



**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-
PROFILAKTYCZNY
PUBLICZNEJ
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. KORNELA
MAKUSZYŃSKIEGO
W SUMINIE
NA ROK SZKOLNY 2019/2020**

(uchwała Rady Rodziców z dnia 23 września 2019r.)

Program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2019/2020 powstał w oparciu o wyniki ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego, monitoringu sytuacji wychowawczej z uwzględnieniem priorytetów MEN i Pomorskiego Kuratora Oświaty, podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2019/2020 i wniosków ze sprawozdania nadzoru pedagogicznego Dyrektora szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny opracowany został na podstawie następujących dokumentów:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
3. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych.
4. Konwencja o Prawach Dziecka.
5. Ustawy i rozporządzenia MEN, w tym w szczególności:
 - Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe,
 - Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
6. Karta Nauczyciela.
7. Wnioski i uchwały Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców, Samorządu Uczniowskiego.
8. Statut Szkoły.
9. Plan pracy Samorządu Uczniowskiego.

Założenia podstawowe:

1. Społeczność szkolną jako formę wspólnoty wychowawczej stanowią uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły współpracujący w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu i realizowaniu wyznaczonych zadań.
2. Szkoła jest organem wspierającym działania wychowawcze rodziców.
3. Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami – oddziałują na młodzież swoją osobowością i postawą.
4. Wszelkie działania wychowawcze powinny służyć kształtowaniu w wychowanku wewnętrznej harmonii sfery intelektualnej, duchowej, emocjonalnej i fizycznej, prowadzącej do osiągnięcia dojrzałej osobowości ucznia.

5. Każdy członek społeczności szkolnej, świadomie do niej wstępując, decyduje się na jej współtworzenie.
6. Każdy jest osobą wolną, świadomą trudu odpowiedzialności za dokonywane wybory.
7. Podstawowym prawem i obowiązkiem w szkole jest systematyczne uczestniczenie w zajęciach i sumienna nauka.
8. Szkoła przygotowuje do:
 - samodzielnego podejmowania zadań w życiu społecznym i publicznym (pozostawiając jednak swobodę wyborów politycznych) – właściwie rozumianej samorządności,
 - prawidłowego funkcjonowania w życiu rodzinnym,
 - tworzenia zdrowych środowisk życia, pracy i odpoczynku.

WYCHOWANIE

Celem nadrzędnym wychowania jest integralny rozwój i osiągnięcie przez wychowanka pełni człowieczeństwa z motywacją do:

- ✚ ciągłego pogłębiania wiedzy / doskonalenia moralnego,
- ✚ samokształcenia oraz samowychowania – jako doskonalenia własnej osobowości,
- ✚ do pracy twórczej zgodnie z posiadanymi zdolnościami artystycznymi.

Na wychowaniu takiego właśnie człowieka, w pełni rozwiniętego osobowościowo, intelektualnie i duchowo, krytycznego odbiorcy kultury masowej, twórczego, wrażliwego, o rozwiniętej indywidualności artystycznej, a jednocześnie zdyscyplinowanego i moralnego – powinno wszystkim zależeć.

PROFILAKTYKA

Celem nadrzędnym profilaktyki jest proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

ZAŁOŻENIA OGÓLNE

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia

W procesie edukacji szkolnej istotne cele wychowawcze to:

- 1) wychowanie intelektualne,
- 2) wychowanie moralno - etyczne,
- 3) wychowanie społeczne,
- 4) wychowanie do życia w rodzinie,
- 5) wychowanie fizyczne i zdrowotne,
- 6) wychowanie patriotyczne,
- 7) edukacja regionalna.

Zakres powyższych celów można uszczegółowić i rozszerzyć przez wyodrębnienie wychowania do: wartości, wolności, prawdy, miłości, wychowania proekologicznego, estetycznego, wychowanie przez pracę oraz przeciwdziałanie patologiom.

Cele wychowania określane są w nauce przez filozofię normatywną, czyli etykę. Wychowawca nie tworzy więc celu, ale go przyjmuje uznając istnienie wartości niezależnych od woli poszczególnych ludzi. Bez tych wartości nie istniałyby żadne prawidłowości w postępowaniu ani odpowiedzialność. Wychowawca pomaga

wychowankowi w odkrywaniu tych wartości i w ten sposób daje możliwość kierowania swoim życiem i rozwojem.

W uniwersalnym systemie, obowiązującym powszechnie w każdej kulturze, religii i społeczeństwach, zawartych między innymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka ONZ podstawową wartością jest człowiek, jego godność, a w dalszej kolejności prawda, dobro, piękno, życie, sprawiedliwość, pokój, rodzina.

Szkoła, przedszkole jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach

Cele programu wychowawczo-profilaktycznego:

- 1) Podniesienie autorytetu rodziny.
- 2) Tworzenie pozytywnych wzorców .
- 3) Bezpieczeństwo w internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
- 4) Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
- 5) Kształcenie umiejętności kluczowych.
- 6) Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli . Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci”.
- 7) Wprowadzenie wychowania do pracy.
- 8) Współpraca szkoły z rodzicami – pomoc rodzinie w wychowaniu.
- 9) Zwiększenie motywacji do nauki.
- 10) Rozwój zajęć pozalekcyjnych.
- 11) Współpraca ze stowarzyszeniami wychowawczymi oraz organizacjami młodzieżowymi i religijnymi.
- 12) Włączanie młodych w podmiotowe współtworzenie państwa.
- 13) Rozwój działalności sportowej, rekreacyjnej i turystycznej.
- 14) Przygotowanie młodzieży uczącej się do wejścia na rynek pracy. Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego .
- 15) Lepszy start młodych w dorosłe życie.
- 16) Ochrona przed negatywnym wpływem mediów i sekt.
- 17) Przeciwdziałanie i profilaktyka cyberprzemocy i innym uzależnieniom.
- 18) Przeciwdziałanie przestępczości nieletnich.
- 19) Prowadzenie bieżącego systemu oceny zagrożeń.
- 20) Integracja młodzieży szkolnej.
- 21) Aktywizacja młodzieży w życiu szkoły.

- 22) Edukacja ekologiczna.
- 23) Poznanie przeszłości i tradycji – szacunek do dziedzictwa narodowego.
- 24) Edukacja europejska.
- 25) Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
- 26) Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
- 27) Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych

Sposób realizacji programu:

- 1) Praca edukacyjna nauczyciela określona w ramach zadań ogólnych szkoły.
- 2) Praca wychowawcza właściwa dla poszczególnych zajęć edukacyjnych.
- 3) Realizacja zadań wychowawców klasowych.
- 4) Współpraca wychowawcza z rodzicami.
- 5) Wypełnianie działań wychowawczych zawartych w Statucie Szkoły.
- 6) Realizacja działań okolicznościowych (wystawy, prezentacje, gry i zabawy terenowe, zawody sportowe, inscenizacje, uroczyste apele).
- 7) Ustalenie celów wychowawczych przez Samorząd Uczniowski.
- 8) Określenie systemu wartości przez rodziców i uczniów.

Obowiązki rodziców:

- 1) Rodzice powinni zapewnić dziecku w domu rodzinnym odpowiednie wychowanie oraz warunki do nauki.
- 2) Rodzice powinni uczestniczyć w dyżurach, konsultacjach, szkoleniach, spotkaniach ze specjalistami dot. bezpieczeństwa (w tym dotyczących zagrożeń związanych z cyberprzemocą).
- 3) Rodzice zobowiązani są do stałego kontaktu z wychowawcą w celu usprawiedliwienia nieobecności dziecka na zajęciach, rozwiązywania problemów wychowawczych.
- 4) Rodzice mają prawo do wyrażania opinii i wniosków dotyczących programu pracy wychowawczej.
- 5) Rodzice powinni rozwijać kompetencje czytelnicze poprzez wspólne czytanie w ramach akcji „Cała Polska czyta dzieciom”.

Obowiązki wychowawców, nauczycieli i pedagoga/psychologa szkolnego wynikające z programu wychowawczego:

- 1) Traktowanie ucznia jako podmiotu działań wychowawczych.
- 2) Wszechstronny rozwój osobowościowy i fizyczny ucznia.
- 3) Rozwijanie w młodym człowieku cech samodzielności i życiowej użyteczności.
- 4) Wpajanie zasad rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych.
- 5) Wpajanie wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
- 6) Nauczanie szacunku dla wspólnego dobra i dziedzictwa kulturowego.
- 7) Przygotowanie do życia w rodzinie, lokalnej społeczności, w państwie.
- 8) Współpraca wychowawcza z rodzicami.
- 9) Kształtowanie postaw patriotycznych.
- 10) Nauczanie rozpoznawania wartości moralnych i hierarchizacji wartości.
- 11) Rozpoznawanie i przeciwdziałanie zagrożeniom patologicznym.
- 12) Nauczanie dialogu i umiejętności słuchania innych.
- 13) Wdrażanie do poszanowania przekonań politycznych i religijnych.
- 14) Przeciwdziałanie agresji i przemocy.
- 15) Przeciwdziałanie negatywnym wpływom publikatorów i mediów.
- 16) Kształtowanie właściwych postaw w zachowaniu środowiska naturalnego.
- 17) Wychowanie w duchu jedności europejskiej z zachowaniem tożsamości narodowej.

Realizacja powyższych założeń odbywa się podczas zajęć z wychowawcami, uroczystości szkolnych, konkursów na każdym etapie edukacyjnym zgodnie z założeniami programu wychowawczo-profilaktycznego, planami dydaktycznymi, planami organizacji szkolnych i planem pracy pedagoga i psychologa szkolnego.

W REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁA WSPÓŁPRACUJE Z INSTYTUCJAMI, W SZCZEGÓLNOŚCI Z:

- 1) Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną;
- 2) Samorządem lokalnym;
- 3) Parafią;
- 4) Młodzieżowe centrum kariery
- 5) Gminnymi Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Starogardzie Gd.;
- 6) Świetlicą wiejską;
- 7) Sądem Rejonowym w Starogardzie Gd.
- 8) KPP w Starogardzie Gd.;
- 9) Organizacjami lokalnymi: KGW, OSP, klub sportowy;
- 10) PCPR w Starogardzie Gd.

Ogólna wizja osobowości wychowanka szkoły określa powinności i treści wychowawcze dla poszczególnych zajęć i etapów edukacyjnych z zachowaniem ścisłego związku między programami poszczególnych przedmiotów i klas.

Powinności i treści wychowawcze dla poszczególnych etapów edukacyjnych.

Cele wychowania przedszkolnego to w szczególności:

- 1) wsparcie całościowego rozwoju dziecka realizowane w procesie:
 - opieki,
 - wychowania,
 - nauczania – uczenia się;
- 2) umożliwienie dziecku odkrywanie własnych możliwości i sensu działania;
- 3) gromadzenie doświadczeń;
- 4) wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji;
- 5) budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe;
- 6) kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek;
- 7) rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi;
- 8) stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
- 9) troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną, zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych;
- 10) budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych;
- 11) wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiadania się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne;
- 12) kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej;
- 13) zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej;

- 14) umożliwienie dzieciom podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej;
- 15) organizowanie opieki nad dziećmi niepełnosprawnymi;
- 16) przygotowanie dzieci do podjęcia nauki w szkole.

Cele te są realizowane we wszystkich obszarach działalności edukacyjnej przedszkola.

1. Zadania wychowania przedszkolnego, to w szczególności:

- A. wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez prawidłową organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w czterech obszarach rozwojowych dziecka:
 - fizycznym,
 - emocjonalnym,
 - Społecznym,
 - poznawczym;
 - B. wspieranie aktywności dziecka podnoszącej poziom integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych;
- 2) zapewnienie prawidłowej organizacji warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń, które umożliwiają im ciągłość procesów adaptacji,
 - 3) udzielanie pomocy dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony;
 - 4) organizowanie zajęć, zabaw i odpoczynku z wykorzystaniem treści adekwatnych do poziomu rozwoju dzieci, ich możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnego, naturalnego tempa rozwoju, wspierających indywidualność lub oryginalność dziecka, wzmacniających poczucie wartości oraz potrzebę uczestnictwa w grupie;
 - 5) organizowanie zajęć rozwijających nawyki i zachowania prowadzące do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo;
 - 6) organizowanie zajęć rozwijających nawyki i zachowania prowadzące do dbania o bezpieczeństwo w ruchu drogowym;
 - 7) organizowanie zajęć z wykorzystaniem treści adekwatnych do intelektualnych możliwości i oczekiwań rozwojowych dzieci, prowadzących do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz zdrowia psychicznego;
 - 8) organizowanie zajęć budujących wrażliwość, w tym wrażliwość estetyczną, w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka: mowy, zachowania, ruchu, otoczenia, ubioru, muzyki, tańca, śpiewu, teatru, sztuk plastycznych;

- 9) organizowanie zajęć pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, rozwijających wrażliwość i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju dziecka;
- 10) organizowanie zajęć umożliwiających samodzielną eksplorację elementów techniki w otoczeniu, konstruowania, majsterkowania, planowania i podejmowania intencjonalnego działania, prezentowania wytworów swojej pracy;
- 11) organizowanie zajęć prowadzących do poznania norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa w przedszkolu, inne dorosłe osoby w otoczeniu dziecka oraz rozwijania zachowań wynikających z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju;
- 12) systematyczne uzupełnianie, za zgodą rodziców, realizowanych treści wychowawczych o nowe, wynikające się z nagłego pojawienia się w otoczeniu dziecka sytuacji lub zagrożeń, w tym zagrożeń cywilizacyjnych, takich jak patologiczne zjawiska społeczne, psychologiczna ingerencja mediów w rozwój dziecka, nieodpowiedzialne korzystanie z technologii, ubezwłasnowolnienie reklamą, moda, katastrofy, zdarzenia traumatyczne;
- 13) systematyczne wspieranie i rozwijanie mechanizmów uczenia się prowadzące do osiągnięcia przez dziecko poziomu rozwoju umożliwiającego podjęcie nauki w szkole;
- 14) organizowanie zajęć – zgodnie z potrzebami- umożliwiających dziecku poznawanie kultury ,języka regionalnego.

EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

DZIECKO:

- 1) ma poczucie przynależności do grupy jako jej ważnego ogniwa.
- 2) chce i wyraża potrzebę działania w grupie rówieśniczej.
- 3) jest współtwórcą norm grupowych i respektuje je.
- 4) jest współzależny, współodpowiedzialny za działania grupy.
- 5) jest współodpowiedzialny za swoje zdrowie.
- 6) stosuje zwroty grzecznościowe.
- 7) wie, do kogo może zwrócić się o pomoc.
- 8) zna elementy podstawowych zasad ruchu drogowego.

Cele kształcenia ogólnego w szkole podstawowej to w szczególności:

- 1) wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym:
 - ofiarności,

- współpracy,
 - solidarności,
 - altruizmu,
 - patriotyzmu,
 - szacunku dla tradycji,
 - wskazywanie wzorców postępowania,
 - budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);
- 2) wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;
 - 3) formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;
 - 4) rozwijanie kompetencji, takich jak:
 - kreatywność,
 - innowacyjność,
 - przedsiębiorczość;
 - 5) rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;
 - 6) ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;
 - 7) rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;
 - 8) wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;
 - 9) wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;
 - 10) wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez:
 - pogłębianie wiedzy,
 - zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;
 - 11) kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;
 - 12) zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego
 - 13) na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;
 - 14) ukierunkowanie ucznia ku wartościom;
 - 15) rozwijanie umiejętności:
 - sprawnego komunikowania się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych,
 - sprawnego wykorzystywania narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego,
 - poszukiwania, porządkowania, krytycznej analizy oraz wykorzystania informacji z różnych źródeł,

- kreatywnego rozwiązywania problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowania,
 - rozwiązywania problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych,
 - pracy w zespole i społecznej aktywności,
 - aktywnego udziału w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.
- 16) przyswajanie przez uczniów określonego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyki;
- 17) zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów;
- 18) kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie;
- 19) najważniejszych umiejętności: czytanie, myślenie matematyczne, myślenie naukowe, umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i języku obcym, umiejętność sprawnego posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji, umiejętność rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się, umiejętność pracy zespołowej.

ZADANIA SZKOŁY:

1. Kształcenie kompetencji kluczowych;
2. Kształcenie i kontynuowanie umiejętności posługiwania się językiem polskim; wzbogacanie zasobu słownictwa ucznia.
3. Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym: wyszukiwanie, porządkowanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych we współpracy z nauczycielami bibliotekarzami przy wykorzystaniu zasobów multimedialnych i księgozbioru biblioteki;
4. Edukacja medialna czyli wychowanie uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów;
5. Edukacja zdrowotna: kształtowanie u uczniów dbałości o zdrowie własne, innych ludzi oraz tworzenie środowiska sprzyjającego zdrowiu.
6. Skuteczne nauczanie języków obcych zgodne z dostosowaniem zajęć do poziomu przygotowania ucznia, które uzyskał na wcześniejszych etapach edukacyjnych;
7. Efektywne kształcenie w zakresie nauk przyrodniczych i ścisłych zgodnie z priorytetami Strategii Lizbońskiej.

8. Przygotowanie uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu. Szkoła prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.

Postawy kształtowane u uczniów sprzyjające ich dalszemu rozwojowi.

1. ROZWÓJ INDYWIDUALNY:

- uczciwość,
- wiarygodność,
- odpowiedzialność,
- wytrwałość,
- poczucie własnej wartości,
- szacunek dla innych ludzi,
- ciekawość poznawcza,
- kreatywność,
- przedsiębiorczość,
- kultura osobista,
- gotowość do: uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw, pracy zespołowej.

2. ROZWÓJ SPOŁECZNY:

- postawa obywatelska,
- poszanowanie: tradycji własnego narodu, kultury własnego narodu, innych kultur i tradycji.

Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji.

MISJA I WIZJA SZKOŁY

Proces edukacyjny każdego niemal człowieka trwa całe życie. Doprowadzenie ucznia do samowychowania, do pojawienia się świadomych odpowiedzi na pytanie: co czynić, by być lepszym człowiekiem, to doprowadzenie do sukcesu wychowawczego szkoły. Celem wychowania jest to, by kolejne pokolenia były przygotowane do godnego zachowania się w każdej sytuacji życiowej. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia,

dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonać słusznego wyboru.

MODEL ABSOLWENTA

Absolwent jest:

- *aktywny*- posiada zainteresowania, pasje jest twórczy wykazuje się samodzielnością
- *ciekawym świata*- korzysta z różnych źródeł informacji wykorzystuje zdobytą wiedzę
- *odpowiedzialny*- umie samodzielnie rozwiązywać problemy podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje
- *otwarty*- potrafi uważnie słuchać, rozmawiać umie współpracować w grupie prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych
- *empatyczny*- wrażliwy na potrzeby innych, pozytywnie patrzy na świat lubi siebie i innych
- *tolerancyjny*- szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka
- *świadomy swoich praw i praw innych ludzi*- zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Ewaluacji podlega funkcjonowanie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły w Suminie. Celem ewaluacji będzie określenie efektywności działań programu wychowawczo-profilaktycznego. Za monitorowanie ewaluacji odpowiedzialny jest zespół wychowawczy, który przedstawi efekty pracy wychowawczo – opiekuńczej szkoły na podsumowującym posiedzeniu Rady Pedagogicznej i posiedzeniu Rady Rodziców.

Informacje potrzebne do ewaluacji zbierane będą w różny sposób:

- analiza dokumentów klasowych
- obserwacja i ocena zachowania
- sondaże diagnostyczne (ankiety),
- analiza wytworów pracy,
- obserwacja dokonań uczniów,
- wywiad.

Ewaluacja zakończona jest:

- sprawozdaniem rocznym, zawierającym opis skuteczności działań wychowawczych w całej szkole, przedstawionym przez pedagoga szkolnego na analitycznym posiedzeniu Rady Pedagogicznej na zakończenie I okresu i roku szkolnego.
- sprawozdaniem rocznym - sporządzonym przez wychowawcę oddziału przedszkolnego i opisującym efektywność programu w stosunku do danej grupy dzieci,
- sprawozdaniem trzyletnim - sporządzonym przez wychowawcę klasy na zakończenie cyklu kształcenia i opisującym efektywność programu w stosunku do danej grupy uczniów.
- Ewaluacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego będzie podstawą do ewentualnej modyfikacji programu.

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY NA ROK SZKOLNY 2019/2020

PRZEDSZKOLE /ODDZIAŁ PRZEDSZKOLNY/ SZKOŁA PODSTAWOWA

JA I MOJE UCZUCIA					
Zagadnienia i działania		Cele	Osiągnięcia	Terminy	Osoby odpowiedzialne
Nowi uczniowie	Zajęcia integracyjne w punkcie i oddziale przedszkolnym Działania integrujące społeczność uczniowską – dyskoteka, wspólne integracyjne wyjście i ognisko	pomoc dzieciom w aklimatyzacji do nowych warunków	Szkoła: poprawa samopoczucia uczniów, wzmocnienie ich relacji i więzi ze szkołą Uczeń: czuje się bezpiecznie w szkole	Wrzesień	Pedagog, psycholog wychowawca oddziału przedszkolnego
Integracja zespołów klasowych z wychowawcą	Zajęcia integracyjne prowadzone w klasach na godzinie wychowawczej w formie zabawowej	Pomoc dzieciom w lepszej komunikacji i integracji zespołu klasowego z wychowawcą oraz zapoznaniem nowego pedagoga szkolnego.	Uczeń: potrafi współpracować w grupie; rozwija wyobraźnię i kreatywność własną; doskonali refleks, spostrzegawczość, spryt; wyzwala uśmiech i radość; wdrażany jest do zdrowej rywalizacji i przestrzegania	Wrzesień Listopad Luty Kwiecień Czerwiec	Pedagog , Psycholog Wychowawca

			zasad fair play. Szkoła: poprawa samopoczucia uczniów, wzmocnienie ich relacji i więzi ze szkołą .		
Negatywne uczucia	Zajęcia warsztatowe prowadzone przez pedagoga z zakresu agresji . Bajkoterapia, relaksacja Klasy I- III i oddział przedszkolny. Zajęcia dla uczniów i rodziców oddziału przedszkolnego. Aktualna oferta warsztatów realizowanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Starogardzie Gd. Zajęcia projektowe dla przedszkola.	Poprawa zachowania uczniów, reagowanie na niepokojące sygnały; uczenie pozytywnych zachowań, poprawa emocjonalnego funkcjonowania dziecka; wskazanie rodzicom możliwości pracy z dzieckiem w domu również poprzez zabawę i ruch, budowanie i wzmacnianie zaufania rodzic – dziecko.	Uczeń: wie jak reagować na zło i przemoc i wciela to w życie; czuje się w szkole bezpiecznie; potrafi radzić sobie z emocjami; ma zaufanie do siebie i rodzica. Szkoła: wzrost poczucia bezpieczeństwa uczniów; poprawa emocjonalnego funkcjonowania uczniów.	Wg potrzeb	Pedagog, psycholog Wychowawcy Klas
Asertywność a Agresja	Jak skutecznie mówić „ NIE” Rozpoznawanie	Wzrost umiejętności efektywnego radzenia sobie z emocjami; określanie zachowań	Uczeń: poznaje podstawowe informacje na temat różnych zachowań	Wg potrzeb	Pedagog szkolny

	zachowań Asertywnych i agresywnych „ Szkolny Klub Mediatora”	niepożądanych; wyrażanie uczuć i własnego zdania w sposób akceptowany społecznie.	człowieka, uczy się rozpoznawać reakcje agresywne, asertywne, uległe; kształtuje umiejętność rozpoznawania asertywności innych ludzi; określa okoliczności i sytuacje w których należy stosować umiejętności asertywne; uczy się stosować techniki zachowań asertywnych Szkola: -zmniejszenie zjawisk niepożądanych		Psycholog szkolny
Trudności w relacji z dzieckiem, obowiązek szkolny	Konsultacje dla rodziców: „Odpowiedzialności rodzica za edukację dziecka, naukę własną w domu, odrabianie prac domowych i przygotowanie do lekcji oraz zainteresowanie edukacją dziecka. Zagrożenia związane z	Poprawa bezpieczeństwa uczniów ; wzrost ilości i jakości wspólnego spędzania czasu wolnego przez rodziców i uczniów; wzrost znajomości swojego dziecka przez rodziców; wzrost kompetencji wychowawczej rodziców; poprawa relacji rodzic – dziecko.	Rodzice i szkoła: jasna i otwarta współpraca; rodzice potrafią rozmawiać ze swoimi dziećmi na trudne tematy Uczeń: chętniej sygnalizuje rodzicom swoje problemy i zwraca się do nich o pomoc.	Wg potrzeb	Pedagog szkolny Psycholog szkolny Wychowawcy N-el

	cyberprzestrzeń - cyberprzemocą .				
Radzenie sobie z negatywnym przekazem mediów i innych dróg komunikacji	Pogadanki na godzinach wychowawczych i zajęciach informatycznych dotyczących selekcji informacji płynących z mediów, bezpiecznego korzystania z Internetu, korzystania z portali społecznościowych; blokowanie stron przeznaczonych dla dorosłych; korzystania z telefonów komórkowych; odtwarzaczy mp3,4 /nagrywanie filmików bez zgody osób, których one dotyczą itp./, przybliżanie zjawiska	Uczenie umiejętnego korzystania z mediów i dokonywania selekcji przekazywanych treści; wzrost bezpieczeństwa uczniów; przeciwdziałanie nadużyciom płynącym z użytkowania technologii informacyjnej i multimedialnej; zakazu używania podczas lekcji telefonu komórkowego lub innego sprzętu elektronicznego bez zgody i wiedzy nauczyciela (np. pisanie SMS-ów, odbieranie telefonu, dzwonienie, słuchanie muzyki, sprawdzanie godziny na telefonie, zakłócanie lekcji dźwiękami z różnych urządzeń itp.) zgodnie ze Statutem Szkoły	Uczeń: potrafi dokonywać selekcji odbieranego materiału z mediów; umiejętnie korzysta z Internetu; sprawnie wyszukuje informacje; nie korzysta ze stron dla dorosłych czy przepełnionych agresją; nie wykorzystuje telefonu komórkowego czy innych urządzeń multimedialnych do wyrządzenia krzywdy czy łamania prawa Szkoła: poprawa funkcjonowania uczniów w szkole; poprawa bezpieczeństwa	W razie Potrzeby Rok szkolny	Wychowawcy klas, N-le informatyki Pedagog, Psycholog

	cyberprzemocy Obchody dnia „ Bezpiecznego Internetu”			Luty	M.Ziemba, E. Ciesielska
Wzmacnianie działań wychowawczych szkoły m.in. Czym są konflikty? Zapobieganie sytuacjom konfliktowym i umiejętne ich rozwiązywanie	Rokroczny projekt między przedmiotowy „Triada Profilaktyczna” o charakterze edukacyjno- informacyjnym nastawiony na promocję bezpiecznego stylu życia. Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych za pomocą mediacji rówieśniczych . Kształtowanie właściwych postaw i wartości poprzez działalność szkolnego koła wolontariatu CARITAS „ Szkolny Klub	Zapoznanie uczniów i nauka schematu mediacji; pomoc uczniom w rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych za pomocą mediacji; uświadomienie uczniom skutków ryzykownych zachowań; promocja zdrowego stylu życia; wzmocnienie poczucia wartości ucznia; nauka zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych.	Uczeń: rozpoznaje sytuacje konfliktowe, wie co oznacza słowo konflikt; umiejętnie radzi sobie w sytuacjach konfliktowych i obronie swoich praw; poznaje uczucia kierujące ludźmi w czasie konfliktu; -poznaje sposoby radzenia sobie z konfliktami; zna sposoby konstruktywnego radzenia sobie z emocjami; wie gdzie zwrócić się o pomoc i jak zachować się w sytuacjach niebezpiecznych Szkola: integracja społeczności uczniowskiej; wzrost bezpieczeństwa i poprawa sytuacji wychowawczej; wzrost zachowań prospołecznych; zmniejszenie skali zjawisk Niepożądanych	Cały rok	Pedagog , psycholog szkolny Wychowawcy Klas Zespół Wychowawczy

	Mediatora”				
Uczniowie, nie radzący sobie z emocjami będą pod opieką pedagoga szkolnego a w szczególnych przypadkach psychologa PPP. Po uzgodnieniu z rodzicami i przy współpracy z nimi możliwa pomoc dziecku poprzez kontakt z psychiatrą dziecięcym poradni gdańskiej					
JA I INNI					
Integracja zespołu Uczniowskiego	Dyskoteki i imprezy klasowe; Wycieczki; biwaki ; Wyjazdy do kina, teatru ; Ognisko integracyjne z uczniami kl. VI szkoły w Rokocinie; Bogaty kalendarz uroczystości szkolnych, wyjazdy na zieloną szkołę do DWD w Wygoninie	Integracja zespołu uczniowskiego; efektywne spędzanie czasu wolnego; rozwijanie zainteresowań uczniów; wzmacnianie więzi nauczyciel – uczeń; poznawanie ciekawych miejsc	Uczniowie: chętnie spędzają ze sobą czas; potrafią efektywnie wykorzystać wolny czas; rozwijają swoje zainteresowania; nawiązują silną więź z nauczycielami; Szkoła: życzliwa atmosfera wychowawczo - edukacyjna	Cały rok	Osoby odp. za przygotowanie imprez –patrz kalendarz uroczystości szkolnych
Integracja środowiska wychowawczego (nauczyciel – rodzic-dziecko) Wzmocnienie roli rodzica w szkole	Festyn rodzinny; Dzień otwarty szkoły; „Jasełka” ; Akcja Szlachetna Paczka; Pasowanie na ucznia kl. I PSP i pasowanie na czytelnika; Rodzice obecni podczas uroczystości	Wzmocnienie więzi nauczyciel – rodzic – dziecko; integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym; włączenie społeczności lokalnej w działania szkoły; wzmocnienie roli rodzica w szkole; przypomnienie rodzicom ich praw i obowiązków	Rodzic: Chętnie odwiedzają szkołę swojego dziecka; interesuje się sprawami dziecka i szkoły; wzrost kompetencji rodziców w zakresie wychowywania; ma większy wpływ na życie szkolne Szkoła: szkolna aktywizacja rodzica na rzecz szkoły i ucznia; w	Zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych	Zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych Wychowawcy Klas

	szkolnych i ważniejszych wydarzeń ; Włączanie rodziców w przygotowywanie imprez; wspólne wyjazdy z nauczycielem i uczniem; lekcje otwarte; Przypomnienie rodzicom ich praw i obowiązków podczas pierwszej wywiadówki w bieżącym roku szkolnym; Przestrzeganie praw i obowiązków Rady Rodziców. Psychoedukacja z zakresu wiedzy na temat rozpoznawania dzieci po zażyciu środków uzależniających- prezentacja podczas		środowisku lokalnym uchodzi za przyjazną.	Cały rok	
--	---	--	--	----------	--

	pierwszej wywiadówki.				
Kulturalne zachowanie w miejscach publicznych a także zadbanie o kulturę słowa	Przypominanie uczniom zasad; regulaminu szkoły; zawieranie kontraktów; zwracanie uwagi; rozmowy; dawanie przykładu; obserwacja; natychmiastowe reagowanie na wulgaryzmy; Zawarcie w kontraktach klasowego punktu dotyczącego kultury słowa.	Poprawa zachowania w miejscach publicznych; podczas przerw i w kontaktach z kolegami; zmniejszenie skali zjawiska wulgaryzmów.	Uczeń i szkoła: potrafi kulturalnie zachować się w miejscach publicznych dba o kulturę słowa z szacunkiem odnosi się do innych osób.	Na bieżąco	Nauczyciele, pracownicy szkoły Wychowawcy Klas
Prawa człowieka	Omówienie tematyki praw i obowiązków ucznia podczas godzin wychowawczych wszystkie klasy; Gazetka ścienna z informacjami nt. uzyskania pomocy w przypadku łamania praw dziecka,	Przekazanie niezbędnej wiedzy na temat praw człowieka; przybliżenie historii praw Człowieka; wskazanie krajów, w których są one łamane; przekazanie informacji na temat instytucji wspierających obronę praw człowieka.	Uczeń: zna historię praw człowieka; wie do kogo zwrócić się o pomoc w przypadku łamania praw człowieka; rozumie potrzebę stworzenia praw człowieka Szkoła: wychowanie uczniów w duchu szacunku dla drugiego człowieka	Zgodnie z planem wychowawczym klasy zgodnie z ofertą Poradni Cały rok	Wychowawcy klas, dyrektor pedagog, psycholog

	człowieka, ucznia.				
JA A SYTUACJE TRUDNE					
Diagnoza i analiza sytuacji szkolnej pod kątem sytuacji wychowawczej	Monitorowanie, występowanie niepożądanych zjawisk ; ewaluacja podejmowanych działań o charakterze Wychowawczym; Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych „Respektowane są normy społeczne – bezpieczeństwo”	Zdiagnozowanie poziomu w/w Zjawisk; monitoring skuteczności programów wychowawczych, naprawczych i profilaktycznych.	Szkoła: określenie poziomu zjawisk problemowych w szkole; poprawa bezpieczeństwa i samopoczucia uczniów Uczeń: bezpiecznie czuje się w szkole nie stosuje przemocy; szanuje rówieśników; przestrzega zasad bezpieczeństwa	Na bieżąco	Pedagog szkolny Zespół Wychow.
Pomoc uczniom w zaakceptowaniu samego siebie i rówieśników m.in.; Tolerancja, odrzucenie, obawy i lęki	Zajęcia wychowawcze prowadzone w klasach na godzinie wychowawczej	Poprawa zachowania uczniów, reagowanie na niepokojące sygnały, uczenie pozytywnych zachowań; poprawa zachowania podczas przerw i w kontaktach z rówieśnikami; zmniejszenie skali zjawiska przezywania, wyzywania i wulgaryzmów.	Dziecko: poznaje istotę tolerancji; pobudzone zostaje do refleksji nad granicami własnej tolerancji; potrafi wskazać trudności osób nietolerowanych; dzieli się własnymi poglądami; poznaje przyczyny nietolerancji; akceptuje swój wygląd zewnętrzny oraz innych; kształtuje postawę akceptacji i wyrozumiałości dla innych; zna pojęcie koziół ofiarny; zna przyczyny zachowań, które	Wg potrzeb	Pedagog szkolny Psycholog szkolny

			powodują że dana osoba staje się kozłem ofiarnym Szkoła: Zmniejszenie skali niepożądanych zachowań wśród uczniów		
Pomoc uczniom z trudnościami edukacyjnymi	Zajęcia wyrównawcze i specjalistyczne; Świetlica szkolna miejscem wyrównywania braków edukacyjnych; Przestrzeganie zaleceń PPP zawartych w opiniach i orzeczeniach; Działalność klasowych zespołów samopomocy.	Poprawa jakości kształcenia i funkcjonowania dziecka w szkole; poprawa postrzegania siebie jako ucznia słabego; pomoc w odrabianiu prac domowych i w nauce; dostosowanie wymagań do możliwości uczniów.	Szkoła: wzrost samopoczucia i wyników w nauce uczniów z trudnościami edukacyjnymi; zmniejszenie ilości uczniów zagrożonych oceną nast.; wzrost efektywności nauczania Uczeń: chętniej uczy się; zna swoje mocne strony i wykorzystuje je do efektywnej i rzetelnej nauki; zwraca się do nauczycieli, kolegów o pomoc i uzyskuje ją.	Cały rok	Pedagog; psycholog; wychowawcy n-le Opiekun Świetlicy Pedagog, n-le uczący. + Dyrektor Szkoły Dyrektor, pedagog Nauczyciele Wychowawcy
Zapewnienie opieki uczniom po zajęciach	Przeprowadzenie wśród uczniów diagnozy zapotrzebowania	Zagospodarowanie czasu wolnego uczniów; nauka rozładowywania napięcia w pozytywny sposób, rozwijanie	Uczeń: potrafi radzić sobie z emocjami; pozytywnie spędza czas; rozwija swoje zainteresowania	Wrzesień/ Październik	Pedagog, psycholog, n-le

lekcyjnych	na zajęcia pozaekcyjne i zapoznanie z nią nauczycieli; Opracowanie planu zajęć dodatkowych i dostosowania go do oczekiwań uczniów i możliwości nauczycieli: Zajęcia rozwijające komunikację; dydaktyczno - wyrównawcze; kreatywność; kompetencje emocjonalno- społeczne; zespół muzyczny; raz, dwa trzy gonisz Ty- gry i zabawy w terenie, w budynku i na świeclicach; Prowadzenie zajęć w świeclicy szkolnej; Prowadzenie świeclicy opiekuńczo-	zainteresowań	Szkola: zmniejszenie zjawiska agresji; wzrost zainteresowań uczniów, co przekłada się na poprawę ocen i motywację do nauki	Cały rok	Dyrektor Szkoly, opiekunowie świeclicy
------------	---	---------------	--	----------	---

	wychowawczej przy szkole; Bezpieczna droga ze szkoły do domu.				
Zapewnienie pomocy dzieciom w trudnej sytuacji emocjonalnej, rodzinnej i materialnej	Współpraca z Policją; PCPR; GOPS; Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych; Sądem; kuratorami i dzielnicowymi a także Poradnią Zdrowia Psychicznego dla Dzieci; PLU wizyty domowe; Program owoce i warzywa w szkole;	Poprawa sytuacji rodzinnej Uczniów; poprawa funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią; zmniejszenie zachowań agresywnych i nerwicowych; dożywianie uczniów.	Uczeń: wie do kogo zwrócić się o pomoc i czyni to w sytuacjach, gdy jest to wskazane; nie czuje się bezradny; reaguje na zło Szkola: poprawa funkcjonowania ucznia; jego bezpieczeństwa i wzrost jego samopoczucia .	W razie potrzeby Cały rok	Pedagog; psycholog Dyrektor Zespół wychow.
Działania skierowane do Rodziców	Gazetka ścienna adresowana do rodziców zawierająca pomocne materiały z zakresu doskonalenia umiejętności wychowawczych; Bogata oferta literatury i	Pedagogizacja rodziców; przekazywanie istotnych treści, wskazówek; wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców i wspieranie ich w ich roli wychowawczej.	Rodzice: wzrost umiejętności wychowawczych i odpowiedzialności rodzica za proces edukacyjny i wychowawczy dziecka; poprawa relacji z dziećmi; większa konsekwencja w wychowywaniu dziecka; Uczeń:	Cały rok Cały rok	Pedagog, Psycholog, Bibliotekarz Zespół wychowawczy

	materiałów edukacyjnych w bibliotece i czytelní szkolnej; Konsultacje, wspieranie, pomoc w kontaktach ze specjalistami. Konsultacje dla rodziców i uczniów: „Motywowanie dziecka do nauki., w tym do udziału w zajęciach zalecanych w opiniach PPP; Zachęcanie rodziców do wspólnego analizowania sytuacji wychowawczej uczniów i planowania dalszego ich rozwoju; Częste spotkania i wymiana informacji w Radzie Rodziców; Dwa spotkania warsztatowe dla Rodziców (temat wg potrzeb rodziców który zostanie uwzględniony w		wzrost bezpieczeństwa; poprawa relacji z rodzicami Szkola: poprawa zachowania uczniów, ich stosunku do obowiązków szkolnych	Cały rok	
--	---	--	--	----------	--

	ankiecie)				
Bezpieczeństwo	Praca koordynatora ds. bezpieczeństwa; Próbne akcje ewakuacyjne; Monitorowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole poprzez ankiety, obserwacje; Warsztaty udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej; Dzień zdrowia 10.10 z procedurami bezpieczeństwa	Podniesienie wiedzy uczniów na temat zdrowego stylu życia; wyrabianie asertywnych nawyków; utrwalanie i usystematyzowanie wiedzy dotyczącej zdrowia i profilaktyki; wzrost bezpieczeństwa uczniów w szkole; zminimalizowanie sytuacji noszenia niestosownego ubioru	Uczeń: prowodzi zdrowy tryb życia; czuje się w szkole bezpiecznie; potrafi zachować się prawidłowo w niebezpiecznych sytuacjach; zgłasza negatywne zachowania kolegów; Szkoła: wzrost poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią; zmniejszenie skali zjawisk niebezpiecznych. Rodzice: - mają świadomość, że ich dziecko czuje się bezpiecznie oraz potrafi zachować się odpowiedzialnie w sytuacjach niebezpiecznych		Nauczyciele, wychowawcy Dyrektor Szkoły, koordynator ds. bezpieczeństwa Zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych
BUDUJĘ SWOJĄ PRZYSZŁOŚĆ					
Objęcie szczególną opieką ucznia zdolnego	Praca zespołów przedmiotowych ukierunkowana na wyłanianie i wspieranie ucznia zdolnego. Udział w projekcie „Zdolni z Pomorza”.	Objęcie opieką ucznia zdolnego i wypracowanie systemu współpracy, opieki i promocji	Szkoła: wzrost wizerunku uczniów i szkoły w środowisku Uczeń: zna swoją wartość; zdobywa nowe umiejętności; zajmuje czołowe miejsca w konkursach; umie radzić sobie z emocjami pozytywnymi jak i porażkami	Rok szkolny	Dyrektor Szkoły Zespół Przedmiotowy Pedagog Nauczyciel Matematyki i fizyki

Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych zgodna z oczekiwaniami i potrzebami uczniów; wykorzystanie talentów i możliwości z naszego środowiska	Rozwijanie zainteresowań uczniów; wskazywanie alternatywnych do agresji, niktynizmu i wagarów form spędzania czasu wolnego	Uczeń: spędza twórczo czas, Szkoła: ukierunkowany rozwój osobowości ucznia; wzrost wyników i efektów nauczania	Wrzesień - czerwiec	Dyrektor Szkoły, nauczyciele prowadzący koła zainteresowań
Wspieranie innowacyjnych działań, projektów uczniowskich i poszukiwanie środków stypendialnych dla uczniów	Rozwijanie aktywności i kreatywności uczniowskiej	j. w.	W razie potrzeby	Pedagog
Indywidualne konsultacje i pomoc w zdobywaniu literatury, informacji, przygotowywaniu do konkursów	Wzrost umiejętności uczniów w zakresie zdobywania wiedzy i jej prezentacji	j. w.	Na bieżąco	Nauczyciele uczący Zespół Wychowawczy
Opracowywanie projektów dotacyjnych na koła zainteresowań i realizację innowacyjnych projektów przez	Pozyskiwanie funduszy na zajęcia dodatkowe i twórcze działania uczniów	j. w.	Na bieżąco	Dyrektor

	nauczycieli				
	Promocja ucznia zdolnego poprzez: informacje na gazetce ściennej; artykuły w lokalnej prasie; gazetce szkolnej; zapoznanie z sukcesami uczniów i rodziców podczas spotkań, apeli	Promocja ucznia i szkoły; zachęcanie uczniów do zwiększonego wysiłku edukacyjnego	j. w.	Na bieżąco	Nauczyciele Uczący/ Dyrektor
	Określanie przez PPP uzdolnień ucznia	Wyłonienie uczniów zdolnych; wskazanie im kierunku rozwoju; dobranie przez nauczyciela odpowiedniej ścieżki rozwoju ucznia	Uczeń: zna i jest świadom swoich uzdolnień Szkoła: widoczne efekty działań edukacyjnych	W razie potrzeby	Nauczyciele przedmiotowi
	Stypendia szkolne; nagrody za wyniki w nauce	Promocja ucznia, docenienie jego wysiłków	Uczeń: chętniej podejmuje działania twórcze, edukacyjne, bierze udział w konkursach	Na bieżąco	Pedagog/Nauczyciele Uczący/ Dyrektor
Podnoszenie efektów uczenia się	Techniki efektywnego uczenia się	Poprawa ocen i sposobów opanowania nowego materiału; Wzrost motywacji do nauki	Uczeń: uczy się szybko i efektywnie Szkoła: poprawa wyników nauczania	Cały rok	Nauczyciele
Kształcenie kompetencji kluczowych	Realizacja innowacji pedagogicznych Aktywne metody nauczania; Praca	Wzrost motywacji do nauki; wzrost realizowanych innowacji pedagogicznych w szkole; poprawa wykorzystywania	Uczeń: umiejętnie organizuje, analizuje, ocenia i opisuje sytuacje i zjawiska; tworzy nowe i	Cały rok	Realizatorzy innowacji Wszyscy nauczyciele

	zespołowa	aktywnych metod nauczania na zajęciach wykorzystanie sprzętu zakupionego w ramach „Aktywnej tablicy”	innowacyjne pomysły; rozwiązuje problemy; skutecznie podejmuje decyzje; pracuje w zespole; skutecznie korzysta z technologii jako narzędzia, które pogłębia i wspiera naukę; porozumiewa się w języku polskim i obcym.		
Praca własna i innych	Tonery, Makulatura, Nakrętki i Baterie	Wzrost szacunku do pracy; Wyrabianie nawyku pracowitości; kształtowanie postaw przedsiębiorczych	Uczeń: szanuje pracę ludzką i jej wytwory; chętnie podejmuje nowe wyzwania	Na bieżąco	Samorząd szkolny
	Praca samorządu uczniowskiego	Wzrost odpowiedzialności ucznia za własne deklaracje, działania	Uczeń: jest odpowiedzialny, obowiązkowy i systematyczny	Na bieżąco	M. Hinc, G. Pstrong, pedagog szkolny opiekunowie samorządu i poloniści
System doradztwa zawodowego	Opracowanie wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego	Wzrost świadomości dotyczący zaplanowania ścieżki edukacyjnej	Uczeń: potrafi określić swoje mocne strony; uczeń zna swoje zainteresowania i predyspozycje zawodowe; potrafi zaplanować ścieżkę drogą edukacyjną	Na bieżąco	E. Ronczkowska, n-le przedmiotowi w-cy klas. Pedagog, psycholog
JA A MOJE PRAWA I OBOWIĄZKI					
Prawa i obowiązki ucznia	Zajęcia z zakresu praw i obowiązków	Podniesienie poziomu wiedzy na temat praw i obowiązków	Uczeń: Zna swoje prawa ale i	Cały rok	Pedagog, psycholog,

	ucznia podczas godzin wychowawczych; upowszechnianie wiedzy o tych prawach wśród uczniów i ich rodziców; wykonanie gazetek, folderów; Aktywna praca zespołu wychowawczego; monitoring sytuacji wychowawczej, ewaluacja programu wychowawczego; włączanie do działań Szkolnego Zespołu Kryzysowego; przestrzeganie i stosowanie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych	ucznia; podniesienie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz ich wiedzy na temat praw dziecka w szkole; poprawa bezpieczeństwa w szkole; walka z obojętnością i tolerancją na zło	obowiązki i je wypełnia Szkola: przestrzeganie praw dziecka, Ucznia Szkola: bieżące interweniowanie i rozwiązywanie sytuacji trudnych, kryzysowych; wzrost poczucia bezpieczeństwa uczniów		zespół wychowawczy
Obowiązek szkolny: frekwencja, edukacja	Kontrola frekwencji uczniów podczas zajęć lekcyjnych i zajęć dodatkowych; kontrola realizacji obowiązku	Egzekwowanie obowiązku szkolnego ; wdrażanie do systematyczności i odpowiedzialności; wzrost świadomości uczniów i rodziców w zakresie skutków	Szkola: wzrost frekwencji uczniów podczas zajęć lekcyjnych; zmniejszenie zaległości edukacyjnych; nie pozostawianie uczniów w domu	Cały rok	Zespół wychowawczy / pedagog, psycholog/ Dyrektor Szkoły, w-ce

	szkolnego; Natychmiastowe powiadamianie rodziców o nieusprawiedliwione j nieobecności ucznia; Restrykcyjne przestrzeganie zasad usprawiedliwiania nieobecności; Rozmowy z rodzicami podczas wywiadówek, dyżurów na temat nie pozostawiania dziecka w domu z błahych powodów; Konkurs na klasę o najwyższej frekwencji „Puchar Dyrektora Szkoły” Przestrzeganie procedur postępowania w przypadku wagarów	nie wypełniania lub złego wypełniania obowiązków szkolnych	z błahych powodów uczniów Rodzice: wzrost odpowiedzialności rodziców Uczeń: rzetelnie wypełnia obowiązki szkolne j.w plus poprawa w porównaniu do ubiegłych lat frekwencji klasy		Dyrektor
POLSKA MOJA OJCZYŻNA					
Organizowanie uroczystości	Organizowanie 1 raz w miesiącu apelu, na	Dobry system informacji; wyróżnienie uczniów, którzy w	Uczeń: zna hymn szkoły i Polski;	Raz w Miesiącu	Dyrektor szkoły

szkolnych, apeli o tematyce patriotycznej	którym przekazywane są ważne informacje z życia szkoły; spotkania z Dyrektorem - 1 na dwa mce na godz. z wychowawcą; Organizacja i aktywny udział w imprezach o charakterze rocznicowym i patriotycznym; Narodowy dzień „Żołnierzy wyklętych” „opieka nad miejscami pamięci narodowej. Plan pracy wokół postaci patrona szkoły – Dzień Patrona; Utrwalanie hymnu szkoły i hymnu narodowego; Strój galowy uczniów na uroczystościach szkolnych i	tym czasie zdobyli nagrody itp. Wzrost zachowań patriotycznych, postaw obywatelskich, szacunku do Ojczyzny; Nauczenie sposobu celebracji świąt państwowych; Przekazanie wiedzy na temat najważniejszych sytuacji, zdarzeń w historii naszego kraju	rozumie potrzebę Kultywowania świąt państwowych; wyraża postawę szacunku wobec Ojczyzny; zna najważniejsze momenty w życiu Polaków, historii Polski Szkoła: wychowanie młodego pokolenia w duchu patriotycznym	Zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych	Wychowawcy klas, n-l historii
--	--	---	---	---	--------------------------------------

	środowiskowych. Konkurs na projekt szkolanego.				
Ciągły rozwój izby regionalnej Udział uczniów w konkursach recytatorskich / gwara kociewska, tematyka regionalna.	Stworzenie miejsca do prowadzenia zajęć z regionalizmu; zaszczepienie w uczniach ciekawości do poznawania swoich korzeni; uchronienie przed zniszczeniem i zapomnieniem elementów przeszłości; rozwój zainteresowań, integracja uczniów	Szkoła: izba regionalna; nośnika wiedzy o przeszłości regionu; promocja regionalizmu Uczeń: zna historię swojej rodziny, przodków i najbliższej okolicy; jest dociekliwy w stosunku do tradycji i przeszłości; szanuje swoje pochodzenie i jest z niego dumny; poszerza wiedzę na temat gwary regionalne	Rok szkolny	J. Meler Samorząd Uczniowski Opiekun samorządu	
JA A ŚRODOWISKO					
Współpraca z firmą Reba -konkurs zbiórki zużytych baterii Akcja „Sprzątanie świata” Dbłość klas o przydzielone im tereny zielone Zbiórka żołądki i karmy dla zwierząt Wyjazd na zieloną szkołę . Moja izba klasowa-moim drugim domem – konkurs SU. Dzień Młodego Ekologa/ TEREN KLASOWY	Wyrobień nawyku troski o środowisko naturalne; edukacja ekologiczna; poprawa czystości miejscowości; dokarmianie zwierząt	Szkoła: promuje zachowania proekologiczne Uczeń: dba o środowisko naturalne segreguje odpady	Rok szkolny	Pedagog, wychowawcy opiekun SU N-le kl.I-III	

JA A MOJE ZDROWIE

Triada Profilaktyczna – Profilaktyka uzależnień; prezentacje, banery, informacyjne; Dzień sportu; Rozmowy z rodzicami podczas wywiadówek na temat wagi zbilansowanej diety i uczenia dziecka prozdrowotnych zachowań „ Nie wszystko co jemy jest zdrowe” – wpływ diety a zachowanie ucznia Zwracanie uwagi na ubiór uczniów dostosowany do pór roku i warunków atmosferycznych Prowadzenie pogadanek nt profilaktyki grypy, przeziębień Dostosowanie miejsca nauki ucznia w szkole do jego zdrowia, wzrostu i zaleceń PPP Profilaktyka; Uzależnienia od	Wyrobień nawyku dbania o zdrowie i higienę osobistą; uczenie dokonywania prawidłowych wyborów żywieniowych; promocja aktywnego wypoczynku; dbanie o dobry poziom zdrowia uczniów; wzrost odpowiedzialności rodziców w zakresie dbania o zdrowie dziecka; dzień bezpiecznego stylu życia	Szkoła: dba o rozwój fizyczny i zdrowie ucznia; promuje zdrowy tryb życia; większa frekwencja na zajęciach; uczniowie cieszą się lepszym zdrowiem Uczniowie: dbają o zdrowie; przynoszą do szkoły kanapki; ich ubiór jest dostosowany do pory roku i warunków pogodowych; aktywnie spędza czas wolny; dokonują prawidłowych wyborów żywieniowych	Rok szkolny	Pedagog, psycholog Wychowawcy klas, higienistka szkolna j.w.
---	--	--	--------------------	---

substancji i alkoholu Prezentacja dla rodziców „ Skutki spożywania alkoholu – po czym poznać dziecko kiedy zażywa środki uzależniające”			Wrzesień	
---	--	--	----------	--

ZAŁĄCZNIKI:

1. Kalendarz uroczystości szkolnych

2. Tematy z zajęć z wychowawcą klasy

