



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO W SUMINIE NA ROK SZKOLNY 2017/2018 (uchwała Rady Rodziców z dnia 21.09.2017r.)

Program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2017/2018 powstał w oparciu o wyniki ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczego i Profilaktycznego monitoringu sytuacji wychowawczej z uwzględnieniem priorytetów MEN, Pomorskiego Kuratorium Oświaty i wniosków ze sprawozdania nadzoru pedagogicznego Dyrektora Szkoły.

Program wychowawczo-profilaktyczny opracowany został na podstawie następujących dokumentów:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej,
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych,
- Konwencja o Prawach Dziecka,
- Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej),
- Karta Nauczyciela,
- Wnioski i uchwały Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców,
- Statut Szkoły,
- Plan pracy Samorządu Uczniowskiego

Założenia podstawowe:

- Społeczność szkolną jako formę wspólnoty wychowawczej stanowią uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły współpracujący w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu i realizowaniu wyznaczonych zadań,
- Szkoła jest organem wspierającym działania wychowawcze rodziców,
- Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami – oddziałują na młodzież swoją osobowością i postawą,
- Wszelkie działania wychowawcze powinny służyć kształtowaniu w wychowanku wewnętrznej harmonii sfery intelektualnej, duchowej, emocjonalnej i fizycznej, prowadzącej do osiągnięcia dojrzałej osobowości ucznia,
- Każdy członek społeczności szkolnej, świadomie do niej wstępując, decyduje się na jej współtworzenie,
- Każdy jest osobą wolną, świadomą trudu odpowiedzialności za dokonywane wybory,
- Podstawowym prawem i obowiązkiem w szkole jest uczestniczenie w zajęciach, nauka i zdobywanie jak najwyższych kwalifikacji zawodowych,
- Szkoła przygotowuje do:
 - samodzielnego podejmowania zadań w życiu społecznym i publicznym (pozostawiając jednak swobodę wyborów politycznych) – właściwie rozumianej samorządności,
 - prawidłowego funkcjonowania w życiu rodzinnym,
 - tworzenia zdrowych środowisk życia, pracy i odpoczynku.

WYCHOWANIE

Celem nadrzędnym wychowania jest integralny rozwój i osiągnięcie przez wychowanka pełni człowieczeństwa z motywacją do:

- ciągłego pogłębiania wiedzy / doskonalenia moralnego,
- samokształcenia oraz samowychowania – jako doskonalenia własnej osobowości,
- do pracy twórczej zgodnie z posiadanymi zdolnościami artystycznymi.

Na wychowaniu takiego właśnie człowieka, w pełni rozwiniętego osobowościowo, intelektualnie i duchowo, krytycznego odbiorcy kultury masowej, twórczego, wrażliwego, o rozwiniętej indywidualności artystycznej, a jednocześnie zdyscyplinowanego i moralnego – powinno wszystkim zależeć.

PROFILAKTYKA

Celem nadrzędnym profilaktyki jest proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

ZAŁOŻENIA OGÓLNE

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo- profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. społecznej - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. aksjologicznej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia

W procesie edukacji szkolnej istotne cele wychowawcze to:

- wychowanie intelektualne,
- wychowanie moralno – etyczne,
- wychowanie społeczne,
- wychowanie do życia w rodzinie,
- wychowanie fizyczne i zdrowotne,
- wychowanie patriotyczne,
- edukacja regionalna.

Zakres powyższych celów można uszczegółwić i rozszerzyć przez wyodrębnienie wychowania do: wartości, wolności, prawdy, miłości, wychowania proekologicznego, estetycznego, wychowanie przez pracę oraz przeciwdziałanie patologiom.

Cele wychowania określane są w nauce przez filozofię normatywną, czyli etykę. Wychowawca nie tworzy więc celu, ale go przyjmuje uznając istnienie wartości niezależnych od woli poszczególnych ludzi. Bez tych wartości nie istniałyby żadne prawidłowości w postępowaniu ani odpowiedzialność. Wychowawca pomaga wychowankowi w odkrywaniu tych wartości i w ten sposób daje możliwość kierowania swoim życiem i rozwojem.

W uniwersalnym systemie, obowiązującym powszechnie w każdej kulturze, religii i społeczeństwach, zawartych między innymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka ONZ podstawową wartością jest człowiek, jego godność, a w dalszej kolejności prawda, dobro, piękno, życie, sprawiedliwość, pokój, rodzina.

Szkoła, przedszkole jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach

Cele programu wychowawczo-profilaktycznego:

- Podniesienie autorytetu rodziny.
- Tworzenie pozytywnych wzorców
- Bezpieczeństwo w internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
- Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
- Wprowadzenie wychowania do pracy.
- Współpraca szkoły z rodzicami/opiekunami prawnymi – pomoc rodzinie w wychowaniu.
- Zwiększenie motywacji do nauki.
- Rozwój zajęć pozalekcyjnych.
- Współpraca ze stowarzyszeniami wychowawczymi oraz organizacjami młodzieżowymi i religijnymi.
- Włączanie młodych w podmiotowe współtworzenie państwa.
- Rozwój działalności sportowej, rekreacyjnej i turystycznej.
- Przygotowanie młodzieży uczącej się do wejścia na rynek pracy.
- Lepszy start młodych w dorosłe życie.
- Ochrona przed negatywnym wpływem mediów i sekt.
- Przeciwdziałanie cyberprzemocy i innym uzależnieniom.
- Przeciwdziałanie przestępczości nieletnich.
- Prowadzenie bieżącego systemu oceny zagrożeń.

- Integracja młodzieży szkolnej.
- Aktywizacja młodzieży w życiu szkoły.
- Edukacja ekologiczna.
- Poznanie przeszłości i tradycji – szacunek do dziedzictwa narodowego.
- Edukacja europejska.

Sposób realizacji programu:

- Praca edukacyjna nauczyciela określona w ramach zadań ogólnych szkoły.
- Praca wychowawcza właściwa dla poszczególnych zajęć edukacyjnych.
- Realizacja zadań wychowawców klasowych.
- Współpraca wychowawcza z rodzicami.
- Wypełnianie działań wychowawczych zawartych w Statucie Szkoły.
- Realizacja działań okolicznościowych (wystawy, prezentacje, zawody sportowe, inscenizacje, uroczyste apele).
- Ustalenie celów wychowawczych przez Samorząd Uczniowski.
- Określenie systemu wartości przez rodziców i uczniów.

Obowiązki rodziców:

- Rodzice powinni zapewnić dziecku w domu rodzinnym odpowiednie wychowanie oraz warunki do nauki.
- Rodzice powinni uczestniczyć w dużurach, konsultacjach, szkoleniach, spotkaniach ze specjalistami dot. bezpieczeństwa (w tym dotyczących zagrożeń związanych z cyberprzemocą)
- Rodzice zobowiązani są do stałego kontaktu z wychowawcą w celu usprawiedliwienia nieobecności dziecka na zajęciach, rozwiązywania problemów wychowawczych.
- Rodzice mają prawo do wyrażania opinii i wniosków dotyczących programu pracy wychowawczej.
- Rodzice powinni rozwijać kompetencje czytelnicze poprzez wspólne czytanie w ramach akcji „Cała Polska czyta dzieciom”

Obowiązki wychowawców, nauczycieli i pedagoga/psychologa szkolnego wynikające z programu wychowawczego:

- Traktowanie ucznia jako podmiotu działań wychowawczych.

- Wszechstronny rozwój osobowościowy i fizyczny ucznia.
- Rozwijanie w młodym człowieku cech samodzielności i życiowej użyteczności.
- Wpajanie zasad rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych.
- Wpajanie wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie.
- Nauczanie szacunku dla wspólnego dobra i dziedzictwa kulturowego.
- Przygotowanie do życia w rodzinie, lokalnej społeczności, w państwie.
- Współpraca wychowawcza z rodzicami.
- Kształtowanie postaw patriotycznych.
- Nauczanie rozpoznawania wartości moralnych i hierarchizacji wartości.
- Rozpoznawanie i przeciwdziałanie zagrożeniom patologicznym.
- Nauczanie dialogu i umiejętności słuchania innych.
- Wdrażanie do poszanowania przekonań politycznych i religijnych.
- Przeciwdziałanie agresji i przemocy .
- Przeciwdziałanie negatywnym wpływom publikatorów i mediów.
- Kształtowanie właściwych postaw w zachowaniu środowiska naturalnego.
- Wychowanie w duchu jedności europejskiej z zachowaniem tożsamości narodowej.

W REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁA WSPÓŁPRACUJE Z INSTYTUCJAMI, W SZCZEGÓLNOŚCI Z:

- Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną;
- Samorządem lokalnym;
- Parafią;
- Gminnymi Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Starogardzie Gd.;
- Świetlicą wiejską;
- Sądem Rejonowym w Starogardzie Gd.
- KPP w Starogardzie Gd.;
- organizacjami lokalnymi: KGW, OSP, klub sportowy;
- PCPR w Starogardzie Gd.

Ogólna wizja osobowości wychowanka szkoły określa powinności i treści wychowawcze dla poszczególnych zajęć i etapów edukacyjnych z zachowaniem ścisłego związku między programami poszczególnych przedmiotów i klas.

Powinności i treści wychowawcze dla poszczególnych etapów edukacyjnych.

Cele wychowania przedszkolnego:

1. Wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie sprawności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji.
2. Budowanie systemu wartości, w tym wychowanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co dobre, a co złe.
3. Kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek.
4. Rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi.
5. Stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych.
6. Troska o zdrowie i sprawność fizyczną dzieci; zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych.
7. Budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych.
8. Wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedzania się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne.
9. Kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej.
10. Zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji przedszkolnej.

Cele te są realizowane we wszystkich obszarach działalności edukacyjnej przedszkola.

EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

DZIECKO:

- ma poczucie przynależności do grupy jako jej ważnego ogniwa.
- chce i wyraża potrzebę działania w grupie rówieśniczej.
- jest współtwórcą norm grupowych i respektuje je.
- jest współzależny, współodpowiedzialny za działania grupy.

- jest współodpowiedzialny za swoje zdrowie.
- stosuje zwroty grzecznościowe.
- wie, do kogo może zwrócić się o pomoc.
- zna elementy podstawowych zasad ruchu drogowego.

Cele kształcenia ogólnego w szkole podstawowej:

- przyswajanie przez uczniów podstawowego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyki, dotyczących przede wszystkim tematów i zjawisk bliskich doświadczeniom uczniów;
- zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów;
- kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie;
- nabycie najważniejszych umiejętności: czytanie, myślenie matematyczne, myślenie naukowe, umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i języku obcym, umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, umiejętność uczenia się, umiejętność pracy zespołowej.

ZADANIA SZKOŁY:

- Kształcenie umiejętności posługiwania się językiem polskim;
- Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym: wyszukiwanie, porządkowanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych we współpracy z nauczycielami bibliotekarzami przy wykorzystaniu zasobów multimedialnych i księgozbioru biblioteki;
- Edukacja medialna czyli wychowanie uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów;
- Edukacja zdrowotna: kształtowanie u uczniów dbałości o zdrowie własne, innych ludzi oraz tworzenie środowiska sprzyjającego zdrowiu;

Cele kształcenia ogólnego w gimnazjum:

- przyswajanie przez uczniów określonego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyki;
- zdobycie przez uczniów umiejętności wykorzystania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów;
- kształtowanie u uczniów postaw warunkujących sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie;
- nabycie najważniejszych umiejętności: czytanie, myślenie matematyczne, myślenie naukowe, umiejętność komunikowania się w języku ojczystym i języku obcym, umiejętność sprawnego posługiwania się nowoczesnymi

technologiami informacyjno-komunikacyjnymi, umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji, umiejętność rozpoznawania własnych potrzeb edukacyjnych oraz uczenia się, umiejętność pracy zespołowej.

ZADANIA SZKOŁY:

- Kontynuowanie kształcenia umiejętności posługiwania się językiem polskim, wzbogacanie zasobu słownictwa uczniów;
- Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym:
 - wyszukiwanie, porządkowanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych we współpracy z nauczycielami bibliotekarzami przy wykorzystaniu zasobów multimedialnych i księgozbioru biblioteki;
 - Edukacja medialna czyli wychowanie uczniów do właściwego odbioru i wykorzystania mediów;
 - Edukacja zdrowotna: kształtowanie u uczniów dbałości o zdrowie własne, innych ludzi oraz tworzenie środowiska sprzyjającego zdrowiu;
 - Skuteczne nauczanie języków obcych zgodne z dostosowaniem zajęć do poziomu przygotowania ucznia, które uzyskał na wcześniejszych etapach edukacyjnych;
- Efektywne kształcenie w zakresie nauk przyrodniczych i ścisłych zgodnie z priorytetami Strategii Lizbońskiej.

Postawy kształtowane u uczniów sprzyjające ich dalszemu rozwojowi.

1. ROZWÓJ INDYWIDUALNY:

- uczciwość,
- wiarygodność,
- odpowiedzialność,
- wytrwałość,
- poczucie własnej wartości,
- szacunek dla innych ludzi,
- ciekawość poznawcza,
- kreatywność,
- przedsiębiorczość,
- kultura osobista,

gotowość do: uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw, pracy zespołowej.

2. ROZWÓJ SPOŁECZNY:

- postawa obywatelska,

poszanowanie: tradycji własnego narodu, kultury własnego narodu, innych kultur i tradycji.

Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji.

MISJA I WIZJA SZKOŁY

Proces edukacyjny każdego niemal człowieka trwa całe życie. Doprowadzenie ucznia do samowychowania, do pojawienia się świadomych odpowiedzi na pytanie: co czynić, by być lepszym człowiekiem, to doprowadzenie do sukcesu wychowawczego szkoły. Celem wychowania jest to, by kolejne pokolenia były przygotowane do godnego zachowania się w każdej sytuacji życiowej. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem kadra pedagogiczna podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie zadbamy o ich rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonać słusznego wyboru.

MODEL ABSOLWENTA

Absolwent jest:

- **aktywny**- posiada zainteresowania, pasje jest twórczy wykazuje się samodzielnością
- **ciekawy świata**- korzysta z różnych źródeł informacji wykorzystuje zdobytą wiedzę
- **odpowiedzialny**- umie samodzielnie rozwiązywać problemy podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje
- **otwarty**- potrafi uważnie słuchać, rozmawiać umie współpracować w grupie prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych
- **empatyczny**- wrażliwy na potrzeby innych, pozytywnie patrzy na świat lubi siebie i innych
- **tolerancyjny**- szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka
- **świadomy swoich praw i praw innych ludzi**- zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Ewaluacji podlega funkcjonowanie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły w Suminie. Celem ewaluacji będzie określenie efektywności działań programu wychowawczo-profilaktycznego. Za monitorowanie ewaluacji odpowiedzialny

jest zespół wychowawczy, który przedstawi efekty pracy wychowawczo – opiekuńczej szkoły na podsumowującym posiedzeniu Rady Pedagogicznej i posiedzeniu Rady Rodziców.

Informacje potrzebne do ewaluacji zbierane będą w różny sposób:

- analiza dokumentów klasowych
- obserwacja i ocena zachowania
- sondaże diagnostyczne (ankiety),
- analiza wytworów pracy,
- obserwacja dokonań uczniów,
- wywiad.

Ewaluacja zakończona jest:

- sprawozdaniem rocznym, zawierającym opis skuteczności działań wychowawczych w całej szkole, przedstawionym przez pedagoga szkolnego na analitycznym posiedzeniu Rady Pedagogicznej na zakończenie I okresu i roku szkolnego.
- sprawozdaniem rocznym - sporządzonym przez wychowawcę oddziału przedszkolnego i opisującym efektywność programu w stosunku do danej grupy dzieci,
- sprawozdaniem trzyletnim – sporządzonym przez wychowawcę klasy na zakończenie cyklu kształcenia i opisującym efektywność programu w stosunku do danej grupy uczniów.

Ewaluacja Programu Wychowawczego będzie podstawą do ewentualnej modyfikacji programu

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY NA ROK SZKOLNY 2017/2018

PRZEDSZKOLE/SZKOŁA PODSTAWOWA

Ja i moje uczucia

Zagadnienia i działania		Cele	Osiągnięcia	Terminy	Osoby odpowiedzialne
Nowi uczniowie	Zajęcia integracyjne w oddziale przedszkolnym	pomoc dzieciom w aklimatyzacji do nowych warunków	Szkoła: poprawa samopoczucia uczniów, wzmocnienie ich relacji i więzi ze szkołą Uczeń czuje się bezpiecznie w szkole	wrzesień	Pedagog, psycholog wychowawca oddziału przedszkolnego
Negatywne uczucia	Zajęcia warsztatowe prowadzone przez pedagoga z zakresu agresji – bajkoterapia, relaksacja Klasy I- III i oddział przedszkolny Zajęcia dla uczniów i rodziców oddziału przedszkolnego Aktualna oferta warsztatów realizowanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Starogardzie Gd. Zajęcia projektowe dla przedszkola	poprawa zachowania uczniów, reagowanie na niepokojące sygnały, uczenie pozytywnych zachowań - poprawa emocjonalnego funkcjonowania dziecka - wskazanie rodzicom możliwości pracy z dzieckiem w domu również poprzez zabawę i ruch -budowanie i wzmacnianie zaufania rodzic – dziecko	Uczeń: - wie jak reagować na zło i przemoc i wcieli to w życie -czuje się w szkole bezpiecznie - potrafi radzić sobie z emocjami - ma zaufanie do siebie i rodzica Szkoła: -wzrost poczucia bezpieczeństwa uczniów - poprawa emocjonalnego funkcjonowania uczniów	Wg potrzeb Wg potrzeb	Pedagog, psycholog Wychowawcy Klas Pedagog, psycholog opiekun oddziału przedszkolnego
	Klasa IV zajęcia z zakresu asertywności „Bieg po zdrowie” Aktualna oferta warsztatów realizowanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Starogardzie Gd.	Wzrost umiejętności efektywnego radzenia sobie z emocjami - określanie zachowań niepożądanych - wyrażanie uczuć w sposób akceptowany społecznie	Uczeń: - potrafi radzić sobie z uczuciami i nazywać je - wie, gdzie znaleźć pomoc Szkoła: -zmniejszenie zjawisk niepożądanych	Wg potrzeb	Pedagog szkolny
Trudności w relacji z dzieckiem, obowiązek szkolny /	Spotkanie dla rodziców: „Odpowiedzialności rodzica za edukację dziecka, naukę własną w domu, odrabianie	poprawa bezpieczeństwa uczniów -wzrost ilości i jakości wspólnego spędzania czasu wolnego przez rodziców i uczniów - wzrost znajomości swojego	Rodzice i szkoła: - jasna i otwarta współpraca - rodzice potrafią rozmawiać ze swoimi dziećmi na trudne tematy Uczeń:	Wg potrzeb	Pedagog szkolny

	domowych i przygotowanie do prac lekcji oraz zainteresowanie edukacją dziecka.	dziecka przez rodziców - wzrost kompetencji wychowawczej rodziców - poprawa relacji rodzic – dziecko	- chętniej sygnalizuje rodzicom swoje problemy i zwraca się do nich o pomoc		
Radzenie sobie z negatywnym przekazem mediów i innych dróg komunikacji	Pogadanki na godzinach wychowawczych i zajęciach informatycznych dot selekcji informacji płynących z mediów, bezpiecznego korzystania z Internetu, korzystania z portali społecznościowych, blokowanie stron przeznaczonych dla dorosłych, korzystania z telefonów komórkowych, odtwarzaczy mp3,4 /nagrywanie filmików bez zgody osób, których one dotyczą itp./	uczenie umiejętnego korzystania z mediów i dokonywania selekcji przekazywanych treści - wzrost bezpieczeństwa uczniów - przeciwdziałanie nadużyciom płynącym z użytkowania technologii informacyjnej i multimedialnej	Uczeń: - potrafi dokonywać selekcji odbieranego materiału z mediów - umiejętnie korzysta z Internetu - sprawnie wyszukuje informacje - nie korzysta ze stron dla dorosłych czy przepełnionych agresją - nie wykorzystuje telefonu komórkowego czy innych urządzeń multimedialnych do wyrządzenia krzywdy czy łamania prawa Szkoła: - poprawa funkcjonowania uczniów w szkole - poprawa bezpieczeństwa uczniów	W razie Potrzeby Rok szkolny	Wychowawcy klas, n-le informatyki
Wzmacnianie działań wychowawczych szkoły m.in. Afatoun, Aflateen przeciwdziałanie agresji	Rokroczny projekt międzyprzedmiotowy „Triada Profilaktyczna” o charakterze edukacyjno-informacyjnym nastawiony na promocję bezpiecznego stylu życia. Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych za pomocą mediacji rówieśniczych Kształtowanie właściwych postaw i wartości poprzez działalność szkolnego koła wolontariatu CARITAS	uświadomienie uczniom skutków ryzykownych zachowań, - promocja zdrowego stylu życia, - wzmocnienie poczucia wartości ucznia, - nauka asertywnych zachowań - nauka zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych	Uczeń: - rozróżnia zachowania agresywne, - zna sposoby konstruktywnego radzenia sobie z emocjami, - zdaje sobie sprawę ze skutków zachowań agresywnych i ryzykownych, - uczeń potrafi udzielić pierwszej pomocy - wie, gdzie zwrócić się o pomoc i jak zachować się w sytuacjach niebezpiecznych Szkoła: - integracja społeczności uczniowskiej - wzrost bezpieczeństwa i poprawa sytuacji wychowawczej Szkoła: - wzrost zachowań prospołecznych - zmniejszenie skali zjawisk	Cały rok	Pedagog , psycholog szkolny Wychowawcy Klas Pedagog szkolny, Zespół Wychowawczy

Kulturalne zachowanie w miejscach publicznych a także zadbanie o kulturę słowa	Przypominanie uczniom zasad, regulaminu szkoły, zawieranie kontraktów, zwracanie uwagi, rozmowy, dawanie przykładu, obserwacja, natychmiastowe reagowanie na wulgaryzmy Zawarcie w kontraktach klasowych punktu dotyczącego kultury słowa	poprawa zachowania w miejscach publicznych, podczas przerw i w kontaktach z kolegami - zmniejszenie skali zjawiska wulgaryzmów	Uczeń i szkoła: Uczeń potrafi kulturalnie zachować się w miejscach publicznych - dba o kulturę słowa - z szacunkiem odnosi się do innych osób	Na bieżąco	Nauczyciele, pracownicy szkoły Wychowawcy Klas
Prawa człowieka	Omówienie tematyki praw i obowiązków ucznia podczas godzin wychowawczych wszystkie klasy Gazetka ścienna z informacjami nt. uzyskania pomocy w przypadku łamania praw dziecka, człowieka, ucznia	przekazanie niezbędnej wiedzy na temat praw człowieka - przybliżenie historii praw człowieka - wskazanie krajów, w których są one łamane - przekazanie informacji na temat instytucji wspierających obronę praw człowieka	Uczeń: - zna historię praw człowieka - wie do kogo zwrócić się o pomoc w przypadku łamania praw człowieka - rozumie potrzebę stworzenia praw człowieka Szkoła: - wychowanie uczniów w duchu szacunku dla drugiego człowieka	Zgodnie z planem wych. czym klasy zgodnie z oferta Poradni II semestr I semestr	Wychowawcy klas, dyrektor pedagog, psycholog

Ja a sytuacje trudne

Diagnoza i analiza sytuacji szkolnej pod kątem sytuacji wychowawczej	Ankiety monitorujące występowanie niepożądanych zjawisk, ewaluacja podejmowanych działań o charakterze wychowawczym Przeprowadzenie ankiety „Bezpieczna szkoła”	zdiagnozowanie poziomu w/w zjawisk - monitoring skuteczności programów wychowawczych, naprawczych i profilaktycznych	Szkoła: - określenie poziomu zjawisk problemowych w szkole, - poprawa bezpieczeństwa i samopoczucia uczniów Uczeń: - bezpiecznie czuje się w szkole - nie stosuje przemocy	Październik, na bieżąco	Pedagog szkolny Zespół Wych.
Pomoc uczniom z trudnościami edukacyjnymi	Zajęcia wyrównawcze i specjalistyczne Świetlica szkolna miejscem wyrównywania braków edukacyjnych Przestrzeganie zaleceń PPP zawartych w opiniach i orzeczeniach Działalność klasowych zespołów	poprawa jakości kształcenia i funkcjonowania dziecka w szkole - poprawa postrzegania siebie jako ucznia słabego - pomoc w odrabianiu prac domowych i w nauce - dostosowanie wymagań do	Szkoła: - wzrost samopoczucia i wyników w nauce uczniów z trudnościami edukacyjnymi - zmniejszenie ilości uczniów zagrożonych oceną ndst - wzrost efektywności nauczania	Cały rok Cały rok Cały rok	Pedagog, psycholog wychowawcy, n-le Opiekun Świetlicy Pedagog, n-le uczący. +

	samopomocy	możliwości uczniów	Uczeń: - chętniej uczy się - zna swoje mocne strony i wykorzystuje je do efektywnej i rzetelnej nauki - zwraca się do nauczycieli, kolegów o pomoc i uzyskuje ją	Cały rok	Dyrektor Szkoły Dyrektor, pedagog Nauczyciele Wychowawcy
Zapewnienie opieki uczniom po zajęciach lekcyjnych	Przeprowadzenie wśród uczniów diagnozy zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne i zapoznanie z nią nauczycieli. Opracowanie planu zajęć dodatkowych i dostosowania go do oczekiwań uczniów i możliwości nauczycieli. Prowadzenie zajęć w świetlicy szkolnej; Prowadzenie świetlicy opiekuńczo - wychowawczej przy szkole; Pisanie projektów dotacyjnych na zajęcia pozalekcyjne	zagospodarowanie czasu wolnego uczniów, - nauka rozładowywania napięcia w pozytywny sposób, - rozwijanie zainteresowań	Uczeń: - potrafi radzić sobie z agresją, - pozytywnie spędza czas, - rozwija swoje zainteresowania Szkoła: - zmniejszenie zjawiska agresji - wzrost zainteresowań uczniów, co przekłada się na poprawę ocen i motywację do nauki	Wrzesień /październik Cały rok	Pedagog, psycholog, n-le M.Serocka, K. Kowalska, D. Wetta Dyrektor Szkoły, opiekunowie świetlicy
Zapewnienie pomocy dzieciom w trudnej sytuacji emocjonalnej, rodzinnej i materialnej	Współpraca z Policją, PCPR, GOPS, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Sądem, kuratorami i dzielnicowymi a także Poradnią Zdrowia Psychicznego dla Dzieci, PLU, wizyty domowe Drugie śniadanie w szkole	- poprawa sytuacji rodzinnej uczniów - poprawa funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią - zmniejszenie zachowań agresywnych i nerwicowych - dożywanie uczniów	Uczeń: - wie do kogo zwrócić się o pomoc i czyni to w sytuacjach, gdy jest to wskazane - nie czuje się bezradny - reaguje na zło Szkoła: -poprawa funkcjonowania ucznia, jego bezpieczeństwa i wzrost jego samopoczucia	W razie potrzeby Cały rok	Pedagog, psycholog Dyrektor Zespół wychowawczy Dyrektor szkoły, pedagog, psycholog
Działania skierowane do Rodziców	Gazetka ścienna adresowana do rodziców zawierająca pomocne materiały z zakresu doskonalenia umiejętności	- pedagogizacja rodziców, - przekazywanie istotnych treści, wskazówek - wzmacnianie kompetencji	Rodzice: - wzrost umiejętności wychowawczych i odpowiedzialności rodzica za	Cały rok	Pedagog Bibliotekarz

	<p>wychowawczych. Bogata oferta literatury i materiałów edukacyjnych w bibliotece i czytelnicy szkolnej Konsultacje, wspieranie, pomoc w kontaktach ze specjalistami. Konsultacje dla rodziców i uczniów: „Motywowanie dziecka do nauki., w tym do udziału w zajęciach zalecanych w opiniach PPP w . Zachęcanie rodziców do wspólnego analizowania sytuacji wychowawczej uczniów i planowania dalszego ich rozwoju. Częste spotkania i wymiana informacji w Radzie Rodziców</p>	<p>wychowawczych rodziców i wspieranie ich w ich roli wychowawczej</p>	<p>proces edukacyjny i wychowawczy dziecka - poprawa relacji z dziećmi - większa konsekwencja w wychowywaniu dziecka Uczeń: - wzrost bezpieczeństwa - poprawa relacji z rodzicami Szkoła: - poprawa zachowania uczniów, ich stosunku do obowiązków szkolnych</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Zespół wychowawczy, pedagog</p> <p>pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy, dyrektor, w-ce dyrektor</p>
Bezpieczeństwo	<p>Praca koordynatora ds. bezpieczeństwa, Próbné akcje ewakuacyjne Monitorowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole poprzez ankiety, obserwacje Warsztaty udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej Realizacja rządowego programu: "Bezpieczna Szkoła". Rozmowy wychowawców z klasą na temat ewentualnych negatywnych zachowań.</p>	<p>podniesienie wiedzy uczniów na temat zdrowego stylu życia - wyrabianie asertywnych nawyków - utrwalanie i usystematyzowanie wiedzy dotyczącej zdrowia i profilaktyki - wzrost bezpieczeństwa uczniów w szkole - zminimalizowanie sytuacji noszenia nieodosownego ubioru</p>	<p>Uczeń: - prowadzi zdrowy tryb życia - czuje się w szkole bezpiecznie - potrafi zachować się prawidłowo w niebezpiecznych sytuacjach - czuje się w szkole bezpiecznie - zgłasza negatywne zachowania kolegów Szkoła: - wzrost poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią - zmniejszenie skali zjawisk niebezpiecznych Rodzice: - mają świadomość, że ich dziecko czuje się bezpiecznie oraz potrafi zachować się odpowiedzialnie w sytuacjach niebezpiecznych</p>	<p>Na bieżąco</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy Dyrektor Szkoły, koordynator ds. bezpieczeństwa</p>
Buduję swoją przyszłość					
Objęcie szczególną opieką	<p>Praca zespołów przedmiotowych ukierunkowana na wyłanianie i</p>	<p>objęcie opieką ucznia zdolnego i wypracowanie systemu współpracy,</p>	<p>Szkoła: - wzrost wizerunku uczniów</p>	<p>Rok szkolny</p>	<p>Dyrektor Szkoły</p>

uczni z zdolnego	wspieranie ucznia zdolnego. Udział w projekcie „Zdolni z Pomorza”.	opieki i promocji	i szkoły w środowisku Uczeń: - zna swoją wartość - zdobywa nowe umiejętności - zajmuje czołowe miejsca w konkursach - umie radzić sobie z emocjami pozytywnymi jak i porażkami		Zespół Przedmiotowy Pedagog Nauczyciel Matematyki i fizyki
	Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych zgodna z oczekiwaniami i potrzebami uczniów – wykorzystanie talentów i możliwości z naszego środowiska	- rozwijanie zainteresowań uczniów, - wskazywanie alternatywnych do agresji, nikotynizmu i wagarów form spędzania czasu wolnego	Uczeń: - spędza twórczo czas, Szkoła: - ukierunkowany rozwój osobowości ucznia - wzrost wyników i efektów nauczania	Wrzesień - czerwiec	Dyrektor Szkoły, nauczyciele prowadzący koła zainteresowań
	Wspieranie innowacyjnych działań, projektów uczniowskich i poszukiwanie środków stypendialnych dla uczniów	- rozwijanie aktywności i kreatywności uczniowskiej	j. w.	W razie potrzeby	Pedagog
	Indywidualne konsultacje i pomoc w zdobywaniu literatury, informacji, przygotowywaniu do konkursów	- wzrost umiejętności uczniów w zakresie zdobywania wiedzy i jej prezentacji	j. w.	Na bieżąco	Nauczyciele uczący Zespół Wychowawczy
	Opracowywanie projektów dotacyjnych na koła zainteresowań i realizację innowacyjnych projektów	- pozyskiwanie funduszy na zajęcia dodatkowe i twórcze działania uczniów	j. w.	Na bieżąco	Dyrektor
	Promocja ucznia zdolnego poprzez: - informacje na gazecie ściennej, - artykuły w lokalnej prasie, gazecie szkolnej - zapoznavanie z sukcesami uczniów i rodziców podczas spotkań, apeli	- promocja ucznia i szkoły - zachęcanie uczniów do zwiększonego wysiłku edukacyjnego	j. w.	Na bieżąco	Nauczyciele Uczący/ Dyrektor
	Określanie przez PPP uzdolnień ucznia	wyłonienie uczniów zdolnych - wskazanie im kierunku rozwoju - dobranie przez n-la odpowiedniej ścieżki rozwoju ucznia	Uczeń: - zna i jest świadom swoich uzdolnień Szkoła: - widoczne efekty działań edukacyjnych	W razie potrzeby	Nauczyciele przedmiotowi
Stypendia szkolne, nagrody za wyniki w nauce	- promocja ucznia, docenienie jego wysiłków	Uczeń: chętniej podejmuje działania	Na bieżąco	Pedagog/Nauczyciele Uczący/ Dyrektor	

			twórcze, edukacyjne, bierze udział w konkursach		
Podnoszenie efektów uczenia się	Techniki efektywnego uczenia się	Poprawa ocen i sposobów opanowania nowego materiału - Wzrost motywacji do nauki	Uczeń: - uczy się szybko i efektywnie Szkola” - poprawa wyników nauczania	Październik – styczeń	Nauczyciele
Praca własna i innych	Tonery, Makulatura	Wzrost szacunku do pracy - Wyrabianie nawyku pracowitości - kształtowanie postaw przedsiębiorczych	Uczeń: - szanuje pracę ludzką i jej wytwory -chętnie podejmuje nowe wyzwania	Na bieżąco	Samorząd szkolny
	Włączenie uczniów w opracowywanie gazetki szkolnej internetowej	Wzrost odpowiedzialności ucznia za własne deklaracje, działania	Uczeń: - jest odpowiedzialny, obowiązkowy i systematyczny	Na bieżąco	M. Hince, K. Kowalska, opiekun samorządu i poloniści
Ja a moje prawa i obowiązki					
Prawa i obowiązki ucznia	Zajęcia z zakresu praw i obowiązków ucznia Ewaluacja znajomości praw i obowiązków ucznia i prawa wewnątrzszkolnego upowszechnianie wiedzy o tych prawach wśród uczniów i ich rodziców, wykonanie gazetek, folderów Aktywna praca zespołu wychowawczego – monitoring sytuacji wychowawczej, ewaluacja programu wychowawczego, włączanie do działań Szkolnego Zespołu Kryzysowego, przestrzeganie i stosowanie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych	podniesienie poziomu wiedzy na temat praw i obowiązków ucznia - podniesienie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz ich wiedzy na temat praw dziecka w szkole poprawa bezpieczeństwa w szkole - walka z obojętnością i tolerancją na zło	Uczeń Zna swoje prawa ale i obowiązki i je wypełnia Szkola: - przestrzeganie praw dziecka, Ucznia Szkola: - bieżące interweniowanie i rozwiązywanie sytuacji trudnych, kryzysowych - wzrost poczucia bezpieczeństwa uczniów	Wrzesień Październik	Pedagog, psycholog, zespół wychowawczy
Obowiązek szkolny: frekwencja, edukacja	Kontrola frekwencji uczniów podczas zajęć lekcyjnych i zajęć dodatkowych - kontrola, realizacji obowiązku szkolnego,	egzekwowanie obowiązku szkolnego - wdrażanie do systematyczności i odpowiedzialności - wzrost świadomości uczniów i rodziców w zakresie skutków nie	Szkola: - wzrost frekwencji uczniów podczas zajęć lekcyjnych - zmniejszenie zaległości edukacyjnych	Cały rok	Zespół wychowawczy /pedagog, psycholog/ Dyrektor

	<p>jednolitego stroju</p> <p>Natychmiastowe powiadomienie rodziców o nieusprawiedliwionej nieobecności ucznia</p> <p>Restrykcyjne przestrzeganie zasad usprawiedliwiania nieobecności</p> <p>Rozmowy z rodzicami podczas wywiadówek, dyżurów na temat nie pozostawiania dziecka w domu z błahych powodów</p> <p>Konkurs na klasę o najwyższej frekwencji</p> <p>„Puchar Dyrektora Szkoły”</p> <p>Przestrzeganie procedur postępowania w przypadku wagarów</p>	<p>wypełniania lub złego wypełniania obowiązków szkolnych</p>	<p>- nie pozostawianie uczniów w domu z błahych powodów uczniów</p> <p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzrost odpowiedzialności rodziców <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rzetelnie wypełnia obowiązki szkolne - j.w plus poprawa w porównaniu do ubiegłych lat frekwencji klasy 		<p>Szkoły, w-ce</p> <p>Dyrektor</p>
--	---	---	---	--	-------------------------------------

Polska moja ojczyzna

<p>Organizowanie uroczystości szkolnych, apeli o tematyce patriotycznej</p>	<p>Organizowanie 1 raz w miesiącu apelu, na którym przekazywane są ważne informacje z życia szkoły.</p> <p>Organizacja i aktywny udział w imprezach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej.</p> <p>Plan pracy wokół postaci patrona szkoły – Dzień Patrona;</p> <p>Utrwalanie hymnu szkoły i hymnu narodowego;</p> <p>Strój galowy uczniów na uroczystościach szkolnych i środowiskowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - spotkania z Dyrektorem - 1 na dwa m-ce na godz. z wychowawcą 	<p>Dobry system informacji, wyróżnienie uczniów, którzy w tym czasie zdobyli nagrody itp.</p> <p>Wzrost zachowań patriotycznych, postaw obywatelskich, szacunku do Ojczyzny,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nauczenie sposobu celebracji świąt państwowych - Przekazanie wiedzy na temat najważniejszych sytuacji, zdarzeń w historii naszego kraju 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna hymn szkoły i Polski - rozumie potrzebę kultywowania świąt państwowych - wyraża postawę szacunku wobec Ojczyzny - zna najważniejsze momenty w życiu Polaków, historii Polski <p>Szkoła:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wychowanie młodego pokolenia w duchu patriotycznym 	<p>Raz w Miesiącu</p> <p>Zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych</p>	<p>Dyrektor szkoły</p>
<p>Ciągły rozwój izby regionalnej</p> <p>Udział uczniów w konkursach recytatorskich /gwara kociowska, tematyka regionalna.</p>	<p>stworzenie miejsca do prowadzenia zajęć z regionalizmu</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaszczepienie w uczniach ciekawości do poznawania swoich korzeni - uchronienie przed zniszczeniem i zapomnieniem elementów 	<p>Szkoła:</p> <ul style="list-style-type: none"> - izba regionalna – nośnika wiedzy o przeszłości regionu - promocja regionalizmu <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna historię swojej rodziny, 		<p>Rok szkolny</p>	<p>M.Ziamba</p>

Realizacja ścieżki regionalnej	przeszłości - rozwój zainteresowań, - integracja uczniów	przodków i najbliższej okolicy - jest dociekliwy w stosunku do tradycji i przeszłości - szanuje swoje pochodzenie i jest z niego dumny - poszerza wiedzę na temat gwary regionalne		
Zajęcia w izbie regionalnej				
Funkcjonowanie kółka regionalnego „Kociewiaczek”				

Ja a środowisko

Współpraca z firmą REBA -konkurs zbiórki zużytych baterii Akcja „Sprzątanie świata” Dbłość klas o przydzielone im tereny zielone Zbiórka żołądki I KARMY DLA ZWIERZAT Wyjazd do ZIELONEJ SZKOŁY. Moja izba klasowa-moim drugim domem – konkurs SU. Dzień Młodego Ekologa/ TEREN KLASOWY	wyrobienie nawyku troski o środowisko naturalne - edukacja ekologiczna - poprawa czystości miejscowości - dokarmianie zwierząt	Szkoła: - promuje zachowania proekologiczne Uczeń: - dba o środowisko naturalne - segreguje odpady	Rok szkolny	Pedagog, wychowawcy LOP, opiekun SU N-le kl.I-III
---	---	--	-------------	---

Ja a moje zdrowie

Triada Profilaktyczna – tematyka PROFILAKTYKA UZALEŻNIEN, prezentacje, banery informacyjne Rozmowy z rodzicami podczas wywiadówek na temat wagi zbilansowanej diety i uczenia dziecka prozdrowotnych zachowań Warsztaty dla uczniów „Witamina.. Zwracanie uwagi na ubiór uczniów dostosowany do pór roku i warunków atmosferycznych Prowadzenie pogadank nt profilaktyki grypy, przeziębień Dostosowanie miejsca nauki ucznia w szkole do jego zdrowia, wzrostu i zaleceń PPP Zadbanie o odpowiedni dobór produktów w szkolnym sklepiku	wyrobienie nawyku dbania o zdrowie i higienę osobistą uczenie dokonywania prawidłowych wyborów żywieniowych - promocja aktywnego wypoczynku - dbanie o dobry poziom zdrowia uczniów - wzrost odpowiedzialności rodziców w zakresie dbania o zdrowie dziecka	Szkoła: - dba o rozwój fizyczny i zdrowie ucznia - promuje zdrowy tryb życia - większa frekwencja na zajęciach – uczniowie cieszą się lepszym zdrowiem Uczniowie: - dbają o zdrowie - przynoszą do szkoły kanapki - ich ubiór jest dostosowany do pory roku i warunków pogodowych - aktywnie spędza czas wolny - dokonują prawidłowych wyborów żywieniowych	Rok szkolny	Pedagog, psycholog Wychowawcy klas, higienistka szkolna j.w. pedagog wychowawcy, n-le j.w. j.w. opiekun sklepiku
---	---	--	-------------	---

KLASA VII SZKOŁY PODSTAWOWEJ , ODDZIAŁY II –III GIMNAZJUM

Ja i moje uczucia

Zagadnienia i działania		Cele	Osiągnięcia	Terminy	Osoby odpowiedzialne
Nowi uczniowie, integracja między klasowa	Działania integrujące społeczność uczniowską – dyskoteka, wspólne integracyjne wyjście i ognisko	- integracja społeczności szkolnej	Szkoła: - uniknięcie nieprzyjemnych, niebezpiecznych zdarzeń - wzrost bezpieczeństwa Uczeń: - czuje się w szkole bezpiecznie	Wrzesień październik	Wychowawcy kl. VII ,PSP II -III PG
Negatywne uczucia	Zajęcia warsztatowe prowadzone przez pedagoga z zakresu agresji, przemocy , asertywności, tolerancji, walki ze stresem, cyberprzemcy	poprawa zachowania uczniów, reagowanie na niepokojące sygnały, uczenie pozytywnych zachowań	Uczeń: -potrafi odmawiać - wie jak reagować na zło i przemoc i wciela to w życie -czuje się w szkole bezpiecznie -poprawa sytuacji wychowawczej i bezpieczeństwa w szkole. Szkoła: -zmniejszenie zjawisk przemocowych	Zgodnie z potrzebami uczniów i wychowawców	Pedagog, psycholog. Wych. klas
Trudności w relacji z dzieckiem, obowiązek szkolny	Aktualna oferta warsztatów realizowanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Starogardzie Gd. Konsultacje z pedagogiem, psychologiem szkolnym	- kształtowanie otwartości dziecka wobec rodzica - ułatwieni i usprawnienie kontaktu między dziećmi i rodzicami - poprawa relacji rodzic – dziecko	Rodzice i szkoła: - jasna i otwarta współpraca - rodzice potrafią rozmawiać ze swoimi dziećmi na trudne tematy Uczeń: - chętniej sygnalizuje rodzicom swoje problemy i zwraca się do nich o pomoc	Na bieżąco	Pedagog , psycholog szkolny
Radzenie sobie z negatywnym przekazem mediów i innych dróg komunikacji	Dalsza kontynuacja realizacji ogólnopolskiego programu „Cybernauci”... Kształtowanie umiejętności umiejętnego korzystania z IT Obchody „Dnia Bezpiecznego Internetu”	uczenie umiejętnego korzystania z mediów i dokonywania selekcji przekazywanych treści - wzrost bezpieczeństwa uczniów - przeciwdziałanie nadużyciom płynącym z użytkowania technologii informacyjnej i multimedialnej	Uczeń: - potrafi dokonywać selekcji odbieranego materiału z mediów - umiejętnie korzysta z Internetu - sprawnie wyszukuje informacje - nie korzysta ze stron dla dorosłych czy przepełnionych agresją - nie wykorzystuje telefonu komórkowego czy innych urządzeń multimedialnych do wyrządzenia	W razie Potrzeby Rok szkolny	Wychowawcy klas, n-le informatyki

			<p>krzywdy czy łamanie prawa</p> <p>Szkoła:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poprawa funkcjonowania uczniów w szkole - poprawa bezpieczeństwa uczniów 		
<p>Wzmacnianie działań wychowawczych szkoły m.in. przeciwdziałanie agresji</p>	<p>Rokroczny projekt międzyprzedmiotowy „Triada Profilaktyczna” o charakterze edukacyjno-informacyjnym nastawiony na promocję bezpiecznego stylu życia.</p> <p>Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych za pomocą mediacji rówieśniczych</p> <p>Kształtowanie właściwych postaw i wartości poprzez działalność szkolnego koła wolontariatu CARITAS</p>	<p>uświadomienie uczniom skutków ryzykownych zachowań,</p> <ul style="list-style-type: none"> - promocja zdrowego stylu życia, - wzmocnienie poczucia wartości ucznia, - nauka asertywnych zachowań - nauka zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia zachowania agresywne, - zna sposoby konstruktywnego radzenia sobie z emocjami, - zdaje sobie sprawę ze skutków zachowań agresywnych i ryzykownych, - uczeń potrafi udzielić pierwszej pomocy - wie, gdzie zwrócić się o pomoc i jak zachować się w sytuacjach niebezpiecznych <p>Szkoła:</p> <ul style="list-style-type: none"> - integracja społeczności uczniowskiej - wzrost bezpieczeństwa i poprawa sytuacji wychowawczej <p>Szkoła:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzrost zachowań prospołecznych - zmniejszenie skali zjawisk niepożądanych 	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok</p>	<p>Pedagog szkolny, psycholog</p> <p>Wychowawcy Klas</p> <p>Pedagog szkolny, psycholog</p> <p>Zespół Wychowawczy</p> <p>Bożena Nowak</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog</p>
<p>Wzmacnianie działań wychowawczych szkoły m.in. przeciwdziałanie agresji</p>	<p>Aktualna oferta warsztatów realizowanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Starogardzie Gd.</p>	<p>wzrost umiejętności komunikacyjnych i asertywnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - nauka efektywnego radzenia sobie z emocjami - określanie zachowań agresywnych - integracja zespołu klasowego - wyrażanie uczuć w sposób akceptowany społecznie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - potrafi radzić sobie z uczuciami i nazywać je - wie, gdzie znaleźć pomoc - wyraża swoje zdania - umie powiedzieć „NIE” w sytuacjach nieodpowiednich namów itp. - potrafi szanować drugiego człowieka, bez względu na wyznawane stereotypy i uprzedzenia - wie, jakie zmiany zachodzą w życiu, jak przejść do nowego etapu w życiu <p>Rodzic:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wzrost umiejętności 	<p>Zgodnie z terminem podanym przez PPP</p>	<p>Dyrektor Szkoły</p> <p>Pedagog, psycholog szkolny</p>

			wychowawczych, lepszy kontakt z dzieckiem Szkoła: -zmniejszenie zjawiska agresji -wzrost poczucia bezpieczeństwa -wzrost integracji i współpracy z rodzicami - wzrost kompetencji wychowawczych nauczycieli		
Uczniowie, nie radzący sobie z emocjami będą pod opieką pedagoga szkolnego a w szczególnych przypadkach psychologa PPP. Po uzgodnieniu z rodzicami i przy współpracy z nimi możliwa pomoc dziecku poprzez kontakt z psychiatrą dziecięcym poradni gdańskiej					
Ja i inni					
Integracja zespołu Uczniowskiego	Dyskoteki i imprezy klasowe Wycieczki, biwaki Wyjazdy do kina, teatru Nocowanie Bogaty kalendarz imprez szkolnych	integracja zespołu uczniowskiego - efektywne spędzanie czasu wolnego - rozwijanie zainteresowań uczniów - wzmacnianie więzi n-l - uczeń - poznawanie ciekawych miejsc	Uczniowie: - chętnie spędzają ze sobą czas - potrafią efektywnie wykorzystać wolny czas - rozwijają swoje zainteresowania - nawiązują silną więź z nauczycielami Szkoła: życzliwa atmosfera wychowawczo - edukacyjna	Cały rok	Osoby odp. za przygotowanie imprez –patrz kalendarz imprez szk.
Integracja środowiska wychowawczego (nauczyciel – rodzic-dziecko) Wzmocnienie roli rodzica w szkole	Bal Absolwenta Festyn Rodzinny Dzień Dziadków Dożynki wiejskie/Noc Świętojańska Dzień otwarty szkoły Pasowanie na ucznia kl. I gimnazjum Rodzice obecni podczas uroczystości szkolnych i ważniejszych wydarzeń Włączanie rodziców w przygotowywanie imprez, wspólne wyjazdy z nauczycielem i uczniem, lekcje otwarte Przypomnienie rodzicom ich praw i obowiązków podczas pierwszej	wzmocnienie więzi nauczyciel – rodzic - dziecko - integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym - włączenie społeczności lokalnej w działania szkoły - wzmocnienie roli rodzica w szkole - przypomnienie rodzicom ich praw i obowiązków	Rodzic: - chętnie odwiedzają szkołę swojego dziecka - interesuje się sprawami dziecka i szkoły - wzrost kompetencji rodziców w zakresie wychowywania - ma większy wpływ na życie szkolne Szkoła: - szkoła aktywizacja rodzica na rzecz szkoły i ucznia - w środowisku lokalnym uchodzi za przyjazną	Zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych Wrzesień /październik Cały rok	Zgodnie z kalendarzem imprez Zespół wychowaw. Dyrektor Wychowawcy Klas

	wywiadówki w bieżącym roku szkolnym. Przestrzeganie praw i obowiązków Rady Rodziców.				
Kulturalne zachowanie w miejscach publicznych a także zadbanie o kulturę słowa	Przypominanie uczniom zasad, regulaminu szkoły, zawieranie kontraktów, zwracanie uwagi, rozmowy, dawanie przykładu, obserwacja, natychmiastowe reagowanie na wulgaryzmy Zawarcie w kontraktach klasowych punktu dotyczącego kultury słowa	poprawa zachowania w miejscach publicznych, podczas przerw i w kontaktach z kolegami - zmniejszenie skali zjawiska wulgaryzmów	Uczeń i szkoła: Uczeń potrafi kulturalnie zachować się w miejscach publicznych - dba o kulturę słowa - z szacunkiem odnosi się do innych osób	Na bieżąco	Nauczyciele, pracownicy szkoły Wychowawcy Klas
Promowanie działań na rzecz innych, wolontariatu	Organizacja zbiórki nakrętek, z których dochód jest przeznaczony na zakup sprzętu rehabilitacyjnego dla chorego dziecka Organizacja zbiórek pieniędzy, darów w przypadku sytuacji klęsk żywiołowych, wypadków czy zbiórki żywności dla zwierząt w schronisku itp. Promocja samopomocy koleżeńskiej w nauce	- uwrażliwienie na problemy i potrzeby drugiego człowieka, otoczenia - kształcenie wrażliwości i empatii - rozwijanie aktywności uczniów	Uczeń: - dostrzega potrzeby i problemy otoczenia - rozumie potrzebę niesienia pomocy - pomaga kolegom w nauce - inicjuje i włącza się w działania Szkoła: - wzrost pozytywnych zachowań uczniów -poprawa relacji rówieśniczych	Cały rok W razie potrzeby	Pedagog Opiekun SU i SU Wychowawcy
Prawa człowieka	Omówienie tematyki praw i obowiązków ucznia podczas godzin wychowawczych oferta PPP	przekazanie niezbędnej wiedzy na temat praw człowieka - przybliżenie historii praw człowieka - wskazanie krajów, w których są one łamane - przekazanie informacji na temat instytucji wspierających obronę praw człowieka	Uczeń: - zna historię praw człowieka - wie do kogo zwrócić się o pomoc w przypadku łamania praw człowieka - rozumie potrzebę stworzenia praw człowieka Szkoła: - wychowanie uczniów w duchu szacunku dla drugiego człowieka	Zgodnie z planem wych. czym klasy zgodnie z oferta Poradni	Wychowawcy klas, dyrektor PPP

Ja a sytuacje trudne

Diagnoza i analiza sytuacji szkolnej pod kątem sytuacji wychowawczej	Ankiety monitorujące występowanie niepożądanych zjawisk, ewaluacja podejmowanych działań o charakterze wychowawczym Przeprowadzenie ankiety dot. aktualnych trudności i zagrożeń w szkole	zdiagnozowanie poziomu w/w zjawisk - monitoring skuteczności programów wychowawczych, naprawczych i profilaktycznych	Szkoła: - określenie poziomu zjawisk problemowych w szkole, - poprawa bezpieczeństwa i samopoczucia uczniów Uczeń: - bezpiecznie czuje się w szkole - nie stosuje przemocy	Październik, na bieżąco	Pedagog psycholog szkolny Zespół Wych.
Pomoc uczniom z trudnościami edukacyjnymi	Zajęcia wyrównawcze i specjalistyczne Świetlica szkolna miejscem wyrównywania braków edukacyjnych Przestrzeganie zaleceń PPP zawartych w opiniach i orzeczeniach Działalność Klubu Mądra Sowa Działalność klasowych zespołów samopomocy	-poprawa jakości kształcenia i funkcjonowania dziecka w szkole - poprawa postrzegania siebie jako ucznia słabego - pomoc w odrabianiu prac domowych i w nauce - dostosowanie wymagań do możliwości uczniów	Szkoła: - wzrost samopoczucia i wyników w nauce uczniów z trudnościami edukacyjnymi - zmniejszenie ilości uczniów zagrożonych oceną ndst - wzrost efektywności nauczania Uczeń: - chętniej uczy się - zna swoje mocne strony i wykorzystuje je do efektywnej i rzetelnej nauki - zwraca się do nauczycieli, kolegów o pomoc i uzyskuje ją	Cały rok Cały rok Cały rok Cały rok	Pedagog, psycholog wychowawcy , n-le Opiekun Świetlicy Pedagog, n-le uczący. + Dyrektor Szkoły Dyrektor, pedagog Nauczyciele Wychowawcy
Zapewnienie opieki uczniom po zajęciach lekcyjnych	Przeprowadzenie wśród uczniów diagnozy zapotrzebowania na zajęcia pozalekcyjne i zapoznanie z nią nauczycieli. Opracowanie planu zajęć dodatkowych i dostosowania go do oczekiwań uczniów i możliwości nauczycieli. Prowadzenie zajęć w świetlicy szkolnej; Prowadzenie świetlicy opiekuńczo - wychowawczej przy szkole; Pisanie projektów dotacyjnych na zajęcia pozalekcyjne Realizacja zajęć dodatkowych również tych w ramach dodatkowych godzin wynikających z rozporządzenia MEN	zagospodarowanie czasu wolnego uczniów, - nauka rozładowywania napięcia w pozytywny sposób, - rozwijanie zainteresowań	Uczeń: - potrafi radzić sobie z agresją, - pozytywnie spędza czas, -rozwija swoje zainteresowania Szkoła: - zmniejszenie zjawiska agresji - wzrost zainteresowań uczniów, co przekłada się na poprawę ocen i motywację do nauki -zmniejszenie ilości uczniów zagrożonych oceną ndst	Wrzesień /październik Cały rok	Pedagog, psycholog n-le .M.Serocka Kowalska, Dyrektor Szkoły, opiekunowie świetlicy Pedagog/n-le Dyrektor Szkoły/w-ce Dyrektor

Zapewnienie pomocy dzieciom w trudnej sytuacji emocjonalnej, rodzinnej i materialnej	Współpraca z Policją, PCPR, GOPS, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Sądem, kuratorami i dzielnicowymi a także Poradnią Zdrowia Psychicznego dla Dzieci, PLU, wizyty domowe Drugie śniadanie w szkole	- poprawa sytuacji rodzinnej uczniów - poprawa funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią - zmniejszenie zachowań agresywnych i nerwicowych - dożywanie uczniów	Uczeń: - wie do kogo zwrócić się o pomoc i czyni to w sytuacjach, gdy jest to wskazane - nie czuje się bezradny - reaguje na zło Szkoła: -poprawa funkcjonowania ucznia, jego bezpieczeństwa i wzrost jego samopoczucia	W razie potrzeby Cały rok	Pedagog, Dyrektor Zespół wychowawczy Dyrektor szkoły, pedagog
Działania skierowane do Rodziców	Gazetka ścienna adresowana do rodziców zawierająca pomocne materiały z zakresu doskonalenia umiejętności wychowawczych. Bogata oferta literatury i materiałów edukacyjnych w bibliotece i czytelnicy szkolnej Konsultacje, wspieranie, pomoc w kontaktach ze specjalistami. Konsultacje z rodzicami i uczniami: „Motywowanie dziecka do nauki., w tym do udziału w zajęciach zalecanych w opiniach PPP w . Zachęcanie rodziców do wspólnego analizowania sytuacji wychowawczej uczniów i planowania dalszego ich rozwoju. Częste spotkania i wymiana informacji w Radzie Rodziców	- pedagogizacja rodziców, - przekazywanie istotnych treści, wskazówek - wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców i wspieranie ich w ich roli wychowawczej	Rodzice: - wzrost umiejętności wychowawczych i odpowiedzialności rodzica za proces edukacyjny i wychowawczy dziecka - poprawa relacji z dziećmi - większa konsekwencja w wychowywaniu dziecka Uczeń: - wzrost bezpieczeństwa - poprawa relacji z rodzicami Szkoła: - poprawa zachowania uczniów, ich stosunku do obowiązków szkolnych	Październik – czerwiec , Cały rok Cały rok	Pedagog Bibliotekarz Zespół wychowawczy, pedagog psycholog pedagog Wychowawcy, dyrektor, w-ce dyrektor
Bezpieczeństwo i zdrowie	Praca koordynatora ds. bezpieczeństwa, Próbne akcje ewakuacyjne Monitorowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole poprzez ankiety, obserwacje Realizacja rządowego programu: "Bezpieczna Szkoła" oraz programu „kampania informacyjna, udział w szkoleniach, warsztaty dla uczniów	-podniesienie wiedzy uczniów na temat zdrowego stylu życia - wyrabianie asertywnych nawyków - utrwalanie i usystematyzowanie wiedzy dotyczącej zdrowia i profilaktyki - wzrost bezpieczeństwa uczniów w szkole - zminimalizowanie sytuacji noszenia niestosownego ubioru	Uczeń: - prowadzi zdrowy tryb życia - czuje się w szkole bezpiecznie - potrafi zachować się prawidłowo w niebezpiecznych sytuacjach -czuje się w szkole bezpiecznie - zgłasza negatywne zachowania kolegów Szkoła:	Na bieżąco	Nauczyciele, wychowawcy Dyrektor Szkoły, koordynator ds. bezpieczeństw a

	z zakresu „ Zdrowego i Bezpiecznego Stylu Życia”		- wzrost poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole i poza nią - zmniejszenie skali zjawisk niebezpiecznych Rodzice: - mają świadomość, że ich dziecko czuje się bezpiecznie oraz potrafi zachować się odpowiedzialnie w sytuacjach niebezpiecznych	Maj/czerwiec	Zespół wych, pedagog szkolny, psycholog, pielęgniarka szkolna, PSSE
Buduję swoją przyszłość					
Objęcie szczególną opieką ucznia zdolnego	Praca zespołów przedmiotowych ukierunkowana na wyłanianie i wspieranie ucznia zdolnego. Udział w projekcie „Zdolni z Pomorza”.	objęcie opieką ucznia zdolnego i wypracowanie systemu współpracy, opieki i promocji	Szkoła: - wzrost wizerunku uczniów i szkoły w środowisku Uczeń: - zna swoją wartość - zdobywa nowe umiejętności - zajmuje czołowe miejsca w konkursach - umie radzić sobie z emocjami pozytywnymi jak i porażkami	Rok szkolny	Dyrektor Szkoły Zespół Przedmiotowy Nauczyciel Matematyki i fizyki
	Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych zgodna z oczekiwaniami i potrzebami uczniów	- rozwijanie zainteresowań uczniów, - wskazywanie alternatywnych do agresji, niktynizmu i wagarów form spędzania czasu wolnego	Uczeń: - spędza twórczo czas, Szkoła: - ukierunkowany rozwój osobowości ucznia - wzrost wyników i efektów nauczania	Wrzesień - czerwiec	Dyrektor Szkoły, nauczyciele prowadzący koła zainteresowań
	Wspieranie innowacyjnych działań, projektów uczniowskich i poszukiwanie środków stypendialnych dla uczniów	- rozwijanie aktywności i kreatywności uczniowskiej	j. w.	W razie potrzeby	Pedagog psycholog
	Indywidualne konsultacje i pomoc w zdobywaniu literatury, informacji, przygotowywaniu do konkursów	- wzrost umiejętności uczniów w zakresie zdobywania wiedzy i jej prezentacji	j. w.	Na bieżąco	Nauczyciele ucący Zespół Wychowawczy
	Opracowywanie projektów dotacyjnych na koła zainteresowań i realizację innowacyjnych projektów	- pozyskiwanie funduszy na zajęcia dodatkowe i twórcze działanie uczniów	j. w.	Na bieżąco	Dyrektor
Promocja ucznia zdolnego poprzez: - informacje na gazetce ściennej,	- promocja ucznia i szkoły - zachęcanie uczniów do zwiększonego	j. w.	Na bieżąco	Pedagog/Nauczyciele	

	- artykuły w lokalnej prasie, gazecie szkolnej - zapoznanie z sukcesami uczniów i rodziców podczas spotkań, apeli	wysiłku edukacyjnego			Uczący/ Dyrektor	
	Określanie przez PPP uzdolnień ucznia	wyłonienie uczniów zdolnych - wskazanie im kierunku rozwoju - dobranie przez nauczyciela odpowiedniej ścieżki rozwoju ucznia	Uczeń: - zna i jest świadom swoich uzdolnień Szkoła: - widoczne efekty działań edukacyjnych	W razie potrzeby	Pedagog	
	Stypendia szkolne, nagrody za wyniki w nauce	- promocja ucznia, docenienie jego wysiłków	Uczeń: chętniej podejmuje działania twórcze, edukacyjne, bierze udział w konkursach	Na bieżąco	Pedagog/Nauczyciele Uczący/ Dyrektor	
Przygotowanie do wyboru zawodu	Warsztaty zawodoznawcze z aktualnej oferty Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Starogardzie Gd. oraz w szkole Zajęcia z doradztwa zawodowego kl.VII Współpraca z Urzędem Pracy, dotycząca zopytrzebowania na rynku pracy, Udział uczniów kl. III PGw Targach Edukacyjnych Zajęcia z zakresu preorientacji zawodowej prowadzone przez doradcę Młodzieżowego Centrum Kariery/ Klubu Pracy przy Ognisku Pracy Pozaszkolnej Prezentowanie zawodów przez rodziców	dopasowanie wybranej drogi kształcenia do możliwości i zainteresowań ucznia - określenie predyspozycji zawodowych i dalszej ścieżki edukacyjnej	Uczeń: - trafnie wybiera dalszą drogę kształcenia uwzględnieniem predyspozycji, zainteresowań i możliwości zdrowotnych	Według terminarza PPP Według terminarza podanego przez organizatora j.w j.w.	Pedagog szkolny, Dyrektor Szkoły Zespół wychowaw. Wychowawcy Wychowawcy Pedagog Psycholog Pedagog, wychowawcy	
	Współpraca Z Urzędem Pracy, dotycząca potrzeb rynku pracy, Konsultacje indywidualne doradcy zawodowego PPP dla uczniów z różnymi schorzeniami	dopasowanie wybranej drogi kształcenia do możliwości zdrowotnych			Wg potrzeb	Pedagog
	Konsultacje dla uczniów na terenie szkoły Godziny wychowawcze uwzględniające	- doinformowanie uczniów, rodziców nt możliwości kształcenia średniego			W razie Potrzeby	Pedagog

	świadome planowanie kariery zawodowej i rozwoju zainteresowań oraz sytuacji na lokalnym rynku pracy Gazetka ścienna z wykazem szkół ponadgimnazjalnych na terenie powiatu i ich wymagań	w powiecie starogardzkim -doinformowanie uczniów i rodziców na w/w temat		II okres	Pedagog
Podnoszenie efektów uczenia się	Techniki efektywnego uczenia się kl.VII psp II- III gim. Udział n-li w konferencjach, szkoleniach z zakresu motywowania uczniów do nauki	Poprawa ocen i sposobów opanowania nowego materiału - Wzrost motywacji do nauki	Uczeń: - uczy się szybko i efektywnie Szkola” - poprawa wyników nauczania	Październik – grudzień	Nauczyciele uczący
Praca własna i innych	Udział uczniów w zbiorce nakrętek, wykonywaniu kartek i ich sprzedaży itp.	Wzrost szacunku do pracy - Wyrabianie nawyku pracowitości - kształtowanie postaw przedsiębiorczych	Uczeń: - szanuje pracę ludzką i jej wytwory -chętnie podejmuje nowe wyzwania	Na bieżąco	Pedagog, psycholog dyrektor
	Włączenie uczniów w opracowywanie gazetki szkolnej, kroniki, strony szkoły, pracę w bibliotece szkolnej	Wzrost odpowiedzialności ucznia za własne deklaracje, działania	Uczeń: - jest odpowiedzialny, obowiązkowy i systematyczny	Na bieżąco	Pedagog, psycholog wychowawcy
Ja a moje prawa i obowiązki					
Prawa i obowiązki ucznia	Zajęcia z zakresu praw i obowiązków ucznia Ewaluacja znajomości praw i obowiązków ucznia i prawa wewnątrzszkolnego upowszechnianie wiedzy o tych prawach wśród uczniów i ich rodziców, wykonanie gazetek, folderów Aktywna praca zespołu wychowawczego – monitoring sytuacji wychowawczej, ewaluacja programu wychowawczego, włączanie do działań Szkolnego Zespołu Kryzysowego, przestrzeganie i stosowanie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych	podniesienie poziomu wiedzy na temat praw i obowiązków ucznia - podniesienie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz ich wiedzy na temat praw dziecka w szkole poprawa bezpieczeństwa w szkole - walka z obojętnością i tolerancją na zło	Uczeń Zna swoje prawa ale i obowiązki i je wypełnia Szkola: - przestrzeganie praw dziecka, Ucznia Szkola: - bieżące interweniowanie i rozwiązywanie sytuacji trudnych, kryzysowych - wzrost poczucia bezpieczeństwa uczniów	Wrzesień Październik Cały rok W g harmonogram u i w razie potrzeby	Pedagog, psycholog zespół wychowawczy Dyrektor/ zespół wychowawczy
Obowiązek szkolny: frekwencja,	Dostosowanie regulaminu szkoły do potrzeb i zmieniającej się rzeczywistości Kontrola frekwencji uczniów podczas	egzekwowanie obowiązku szkolnego - wdrażanie do systematyczności i odpowiedzialności	Szkola: - wzrost frekwencji uczniów podczas zajęć lekcyjnych	Cały rok	Zespół wychowawczy /pedagog/

edukacja	<p>zajęć lekcyjnych i zajęć dodatkowych</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontrola, realizacji obowiązku szkolnego, jednolitego stroju <p>Natychmiastowe powiadamianie rodziców o nieusprawiedliwionej nieobecności ucznia</p> <p>Restrykcyjne przestrzeganie zasad usprawiedliwiania nieobecności</p> <p>Rozmowy z rodzicami podczas wywiadówek, dyżurów na temat nie pozostawiania dziecka w domu z błahych powodów</p> <p>Konkurs na klasę o najwyższej frekwencji „Puchar Dyrektora Szkoły”</p> <p>Przestrzeganie procedur postępowania w przypadku wagarów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wzrost świadomości uczniów i rodziców w zakresie skutków nie wypełniania lub złego wypełniania obowiązków szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> - zmniejszenie zaległości edukacyjnych - nie pozostawianie uczniów w domu z błahych powodów uczniów <p>Rodzice:</p> <ul style="list-style-type: none"> -wzrost odpowiedzialności rodziców <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rzetelnie wypełnia obowiązki szkolne j.w plus poprawa w porównaniu do ubiegłych lat frekwencji klasy 		<p>psycholog</p> <p>Dyrektor Szkoły, w-ce Dyrektor</p>
-----------------	---	---	---	--	--

Polska moja ojczyzna

Organizowanie uroczystości szkolnych, apeli o tematyce patriotycznej	<p>Organizowanie 1 raz w miesiącu apelu, na którym przekazywane są ważne informacje z życia szkoły.</p> <p>Organizacja i aktywny udział w imprezach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej.</p> <p>Plan pracy wokół postaci patrona szkoły – Dzień Patrona;</p> <p>Utrwalanie hymnu szkoły i hymnu narodowego;</p> <p>Strój galowy uczniów na uroczystościach szkolnych i środowiskowych.</p>	<p>Dobry system informacji, wyróżnienie uczniów, którzy w tym czasie zdobyli nagrody itp.</p> <p>Wzrost zachowań patriotycznych, postaw obywatelskich, szacunku do Ojczyzny,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nauczenie sposobu celebracji świąt państwowych - Przekazanie wiedzy na temat najważniejszych sytuacji, zdarzeń w historii naszego kraju 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna hymn szkoły i Polski - rozumie potrzebę kultywowania świąt państwowych - wyraża postawę szacunku wobec Ojczyzny - zna najważniejsze momenty w życiu Polaków, historii Polski <p>Szkoła:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wychowanie młodego pokolenia w duchu patriotycznym 	<p>Raz w Miesiącu</p> <p>Zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych</p>	<p>Dyrektor szkoły</p>
<p>Udział uczniów w powiatowym konkursie fotograficznym „Krajobraz z Kociewia”</p> <p>Ciągły rozwój izby regionalnej</p> <p>Udział uczniów w konkursach recytatorskich /gwara kociewska, tematyka regionalna.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Wskazanie uczniom atrakcyjności swojego regionu - Wzrost postaw patriotycznych -stworzenie miejsca do prowadzenia zajęć z regionalizmu - zaszczepienie w uczniach ciekawości do poznawania swoich korzeni 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dostrzega i docenia piękno swojej okolicy <p>Szkoła:</p> <ul style="list-style-type: none"> - izba regionalna – nośnika wiedzy o przeszłości regionu - promocja regionalizmu 	<p>Rok szkolny</p>	<p>M.Ziemia</p>

Realizacja ścieżki regionalnej Zajęcia w izbie regionalnej	- uchronienie przed zniszczeniem i zapomnieniem elementów przeszłości - rozwój zainteresowań, - integracja uczniów	Uczeń: - zna historię swojej rodziny, przodków i najbliższej okolicy - jest dociekliwy w stosunku do tradycji i przeszłości - szanuje swoje pochodzenie i jest z niego dumny - poszerza wiedzę na temat gwary regionalne		
Ja a środowisko				
Współpraca z firmą REBA -konkurs zbiórki zużytych baterii Akcja „Sprzątanie świata” Dbałość klas o przydzielone im tereny zielone Zbiórka żołądki i karmy dla zwierząt Wyjazd do ZIELONEJ SZKOŁY. Moja izba klasowa-moim drugim domem – konkurs SU.	wyrobienie nawyku troski o środowisko naturalne - edukacja ekologiczna - poprawa czystości miejscowości - dokarmianie zwierząt	Szkoła: - promuje zachowania proekologiczne Uczeń: - dba o środowisko naturalne - segreguje odpady	Rok szkolny	Pedagog, wychowawcy LOP, opiekun SU
Ja a moje zdrowie				
Triada Profilaktyczna - Dzień z jabłkiem, Dzień z marchewką + Przedstawienie na temat higieny osobistej i zdrowego odżywiania Zwracanie uwagi czy uczniowie przynoszą do szkoły kanapki i spożywają je. Rozmowy z rodzicami podczas wywiadówek na temat wagi zbilansowanej diety i uczenia dziecka prozdrowotnych zachowań Realizacja ogólnopolskiego programu „Trzymaj formę” Prowadzenie pogadank nt profilaktyki grypy, przeziębień Dostosowanie miejsca nauki ucznia w szkole do jego zdrowia, wzrostu i zaleceń PPP.	wyrobienie nawyku dbania o zdrowie i higienę osobistą uczenie dokonywania prawidłowych wyborów żywieniowych - promocja aktywnego wypoczynku - dbanie o dobry poziom zdrowia uczniów - wzrost odpowiedzialności rodziców w zakresie dbania o zdrowie dziecka	Szkoła: - dba o rozwój fizyczny i zdrowie ucznia - promuje zdrowy tryb życia - większa frekwencja na zajęciach uczniowie cieszą się lepszym zdrowiem Uczniowie: - dbają o zdrowie - przynoszą do szkoły kanapki - ich ubiór jest dostosowany do pory roku i warunków pogodowych - aktywnie spędza czas wolny - dokonują prawidłowych wyborów żywieniowych	Maj-czerwiec Rok szkolny	Pedagog psycholog Wychowawcy klas, higienistka szkolna j.w. pedagog psycholog wychowawcy, n-le j.w. j.w.

Sumin, 2017. 09. 21.