

KONCEPCJA PRACY
ZESPOŁU SZKÓŁ PUBLICZNYCH W SUMINIE NA LATA 2013-2018
(zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej nr XV/2013/2014
z dnia 14 października 2013 r.)

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju Zespołu Szkół Publicznych w Suminie opracowana została na podstawie diagnozy środowiska i wszechstronnej analizy wszystkich obszarów jej działalności, co pozwoliło na określenie jej mocnych i słabych stron. Analiza oparta jest na wnioskach i rekomendacjach ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego, w tym z przeprowadzonych ewaluacji wewnętrznych. Jest efektem wspólnych przemyśleń i działań wszystkich społeczności szkolnych.

I. Szkoła wczoraj i dziś.

1. Charakterystyka szkoły i diagnoza środowiska.

Zespół Szkół Publicznych w Suminie położony jest w miejscowości Sumin, na skraju jeziora Sumińskiego, w otoczeniu parku, w odległości ok.12 km od Starogardu Gd. Od 1920 r. na terenie zespołu parkowo - dworskiego z przełomu XIX i XX w. znajduje się szkoła.

Organizacyjnie w skład Zespołu wchodzi:

- oddział przedszkolny – 1 oddział,
- szkoła podstawowa – 6 oddziałów,
- gimnazjum – 5 oddziałów.

Ogółem w placówce uczy się około 180 uczniów w wieku od 5 do 16, a nawet 17 lat. Jest to bardzo zróżnicowana, trudna i wymagająca grupa wiekowa w okresie intensywnego rozwoju, dorastania i dojrzewania, dynamicznie zmieniająca się, przeżywająca wiele wątpliwości, często przyjmująca postawę buntu, szczególnie na etapie gimnazjum.

Uczniowie naszej szkoły pochodzą w większości z obwodu własnego, ale również z obwodów innych szkół w gminie. Pochodzą z rodzin o zróżnicowanym statusie społecznym i różnych stylach wychowania, posiadających różne warunki materialne, lokalowe i społeczne. Do obwodu szkoły podstawowej należy wieś Sumin. Cechą charakterystyczną społeczności Sumina jest przywiązanie do ziemi, uznanie wartości religijnych i etycznych oraz silna kontrola społeczna.

W obwodzie gimnazjum znajdują się miejscowości Sumin, Sucumin i Rokocin. Rokocin to wieś leżąca na granicy Starogardu Gd., a więc środowisko podmiejskie z dużym wpływem zagrożeń.

Po ukończeniu gimnazjum 100% młodzieży kontynuuje naukę w szkołach ponadgimnazjalnych. Uczniowie wybierają szkoły ponadgimnazjalne znajdujące się przede wszystkim w Starogardzie Gd. Obecnie kilku uczniów kontynuuje naukę w szkołach poza Starogardem Gd.: w Malborku – Liceum Plastyczne, w Nowym Porcie – Liceum Ogólnokształcące – klasa o profilu policyjnym. Wielu naszych absolwentów kontynuuje naukę w wyższych uczelniach, w tym na Uniwersytecie Gdańskim, Politechnice Gdańskiej, w Pomorskim Uniwersytecie Medycznym.

Działalności szkoły musi więc połączyć potrzeby różnych środowisk: wiejskiego, podmiejskiego i miejskiego, w którym nasi absolwenci będą kontynuować swoją dalszą edukację.

2. Kadra pedagogiczna i inni pracownicy szkoły.

W szkole zatrudnionych 26 nauczycieli, 1 pracownik administracji – sekretarz szkoły i 3 pracowników obsługi.

Poziom wykształcenia nauczycieli	Wyższe mgr z przyg. pedag. 25	Wyższe zaw. z przyg. pedag. 1	X	X
Stopień awansu zawodowego	Stażysta 4	Kontraktowy 2	Mianowany 6	Dyplomowany 14
Kwalifikacje do nauczania/prowadzenia zajęć	Do jednego przedmiotu 3	Do dwóch przedmiotów 14	Do trzech przedmiotów 9	X
Liczba egzaminatorów	Sprawdzian 3	Egzamin gimnazjalny 4	Egzamin maturalny 1	X

Kadra pedagogiczna stale podnosi i doskonali swoje kwalifikacje i umiejętności zawodowe, które wykorzystuje w pracy z dzieckiem i uczniem. Nauczyciele zdobytą wiedzę i umiejętnościami dzielą się z koleżankami i kolegami, prowadzą szkoleniowe rady pedagogiczne, opiekują się nauczycielami odbywającymi staż i rozpoczynającymi pracę w naszej placówce. Nauczyciele. przygotowani są do prowadzenia zajęć specjalistycznych: logopedycznych, rewalidacji, terapii pedagogicznej, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, gimnastyki korekcyjno – kompensacyjnej. W szkole zatrudniony jest pedagog i psycholog szkolny. W szkole działają zespoły klasowe, przedmiotowe i zadaniowe rady pedagogicznej.

Model nauczyciela i wychowawcy, do którego dążymy: dobrze wykwalifikowany, otwarty na zmiany, doskonalący się systematycznie, co ma wpływ na atrakcyjność metod kształcenia i wychowania, a tym samym na podniesienie poziomu nauczania i wychowania.

3. Baza szkoły.

Budynek szkoły jest całkowicie wyremontowany od wewnątrz. Wnętrze jest estetyczne, dostosowane do potrzeb uczniów niepełnosprawnych (mamy windę wewnętrzną i podjazd dla osób niepełnosprawnych). Budynek spełnia wymogi BHP i ppoż. W salach lekcyjnych, pokoju nauczycielskim i kancelarii szkoły są nowe meble. Gabinet profilaktyki przedmedycznej wyposażony jest w niezbędny sprzęt. Wyposażona jest także kuchnia szkolna. Walorem jest duży i zagospodarowany teren przyszkolny, na którym zlokalizowane jest boisko do piłki nożnej, boisko do piłki siatkowej, skocznia, ścieżka edukacji ekologicznej oraz teren rekreacyjny z placem zabaw dla młodszych dzieci. Cały teren jest ogrodzony, a dojścia do budynku utwardzone i oświetlone. Obiekt jest chroniony, posiada system alarmowy, w tym pożarowy. Udało nam się to dzięki wsparciu ze strony organu

prowadzącego, ale także inicjatyw lokalnych, w tym zaangażowaniu środków pozabudżetowych przyznanych w ramach Programu Odnowy Pomorskiej Wsi, w realizację którego aktywnie włączyła się szkoła. Szkoła pozyskała także środki pozabudżetowe na poprawę bazy dydaktycznej, poprzez udział w programach, w tym w ramach „Małych Grantach Regionalnych”, Rzeczpospolitej Internetowej, „Za rękę z Einsteinem”. Mamy obecnie dosyć dobrze wyposażoną placówkę w sprzęt multimedialny, pomoce dydaktyczne do wszystkich przedmiotów, bibliotekę szkolną z liczbą woluminów ok. 7000.

Do prowadzenia działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoła ma do dyspozycji:

- 12 sal lekcyjnych, w tym 2 pracownie informatyczne,
- 1 pomieszczenie zastępcze do prowadzenia zajęć wychowania fizycznego,
- gabinet pedagoga szkolnego,
- gabinet profilaktyki zdrowotnej i pomocy przedlekarskiej (pielęgniarki szkolnej),
- 2 czytelnie z ICIM,
- 5 sal lekcyjnych wyposażonych w tablice multimedialne i projektory,
- 1 sala lekcyjna wyposażona w projektor i ekran projekcyjny,
- świetlicę szkolną,
- izbę regionalną,
- zaplecze kuchenne,
- boiska sportowe,
- tereny rekreacyjne,
- plac zabaw dla dzieci,
- miejsce zabaw dla dzieci – Radosna Szkoła.

3. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej szkoły:

- 1) wysoki wynik uczniów na egzaminie zewnętrznym z matematyki wyższy od wyników gminy, powiatu i województwa;
- 2) niezadowolający wynik sprawdzianu OBUT kl. III;
- 3) bardzo niski wynik sprawdzianu kl. VI SP;
- 4) niski wynik egzaminu gimnazjalnego z j. polskiego;
- 5) niżej średniego wynik egzaminu z historii i woś, przedmiotów przyrodniczych, j. obcego;
- 6) wszechstronna analiza wyników sprawdzianu/egzaminu zewnętrznego, w tym EWD;
- 7) wdrażanie wniosków z analizy wyników sprawdzianu/egzaminu zewnętrznego;
- 8) sukcesy uczniów w konkursach przedmiotowych (finalistki Wojewódzkiego Konkursu z J. Polskiego, Wojewódzkiego Konkursu z J. Angielskiego), konkursach artystycznych, w tym recytatorskich, plastycznych, muzycznych, fotograficznych na szczeblu gminy, powiatu, województwa,
- 9) bogata oferta zajęć pozalekcyjnych,
- 10) otwartość szkoły na kształcenie uczniów niepełnosprawnych, w tym niedowidzących, przewlekle chorych, z upośledzeniem umysłowym,
- 11) innowacje pedagogiczne wdrożone w szkole,
- 12) realizacja programów Youngster, „Za rękę z Einsteinem”, Wyrównywania szans edukacyjnych uczniów kl. I – III,

- 13) stypendyści Marszałka Województwa Pomorskiego w ramach „Programu pomocy stypendialnej dla uczniów szczególnie uzdolnionych województwa pomorskiego” i stypendystka programu stypendialnego IKEA FAMILY;
- 14) Finalistka Konkursu na NAJLEPSZEGO ABSOLWENTA GIMNAZJUM z GMIN WIEJSKICH I MIASTECZEK WOJEWÓDZTWA POMORSKIEGO w roku szkolnym 2011/2012;
- 15) udział w projekcie „Pomorskie – dobry kurs na edukację. Kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów w regionie poprzez edukację morską” w roku szkolnym 2012/2013;
- 16) organizowanie w szkole Gminnego Konkursu Recytatorskiego i Gminnego Przeglądu Piosenki dziecięcej „Wesołe Nutki”, uzyskiwanie certyfikatu „Szkoła bez przemocy”.

4. Szkoła a środowisko lokalne.

Szkoła jest otwarta na potrzeby środowiska, jest animatorem kultury w środowisku wspomagającą wiedzą i umiejętnościami, w tym poprzez przygotowywanie części artystycznych na uroczystości wiejskie, gminne i powiatowe, troskę o porządek i czystość wsi. Szkoła współpracuje z lokalnymi organizacjami: OSP w Suminie i Sucuminie, KGW w Suminie, parafią.

Szkoła jest otwarta na potrzeby i zainteresowania uczniów, rodziców, nauczycieli i całego lokalnego środowiska.

Nasze motto: Żyjemy tu i teraz. Żyjemy dla siebie i dla innych. Razem możemy więcej.

II. Koncepcja szkoły przyszłości.

Podstawowym zadaniem szkoły jest zapewnić, aby uczniowie się uczyli. Uczenie się uczniów (i wszystkich innych członków szkolnej społeczności) musi być podstawowym celem, dla którego realizacją funkcjonuje szkoła. Wszystkie procesy i działania prowadzone w szkole powinny być podporządkowane pytaniu: jak zapewnić, aby uczniowie się uczyli? Konieczne jest myślenie o tym, jakie tworzyć warunki, jakie podejmować działania, jak wykorzystać wyniki badań i profesjonalizm nauczycieli, aby motywować i inspirować uczniów do samodzielnej pracy, bo tylko w ten sposób może się pojawić autentyczny proces uczenia się. Aby cel ten osiągnąć, konieczna jest zgodna i efektywna współpraca wszystkich nauczycieli, wychowawców, rodziców oraz ludzi i instytucji wspomagających szkołę, w tym naszego lokalnego środowiska.

Misja szkoły:

„Jesteśmy szkołą:

- 1) Rozwijającą i wspierającą ucznia w procesie uczenia się i odnajdywania się w realiach teraźniejszości;
- 2) Promującą wartość edukacji;
- 3) Budującą prestiż nauczyciela;
- 4) Opierającą swoje działania na wzajemnym szacunku;
- 5) Rozwijającą pasje i talenty.

Najwyższą wartością w szkole jest dobro dziecka i jego przyszłość.”

Wizja szkoły:

Szkoła:

- 1) Traktuje uczenie się jako proces indywidualnego rozwoju każdego z uczniów;

- 2) Promuje aktywne uczenie się;
- 3) Uwzględnia indywidualne potrzeby i właściwości uczenia się każdego z uczniów;
- 4) Dokumentuje osiągnięcia uczniów;
- 5) Komunikuje wyniki nauczania;
- 6) Zapewnia wysoki poziom nauczania;
- 7) Zapewnia pełne bezpieczeństwo uczniom i pracownikom;
- 8) Jest wolna od nałogów;
- 9) Zapewnia rozwój nauczycielom i innym pracownikom szkoły;
- 10) Szanuje i respektuje prawa uczniów i pracowników szkoły;
- 11) Propaguje zdrowy styl życia;
- 12) Wspiera rodziców w procesie wychowania i kształcenia dzieci;
- 13) Jest nowoczesnie zarządzana;
- 14) Jest dostrzegana i akceptowana w środowisku.

Dyrektor:

- 1) Jest dobrym organizatorem i menagerem;
- 2) Jest liderem rozwoju i postępu;
- 3) Stwarza atmosferę twórczej, zgodnej i życzliwej współpracy;
- 4) Integruje uczniów, rodziców i wszystkich pracowników wokół celów szkoły.

Nauczyciele:

- 1) Są przewodnikami w procesie uczenia się;
- 2) Przekonują, że warto się uczyć, pokazują, jak się uczyć i wyjaśniają, po co się uczyć;
- 3) Mają satysfakcję z wykonywanej pracy;
- 4) Dbają o własny rozwój;
- 5) Są otwarci na nowatorskie rozwiązania;
- 6) Zachęcają uczniów do poszukiwań i wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce;
- 7) Szanują uczniów i ich poglądy;
- 8) Szanują i wspierają siebie wzajemnie, dzielą się wiedzą i doświadczeniem;
- 9) Przestrzegają etyki zawodu nauczycielskiego;
- 10) Budują partnerskie relacje z rodzicami;
- 11) Wykazują aktywność i zaangażowanie w procesie współkierowania szkołą.

Uczniowie:

- 1) Identyfikują się ze swoją szkołą;
- 2) Doświadczają, że edukacja/nauka/wiedza jest wartością;
- 3) Dbają o dobre imię szkoły;
- 4) Szanują siebie i pracowników szkoły;
- 5) Dbają o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne;
- 6) Nie używają przemocy słownej i fizycznej;
- 7) Są świadomi swoich mocnych i słabych stron;
- 8) Potrafią korzystać z różnych źródeł informacji i posługiwać się technologią informacyjną;
- 9) Są aktywni i kreatywni;
- 10) Rozwijają swoje pasje i talenty;
- 11) Szanują tradycje i symbole narodowe.

Rodzice:

- 1) Identyfikują się ze szkołą;
- 2) Darzą nas zaufaniem;
- 3) Promują wartość edukacji w rodzinie;

- 4) Otrzymują pełną informację o osiągnięciach swoich dzieci;
- 5) Otrzymują fachową pomoc psychologiczno – pedagogiczną;
- 6) Są odpowiedzialni za rozwój i wychowanie własnych dzieci;
- 7) Współuczestniczą w życiu szkoły;
- 8) Współtworzą zadania statutowe szkoły;
- 9) Są rzecznikami szkoły w środowisku.

Koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły zakłada kontynuowanie tego, co dobre i sprawdzone oraz podejmowanie nowych działań i wyzwań w zakresie wszystkich wymagań stawianych przed placówką.

1. Szkoła realizuje koncepcję ukierunkowaną na rozwój dzieci i uczniów.

Wymagania:

- 1) szkoła działa zgodnie z przyjętą przez radę pedagogiczną własną koncepcją pracy, uwzględniającą potrzeby rozwojowe uczniów, specyfikę pracy szkoły oraz zidentyfikowane potrzeby środowiska lokalnego;
- 2) koncepcja pracy szkoły jest znana uczniom i rodzicom i przez nich akceptowana;
- 3) koncepcja pracy szkoły jest przygotowywana, modyfikowana i realizowana we współpracy z uczniami i rodzicami.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w szkole:

- 1) opracowanie, realizowanie i modyfikowanie koncepcji pracy szkoły, przy większym współdziałaniu nauczycieli, uczniów i rodziców – analizowanie pomysłów i propozycji oraz wdrażanie ich do realizacji;
- 2) zapoznanie z koncepcją pracy szkoły wszystkie społeczności szkolne i środowisko lokalne – strona www szkoły, zajęcia z wychowawcą klasy, akcja promocyjna samorządu szkolnego;
- 3) wychowawcy zapoznają oraz angażują uczniów oraz ich rodziców do realizacji zadań z koncepcji pracy szkoły;
- 4) wszystkie społeczności szkolne realizują koncepcję pracy szkoły.

2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

Wymagania:

- 1) planowanie procesów edukacyjnych w szkole służy rozwojowi uczniów;
- 2) uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania;
- 3) informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój;
- 4) nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się;
- 5) nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się;
- 6) nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach;
- 7) nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziały;

- 8) organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie; taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej;
- 9) uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się; czują się odpowiedzialni za własny rozwój;
- 10) w szkole stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w szkole:

- 1) rozpoznanie potrzeb uczniów odnośnie oferty edukacyjnej, systematyczna modyfikacja oferty szkoły uwzględniająca zainteresowania i potrzeby uczniów;
- 2) bogata oferta zajęć dodatkowych: kółko teatralne, kółko recytatorskie, kółko informatyczne, zajęcia sportowe, kółko matematyczne, zespół muzyczny, zajęcia plastyczne, zajęcia wyrównawcze, zajęcia przygotowujące do sprawdzianu/egzaminu gimnazjalnego, itp.;
- 3) nauczyciele zapoznają uczniów z celami uczenia się i stawianymi przed nimi oczekiwaniami;
- 4) stosowanie jasno określonych wymagań oraz zasad oceniania;
- 5) stosowanie w szkole oceniania kształtującego, przygotowującego uczniów do uczenia się przez całe życie;
- 6) nauczyciele wskazują uczniom metody i sposoby uczenia się – propagowanie technik skutecznego uczenia się;
- 7) nauczyciele wskazują uczniowi co opanował, a nad czym musi jeszcze popracować;
- 8) nauczyciele udzielają informacji o postępach w nauce wspierając ucznia w planowaniu jego rozwoju i w indywidualnym procesie uczenia się;
- 9) nauczyciele pracują wspólnie z uczniami nad doskonaleniem procesów edukacyjnych, przeprowadzają ewaluację swojej pracy;
- 10) nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się;
- 11) Wewnątrzszkolny System Oceniania i przedmiotowe systemy oceniania obowiązujące w szkole wspierają i motywują uczniów do nauki;
- 12) rozwijanie inicjatyw w kierunku:
 - zapewnienia atrakcyjnej oferty zajęć pozalekcyjnych,
 - poszukiwania skutecznych form i metod pracy,
 - budowania systemu motywacji uczniów do nauki,
 - mobilizowania uczniów do udziału w konkursach, ukierunkowanie pracy ucznia,
 - współpracy z biblioteką szkolną, mobilizowanie uczniów do wykorzystania jej zasobów;
 - pracy z uczniami na platformie edukacyjnej;
- 13) stosowanie aktywnych metod nauczania, wykorzystanie tablicy interaktywnej, multimedialnych pomocy dydaktycznych;
- 14) stosowanie nowatorskich rozwiązań wspierających rozwój ucznia;
- 15) prowadzenie konsultacji dla uczniów;
- 16) wspieranie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych – nauczanie w oparciu o Indywidualne Programy Edukacyjno Terapeutyczne (IPET);

3. Dzieci/uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.

Wymagania:

- 1) w szkole realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego;
- 2) podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji;
- 3) w szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i analizuje wnioski z tych analiz;
- 4) wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów;
- 5) wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno – wychowawczych;
- 6) uczniowie odnoszą sukces na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w szkole:

- 1) programy nauczania zapewniają pełną realizację podstawy programowej, dostosowane są do potrzeb i możliwości ucznia i warunków szkoły;
- 2) realizacja podstawy programowej uwzględnia osiągnięcia ucznia z poprzedniego etapu edukacyjnego – wykorzystanie wniosków z analizy sprawdzianu po I etapie edukacyjnym (OBUT), sprawdzianu klasy VI, przeprowadzanie badania na wejściu;
- 3) inspirowanie nauczycieli do wdrażania programów autorskich i realizacji innowacji pedagogicznych;
- 4) wszyscy nauczyciele w realizacji podstawy programowej wykorzystują zalecane warunki i sposoby do jej realizacji;
- 5) przeprowadzanie eksperymentów, doświadczeń, zajęcia terenowe w celu uatrakcyjnienia zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych;
- 6) praca metodą projektu edukacyjnego na każdym etapie edukacyjnym;
- 7) planowanie wyjść i wycieczek wspierających realizację treści programowych;
- 8) rozwijanie wrażliwości na sztukę – kontynuowanie udziału szkoły w przedsięwzięciu Internetowy Teatr TVP dla szkół”, organizowanie wyjazdów do kina, teatru, na wystawy;
- 9) przygotowywanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych i artystycznych – ukierunkowanie ucznia do udziału w konkursach w celu doprowadzenia do sukcesu;
- 10) wyjazdy z uczniami na zawody sportowe;
- 11) nauczyciele analizują wyniki monitorowania osiągnięć uczniów i wdrażają wnioski z tych analiz – realizacja wniosków przyczynia się do poprawy wyników nauczania i sukcesów edukacyjnych uczniów;
- 12) wyniki analizy testów wskazują na przyrost wiedzy i umiejętności uczniów;
- 13) wdrażane wnioski z analiz przekładają się wyniki sprawdzianu zewnętrznego kl. III, VI szkoły podstawowej, egzaminu zewnętrznego kl. III - wykazują stały przyrost wiadomości i umiejętności uczniów – dodatni wskaźnik EWD;
- 14) monitorowanie realizacji podstawy programowej – „Karta monitorowania podstawy programowej z przedmiotu na cykl edukacyjny”;
- 15) przygotowanie uczniów do kształcenia i sukcesu na wyższym etapie kształcenia.

4. Dzieci/uczniowie są aktywni.

Wymagania:

- 1) uczniowie są zaangażowani w zajęcia prowadzone w szkole i chętnie w nich uczestniczą;
- 2) nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają każdego ucznia do podejmowania różnorodnych aktywności;
- 3) uczniowie inicjują i realizują różnorodne działania na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły i społeczności lokalnej oraz angażują w nie inne osoby.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w szkole:

- 1) wspomaganie ucznia w podejmowaniu aktywności na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły i środowiska – przydzielanie zadań dostosowanych do możliwości i zainteresowań uczniów, udział w zajęciach pozalekcyjnych, udział w konkursach, udział w imprezach i uroczystościach szkolnych oraz środowiskowych;
- 2) wspomaganie uczniów w przygotowywaniu do udziału w konkursach przedmiotowych i artystycznych, w tym organizowanych przez KO w Gdańsku – ukierunkowywanie ucznia na konkurs, doprowadzenie do sukcesu: finaliści, laureaci;
- 3) udział w projektach unijnych rozwijających wiedzę i umiejętności uczniów: „Indywidualizacja nauczania dla uczniów edukacji wczesnoszkolnej”, „Pomorskie – dobry kurs na edukację. Kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów w regionie poprzez edukację morską”, Youngster - j. angielski dla uczniów kl. III gimnazjum i innych kierowanych do szkół;
- 4) występowanie o stypendia Wójta Gminy Starogard Gd. Dla Najlepszego Absolwenta, stypendia Marszałka Województwa Pomorskiego, stypendia w ramach Programu Stypendialnego IKEA FAMILY i inne dostępne;
- 5) opieka nauczycieli nad stypendystami i realizacją ich planu rozwoju;
- 6) bieżące monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach - wysoka frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych;
- 7) wspomaganie działań samorządowych na wszystkich poziomach – klasowym, szkolnym, lokalnym;
- 8) stworzenie warunków do samorządowego działania uczniów np. inicjatywy uczniów w działaniach wychowawczych, profilaktycznych, działalność Samorządu Uczniowskiego, samorządów, w klasowych;
- 9) wspólne planowanie pracy rocznej przez nauczycieli, uczniów i rodziców;
- 10) rozwijanie działalności samorządowej poprzez aktywny udział w pracach samorządu uczniowskiego – organizowanie pomocy koleżeńskiej, inicjowanie działań na rzecz własnego rozwoju, rozwoju szkoły i środowiska (organizacja „dni specjalnych” jak np. powitanie wiosny, organizacja wycieczek klasowych, uroczystości szkolnych, akcji charytatywnych, działania na rzecz środowiska, „dni otwarte”).

5. Respektowane są normy społeczne.**Wymagania:**

- 1) działania szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne, a relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu;

- 2) uczniowie współpracują ze sobą w realizacji przedsięwzięć będących wynikiem działań samorządu uczniowskiego;
- 3) zasady postępowania i współżycia w szkole są uzgodnione i przestrzegane przez uczniów, pracowników szkoły i rodziców;
- 4) w szkole, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań; ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeb, modyfikuje.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w szkole:

- 1) zapewnienie uczniom pełnego bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego w szkole;
- 2) Program Wychowawczy i Profilaktyki odpowiada potrzebom nauczycieli, uczniów i rodziców oraz lokalnego środowiska;
- 3) ewaluacja Programu Wychowawczego Szkoły, Programu Profilaktyki;
- 4) działania wychowawcze podejmowane przez nauczycieli są planowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami uczniów i rodziców oraz z ich udziałem;
- 5) modyfikowanie prawa wewnątrzszkolnego określającego zasady postępowania i współżycia w szkole – uzgodnienie i przestrzeganie przez uczniów, pracowników szkoły i rodziców;
- 6) uczniowie wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje i prezentują właściwe zachowania;
- 7) nauczyciele precyzują normy zachowań uczniów, zapoznają uczniów z kryteriami oceniania zachowania;
- 8) nauczyciele, wspólnie z uczniami i rodzicami, analizują podejmowane działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, oceniają ich skuteczność;
- 9) nauczyciele modyfikują oddziaływania wychowawcze w razie potrzeb, uwzględniając inicjatywę uczniów i rodziców;;
- 10) integracja zespołów klasowych – spotkania klasowe, zajęcia integracyjne z pedagogiem i psychologiem szkolnym, ogniska, dyskoteki, nocowanie w szkole;
- 11) organizowanie imprez promujących właściwe zachowanie np. „Dzień Szkoły bez Przemocy”;
- 12) organizowanie zajęć, imprez związanych z promocją zdrowego stylu życia – Triada Profilaktyczna;
- 13) promowanie sukcesów uczniów prezentujących właściwe zachowania – tablica na holu szkoły, wyróżnienia na apelach szkolnych i spotkaniach z rodzicami, stronach www szkoły;

6. Szkoła wspomaga rozwój dzieci/uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

Wymagania:

- 1) w szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia;
- 2) zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz

- zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia;
- 3) szkoła współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną;
 - 4) w szkole są realizowane działania antidyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły;
 - 5) w szkole są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji w odniesieniu do każdego ucznia;
 - 6) w opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole odpowiada ich potrzebom.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w szkole:

- 1) przeprowadzanie diagnoz w szkole mających na celu rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych uczniów, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia;
- 2) bogata oferta zajęć dodatkowych: kółko teatralne, kółko recytatorskie, kółko informatyczne, zajęcia sportowe, kółko matematyczne, zespół muzyczny, zajęcia plastyczne, zajęcia wyrównawcze, zajęcia przygotowujące do sprawdzianu/egzaminu gimnazjalnego;
- 3) prowadzenie zajęć specjalistycznych, w tym: korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacji indywidualnej, socjoterapeutycznych – zajęcia zaspokajają rozpoznane potrzeby ucznia, wdrażane są wnioski zawarte w opinii/orzeczeniu PPP lub innej poradni specjalistycznej;
- 4) współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Starogardzie Gd. - organizowanie warsztatów dla uczniów, nauczycieli i rodziców;
- 5) współpraca z Kociewskim Stowarzyszeniem Pomocy Dziecku i Rodzinie;
- 6) współpraca z Powiatowym Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie w Starogardzie Gd.;
- 7) współpraca z Sądem Rejonowym w Starogardzie Gd. Wydział Rodzinny i Spraw Nieletnich, kuratorami zawodowymi i społecznymi, KPP w Starogardzie Gd.;
- 8) współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Starogardzie Gd. - organizowanie pomocy socjalnej, dożywiania dla uczniów;
- 9) wspieranie uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych – nauczanie w oparciu o Indywidualne Programy Edukacyjno Terapeutyczne (IPET) – dostosowanie organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w szkole do podpisanego nowego rozporządzenia;
- 10) indywidualizacja w nauczaniu na wszystkich zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych;
- 11) prowadzenie doradztwa zawodowego dla uczniów;
- 12) aktywna działalność świetlicy szkolnej i świetlicy opiekuńczo – wychowawczej – wspomaganie uczniów w odrabianiu prac domowych, wyrównywaniu szans edukacyjnych;
- 13) aktywna działalność biblioteki szkolnej - wspomaganie uczniów w odrabianiu prac domowych, wyrównywaniu szans edukacyjnych, korzystaniu z różnych źródeł wiedzy;
- 14) rozwijanie kompetencji społecznych i obywatelskich w szkole, szerzenie wiedzy o prawach człowieka oraz budowanie postaw związanych z reagowaniem na dyskryminację – włączenie zagadnień do Programu Wychowawczego szkoły, planu

pracy wychowawcy klasy, w ramach wszystkich przedmiotów, obchody Międzynarodowego Dnia Praw Człowieka, Dzień Szkoły bez Przemocy;

- 15) organizowanie dożywiania w szkole;
- 16) udział w programach: Szklanka mleka; Owoce w szkole;
- 17) badanie opinii rodziców i uczniów na temat zaspokojenia ich potrzeb i oczekiwań wobec wsparcia otrzymywanego w szkole- analiza opinii, modyfikacja podejmowanych działań przez szkołę.

7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.

Wymagania:

- 1) nauczyciele, w tym nauczyciele pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych;
- 2) wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami;
- 3) nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy pracy;
- 4) nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w szkole:

- 1) nauczyciele pracują zespołowo i analizują efekty swojej pracy;
- 2) systematyczna i aktywna działalność zespołów klasowych w celu bieżącego monitorowania nauki i zachowania uczniów oraz planowania pracy;
- 3) systematyczna i aktywna działalność zespołów: przedmiotowych, zespołu wychowawczego;
- 4) współpraca wychowawcy z pedagogiem, psychologiem, dyrektorem szkoły i rodzicami w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych;
- 5) wspólne planowanie pracy rocznej przez nauczycieli;
- 6) nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy i doskonalą metody i formy współpracy;
- 7) wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych następuje w wyniku wspólnych ustaleń między nauczycielami;
- 8) nauczyciele wspomagają siebie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy – system opieki nad nauczycielem rozpoczynającym pracę w szkole, odbywającym staż, prowadzenie lekcji otwartych, obserwacje koleżeńskie;
- 9) nauczyciele doskonalą umiejętność pracy zespołowej – udział w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych, w tym organizowanych przez ORE;
- 10) nauczyciele dzielą się swoją wiedzą i umiejętnościami – prowadzą szkolenia i warsztaty w ramach WDN.

8. Promowana jest wartość edukacji.

Wymagania:

- 1) w szkole prowadzi się działania kształtujące pozytywny klimat sprzyjający uczeniu się;
- 2) w szkole prowadzi się działania kształtujące postawę uczenia się przez całe życie;
- 3) szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów do promowania wartości edukacji;

- 4) działania podejmowane przez szkołę promują wartość edukacji w społeczności lokalnej.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w szkole:

- 1) szkoła upowszechnia ofertę edukacyjną wśród uczniów, rodziców i w środowisku lokalnym – spotkania z rodzicami, apele szkolne, strona www szkoły, BIP szkoły, artykuły do „Kurendy”, folder szkoły, gazetki na holu szkoły;
- 2) szkoła w relacjach z rodzicami i środowiskiem lokalnym przekazuje informacje o podejmowanych działaniach – bieżące informacje zamieszczane na stronach www szkoły, comiesięczne apele szkolne, multimedialna kronika szkoły, artykuły do „Kurendy”, BIP szkoły i UG Starogard Gd., informacje na spotkaniach z rodzicami, informacje na spotkaniach środowiskowych (lokalna grupa działania), informacje na gazetce dla rodziców, udział rodziców i przedstawicieli środowiska w uroczystościach szkolnych, prezentacji projektów edukacyjnych;
- 3) szkoła informuje o osiągnięciach uczniów, nauczycieli i szkoły – gazetka sukcesów na holu głównym szkoły, comiesięczne apele szkolne, gablota z pucharami, bieżące informacje zamieszczane na stronach www szkoły, artykuły do „Kurendy”, BIP szkoły i UG w Starogardzie Gd., informacje na spotkaniach z rodzicami, informacje na spotkaniach środowiskowych (lokalna grupa działania), multimedialna kronika szkoły na stronach www szkoły, udział rodziców i przedstawicieli środowiska w uroczystościach szkolnych podsumowujących pracę szkoły;
- 4) szkoła podejmuje współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym w celu propagowania wiedzy - coroczna organizacja Dni Otwartych Szkoły z prezentacją dorobku uczniów, promowania młodych talentów, prezentacją prac uczniowskich, zwiedzanie szkoły; coroczna organizacja Festiwalu Projektów Edukacyjnych, festyny rodzinne i środowiskowe;
- 5) współpraca z Publiczną Szkołą Podstawową w Rokocinie w celu pozyskania uczniów mieszkających w Rokocinie do podjęcia nauki w szkołach na terenie gminy – Dni Otwarte, festyny środowiskowe; dla uczniów i rodziców połączone z prezentacją dorobku szkoły, zwiedzanie szkoły, zapoznanie z bazą i ofertą edukacyjną szkoły;
- 6) ustalenie sposobu gromadzenia informacji o absolwentach – wykorzystanie informacji w procesie edukacyjnym;
- 7) organizacja Dnia Absolwenta – spotkania dla gimnazjalistów;
- 8) organizowanie stażu i praktyk studenckich dla absolwentów szkoły;
- 9) organizowanie konkursów o charakterze gminnym, w tym: Gminny Przegląd Piosenki Dziecięcej „Wesołe Nutki”, Gminny Konkurs Recytatorski – zapraszanie przedstawicieli organu nadzorującego szkołę, organu prowadzącego, rodziców, przedstawicieli lokalnego środowiska;
- 10) uroczyste przyznawanie Nagród Dyrektora Szkoły, nagród rzeczowych, dyplomów – zapraszanie rodziców i przedstawicieli lokalnego środowiska;
- 11) występowanie o stypendia Wójta Gminy Starogard Gd. Dla Najlepszego Absolwenta, stypendia Marszałka Województwa Pomorskiego, stypendia w ramach Programu Stypendialnego IKEA FAMILY i inne dostępne.

9. Rodzice są partnerami szkoły.

Wymagania:

- 1) szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy;
- 2) w szkole współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju dzieci;
- 3) rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach;
- 4) w szkole są realizowane inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów i szkoły.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w szkole:

- 1) rozwijanie współpracy z rodzicami na różnych płaszczyznach życia szkoły;
- 2) bieżące i okresowe pozyskiwanie i wykorzystywanie opinii rodziców na temat pracy szkoły – spotkania, ankiety;
- 3) czynna współpraca z rodzicami – współudział w podejmowaniu decyzji dotyczących działalności szkoły – zasięganie opinii w sprawach uczniów, planowanych działaniach, imprezach itp.;
- 4) wykorzystywanie inicjatyw rodziców w planowaniu pracy klasy i szkoły;
- 5) opracowanie i w miarę potrzeb modyfikowanie Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki Szkoły przy współpracy nauczycieli, rodziców i uczniów, uchwalenie przez Radę Rodziców;
- 6) tworzenie płaszczyzny współpracy polegającej na dialogu i budowaniu wzajemnego zaufania w relacji uczeń - rodzic – nauczyciel;
- 7) aktywne pełnienie dyżurów dla rodziców w I poniedziałek miesiąca – upowszechnienie praktyki spotkań z rodzicami z udziałem uczniów;
- 8) kontynuowanie dobrej praktyki spotkań z rodzicami z udziałem uczniów, którzy mają możliwość zaprezentowania swoich umiejętności przed rodzicami;
- 9) nowe aktywizujące formy spotkań z rodzicami – warsztaty, rodzinne spotkania, „Wywiadówki inaczej”, lekcje otwarte;
- 10) organizowanie uroczystości integrujących nauczycieli, uczniów i rodziców: ogniska, wycieczki rowerowe, nocowanie w szkole, itp.;
- 11) włączanie rodziców w przygotowywanie uroczystości klasowych, szkolnych, gminnych i środowiskowych a także organizację wypoczynku i turystyki ich dzieci;
- 12) włączanie rodziców w promowanie wartości edukacji;
- 13) publikacja dokumentacji szkolnej na stronie internetowej szkoły;
- 14) wykorzystywanie potencjału rodziców na rzecz rozwoju szkoły i uczniów – udział rodziców w projektach edukacyjnych realizowanych w szkole, współorganizowanie uroczystości szkolnych i gminnych.

10. Wykorzystywane są zasoby szkoły oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.

Wskaźniki sukcesu:

- 1) prowadzi się rozpoznanie potrzeb i zasobów szkoły oraz środowiska lokalnego i na tej podstawie podejmuje się inicjatywy na rzecz ich wzajemnego rozwoju;
- 2) szkoła w sposób systematyczny i celowy współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym;
- 3) współpraca szkoły ze środowiskiem lokalnym wpływa na ich wzajemny rozwój;
- 4) współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku lokalnym wpływa korzystnie na rozwój uczniów.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w szkole:

- 1) kontynuacja systematycznej współpracy z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku i poszukiwanie nowych rozwiązań w tym zakresie: Parafia, Rada Sołecka, Ochotnicza Straż Pożarna, Koło Gospodyń Wiejskich, klub sportowy, Leśniczówka Wygoda, świetlica wiejska;
- 2) współpraca z Lokalną Grupą Działania Chatą Kociewia – udział w projektach lokalnych;
- 3) czynne włączanie się w inicjatywy płynące ze środowiska – włączanie się w działania konkursowe - „Piękna Wieś”;
- 4) organizacja Dni Otwartych dla uczniów, rodziców, środowiska lokalnego – prezentacja osiągnięć uczniów, zwiedzanie szkoły, prezentacja talentów;
- 5) organizacja Dni Otwartych dla uczniów i rodziców PSP w Rokocinie;
- 6) promowanie osiągnięć uczniów i szkoły: gazetka na holu głównym, kronika szkoły, strony www, prasa lokalna - „Kurenda”, podczas Dni Otwartych Szkoły, na spotkaniach z rodzicami, na apelach szkolnych;
- 7) przygotowywanie imprez środowiskowych, tradycją są dożynki parafialne, gminne, powiatowe, festyn świętojański, Jasełka, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Seniora;
- 8) organizowanie konkursów o charakterze gminnym, w tym: Gminny Przegląd Piosenki Dziecięcej „Wesołe Nutki”, Gminny Konkurs Recytatorski;
- 9) aktualizowanie strony internetowej szkoły i gazetek – sukcesy, wydarzenia szkolne i środowiskowe;
- 10) umieszczanie informacji o działaniach szkoły i instytucji środowiskowych w prasie lokalnej – „Kurenda”;
- 11) tworzenie płaszczyzny współpracy polegającej na dialogu i budowaniu wzajemnego zaufania w relacji szkoła – środowisko lokalne;
- 12) włączanie instytucji i organizacji działających w środowisku w przygotowywanie uroczystości szkolnych, gminnych i środowiskowych a także organizację wypoczynku i turystyki ich dzieci;
- 13) włączanie środowiska lokalnego w promocję szkoły i promowanie wartości edukacji;
- 14) wydanie folderu szkoły – rozpowszechnienie go wśród rodziców i środowiska lokalnego.

11. Szkoła organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Wymagania:

- 1) analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminu gimnazjalnego oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej;
- 2) analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania;
- 3) działania prowadzone przez szkołę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeb modyfikowane;
- 4) wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych i prowadzi badania wewnętrzne odpowiednio do potrzeb szkoły, w tym badania osiągnięć uczniów i losów absolwentów.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w szkole:

- 1) systemowe i planowe badanie osiągnięć uczniów - harmonogram diagnoz wewnętrznych – analiza i wdrażanie wniosków;
- 2) przeprowadzanie badania na wejściu i na zakończenie klasy – testy WSiP, OPERON, itp;
- 3) zintensyfikowanie działań nad przygotowaniem uczniów do sprawdzianu/egzaminu gimnazjalnego - wysokie wyniki sprawdzianu zewnętrznego kl. VI szkoły podstawowej, wyniki egzaminu zewnętrznego kl. III wykazują stały przyrost wiadomości i umiejętności uczniów – dodatni wskaźnik EWD;;
- 4) systematyczne badanie kompetencji językowych – język niemiecki, język angielski;
- 5) wszechstronne analizowanie wyników sprawdzianu /egzaminu gimnazjalnego, w tym EWD, wyniki staninowe, analiza kontekstowa, badanie zbieżności wyników egzaminów zewnętrznych z wynikami kształcenia;
- 6) formułowanie i wdrażanie wniosków z analizy wyników sprawdzianów /egzaminów wewnętrznych i zewnętrznych – „Szkolny program poprawy efektywności nauczania” i „Przedmiotowe programy poprawy efektywności nauczania”;
- 7) diagnoza umiejętności uczniów pod kątem skuteczności działań, podjętych w oparciu o programy naprawcze.;
- 8) rozwijanie kompetencji kluczowych na wszystkich zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych;
- 9) wdrażanie uczniów do nowej formuły sprawdzianu zewnętrznego kl. VI;
- 10) organizowanie próbnych sprawdzianów w szkole podstawowej i próbnych egzaminów gimnazjalnych;
- 11) organizowanie sprawdzianu na zakończenie kl. III szkoły podstawowej – OBUT – wykorzystanie wyników sprawdzianu do dalszej pracy z uczniem, EWD po sprawdzianie kl. VI – od 2015 r.;
- 12) badanie losów absolwentów – analiza wyników uczniów na kolejnych etapach edukacyjnych, wyniki rekrutacji do szkół ponadgimnazjalnych, kontynuowanie nauki na studiach wyższych;
- 13) wykorzystanie informacji o losach absolwentów do doskonalenia efektów nauczania i wychowania.

12. Zarządzanie szkołą służy jej rozwojowi.

Wymagania:

- 1) zarządzanie szkołą koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu do realizacji tych zadań warunków;
- 2) zarządzanie szkołą sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu;
- 3) ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami;;
- 4) w procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły;
- 5) zarządzanie szkołą prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów;
- 6) zarządzanie szkołą sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły;

- 7) dyrektor szkoły podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole wspomaganie zewnętrzne odpowiednio do jej potrzeb.

Zadania do realizacji i działania podejmowane w szkole:

- 1) zapewnienie przebiegu edukacyjnego bez zakłóceń;
- 2) racjonalne i przemyślane gospodarowanie środkami określonymi w planie finansowym szkoły, w tym środkami przeznaczonymi na kształcenie i doskonalenie zawodowe;
- 3) racjonalna gospodarka kadrowa;
- 4) sprawowanie wewnętrznego nadzoru pedagogicznego, który służy poprawie jakości pracy szkoły;
- 5) prowadzenie ewaluacji wewnętrznej przez zespoły nauczycieli - dyrektor powołuje zespoły d/s ewaluacji;
- 6) optymalne wykorzystywanie doświadczeń i kwalifikacji nauczycieli;
- 7) zachęcanie nauczycieli do systematycznego kształcenia i doskonalenia zawodowego (szkolenia, kursy, studia podyplomowe, konferencje, warsztaty), przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu;
- 8) opracowanie wieloletniego i rocznego planu kształcenia i doskonalenia nauczycieli uwzględniającego potrzeby szkoły i nauczycieli;
- 9) udział nauczycieli w szkoleniach organizowanych przez Ośrodek Rozwoju Edukacji (ORE) – Nauczyciel – badacz;
- 10) inspirowanie nauczycieli do wdrażania programów autorskich i realizacji innowacji pedagogicznych;
- 11) systematyczna i aktywna działalność zespołów klasowych w celu bieżącego monitorowania nauki i zachowania uczniów oraz planowania pracy;
- 12) systematyczna i aktywna działalność zespołów: przedmiotowych, zespołu wychowawczego;
- 13) współpraca wychowawcy z pedagogiem, psychologiem, dyrektorem szkoły i rodzicami w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych;
- 14) organizowanie wspomaganie zewnętrznego – współpraca z PPP w Starogardzie Gd., CEN w Gdańsku, ODN w Słupsku, OKE w Gdańsku;
- 15) wykorzystywanie przez dyrektora szkoły i nauczycieli zasobów ORE, CKE, OKE w Gdańsku w codziennej pracy w szkole;
- 16) bieżące zapoznawanie nauczycieli z ofertą kształcenia i doskonalenia zawodowego oraz zmianami w przepisach prawa – poczta e mail, kącik prawny na radzie pedagogicznej;
- 17) organizowanie badania oczekiwań uczniów, rodziców wobec szkoły;
- 18) organizowanie wspólnego planowania pracy rocznej przez nauczycieli, pracowników szkoły, uczniów i rodziców;
- 19) dbanie o stan techniczny obiektu i jego modernizację;
- 20) funkcjonalne wykorzystanie pomieszczeń szkolnych;
- 21) wyposażenie ostatnich 2 sal lekcyjnych w komputer z dostępem do internetu – przygotowanie do wprowadzenia e – dziennika;
- 22) wprowadzenie e – dziennika;
- 23) kontynuowanie wprowadzania księgozbioru do programu MOL;
- 24) zakończenie e-inwentaryzacji;
- 25) obowiązywanie w szkole jasno określonych procedur, regulaminów, instrukcji;

- 26) aktualizacja bazy dydaktycznej - dostosowanie do potrzeb wynikających z realizacji nowej podstawy programowej;
- 27) doposażenie sal lekcyjnych w sprzęt multimedialny;
- 28) sprawna realizacja zadań wynikających z planu nadzoru pedagogicznego, w tym prowadzenie ewaluacji wewnętrznej przez zespoły ds. ewaluacji;
- 29) bieżąca wymiana wyposażenia sal lekcyjnych, w tym przede wszystkim ławki i stoliki uczniowskie;
- 30) prowadzenie bieżących remontów i modernizacji zgodnie z przydzielonymi środkami finansowymi;
- 31) założenie monitoringu wizyjnego w budynku szkoły i na terenie przyszkolnym;
- 32) wykonanie nowego zadania nad miejscem dla rowerów przy szkole;
- 33) podejmowanie działań w celu pozyskania środków na budowę sali gimnastycznej i nową elewację na budynku szkoły – prace projektowe zostały zakończone;
- 34) podejmowanie działań w celu pozyskania środków pozabudżetowych na rozwój bazy szkoły, w tym: w ramach Programu Kapitał Ludzki - Poddziałanie 9.1.1 Zmniejszenie nierówności w stopniu upowszechniania edukacji przedszkolnej, „Cyfrowej Szkoły”; Programu rozwoju szkolnej infrastruktury;
- 35) przygotowanie szkoły do wprowadzenia nowego systemu doskonalenia nauczycieli, budowanie Roczego Planu Wspomagania Szkoły.

PODSUMOWANIE :

Nawet najlepsza koncepcja pracy nie ma szans powodzenia, a przez to możliwości realizacji, jeżeli nie jest akceptowana i przyjęta przez wszystkie społeczności szkolne, a nawet środowisko lokalne.

W naszej placówce wypracowane zostały standardy zarządzania i organizacji pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej, które nadają szkole własny styl i charakter pracy. Są one na bieżąco monitorowane i ewaluowane. Kontynuacja działań dobrych i eliminowanie niedoskonałych to droga do osiągnięcia sukcesu.

Szkoła nasza musi być nowoczesna pod względem infrastruktury i dostępu do pomocy dydaktycznych, w której uczeń ma zapewnione jak najlepsze warunki do nauki, do rozwijania swych uzdolnień i umiejętności, aby nauczyciel miał jak najlepsze warunki pracy i rozwoju zawodowego, a każdy pracownik obsługi był traktowany podmiotowo jako ważny partner w procesie wychowawczym szkoły.

Szkoła musi dążyć do zaspokajania potrzeb uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły, a także lokalnego środowiska.

Ważnymi sprzymierzeńcami w realizacji priorytetowych zadań szkoły są rodzice, których należy pozyskiwać do współdziałania na zasadach partnerstwa i pełnego zrozumienia.

Bardzo istotna jest również rola dyrektora, jako reprezentanta placówki na zewnątrz, a więc współpraca z najbliższym środowiskiem, organem prowadzącym szkołę i sprawującym nadzór pedagogiczny. Promocja dobrego wizerunku szkoły ułatwi pozyskiwanie sojuszników, czy też uzyskiwanie wsparcie finansowego dla podejmowanych przedsięwzięć. Sukces szkoły przełoży się na pewno w przyszłości na sukces gminy.

Ważne i stabilizujące pracę szkoły jest zaufanie środowiska oraz władz Gminy, dlatego funkcjonowanie szkoły musi ulegać nieustającemu doskonaleniu i realizować główne kierunki lokalnej polityki oświatowej.

Realizacja przedstawionych założeń koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły, możliwa jest jedynie przy ściślejszej współpracy z organami szkoły i władzami samorządowymi.

Sumin, 2013.10.14.