariusz eksperymentów</li> <li>-comiesięczne spotkania z muzyką</li> <li>-zajęcia edukacyjne o następującej tematyce:<br/>„ W moim przedszkolu”, „ Mali artyści”<br/>„ Jesienna muzyka”</li> </ul>                                                                                                                                                              | Wychowawca                        | <p>Cały rok</p> <p>Raz w miesiącu</p> <p>I półrocze</p> |
| <b>Rozwijanie wiedzy i zainteresowań na temat własnego kraju, kultury regionalnej oraz kultywowanie tradycji</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-wymienia nazwę swojego kraju i jego stolicę</li> <li>-rozpoznaje symbole narodowe (godło, flaga, hymn)</li> <li>-nazywa wybrane symbole związane z regionami Polski ukryte w podaniach, przysłowiach, legendach, bajkach np. o smoku wawelskim</li> <li>- wskazuje różne zawody, w tym pełnione przez rodziców</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-wycieczki</li> <li>-zaproszeni goście</li> <li>-filmy edukacyjne</li> <li>-opowiadania, legendy, przysłowia</li> <li>-oglądanie albumów, zdjęć , prezentacji</li> <li>-grupowe wigilie, obchody innych świąt np. „ Dzień Babci”, „ Dzień Dziadka”</li> <li>-apele i uroczystości szkolne: „11 –ty listopada – Święto Odzyskania Niepodległości”, 3. Maja – rocznica uchwalenia Konstytucji.</li> <li>-zajęcia edukacyjne o następującej tematyce:<br/>„Świąteczna pocztówka”, „Świąteczne zwyczaje”<br/>„Święta Wielkanocne” .. Kto Ty jesteś?”</li> </ul> | Wychowawca<br>Nauczyciel historii | Wg harmonogramu                                         |

|                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |            |                 |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|
| <b>Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje się, że Polska jest jednym z krajów Unii Europejskiej</li> <li>- wymienia inne kraje</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-wycieczka do Domu Kultury, muzeum...</li> <li>-zaproszeni goście</li> <li>-filmy edukacyjne</li> </ul> | Wychowawca | Wg harmonogramu |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------|

**POMOC DZIECIOM ROZIJAJĄCYCH SIĘ W NIEHARMONIJNY SPOSÓB**

| <b>ZADANIA<br/>WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE</b>                                               | <b>OSIĄGNIĘCIA DZIECKA</b>                                                                                                                   | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>OSOBY<br/>ODPOWIEDZIALNE</b>   | <b>TERMINY</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------|
| <b>Nauczyciele diagnozują, obserwują dzieci i twórczo organizują przestrzeń ich rozwoju</b> | Dziecko przygotowane jest do podjęcia nauki w szkole w następujących obszarach:<br>-fizycznym<br>-emocjonalnym<br>-społecznym<br>-poznawczym | -diagnoza przedszkolna<br>-bieżące obserwacje<br>-rozmowy indywidualne<br>-zajęcie edukacyjne<br>-zabawy grupowe<br>-zajęcia specjalistyczne np. logopedia, gimnastyk korekcyjna<br>- <u>objęcie szczególną opieką uczniów przeżywających problemy osobistej</u><br>- <u>zwrócenie uwagi na dzieci mających poczucie odrzucenia i osamotnienia</u> | Wychowawca<br>Logopeda<br>Pedagog | Cały rok       |
| <b>Nauczyciele systematycznie informują rodziców o postępach w rozwoju ich dzieci</b>       |                                                                                                                                              | -zebrania grupowe<br>-porady i konsultacje<br>-zachęcanie do współpracy w realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego<br>-opracowanie                                                                                                                                                                                                         | Wychowawca<br>Logopeda<br>Pedagog | Cały rok       |

## II. Zadania wychowawczo-profilaktyczne, osiągnięcia ucznia przewidziane na poziomie klas I-III

### UKIERUNKOWANIE UCZNIA KU WARTOŚCIOM

| ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE       | OSIĄGNIĘCIA UCZNIA                                                                                                                                                                                                                                                           | SPOSOBY REALIZACJI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | TERMINY                                 |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------|
| <b>Propagowanie świata wartości.</b>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ma świadomość wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe, międzykulturowe</li> <li>-ma potrzebę aktywności społecznej opartej o te wartości;</li> <li>- <u>potrafi odróżnić dobro od zła</u></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pełnienie różnych funkcji w klasie oraz w szkole</li> <li>- poznanie regulaminów oraz praw i obowiązków</li> <li>- udział w różnych imprezach szkolnych i klasowych</li> <li>- lekcje z pedagogiem</li> <li>- ślubowanie klasy pierwszej</li> <li>- <u>pogadanki, filmy edukacyjne</u></li> <li>- <u>kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji</u></li> </ul> | Wychowawcy klas      | <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>         |
| <b>Okazywanie szacunku innym ludziom</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe zwroty grzecznościowe</li> <li>- potrafi zachować się w różnych sytuacjach</li> <li>- pomaga innym gdy dostrzeża, iż znajduje się w potrzebie</li> </ul>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział różnych akacjach charytatywnych np. Góra grosza, Świąteczna Paczka, zbieranie karmy dla zwierząt</li> <li>- organizacja imprez i przedstawień z różnych okazji np. Dzień Babci i Dziadka<br/>Dzień Ojca, Dzień Matki, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet</li> <li>„Jasełka połączone z wigiliami klasowymi”</li> </ul>                                                                                                        | Wychowawcy klas      | <p>Cały rok</p> <p>Wg. Harmonogramu</p> |

|                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |                     |                          |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                                              | „Andrzejki klasowe”<br>„Mikołajki”<br>„Walentynki”<br>- lekcje z pedagogiem i psychologiem                                                                                                                      |                     |                          |
| <b>Propagowanie postawy proekologicznej</b> | - wie jak należy dbać o przyrodę<br>- potrafi odróżnić zachowania ekologiczne od tych szkodzących środowisku<br>- dba o najbliższe otoczenie m.in segreguje odpady, dba o czystość otoczenia | - lekcje poświęcone tej tematyce<br>-uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. .<br>-działania ekologiczne: „Sprzątanie świata”,<br>- wycieczki np. do lasu<br>- segregacja śmiecie w szkole | Wszyscy nauczyciele | Cały rok<br><br>Wrzesień |

#### AKTYWNY UDZIAŁ W ŻYCIU KULTURALNYM, SZKOŁY, ŚROWISKA LOKALNEGO ORAZ KRAJU

| ZADANIA<br>WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE                     | OSIĄGNIĘCIA UCZNIA                                                                                                                                                 | SPOSOBY REALIZACJI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | OSOBY<br>ODPOWIEDZIALNE                                                        | TERMINY                                         |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>Kształtowanie postaw obywatelsko – patriotycznych.</b> | -znają tradycje szkoły, środowiska lokalnego oraz narodowe,<br>-kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem<br>- znają symbole narodowe i europejskie | -uczniowie kultywują tradycje związane z najbliższą okolicą, krajem.<br>-poznają symbole narodowe i europejskie.<br>-uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym<br>-poznają symbole narodowe i europejskie.<br>-uczestniczą w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym.<br>- apele szkolne np. z okazji 11 listopada, 3 maja, lokalne uroczystości patriotyczne. | Wszyscy nauczyciele<br><br><br><br><br><br><br>Nauczyciel historii, wychowawcy | Cały rok<br><br><br><br><br><br>Wg harmonogramu |

|                                                                                                  |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |            |          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|
|                                                                                                  |                                                                                                                   | - zajęcia edukacyjne                                                                                                                                                                    |            |          |
|                                                                                                  |                                                                                                                   | - lekcje muzealne<br>- projekty edukacyjne<br>- wycieczki                                                                                                                               | Wychowawcy |          |
| <b>Poznanie różnych dzieł kulturalnych oraz współtworzenie ich na poziomie swoich możliwości</b> | - zna różne dzieła kulturalne z różnych dziedzin<br>- potrafi wyrażać się za pomocą różnych środków artystycznych | - projekty edukacyjne<br>- pogadanki<br>- literatura, filmy, wystawy tematyczne, gazetki<br>- udział w uroczystościach<br>- wycieczki<br>- spotkania autorskie<br>- projekty edukacyjne | Wychowawcy | Cały rok |

#### ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNYCH I KOMUNIKACYJNYCH

| ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE | OSIĄGNIĘCIA UCZNIA                                                                                                                          | SPOSOBY REALIZACJI                                                                                                                                                     | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | TERMINY  |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------|
| <b>Wzajemne poznanie się.</b>      | - aktywnie i w twórczy sposób bierze udział w różnych działaniach<br>- potrafi wskazać swoje cechy i zaprezentować swoje zdanie przed grupą | - uczniowie biorą udział w zabawach integrujących grupę lub zespół klasowy.<br>- udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.<br><b>- integracja grup klasowych</b> | Wychowawcy           | Cały rok |



# WZMACNIANIE POCZUCIA WŁASNEJ WARTOŚCI

| ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE | OŚIĄGNIĘCIA UCZNIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | SPOSOBY REALIZACJI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | TERMINY          |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------|
| Rozwój osobowości ucznia.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- jest autorefleksyjny</li> <li>- kontroluje własne zachowanie</li> <li>- wykorzystuje własny potencjał</li> <li>- ma motywację do nauki</li> <li>- posiada rozbudzoną ciekawość poznawczą</li> <li>- wie jak się uczyć</li> <li>- potrafi radzić sobie z własnymi ograniczeniami</li> <li>- rozwija swoje zainteresowania i zdolność twórczego myślenia</li> <li>- ma wykształconą hierarchę wartości</li> <li>- zna różne techniki uczenia się</li> <li>- ma możliwość prezentacji swoich osiągnięć</li> <li>- <b><u>potrafi poradzić sobie ze stresem i emocjami</u></b></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-wspomaganie umiejętności samopoznania poprzez wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów,</li> <li>-stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli:</li> <li>-wdrażanie do samooceny,</li> <li>- motywowanie do nauki szkolnej,</li> <li>- stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań- lekcje pozalekcyjne, kółka</li> <li>- porady i konsultacje</li> <li>- lekcje wychowawcze</li> <li>- praca z uczniem zdolnym,</li> <li>- praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych; lekcje wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne</li> <li>- uczestnictwo w konkursach</li> <li>- prezentacja na stronie szkoły</li> <li><b><u>włączenie w tematykę godzin wychowawczych tematów związanych ze zdrowiem psychicznym – radzeniem sobie ze stresem, emocjami</u></b></li> </ul> | Wychowawcy           | Cały rok szkolny |



|                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                            |                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------|
| <b>Wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określenia dalszej drogi edukacji</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- w sposób zorganizowany i świadomy kształci się</li> <li>- jest świadomy swoich słabości oraz swoich mocnych stron</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów,</li> <li>-wycieczki do różnych miejsc pracy</li> <li>-zajęcia z pedagogiem na temat uczenia się, przekazywanie przez nauczycieli różnych technik uczenia się</li> </ul> | Wychowawca,<br><br>pedagog | Cały rok szkolny |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------|

#### PROPAGOWANIE ZDROWEGO STYLU ŻYCIA

| ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE     | OŚIĄGNIĘCIA UCZNIA                                                                                                                                                                                                                               | SPOSOBY REALIZACJI                                                                                                                                                                                                                                                                       | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | TERMINY                     |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------|
| <b>Propagowanie zdrowia fizycznego</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie jak należy dbać o własne zdrowie</li> <li>- aktywnie spędza czas wolny</li> <li>-zna zasady higieny oraz zasady bezpieczeństwa w tym drogowego,</li> <li>-zna podstawowe zasady żywienia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wdrażanie do dbałości o własne zdrowie.</li> <li>- zapoznanie z podstawowymi przepisami ruchu drogowego i sposobów poruszania się po drodze</li> <li>-rozmowa na temat zdrowego stylu życia</li> <li>—informowanie uczniów sposobach</li> </ul> | Wychowawcy           | Cały rok<br>Wg harmonogramu |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |                                                                   |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>uniknięcia choroby poprzez podnoszenie odporności i przestrzeganie podstawowych zasad higieny.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zachęcanie do aktywnego spędzania wolnego czasu,</li> <li>- wycieczki, zabawy ruchowe w czasie przerw, zawody sportowe,</li> <li>- uświadomienie, że każdy rodzaj ruchu sprzyja zdrowiu i kształtuje charakter.</li> <li>- realizacja programu profilaktyki</li> <li>- udział w projekcie „ Szklanka mleka”, „ Owoce w szkole”</li> <li>- spotkanie z policjantem lub pracownikiem straży miejskiej</li> <li>- pogadanka na temat bezpieczeństwa</li> <li>- <u>ochrona i wzmacnianie zdrowia psychocznego dzieci i młodzieży.</u></li> </ul> | Wychowawcy klas                                             | <p>Od października do czerwca</p> <p>Wrzesień</p> <p>Cały rok</p> |
| <b>Propagowanie zdrowia psychicznego</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń rozpoznaje emocje</li> <li>- wyraża swoje emocje przy pomocy piktogramów, dramy, różnorodnych artystycznych form wyrazu;</li> <li>- panuje nad emocjami i wyraża w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie oraz adaptację w nowej grupie;</li> <li>- odczuwa więź uczuciową i potrzebę jej budowania, w tym więzi z rodziną, społecznością szkoły i wspólnotą narodową</li> <li>- <u>uczeń wie, gdzie zwrócić się o pomoc</u></li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia z wychowawcą</li> <li>- respektowanie ustaleń „Karty oceny zachowania”</li> <li>- udział w kółkach zainteresowań</li> <li>- udział w konkursach i zawodach</li> <li>- <u>zadbanie o dobre samopoczucie uczniów</u></li> <li>- <u>objęcie pomocą uczniów przeżywających problemy osobiste</u></li> <li>- <u>zwrócenie uwagi na uczniów mających poczucie odrzucenia i osamotnienia</u></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Wychowawca</p> <p>Pedagog</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> | Cały rok                                                          |

**POMOC DZIECIOM ROZWIJAJĄCYCH SIĘ W NIEHARMONIJNY SPOSÓB**

| <b>ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE</b>                                                                                                                        | <b>OŚIĄGNIĘCIA UCZNIA</b>                       | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b>                          | <b>TERMINY</b> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------|
| <b>Diagnozowanie indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.</b>                                                                                                | - radzi sobie w różnych sytuacjach problemowych | -przeprowadzenie badania dojrzałości szkolnej w klasie pierwszej wg procedury:<br>a)przygotowanie materiałów do diagnozy<br>b)opracowanie wyników<br>c)wyłonienie uczniów wymagających wsparcia i uczniów zdolnych<br><u>- podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach</u><br><u>- organizacja szkolenia dla nauczycieli na temat depresji dzieci i młodzieży</u>                                                                                     | Wychowawca<br><br>Pedagog<br><br>Wszyscy nauczyciele | Cały rok       |
| <b>Organizowanie pomocy w niwelowaniu deficytów rozwojowych i trudności szkolnych.</b><br><br><b>Wspieranie uczniów rozwijających się w sposób przyspieszony</b> |                                                 | -kierowanie uczniów na badania specjalistyczne<br>-organizacja zajęć wspomagających w szkole:<br>-wyrównawczych<br>-korekcyjno- kompensacyjnych<br>-logopedycznych<br>-rewalidacyjnych<br>-terapeutycznych<br>-udział w zajęciach rozwijających uzdolnienia<br>-udział w konkursach,<br>-możliwość zaprezentowania swoich możliwości i osiągnięć<br><u>-rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”</u> | Wychowawca<br>Logopeda                               | Cały rok       |

|                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                           |          |
|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------|
| Wspomaganie rodzin niewydolnych materialnie oraz wychowawczo | - otrzymuje pomoc w równych sytuacjach życiowych<br>- wie gdzie zwrócić się o pomoc gdy doświadcza problemów | -udzielanie rodzicom porad w sprawie korzystania z pomocy socjalnej z pomocy odpowiednich instytucji m.in. MOPR, itp<br>- organizowanie pomocy materialnej na terenie szkoły:<br>* pomoc w uzyskaniu środków na żywienie dzieci<br>* paczki świąteczne<br>* dofinansowanie wycieczek szkolnych<br>-Udzielanie rodzicom porad odnośnie rozwiązywania problemów wychowawczych<br><u>- współpraca z rodzicami , rozmowy, konsultacje na temat problemów dziecka, wskazanie instytucji zajmujących się pomocą dla dziecka</u> | Wychowawcy                                                | Cały rok |
|                                                              |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Pedagog<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>wychowawcy | Cały rok |

**POMOC RODZICOM, NAUCZYCIELOM W ROZWIĄZYWANIU PROBLEMÓW WYCHOWAWCZYCH**

| <b>ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE</b>                                                                                                                                                                                              | <b>OŚIĄGNIĘCIA UCZNIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>SPOSOBY REALIZACJI</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>OSOBY ODPOWIEDZIALNE</b> | <b>TERMINY</b> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------|
| <p><b>Współdziałanie z rodzicami, różnymi środowiskami, organizacjami i instytucjami, na rzecz tworzenia warunków umożliwiających rozwój dziecka.</b></p> <p><b>Propagowanie wśród uczniów i rodziców profilaktyki uzależnień.</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń czuje się bezpiecznie w szkole, ponieważ jest świadomy współpracy szkoły z rodzicami</li> <li>- uczeń wie gdzie należy szukać wsparcia w trudnych sytuacjach,</li> <li>- samodzielnie lub we współpracy rozwiązuje różne problemy</li> <li>- posiada podstawową wiedzę na temat swoich praw oraz obowiązków</li> <li>- jest świadomy zagrożeń jakie istnieją współcześnie, wie czym jest uzależnienie od alkoholu, narkotyków,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią.</li> <li>- dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami.</li> <li>- indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem.</li> <li>- konsultacje dla rodziców.</li> <li>- podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń.</li> <li>- zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami.</li> </ul> | Wszyscy nauczyciele         | Cały rok       |

|  |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |          |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|
|  | <p>nikotyny, dopalaczy lub inne uzależnienia behawioralne</p> <p>-potrafi podać przyczyny i skutki uzależnienia,</p> <p><b>-Uczeń ma poczucie wsparcia ze strony szkoły</b></p> | <p>- udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach.</p> <p>-spotkania rodziców z pracownikami policji i poradni ds. uzależnień.</p> <p><b><u>- wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych</u></b></p> <p><b><u>Wychowanie do życia w rodzinie.</u></b></p> | wychowawcy | Cały rok |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|

### III. Zadania wychowawczo-profilaktyczne i osiągnięcia ucznia przewidziane na poziomie klas IV-VII

#### POSZANOWANIE GODNOŚCI WŁASNEJ I PRAW KAŻDEGO CZŁOWIEKA

| ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE                    | OSIĄGNIĘCIA UCZNIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | SPOSOBY REALIZACJI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | OSOBY ODPOWIEDZIALNE                              | TERMINY                            |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------|
| Zapoznanie z prawami i obowiązkami człowieka          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie jakie międzynarodowe dokumenty określają prawa człowieka</li> <li>- zna swoje prawa i obowiązki jako ucznia, dziecka, członka rodziny i społeczeństwa</li> <li>- wie, gdzie i do kogo może się zwrócić w przypadku naruszenia jego godności</li> </ul>                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza różnych dokumentów m. in. Konwencji Praw Dziecka, Statutu szkoły, szkolnego systemu oceniania, kodeksów klasowych</li> <li>- lista adresów instytucji pomocowych</li> <li>- indywidualne poradnictwo (pedagog, psycholog, wychowawca, dyrekcja)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                      | Wychowawcy klas                                   | Cały rok szkolny                   |
| Kształtowanie szacunku dla własnej osoby i dla innych | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega w sobie i innych pozytywne cechy</li> <li>- traktuje wszystkich z szacunkiem</li> <li>- szanuje inność</li> <li>- rozumie różnice i podobieństwa w przeżywaniu świata</li> <li>- umie postrzegać człowieka jako system wartości</li> <li>- prezentuje postawę szacunku dla własnego ciała i innych ludzi</li> <li>- rozróżnia przejawy braku szacunku dla ciała</li> <li>- zna sposoby ochrony własnej intymności</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokaz tablic, schematów</li> <li>- mini wykład</li> <li>- rozmowy dyskusje, burze mózgów</li> <li>- lekcję „Wychowanie do życia w rodzinie”</li> <li>- W obronie polskości - lekcja</li> <li>- Nasze prawa i obowiązki - lekcja/ prezentacja multimedialna</li> <li>- Integracja europejska - lekcja</li> <li>- Technika wokół nas - lekcja</li> <li>- Globalna wioska – lekcja</li> <li>- <u>integracjaz uczniami wykluczonymi lub mającymi problem w nawiązaniu relacji z rówieśnikami</u></li> </ul> | <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy klas</p> | <p>Cały rok</p> <p>II półrocze</p> |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                   |                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
| Kształtowanie postawy zrozumienia i tolerancji dla każdego ludzkiego istnienia | <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wejść w dialog z osobami o odmiennych potrzebach, możliwościach i poglądach oraz wyznających inne wartości</li> <li>- <b>obdarza szacunkiem ludzi o odmiennych możliwościach, narodowości, pochodzeniu</b></li> </ul>                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- pogadanki- program WDŻ</li> <li>- wykłady</li> <li>- zajęcia integrujące</li> <li>- rozmowy, pogadanki</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Nauczyciel WDŻ</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>                                  | Cały rok                                                |
| Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie i rozwój            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna, rozumie, akceptuje i szanuje swój organizm</li> <li>- potrafi wyrazić co czuje</li> <li>- radzi sobie w sytuacjach wyboru</li> <li>- umie ustalić i zaplanować działania służące rozwojowi</li> <li>- umie racjonalnie wykorzystać czas wolny</li> <li>-promowanie koncepcji „Szkoły promującej zdrowie” podczas różnych lekcji i zajęć</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-dyskusje, burze mózgów, scenki i inne</li> <li>- wykazy, listy zachowań</li> <li>- arkusze z planem dnia</li> <li>- udział w konkursach</li> <li>- projekty edukacyjne</li> <li>- program antynikotynowy</li> <li>- l. przyrody- „ Uzależnienia są groźne”</li> <li>- l. przyrody,, Zaburzenia odżywiania- odżywianie się</li> <li>WDŻ- „ Co kolega może? Co kolega powinien?”</li> <li>-<u>wykłady, pogadanki związane z tematyką stresu, emocjami, poczuciem własnej wartości, samoakceptacją</u></li> </ul> | <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciel przyrody</p> <p>Nauczyciel WDŻ</p> <p>Pedagog</p> | <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok szkolny</p> |
| Kształtowanie postawy proekologicznej                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>-ma świadomość roli człowieka w przekształcaniu siebie i środowiska</li> <li>- wie, jak zadbać o swoje środowisko</li> <li>-wie, co wpływa na degradację środowiska</li> </ul>                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- mini wykład</li> <li>- dyskusja</li> <li>- udział w akcjach Sprzątanie Świata - Święto Ziemi</li> <li>- udział w różnych konkursach szkolnych, międzyszkolnych -</li> <li>- projekty edukacyjne</li> <li>- wycieczki przyrodnicze po okolicy</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Nauczyciel przyrody</p> <p>Wychowawcy</p>                                      | <p>Cały rok szkolny</p> <p>Wrzesień</p>                 |



|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |          |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------|
| Kształtowanie kultury osobistej | <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi zachować się w różnych sytuacjach</li> <li>- szanuje wszystkich ludzi</li> <li>- potrafi słuchać i odpowiadać na pytania</li> <li>- umie się właściwie zachować w sytuacjach wymagających kontaktów społecznych</li> <li>- potrafi rozwiązywać konflikty w szkole i w domu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w życiu klasy, szkoły</li> <li>- pełnienie różnych funkcji w klasie i szkole</li> <li>- uczestniczenie we wspólnych wycieczkach</li> <li>- system oceniania w szkole</li> <li>- drama, burza mózgów</li> <li>- pogadanka</li> <li>- ćwiczenie mediacji</li> </ul> | Wszyscy nauczyciele | Cały rok |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------|

#### POSZANOWANIE WSPÓLNEGO DOBRA

| ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE                  | OŚIĄGNIĘCIA UCZNIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | SPOSOBY REALIZACJI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | OSOBY ODPWOWIEDZIALNE | TERMINY          |
|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------|
| <b>Kształtowanie nawyków dbania o wspólne dobro</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- szanuje swoje i cudze rzeczy</li> <li>- utrzymuje ład i porządek w swoim otoczeniu</li> <li>- podejmuje różne prace na rzecz klasy i szkoły oraz różne funkcje związane z utrzymaniem ładu i porządku w szkole</li> <li>- potrafi ocenić swoje zachowanie</li> <li>- potrafi przewidzieć skutki swojego zachowania</li> <li>- zna symbolikę narodową</li> <li>- bierze udział w różnych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzenie regulaminów przy udziale uczniów</li> <li>- ankiety, dyskusje, burze mózgów</li> <li>- propagowanie prawa szkolnego: konkursy, akcje</li> <li>- nauczyciel wzorem</li> <li>- wycieczki do kina, teatru, muzeum, przedmiotowe, rekreacyjne</li> <li>- imprezy szkolne - „ Dzień chłopaka” „ Dzień Nauczyciela” „ 11 listopada” „Dzień patrona”, „ Wigilie klasowe” „ Dzień dziecka” itp.</li> <li>- nagradzanie wyróżniających się uczniów</li> <li>- Specyfika regionu – gazетка</li> </ul> | Wszyscy nauczyciele   | Cały rok szkolny |



|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------|
|                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, które działania człowieka niszczą środowisko</li> <li>- podejmuje działania na rzecz najbliższego otoczenia naturalnego</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | z działaczami na rzecz ochrony środowiska                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                |          |
| <b>Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych</b>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>-wie, że zdrowie człowieka zależy również od niego samego</li> <li>- zna zasady zdrowego stylu życia</li> <li>-przestrzega zasady bezpieczeństwa w szkole i podczas wycieczek, zabaw</li> <li>posiada nawyki higieniczne</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznanie budynku szkolnego przez uczniów z klas pierwszych</li> <li>- poznanie przepisów bhp i zasad poruszania się po szkole, po ulicy, w środkach lokomocji</li> <li>- spotkanie z policjantem</li> <li>- realizacja zajęć z programem profilaktycznym dotyczącym zdrowia</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Wychowawca klasy</p> <p>Wychowawcy klas</p> | Cały rok |
| <b>Kształcenie postawy szacunku dla przeszłości i tradycji literackiej jako postawy tożsamości narodowej.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- jest zainteresowany kulturą w środowisku lokalnym,</li> <li>- ma potrzebę uczestniczenia w wydarzeniach lokalnych,</li> <li>-rozumie wartość języka ojczystego oraz jego funkcję w budowaniu tożsamości narodowej oraz tożsamości wspólnoty: rodzinnej, narodowej i kulturowej</li> <li>- ma szacunek do wiedzy oraz wyrobiona pasję poznawania świata</li> <li>- stosuje zdobyte wiadomości</li> <li>- dostrzega wartość: prawdy, dobra, piękna,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-lektury z podręcznika języka polskiego dla klasy IV oraz lektury spoza podręcznika wg harmonogramu ustalonego przez nauczycieli klas IV,</li> <li>- omawianie różnych tekstów kultury podczas lekcji,</li> <li>- dbałość o podręczniki szkolne i książki wypożyczone z biblioteki,</li> <li>- wykorzystywanie tekstów kultury do budzenia szacunku dla osiągnięć dawnych pokoleń (dostrzeganie ponadczasowości utworów),</li> <li>- dostrzeganie związków literatury lub twórców ze środowiskiem lokalnym, ojczyzną, historią,</li> <li>- udział w życiu społeczności lokalnej, np. spektakle teatralne, wiersze i piosenki polskie,</li> <li>- dbanie o piękno i poprawność języka</li> </ul> | n. j. polskiego                                | cały rok |



|  |  |                                                                                                                          |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <u>ukierunkowanych</u><br><u>naprawę, dobro</u><br><u>i piękno, uzdalniających do</u><br><u>odpowiedzialnych decyzji</u> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------|
| <b>Uwrażliwianie na krzywdę innych</b>                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega i reaguje na krzywdę innych</li> <li>- jest gotowy pomóc pokrzywdzonym</li> <li>- wie do kogo się zwrócić o pomoc</li> </ul>                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza Konwencji Praw Dziecka</li> <li>- scenki (krzywdzenie ludzi, zwierząt)</li> <li>- tworzenie listy zachowań w określonych sytuacjach</li> <li>- spotkanie z pedagogiem, psychologiem, funkcjonariuszem Policji</li> <li>- informacja wychowawcy</li> </ul> | Wychowawcy,                      | Cały rok |
| <b>Rozwijanie postaw asertywnych</b>                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi w sytuacji trudnej zachować się asertywnie, dokonuje wyborów</li> <li>- odrzuca zachowanie agresywne i uległość jako zachowania naruszające godność człowieka</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- scenki (przywoływanie przykładów z życia)</li> <li>- prace plastyczne</li> <li>- I „Wychowanie do życia w rodzinie”, „U progu dojrzewania”</li> <li>„ Wśród koleżanek i kolegów”</li> <li>„ Relacje z innymi ludźmi”</li> </ul>                                   | Wychowawcy<br><br>Nauczyciel WDŻ | Cały rok |
| <b>Kształtowanie umiejętności postrzegania rodziny jako miejsca socjalizacji młodego człowieka</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dostrzega wagę więzi rodzinnych</li> <li>- rozumie, że w domu uczy się empatii,</li> <li>- altruizmu, przyjaźni, miłości</li> </ul>                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>-I. WDŻ „ Być w rodzinie”</li> <li>„ Rodzina to my”</li> <li>Relacje z innymi ludźmi”</li> <li>„ Trudna sztuka rozmawiania”</li> </ul>                                                                                                                              | Nauczyciel WDŻ<br>wychowawcy     | Cały rok |

# KOMUNIKATYWNOŚĆ I UMIEJĘTNOŚĆ SŁUCHANIA

| ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE                                                                    | OSIĄGNIĘCIA UCZNIA                                                                                                                              | SPOSOBY REALIZACJI                                                                                                                                | OSOBY ODPOWIEDZIALNE                                   | TERMINY  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------|
| <b>Zapoznanie uczniów z kanałami komunikacji</b>                                                      | - potrafi zastosować różne kanały komunikacji<br>jest uważnym odbiorcą                                                                          | - lista kanałów komunikacji (słowo, gest, mimika, itp.)<br>- scenki i burze mózgów<br>- prezentacje multimedialne                                 | Wychowawcy                                             | Cały rok |
| <b>Zapoznanie z różnymi formami komunikacji</b>                                                       | - potrafi napisać list, przeprowadzić rozmowę i rozmowę telefoniczną- ułożyć dialog<br>napisać sprawozdanie                                     | - scenki, symulacje na lekcjach języka polskiego<br>- układanie dialogów, pisanie listów, sprawozdań<br>- ćwiczenia problemowe                    | Nauczyciel j. polskiego                                | Cały rok |
| <b>Kształtowanie postaw asertywnych</b>                                                               | - stara się być asertywnym<br>- rozróżnia zachowania asertywne od agresywnych i uległych<br>wie, że każda forma agresji rani drugiego człowieka | - lista zachowań asertywnych, uległych<br>- „Umiejętność odmawiania<br>- analiza sytuacji życiowych<br>- scenki                                   | Wychowawcy                                             | Cały rok |
| <b>Kształtowanie postawy dialogu</b>                                                                  | - jest dobrym słuchaczem<br>- szanuje zdanie innych<br>- jest tolerancyjny<br>cehuje go empatia                                                 | - scenki, omawianie sytuacji komunikacji<br>- omówienie i ustalenie zasad dobrej dyskusji (lista)<br>- prowadzenie dyskusji, drama<br>- warsztaty | Nauczyciel j. polskiego                                | Cały rok |
| <b>Zapoznanie z zasadami postępowania w grupie, współdziałania, wspólnego rozwiązywania problemów</b> | - umie pracować w grupie wg określonych zasad                                                                                                   | - wypełnianie plansz<br>- dyskusja, burza mózgów<br>- sporządzanie listy cech dobrej grupy<br>- I.WDŻ- „ Witaj w domu. O Funkcji rodziny”         | Pedagog, psycholog<br>Wychowawcy<br><br>Nauczyciel WDŻ | Cały rok |
| <b>Kształtowanie umiejętności skutecznego</b>                                                         | - potrafi zaprezentować                                                                                                                         | - przemówienie udział w dyskusji                                                                                                                  | Nauczyciel j. polskiego                                | Cały rok |



# SAMODZIELNOŚĆ W PEŁNIENIU RÓL SPOŁECZNYCH

| ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE                                                                                                             | OSIĄGNIĘCIA UCZNIA                                                                                                                                                                                                     | SPOSOBY REALIZACJI                                                                                                                                                                           | OSOBY ODPOWIEDZIALNE                          | TERMINY  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------|
| <b>Przygotowanie uczniów do pełnienia ról społecznych</b><br>- w klasie<br>- w szkole<br>- w rodzinie<br>- w środowisku lokalnym<br>w państwie | - potrafi pełnić wyznaczone role w samorządzie klasowym, szkolnym, w środowisku<br>- potrafi podjąć samodzielną decyzję<br>- jest komunikatywny<br>- potrafi odróżnić dobro od zła<br>-dostrzega potrzeby innych ludzi | - wybór samorządu klasowego, szkolnego<br>- przydzielenie obowiązków uczniom<br>- analiza prawa szkolnego<br>- praca w różnych komisjach                                                     | Opiekun samorządu szkolnego<br><br>Wychowawcy | Wrzesień |
| <b>Uczenie demokracji</b>                                                                                                                      | - umie przyjąć innym z pomocą<br>- cechuje go empatia<br>- uczestniczy w wydarzeniach państwowych                                                                                                                      | - pogadanki i dyskusje dotyczące moralnych wyborów<br>-udział w uroczystościach szkolnych, patriotycznych<br>-I. WDŻ,, Jak rozwiązywać konflikty”                                            | Wychowawcy<br><br>Nauczyciel WDŻR             | Cały rok |
| <b>Przygotowywanie uczniów do pracy w grupach</b>                                                                                              | - umie pracować w grupie<br>- jest asertywny<br>-przejawia inicjatywę w organizacji różnych uroczystości, imprez                                                                                                       | - włączanie uczniów w organizację akademii, uroczystości, apeli<br>praca w zespołach podczas lekcji<br>-I. WDŻ,, Relacje z innymi ludźmi”<br>,, Trudna sztuka rozmawiania”                   | Wychowawcy<br><br>Nauczyciel WDŻ              | Cały rok |
| <b>Kształtowanie umiejętności pomagania innym i szacunku dla osób starszych</b>                                                                | - zauważa potrzeby innych<br>- służy pomocą uczestnicząc w różnych akcjach humanitarnych<br>umie pozyskać dorosłych do współpracy                                                                                      | - akcje , zbiórki na rzecz innych<br>-odwiedziny chorych kolegów i koleżanek<br>- współpraca z rodzicami, rodziną<br>-przygotowanie kart świątecznych i życzeń dla emerytowanych nauczycieli | Wychowawcy                                    | Cały rok |



|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - I. WDŻ,<br>„O rodzinie wielopokoleniowej”<br>„Witaj w domu, o funkcji rodziny”                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Nauczyciel WDŻ                    | Cały rok                         |
| <b>Przygotowanie uczniów do pełnienia ról w rodzinie</b>                                                                                    | - zna role członków rodziny<br>- docenia role członków rodziny<br>- stara się być dobrym dzieckiem<br>- potrafi podać cechy dobrego ojca, matki                                                                                                                                                                          | - dramy<br>- odgrywanie ról<br>Wywiady<br>-I. WDŻ, „To nie jaskinia Iwa”<br>„Nie jesteś sam”<br>„Gdy rodzina się powiększa”<br>„Wspólnota domu, serca, myśli-<br>o rodzinie”<br>„Rodzina to my”<br><u>- wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych</u><br><u>Wychowanie do życia w rodzinie</u>                                                                                                                                                                                                                                                                        | Wychowawcy<br>Nauczyciel WDŻ      | Cały rok                         |
| <b>Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu, jak również rozwijanie w nich kreatywności i przedsiębiorczości.</b> | - planuje karierę zawodową<br>- podejmuje świadome i trafniejsze decyzje edukacyjne<br>- świadomie podejmuje wszelkie działania<br>- ma wykształconą motywację wewnętrzną<br>- rozumie rolę kształcenia ustawicznego<br>- rozwiązuje zadania w sposób twórczy<br>- rozwija w sobie postawę przedsiębiorczą, innowacyjną. | -diagnoza preferencji społeczno-zawodowych (wywiad, kwestionariusz ankiety)<br>-zajęcia grupowe służące rozbudzeniu świadomości konieczności planowania własnego rozwoju i kariery zawodowej, umożliwiające poznanie siebie i swoich predyspozycji zawodowych<br>-warsztaty doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współdziałania w grupie, radzenie sobie ze stresem<br>-udostępnianie informacji o zawodach, szkołach<br>-udział uczniów w „Dniach Otwartych” na terenie szkół ponadpodstawowych<br>-spotkania z przedstawicielami różnych zawodów<br>-udzielanie indywidualnych porad uczniom | Wychowawcy<br>Wszyscy nauczyciele | Wg harmonogramu<br>Bieżąca praca |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                        |          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------|
|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | -organizowanie wycieczek<br>-wykorzystanie w pracy metod twórczych: np. burza mózgów, ekspresja plastyczna, drama czy projekt.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        |          |
| <b>Kształtowanie umiejętności uczestniczenia w kulturze polskiej i europejskiej, szczególnie w jej wymiarze symbolicznym i aksjologicznym.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wskazać osoby, które stanowią dla niego autorytet, chętnie naśladuje te postawy</li> <li>- potrafi zaprezentować swoją wiedzę na temat kultury polskiej i europejskiej</li> <li>- jest aktywny i samodzielny uczestniczy w różnych imprezach kulturalnych</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-wyszukiwanie w tekstach ważnych postaw w tym pełnionych przez bohaterów ról społecznych,</li> <li>- samodzielne wykonywanie zadań,</li> <li>- wypełnianie przydzielonych ról podczas pracy w grupach lub parach,</li> <li>- wypowiedzi ustne na temat lektury,</li> <li>- opowiadanie odtwórcze i twórcze,</li> <li>- prezentacja prac na forum klasy: pisemnych, ustnych, plastycznych i innych.</li> </ul> | n. j. polskiego<br><br>wychowawcy klas | Cały rok |

#### POCZUCIE WIĘZI Z KRAJEM I REGIONEM ORAZ SZACUNEK DLA INNYCH KULTUR I NARODOWOŚCI

| ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE                        | OSIĄGNIĘCIA UCZNIA                                                                                                                                                                  | SPOSOBY REALIZACJI                                                                                                                                                                                                                                    | OSOBY ODPOWIEDZIALNE | TERMINY  |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------|
| <b>Zapoznanie z najbliższą okolicą szkoły i z miastem</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-orientuje się w topografii osiedla, dzielnicy, miasta</li> <li>-umie wymienić najważniejsze instytucje i urzędy, ciekawe miejsca</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczki po najbliższej okolicy</li> <li>- układanie planów, tras wycieczek</li> <li>- praca z mapą</li> <li>- konkursy</li> </ul> <p>Lekcje historii: Wielka i mała ojczyzna<br/>Nasze polskie symbole</p> | Nauczyciele          | Cały rok |

|                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                      |                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>Wypożyczenie uczniów w wiedzę o regionie oraz o innych kulturach i narodowościach</b>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- umie określić położenie regionu, cechy gospodarcze i geograficzne,</li> <li>- zna historię regionu, jego zabytki i sylwetki wybitnych Wielkopolan</li> <li>- świadomie dąży do wzbogacania swojej wiedzy o regionie</li> </ul>                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wycieczki</li> <li>- wyjścia do muzeów, na wystawy</li> <li>- uroczystości szkolne</li> <li>- lekcje przyrody, historii, j.polskiego, geografii</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                            | Wszyscy nauczyciele                                  | Cały rok        |
|                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- poznaje uniwersalne wartości oraz wartości reprezentowane przez inne kultury</li> <li>- potrafi podejmować dialog i wchodzić we współpracę z różnymi ludźmi</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- filmy edukacyjne</li> <li>- pogadanki, wykłady</li> <li>- udział w życiu codziennym regionu, kraju, społeczności lokalnej, wspólnoty europejskiej,</li> <li>- poznawanie problemów w skali mikro- i makroregionu,</li> <li>- udział w rocznicach, uroczystościach, wydarzeniach i lub zainteresowanie nimi wyrażane na różne sposoby, np. urządzenie akademii, dokumentacja fotograficzna, relacje pisemne itp.</li> </ul>            | n. j. polskiego wychowawcy klas                      | cały rok        |
| <b>Kultywowanie tradycji związanej z krajem i regionem. Poszanowanie dla historii oraz kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-zna najważniejsze wydarzenia z historii Polski i regionu,</li> <li>-zna legendy, podania i przysłowia, folklor</li> <li>-wyjaśni znaczenie symboli regionalnych</li> <li>-zna lokalne i regionalne tradycje, święta, obyczaje i zwyczaje</li> <li>-zna tradycje rodzinne, religijne, narodowe</li> <li>-wzmacnia więzów emocjonalny z przeszłością</li> <li>-ma świadomość integracji rodziny z ojczyzną</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-organizowanie lekcji, akademii, apeli, imprez upamiętniających ważne wydarzenia z historii kraju i regionu,</li> <li>-udział przedstawicieli uczniów w uroczystościach patriotycznych</li> <li>-czytanie legend, podań</li> <li>-nauka piosenek, tańców regionalnych</li> <li>-przygotowywanie różnych imprez i spotkań klasowych</li> <li>-hierarchizacja skojarzeń dotyczących świętowania</li> <li>-projekty historyczne</li> </ul> | Nauczyciel historii.<br>Nauczyciele języka polskiego | Wg harmonogramu |

|  |  |                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | -Lekcje języka polskiego w klasach VII, tematy: Jak odchodzą bohaterowie? Adam Mickiewicz "Śmierć pułkownika", Jak przebiegała walka o redutę? "Reduta Ordona" Adama Mickiewicza. |  |  |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

#### UMIEJĘTNOŚĆ DBANIA O ROZWÓJ SWOICH UMIEJĘTNOŚCI, TALENTÓW I ZAINTERESOWAŃ

| ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE                                 | OSIĄGNIĘCIA UCZNIA                                                                                                                                                       | SPOSOBY REALIZACJI                                                                                                                                                                                                                                                                                             | OSOBY ODPOWIEDZIALNE    | TERMINY                         |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------|
| Rozwijanie kompetencji informatycznych ucznia                      | -potrafi wykorzystać umiejętności informatyczne w życiu codziennym, podczas nauki zdalnej<br><u>- potrafi korzystać z pomocy dydaktycznych „Laboratoria przyszłości”</u> | - prowadzenie zajęć doskonalących umiejętności informatyczne,<br><u>- warsztaty, pokazy</u><br><u>- rozwijanie umiejętności metodycznych w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych</u>                                                                    | Nauczyciele informatyki | Cały rok szkolny                |
| Rozwijanie zainteresowań dziecka i kształtowanie postaw dla sztuki | -zna i potrafi korzystać z różnych źródeł informacji<br>-wykazuje ciekawość i przejawia zainteresowanie życiem kulturalnym w szkole, w regionie, w kraju                 | -zajęcia w bibliotece, lekcje informatyki<br>-spotkania z ciekawymi ludźmi<br>-wycieczki do muzeów, teatrów, na wystawy itp.<br>-koła zainteresowań i konkursy<br>-stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcji<br>-przygotowanie zadań ponadprogramowych<br>-udział w konkursach plastycznych, muzycznych. | Wszyscy nauczyciele     | Cały rok<br><br>Wg harmonogramu |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                         |                 |          |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|
| <b>Pobudzanie i pielęgnowanie inwencji twórczej dziecka</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-potrafi zaprezentować swoje osiągnięcia</li> <li>-samokrytycyzm</li> <li>-gotowość do podejmowania zadań,</li> <li>- ma możliwość prezentacji swoich osiągnięć</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-tworzenie albumów, gazetek, pisemek, wystawek</li> <li>-układanie form poetyckich</li> <li>-prezentowanie osiągnięć pracy, (w tym na stronie szkoły)</li> </ul> | n. j. polskiego | Cały rok |
|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|----------|

|  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>odpowiadających zainteresowaniom i zdolnościom</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-potrafi myśleć w sposób twórczy</li> <li>zna techniki przyswajania wiedzy</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-ocena własnej pracy</li> <li>-system oceniania motywujący do dalszej aktywności twórczej</li> <li>-zajęcia z psychologiem i pedagogiem rozwijające twórcze myślenie</li> <li>-sprawdziany ze znajomości lektur,- prezentacja ulubionej książki na forum klasy lub w formie pisemnej,</li> <li>-zachęcanie kolegów do czytania wybranej lektury,</li> <li>-tworzenie wierszy, rymowanek, opowiadań, opisów, dialogów itp.,</li> <li>-prezentacja wytworów własnej pracy: komiks, wiersz itp.,</li> <li>-sprawdziany wiadomości i umiejętności.</li> <li>-udział w konkursach klasowych, szkolnych i międzyszkolnych zgodnych z ofertą dla klas IV.</li> </ul> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                |                     |                  |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------|
| <b>Promowanie zdrowej rywalizacji i współzawodnictwa</b> | -potrafi cieszyć się ze zwycięstwa swojego kolegi, grupy<br>-umie ocenić swoje osiągnięcia i odnieść się do nich krytycznie<br>umie zaakceptować porażkę | -ocena swoich prac i prac kolegów<br>-nauka argumentacji<br>-uczestnictwo w komisjach różnych konkursów<br>-wystawy prac<br>-nagradzanie osiągnięć<br>-prezentacje uczniowskie | Wszyscy nauczyciele | Cały rok szkolny |
|                                                          |                                                                                                                                                          | - prezentacje talentów uczniowskich dla rodziców                                                                                                                               |                     |                  |

# DBAŁOŚĆ O SVOJE ZDROWIE

| ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE                                                                | OSIĄGNIĘCIA UCZNIA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | SPOSOBY REALIZACJI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | OSOBY ODPWOIEDZIALNE                  | TERMINY         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------|
| <b>Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych</b>                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>-zna i przestrzega zasady higieny osobistej</li> <li>-dba o wygląd zewnętrzny (czystość ciała i odzieży, butów)</li> <li>-jest świadomy zagrożeń związanych z nieprzestrzeganiem higieny</li> <li>-wie, że dojrzewanie to złożony proces dotyczący ciała, psychiki, emocji, intelektu, życia duchowego</li> <li>-zna podstawowe przejawy dojrzewania biologicznego u dziewcząt i chłopców</li> <li>-rozumie i akceptuje zmiany jakim podlega jego ciało</li> <li>-uświadamia sobie procesy związane z własną płciowością</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-pogadanki wychowawcy</li> <li>-filmy DVD</li> <li>-konkurs czystości</li> <li>-referaty związane z chorobami zakaźnymi spowodowanymi nieprzestrzeganiem zasad higieny</li> <li>-pogadanka realizacja programu „ Szkoła promująca zdrowie”</li> <li>- Zasady profilaktyki przeciwdziałania różnym chorobom”</li> <li>„ Zagrożenia związane z substancjami uzależniającymi</li> <li>I. WDŻR,, Mówię Wam- Nie Warto- film</li> </ul> | Nauczyciel przyrody<br>Nauczyciel WDŻ | Wg harmonogramu |
| <b>Kształtowanie potrzeby i umiejętności dbania o własne ciało, zdrowie i sprawność fizyczną.</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-umie wybrać właściwe formy spędzania wolnego czasu</li> <li>-zna skutki działania środków uzależniających</li> <li>-przejawia gotowość prowadzenia do</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-pogadanki dotyczące aktywnego i zdrowego trybu życia</li> <li>I. WDŻR,, Anoreksja, bulimia”</li> <li>-sporządzanie list różnego sposobu spędzania wolnego czasu</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        | Nauczyciel WDŻ<br>Wychowawcy          | Wg harmonogramu |
|                                                                                                   | aktywnego i zdrowego trybu życia<br>zna zasady tworzenia Szkoły Promującej Zdrowie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | -udział w zajęciach sportowych i rekreacyjnych                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                       | Cały rok        |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa i wyrabianie czynności wobec zagrożeń dla zdrowia fizycznego, psychicznego i duchowego</b> | -zna i przestrzega zasady bezpiecznego poruszania się po szkole i poza nią<br>-potrafi reagować w sytuacjach zagrożenia<br>w przypadku zagrożenia zdrowia, życia wie kogo prosić o pomoc (jak się zachować), umie podejmować decyzje dobre dla zdrowia swojego i innych<br><u>-zna zasady udzielania pierwszej pomocy</u> | -pogadanki i analiza dokumentów na temat bezpieczeństwa w szkole i poza nią<br>-omawianie sytuacji z „życia wziętych”<br>-filmy edukacyjne<br>-spotkanie z policjantem, strażakiem, lekarzem<br>-próby ewakuacyjne<br><u>- pokaz, warsztaty</u><br><u>-ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży</u> | Wszyscy nauczyciele                   | Cały rok                        |
| <b>Rozbudzanie dbałości o estetykę otoczenia.</b>                                                                                              | -dba o czystość swojej klasy, szkoły, domu i najbliższego otoczenia<br>-reaguje na przejawy wandalizmu<br>-podejmuje i wykonuje zadania porządkowe<br>dostrzega dom jako miejsce, w którym najważniejsza jest atmosfera oraz czystość i estetyczna dekoracja.                                                             | -udział w akcjach „Sprzątanie świata”<br>-wyznaczanie zadań dla dyżurnych szkolnych i klasowych<br>-konkursy tematyczne<br>realizacja programu „Wychowanie do życia w rodzinie”                                                                                                                                          | Nauczyciel przyrody<br><br>Wychowawcy | Wrzesień<br><br>Cały rok        |
| <b>Kształtowanie nawyków racjonalnego żywienia</b>                                                                                             | -ma świadomość woli zdrowego odżywiania się<br>umie rozróżnić produkty zdrowe i szkodliwe dla zdrowia.                                                                                                                                                                                                                    | -filmy edukacyjne, „Anoreksja i bulimia”<br>-pogadanki specjalistów o zdrowej żywności<br>-wyszukiwanie i prezentowanie informacji o zdrowym żywieniu<br>- udział w programach edukacyjnych<br>- program „ Szklanka mleka”<br>- program „ Owoce w szkole”                                                                | Nauczyciel WDŻ                        | Wg harmonogramu<br><br>Cały rok |



**BEZPIECZEŃSTWO, ZACHOWANIA RYZYKOWNE**

| ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE                                                                                                                                                                                              | OSIĄGNIĘCIA UCZNIA                                                                                                                                                                                                                      | SPOSOBY REALIZACJI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | OSOBY ODPOWIEDZIALNE   | TERMINY         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------|
| <b>Wdrażanie do przestrzegania zasad bezpieczeństwa</b><br>(obsługa urządzeń technicznych; rozpoznawanie sygnałów alarmujących; przestrzeganie reguł w grach zespołowych i zabawach; poruszanie się po drogach; pierwsza pomoc) | - zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole i poza nią<br>- stosuje zasady bezpieczeństwa<br>- <u>zna zasady bezpiecznego korzystania z Internetu</u>                                                                             | - lekcje techniki<br>- zajęcia z wychowawcą<br><br>- <u>wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w internecie i mediach społecznościowych</u>                                                                                                                           | Wychowawcy             | Wg harmonogramu |
| <b>Eliminowanie niebezpiecznych miejsc w szkole</b>                                                                                                                                                                             | -podejmują działania i aktywności zgodne z regulaminem szkolnym i zasadami bhp                                                                                                                                                          | -wzmocnienie dyżurów w miejscach, w których uczniowie mogą czuć się zagrożeni.                                                                                                                                                                                                                                                                           | Wszyscy nauczyciele    | Cały rok        |
| <b>Podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień(alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze)</b>                                                                                                                          | -wie czym jest uzależnienie od alkoholu, narkotyków, nikotyny, dopalaczy lub inne uzależnienia behawioralne<br>-potrafi podać przyczyny i skutki uzależnienia<br>- wie do jakich placówek zwrócić się o wsparcie w sytuacji problemowej | -porady i konsultacje dla rodziców dotyczące współczesnych zagrożeń dzieci i młodzieży,                                                                                                                                                                                                                                                                  | wychowawcy             | Cały rok        |
| <b>Zapobieganie wszelkim formom dyskryminacji , dotyczącej sytuacji rodzinnej edukacyjnej czy zdrowotnej</b>                                                                                                                    | -wie do jakich placówek zwrócić się o wsparcie w sytuacji problemowej,<br>- potrafi rozwiązywać swoje problemy w oparciu o własne zasoby oraz zasoby społeczne<br>- <u>uczeń nawiązuje kontakty rówieśnicze</u>                         | -diagnozowanie tych problemów przez nauczycieli.<br>- udzielanie uczniom wsparcia poprzez organizację pomocy psychologiczno-pedagogicznej.<br>-współpraca z innymi instytucjami działającym w środowisku lokalnym,<br>-lekcje wychowawcze poświęcone tematyce tolerancji<br>- <u>objęcie opieką uczniów mających problemy w kontaktach rówieśniczych</u> | Wychowawcy             | Cały rok        |
| <b>Wzmacnianie umiejętności świadomego korzystania z Internetu (selekcja</b>                                                                                                                                                    | -potrafi korzystać z Internetu w sposób właściwy i pozytywny dla siebie                                                                                                                                                                 | -lekcje informatyki<br>- lekcje języka polskiego                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Nauczyciel informatyki | Cały rok        |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                       |                              |                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| <b>informacji, Internet jako źródło wiedzy i forma komunikacji, dziennik elektroniczny)</b> | - potrafi selekcjonować wiedzę i informacje                                                                                                                                      | - zajęcia biblioteczne<br>- lekcje wychowawcze,                                                                                                       | wychowcy                     |                              |
| <b>Uświadomienie zagrożeń płynących z Internetu (cyberprzemoc)</b>                          | -wie na czym polega problem cyberprzemocy<br>- potrafi zaradzić różnym problemom, a także służy wsparciem dla innych<br>- wie jakie instytucje i osoby mogą udzielić mu wsparcia | -lekcje informatyki<br>-zajęcia z wychowawcą,<br>- film WDŻ,, Zaplątani w sieci”.                                                                     | Wychowawcy<br>Nauczyciel WDŻ | Cały rok<br>Wg. harmonogramu |
| <b>Przestrzeganie ustaleń dotyczących korzystania z mediów na terenie szkoły</b>            | -właściwie korzysta z mediów na terenie szkoły<br>- zna zasady dotyczące korzystania z mediów na terenie szkoły                                                                  | -poinformowanie wszystkich podmiotów szkoły o zasadach dotyczących korzystania z mediów na terenie szkoły<br>- monitorowanie przestrzegania ww. zasad | Wychowawcy                   | wrzesień                     |

#### NIEPOWODZENIA SZKOLNE, ZAPOBIEGANIE DYSKRYMINACJI

| ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE                                                                                                                               | OSIĄGNIĘCIA UCZNIA                              | SPOSOBY REALIZACJI                                                                                                                                                                                                                                               | OSOBY ODPOWIEDZIALNE   | TERMINY  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|----------|
| <b>Diagnozowanie indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.</b>                                                                                                | - radzi sobie w różnych sytuacjach problemowych | -wyłonienie uczniów wymagających wsparcia i uczniów zdolnych<br>- testy kompetencji- diagnoza początkowa i końcowa<br><u>-podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i wsparcia udzielanego uczniom</u>                                                    | Wychowawca             | Cały rok |
| <b>Organizowanie pomocy w niwelowaniu deficytów rozwojowych i trudności szkolnych.</b><br><br><b>Wspieranie uczniów rozwijających się w sposób przyspieszony</b> |                                                 | -kierowanie uczniów na badania specjalistyczne<br>-organizacja zajęć wspomagających w szkole: wyrównawczych, korekcyjno- kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych, terapeutycznych,<br>udział w zajęciach rozwijających uzdolnienia, udział w konkursach | Wychowawca<br>Logopeda | Cały rok |

