



**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
PUBLICZNEJ
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. KORNELA
MAKUSZYŃSKIEGO
W SUMINIE
NA ROK SZKOLNY
2022/2023**

*(uchwała Rady Rodziców z dnia
19.09.2022r.)*

Program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2022/2023 powstał w oparciu o wyniki ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego, monitoringu sytuacji wychowawczej z uwzględnieniem priorytetów MEN i Pomorskiego Kuratora Oświaty, podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2022/2023 i wniosków ze sprawozdania nadzoru pedagogicznego Dyrektora szkoły.

Podstawa prawna:

- ⇒ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- ⇒ Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- ⇒ Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- ⇒ Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- ⇒ Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- ⇒ Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- ⇒ Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- ⇒ Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- ⇒ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- ⇒ Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- ⇒ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I

stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.

- ⇒ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591).
- ⇒ Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 20 lipca 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. poz. 1343).
- ⇒ W rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz. U. poz. 1657 i 2446) po § 5 dodaje się § 5a i § 5
- ⇒ W rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1166) w § 18
- ⇒ Wnioski i uchwały Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców, Samorządu Uczniowskiego.
- ⇒ Statut Szkoły.
- ⇒ Plan pracy Samorządu Uczniowskiego.
- ⇒ Nowelizacja Rozporządzenia w sprawie organizacji kształcenia wychowania i opieki dzieci i młodzieży z Ukrainy

Założenia podstawowe:

1. Społeczność szkolną jako formę wspólnoty wychowawczej stanowią uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły współpracujący w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu i realizowaniu wyznaczonych zadań.
2. Szkoła jest organem wspierającym działania wychowawcze rodziców.
3. Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami – oddziałują na młodzież swoją osobowością i postawą.
4. Wszelkie działania wychowawcze powinny służyć kształtowaniu w wychowanku wewnętrznej harmonii sfery intelektualnej, duchowej, emocjonalnej i fizycznej, prowadzącej do osiągnięcia dojrzałej osobowości ucznia.
5. Każdy członek społeczności szkolnej, świadomie do niej wstępując, decyduje się na jej współtworzenie.

6. Każdy jest osobą wolną, świadomą trudu odpowiedzialności za dokonywane wybory.
7. Podstawowym prawem i obowiązkiem w szkole jest systematyczne uczestniczenie w zajęciach i sumienna nauka.
8. Szkoła przygotowuje do:
 - samodzielnego podejmowania zadań w życiu społecznym i publicznym (pozostawiając jednak swobodę wyborów politycznych) – właściwie rozumianej samorządności,
 - prawidłowego funkcjonowania w życiu rodzinnym,
 - tworzenia zdrowych środowisk życia, pracy i odpoczynku.

WYCHOWANIE

Celem nadrzędnym wychowania jest integralny rozwój i osiągnięcie przez wychowanka pełni człowieczeństwa z motywacją do:

-  ciągłego pogłębiania wiedzy / doskonalenia moralnego,
-  samokształcenia oraz samowychowania – jako doskonalenia własnej osobowości,
-  do pracy twórczej zgodnie z posiadanymi zdolnościami artystycznymi.

Na wychowaniu takiego właśnie człowieka, w pełni rozwiniętego osobowościowo, intelektualnie i duchowo, krytycznego odbiorcy kultury masowej, twórczego, wrażliwego, o rozwiniętej indywidualności artystycznej, a jednocześnie zdyscyplinowanego i moralnego – powinno wszystkim zależeć.

CELE STRATEGICZNE :

1. **Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu i życzliwości.**
2. **Kształtowanie postaw prozdrowotnych.**

GLÓWNE KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ NA ROK SZKOLNY 2022/2023 :

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych *wychowanie do życia w rodzinie*. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
6. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
7. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
9. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

PROFILAKTYKA

Celem nadrzędnym profilaktyki jest proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka.

CELE OGÓLNE:

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacjach kryzysowych (np. epidemia COVID-19, wojna w Ukrainie),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19, sytuacja polityczna na świecie).

Cele wychowawcze obejmują w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na możliwość poradzenia sobie z sytuacją trudną, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychofizycznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Cele edukacyjne obejmują w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19 oraz sytuacji politycznej na świecie
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie sytuacji kryzysowych
- 9) Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.

Cele informacyjne obejmują w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z zagrożeniami cywilizacyjnymi, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii oraz kryzysu politycznego na świecie
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 3) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją.

Cele profilaktyczne obejmują w szczególności:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.
- 4) kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

Cele te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, obniżonej kondycji psychicznej,

- 3) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, integracja z innymi uczniami przybyłymi z zagranicy, będącymi uczniami w danej klasie
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- kształtowanie postawy do podejmowania odpowiedzialnych decyzji, biorąc pod uwagę wartości dobra i tolerancji wobec drugiego człowieka
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.
- kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,

- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,

- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem/psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły

- cykliczne zespoły wychowawców z pedagogiem/psychologiem szkolnym w celu omówienia trudności wychowawczych oraz wypracowanie działań, które miałyby polepszyć funkcjonowanie uczniów w klasie.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,

- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

W REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁA WSPÓŁPRACUJE Z INSTYTUCJAMI, W SZCZEGÓLNOŚCI Z:

- 1) Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną;
- 2) Samorządem lokalnym;
- 3) Parafią;
- 4) Młodzieżowe centrum kariery
- 5) Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Starogardzie Gd.;
- 6) Świetlicą wiejską;
- 7) Sądem Rejonowym w Starogardzie Gd.

- 8) KPP w Starogardzie Gd.;
- 9) Organizacjami lokalnymi: KGW, OSP, klub sportowy;
- 10) PCPR w Starogardzie Gd.
- 11) Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Starogardzie Gdańskim
- 12) Ośrodek Środowiskowej Opieki Psychologicznej i Psychoterapeutycznej Dla Dzieci i Młodzieży przy ulicy Skarszewskiej oraz Hallera w Starogardzie Gdańskim

Komentarz [P1]:

Ogólna wizja osobowości wychowanka szkoły określa powinności i treści wychowawcze dla poszczególnych zajęć i etapów edukacyjnych z zachowaniem ścisłego związku między programami poszczególnych przedmiotów i klas.

Powinności i treści wychowawcze dla poszczególnych etapów edukacyjnych.

Cele wychowania przedszkolnego to w szczególności:

1. wsparcie całościowego rozwoju dziecka realizowane w procesie:
 - opieki,
 - wychowania,
 - nauczania – uczenia się;
2. umożliwienie dziecku odkrywanie własnych możliwości i sensu działania;
3. gromadzenie doświadczeń;
4. wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji;
5. budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe;
6. kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek;
7. rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi;
8. stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;

9. troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną, zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych;
10. budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych;
11. wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiadania się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne;
12. kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej;
13. zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej;
14. umożliwienie dzieciom podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej;
15. organizowanie opieki nad dziećmi niepełnosprawnymi;
16. przygotowanie dzieci do podjęcia nauki w szkole.

Cele te są realizowane we wszystkich obszarach działalności edukacyjnej oddziału przedszkolnego.

1. Zadania wychowania oddziału przedszkolnego, to w szczególności:

- A. wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez prawidłową organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w czterech obszarach rozwojowych dziecka:
 - fizycznym,
 - emocjonalnym,
 - Społecznym,
 - poznawczym;
 - B. wspieranie aktywności dziecka podnoszącej poziom integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych;
 - C. Budowanie i wdrażanie nauki higieny osobistej i bezpieczeństwa dzieci
- 2) zapewnienie prawidłowej organizacji warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń, które umożliwiają im ciągłość procesów adaptacji,
 - 3) udzielanie pomocy dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony;

- 4) organizowanie zajęć, zabaw i odpoczynku z wykorzystaniem treści adekwatnych do poziomu rozwoju dzieci, ich możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnego, naturalnego tempa rozwoju, wspierających indywidualność lub oryginalność dziecka, wzmacniających poczucie wartości oraz potrzebę uczestnictwa w grupie;
- 5) organizowanie zajęć rozwijających nawyki i zachowania prowadzące do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo;
- 6) organizowanie zajęć rozwijających nawyki i zachowania prowadzące do dbania o bezpieczeństwo w ruchu drogowym;
- 7) organizowanie zajęć z wykorzystaniem treści adekwatnych do intelektualnych możliwości i oczekiwań rozwojowych dzieci, prowadzących do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz zdrowia psychicznego;
- 8) organizowanie zajęć budujących wrażliwość tym wrażliwość estetyczną, w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka: mowy, zachowania, ruchu, otoczenia, ubioru, muzyki, tańca, śpiewu, teatru, sztuk plastycznych;
- 9) organizowanie zajęć pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, rozwijających wrażliwość i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju dziecka;
- 10) organizowanie zajęć umożliwiających samodzielną eksplorację elementów techniki w otoczeniu, konstruowania, majsterkowania, planowania i podejmowania intencjonalnego działania, prezentowania wytworów swojej pracy;
- 11) organizowanie zajęć prowadzących do poznania norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa w przedszkolu, inne dorosłe osoby w otoczeniu dziecka oraz rozwijania zachowań wynikających z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju;
- 12) systematyczne uzupełnianie, za zgodą rodziców, realizowanych treści wychowawczych o nowe, wynikające się z nagłego pojawienia się w otoczeniu dziecka sytuacji lub zagrożeń w tym zagrożeń cywilizacyjnych, takich jak patologiczne zjawiska społeczne, psychologiczna ingerencja mediów w rozwój dziecka, nieodpowiedzialne korzystanie z technologii, ubezwłasnowolnienie reklamą, moda, katastrofy, zdarzenia traumatyczne;
- 13) systematyczne wspieranie i rozwijanie mechanizmów uczenia się prowadzące do osiągnięcia przez dziecko poziomu rozwoju umożliwiającego podjęcie nauki w szkole;

14) organizowanie zajęć – zgodnie z potrzebami- umożliwiających dziecku poznawanie kultury języka regionalnego.

EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

DZIECKO:

- 1) ma poczucie przynależności do grupy jako jej ważnego ogniwa.
- 2) chce i wyraża potrzebę działania w grupie rówieśniczej.
- 3) jest współtwórcą norm grupowych i respektuje je.
- 4) jest współzależny, współodpowiedzialny za działania grupy.
- 5) jest współodpowiedzialny za swoje zdrowie.
- 6) stosuje zwroty grzecznościowe.
- 7) wie, do kogo może zwrócić się o pomoc.
- 8) zna elementy podstawowych zasad ruchu drogowego.

Postawy kształtowane u uczniów sprzyjające ich dalszemu rozwojowi.

1. ROZWÓJ INDYWIDUALNY:

- uczciwość,
- wiarygodność,
- odpowiedzialność,
- wytrwałość,
- poczucie własnej wartości,
- szacunek dla innych ludzi,
- ciekawość poznawcza,
- kreatywność,
- przedsiębiorczość,
- kultura osobista,

- gotowość do: uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw, pracy zespołowej.

2. ROZWÓJ SPOŁECZNY:

- postawa obywatelska,
- poszanowanie: tradycji własnego narodu, kultury własnego narodu, innych kultur i tradycji.

Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji.

MISJA I WIZJA SZKOŁY

Proces edukacyjny każdego niemal człowieka trwa całe życie. Misją naszej szkoły jest zapewnienie pomocy uczniom we wszechstronnym rozwoju w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnienie pomocy psychologicznej i pedagogicznej uczniom. Celem wychowania jest to, by kolejne pokolenia były przygotowane do godnego zachowania się w każdej sytuacji życiowej. Kształtowanie i wychowanie w duchu wartości, tolerancji w otwarciu na wartości kultury Europy i świata, kształtowanie umiejętności kontaktów z rówieśnikami innych kultur. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Szkoła stara się wykorzystywać najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosować nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczniowie mogli rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. Szczególnie staramy się dbać o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonać słusznego wyboru. Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19 oraz w sytuacji kryzysu politycznego na świecie.

MODEL ABSOLWENTA

Dążeniem Publicznej Szkoły Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Suminie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwent jest:

- *ciekawyy świata*- korzysta z różnych źródeł informacji wykorzystuje zdobytą wiedzę
- *odpowiedzialny*- umie samodzielnie rozwiązywać problemy podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje
- *otwarty*- potrafi uważnie słuchać, rozmawiać umie współpracować w grupie prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych
- *empatyczny*- wrażliwy na potrzeby innych, pozytywnie patrzy na świat lubi siebie i innych
- *tolerancyjny*- szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka
- *świadomy swoich praw i praw innych ludzi*- zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.
- *aktywny*- posiada zainteresowania, pasje jest twórczy wykazuje się samodzielnością

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Ewaluacji podlega funkcjonowanie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły w Suminie. Celem ewaluacji będzie określenie efektywności działań programu wychowawczo-profilaktycznego. Za monitorowanie ewaluacji odpowiedzialny jest zespół wychowawczy, który przedstawi efekty pracy wychowawczo – opiekuńczej szkoły na podsumowującym posiedzeniu Rady Pedagogicznej i posiedzeniu Rady Rodziców.

Informacje potrzebne do ewaluacji zbierane będą w różny sposób:

- analiza dokumentów klasowych
- obserwacja i ocena zachowania
- sondaże diagnostyczne (ankiety),
- analiza wytworów pracy,
- obserwacja dokonań uczniów,
- wywiad.

Ewaluacja zakończona jest:

- sprawozdaniem rocznym, zawierającym opis skuteczności działań wychowawczych w całej szkole, przedstawionym przez pedagoga szkolnego na analitycznym posiedzeniu Rady Pedagogicznej na zakończenie I okresu i roku szkolnego.
- sprawozdaniem rocznym - sporządzonym przez wychowawcę oddziału przedszkolnego i opisującym efektywność programu w stosunku do danej grupy dzieci,
- sprawozdaniem trzyletnim – sporządzonym przez wychowawcę klasy na zakończenie cyklu kształcenia i opisującym efektywność programu w stosunku do danej grupy uczniów.
- Ewaluacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego będzie podstawą do ewentualnej modyfikacji programu.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY NA ROK 2022/2023.

STREFA	ZADANIA I CELE	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
INTELEKTUALNA	1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	1.Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	1.Nauczyciele, wychowawcy klas.	1.Wrzesień
	2.Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	2.Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta,przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.	2.Nauczyciele.	2.Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby.
	3.Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień w tym rozwijanie umiejętności zawodowych.	2.1 Wykorzystywanie podczas zajęć aktywizujących metod pracy przez nauczycieli.	2.1 Dyrektor.	2.1 Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego
		3.Opracowanie wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego (wzrost świadomości dotyczący zaplanowania ścieżki edukacyjnej)	3.Emilia Ronczkowska, wszyscy nauczyciele.	3.Zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach.
		3.1Praca własna i innych - wyrabianie nawyku pracowitości; zbieranie nakrętek, baterii,praca na rzecz szkolnego koła	3.1Sabina Stawarz, Anna Laskowska, Krystyna Kowalska	3.1Na bieżąco

	4.Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów 5. Podnoszenie efektów kształcenia, poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych. 6.Uzupełnianie wiedzy i rozwijanie umiejętności. 7. Rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska, w tym ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi. Budowanie postaw	Caritas. 3.2Podnoszenie efektów uczenia się – realizacja zajęć z zakresu Technik efektywnego uczenia się. 4.Warsztaty we wszystkich klasach, dotyczące szlachetności, wartości, dobra. 5.Organizacja zajęć wspierających dla uczniów,lekcje przedmiotowe, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję. 6.Współpraca z rodzicami poprzez konsultacje, diagnoza potrzeb edukacyjnych uczniów (frekwencja, monitorowanie sukcesów i możliwości psychoedukacyjnych uczniów). 7. Na lekcjach przedmiotowych, takich jak: przyroda, biologia, chemia, fizyka, - pogadanki na ten temat na zajęciach z wychowawcą.	3.2 Patrycja Steinka, Nauczyciele. 4.Psycholog/Pedagog 5.Zespoły przedmiotowe 6. Nauczyciele przedmiotowi, Psycholog/Pedagog. 7.Nauczyciele przedmiotowi, Wychowawcy klas.	3.2Cały rok szkolny. 4.Od września, cały rok szkolny 5. Zajęcia zgodnie z harmonogramem dla poszczególnych klas, wg regulaminu konkursu oraz ogłoszenie wyników konkursu. 6. Na bieżąco podczas całego roku szkolnego 7.Na bieżąco podczas całego roku szkolnego.
--	---	--	---	--

	proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.			
MORALNA	1. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych. 2. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, szlachetności, wartości i odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka. 3. Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	1. Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, uroczystości szkolne na temat patriotyzmu. Opieka nad obeliskiem (cmentarzem, grobami upamiętniającymi ofiary wojny) Współpraca z instytucjami związanymi z pamięcią narodową (np. Instytut Pamięci Narodowej - organizacja wystaw, udział w seminariach i szkoleniach.) 2. Uczenie życzliwości wobec drugiego człowieka, robienie dobrych uczynków, wdrażanie do współpracy zespołowej poprzez pomoc potrzebującym np.; akcja Caritas, Szlachetna paczka, opieka nad zwierzętami w schronisku. Udział w akcji sprzątania świata. 2.1 Prowadzenie zajęć z zakresu wartości i dobroci, na wszystkich etapach edukacyjnych, program edukacyjny dostosowany do wieku. 3. Poszerzanie wiedzy z dorobku kultury Świata na zajęciach z przedmiotów : Historia, Geografia, Język angielski/niemiecki, Religia.	1. Wychowawcy klas, Nauczyciele, uczniowie, Wiktor Sobiecki 2. Krystyna Kowalska, Anna Laskowska, Samorząd uczniowski + opiekunowie 2.1 Psycholog/Pedagog, Wychowawcy klas. 3. Nauczyciele uczący poszczególnych przedmiotów.	1. Zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych. 2. Według harmonogramu pracy szkoły 2.1 Cały rok szkolny 3. Cały rok szkolny, według rozkładu treści programowych.

SPOLECZNA	1.Promowanie zdrowego stylu życia Promowanie postaw prozdrowotnych: (wdrażanie postaw asertywnych, racjonalne odżywianie i zdrowa aktywność sportowa).	1.Organizacja sportowego Dnia Dziecka, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka.	1.Bożena Nowak, Krystyna Joniec.	1.Według harmonogramu pracy szkoły.
	2.Integracja zespołów klasowych,	2.Zajęcia integracyjne na lekcjach wychowawczych, bądź warsztatach	2.Wychowawcy klas, Psycholog/Pedagog	2.Według harmonogramu pracy szkoły.
	3.Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	3.Omówienie i przestrzeganie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole, statutu szkoły i regulaminów szkolnych, stworzenie kontraktów klasowych razem z wychowawcą,	3.Wychowawcy klas, Psycholog/Pedagog, Wszyscy nauczyciele.	3.Cały rok szkolny
	4.Uczenie działania zespołowego, współpracy rozwiązywania konfliktów oraz umiejętności słuchania innych.	4.Bieżąca praca zespołowa podczas lekcji, funkcjonowanie wśród rówieśników w trakcie gier i zabaw np.; podczas lekcji wychowania fizycznego, analiza sytuacji konfliktowych i możliwość rozwiązania np.; poprzez mediację.	4.Wszyscy nauczyciele.	4.Cały rok szkolny
	5.Uczenie zasad samorządności i demokracji,Wzrost odpowiedzialności ucznia za własne deklaracje, działania i zobowiązania.	5.Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.	5.Opiekunowie samorządu uczniowskiego.	5.Według harmonogramu pracy szkoły
	6.Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych Zwiększenie współpracy	6. Analiza frekwencji uczniów Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni	6.Wychowawcy klas, Psycholog/Pedagog	6.Na bieżąco, zgodnie z harmonogramem

	z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	otwarte, indywidualne konsultacje z rodzicami.		zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny.
EMOCJONALNA	1. Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	1. Wskazanie zagrożeń związanych z zaburzonym obrazem własnego ciała. 1.1 Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP. 1.2 Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych emocji, budowanie relacji. 1.3 Asertywność a agresja Jak skutecznie mówić „NIE” Rozpoznawanie zachowań Asertywnych i agresywnych. Kształtowanie umiejętności prospołecznych poprzez trening zastępowania agresji.	1. Krystyna Joniec, Wychowawcy klas, Nauczyciele wychowania fizycznego. 1.1 Psycholog/Pedagog. 1.2 Wychowawcy podczas zajęć wychowawczych, Psycholog/Pedagog. 1.3 Psycholog/Pedagog.	1. Cały rok szkolny 1.1 Według aktualnej oferty PPP. 1.2 Cały rok szkolny. 1.3 Cały rok szkolny.

OCHRONA ZDROWIA, KSZTAŁTOWANIE ZDROWIA PSYCHICZNEGO I FIZYCZNEGO.	1.Profilaktyki szczepień i chorób zakaźnych.	1.Zajęcia psychoedukacyjne rodziców i uczniów z zakresu przeciwdziałania chorobom zakaźnym w tym Covid-19.	1.Wychowawcy klas, Psycholog/Pedagog	1.Cały rok szkolny
		1.1Stosowanie na terenie szkoły wytycznych MEiN, MZ i GIS związanych z przeciwdziałania zarażeniu Covid – 19, przygotowanych w związku z nauką stacjonarną.	1.1Dyrektor, koordynator do spraw bezpieczeństwa, nauczyciele.	1.1Cały rok szkolny
	2 Profilaktyka wad postawy.	1.2Punkt szczepień w szkole przeciw Covid-19.	1.2Dyrektor	1.2Cały rok szkolny
	3.Uczenie radzenia sobie z kryzysem.	2.Wyznaczenie szafek dla ucznia do przechowywania podręczników i materiałów edukacyjnych, Ważenie plecaków, dostosowanie ławek i krzeseł szkolnych do wzrostu uczniów.	2.Wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna,	2.Cały rok szkolny
	4.Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów.	3.Działania informacyjne,działania edukacyjne, działania alternatywne.	3.Zespół kryzysowy, zespół wychowawczy.	3.Cały rok szkolny.
	5.Wspieranie uczniów, u których	4.Wsparcie psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 oraz sytuacją polityczną na świecie, wyrównywanie braków edukacyjnych, organizacja dodatkowych zajęć, organizacja pomocy koleżeńskiej, Przestrzeganie zaleceń PPP zawartych w opiniach i orzeczeniach.	4.Psycholog/Pedagog wszyscy nauczyciele.	4.Cały rok szkolny.
		5.Indywidualne rozmowy wspierające z	5.Wychowawca,	

rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	Psycholog/Pedagog.	5.Według potrzeb.
6.Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja).	6.Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty.	6.Wychowawcy klas.	6.Zgodnie z harmonogramem godzin wychowawczych.
7.Uświadomienie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu.	7. DBI, kampania Samorządu Uczniowskiego, sesje plakatowe, Warsztaty, zajęcia z wychowawcą.	7.Wychowawcy klas, Samorząd uczniowski, nauczyciel informatyki.	7.Zgodnie z harmonogramem godzin wychowawczych.
8.Eliminowanie wśród uczniów skutków związanych z epidemią covid-19 oraz sytuacji politycznej na świecie, mających problemy emocjonalne i sytuacje stresogenne po powrocie do szkoły i nauki stacjonarnej	8.Pomoc psychologiczno-pedagogiczna, edukacja na zajęciach, strategie radzenia sobie ze stresem,	8.Wychowawcy klas, Psycholog/Pedagog.	8.Cały rok szkolny
9.Stres jako problem społeczny.	9.Jak radzić sobie z poczuciem lęku, izolacji. Wspieranie rozwoju psychicznego, czynniki chroniące, umiejętność rozładowania stresu, poszukiwanie grup wsparcia oraz rozpoznawanie i reagowanie na kryzys.	9.Psycholog/Pedagog	9.Cały rok szkolny.
10.Motywowanie rodziców do współpracy ze szkołą.	10.Konsultacje z rodzicami, współpraca w zakresie trudności wychowawczych, wsparcia oraz interwencji, edukacja	10.Wychowawcy klas, psycholog/pedagog	10.Cały rok szkolny.

	11.Rodzicielska profilaktyka – negatywne skutki izolacji, sytuacji politycznej na świecie, uzależnienia, cyberprzemoc, rozpoznawanie kryzysu.	rodziców w celu zapobiegania problemom wychowawczym. 11. Krótkie informacje w e-dzienniku, linki do filmów edukacyjnych na stronie szkoły/e-dzienniku, indywidualne konsultacje.	11. Dyrektor, Psycholog/Pedagog.	11.Cały rok szkolny.
--	---	---	----------------------------------	----------------------

ZAŁĄCZNIKI:

1. Plan Pracy Publicznej Szkoły Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Suminie na rok szkolny 2022/2023 oraz Kalendarium działań w roku szkolnym 2022/2023.