

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. KORNELA MAKUSZYŃSKIEGO
W SUMINIE
NA ROK SZKOLNY 2024/2025**

(uchwała Rady Rodziców z dnia 13.09.2024r.)



Program wychowawczo-profilaktyczny na rok szkolny 2024/2025 powstał w oparciu o wyniki ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego, monitoringu sytuacji wychowawczej z uwzględnieniem priorytetów MEN i Pomorskiego Kuratora Oświaty, podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025, wniosków ze sprawozdania nadzoru pedagogicznego Dyrektora szkoły oraz Kalendarza uroczystości szkolnych na rok 2024/2025.

Podstawa prawna:

- ⇒ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- ⇒ Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- ⇒ Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2024 r. poz. 986).
- ⇒ Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2024 r. poz. 750).
- ⇒ Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737).
- ⇒ Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. z 2023 r. poz. 2151).
- ⇒ Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2023 r. poz. 1939).
- ⇒ Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2024 r. poz. 1162).
- ⇒ Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- ⇒ Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- ⇒ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- ⇒ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych. (Dz.U. z 2022 r. poz. 1610).
- ⇒ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub

znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2024 poz. 996)

- ⇒ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r., poz. 1798).
- ⇒ Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 17 lutego 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. z 2022 poz. 421).
- ⇒ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania (Dz. U. z 2020 r. poz. 1520).
- ⇒ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- ⇒ Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- ⇒ Wnioski i uchwały Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców, Samorządu Uczniowskiego.
- ⇒ Statut Szkoły

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Publicznej Szkole Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Suminie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem środków uzależniających, stosowaniem cyberprzemocy, wyśmiewania i wykluczania rówieśniczego oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Kuratora Oświaty,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024.
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Ważnym aspektem programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

W roku szkolnym 2024/2025 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów, przynależności do grupy rówieśniczej oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

MODEL ABSOLWENTA

Dążeniem Publicznej Szkoły Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Suminie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwent jest:

1. **ciekawý świata**- korzysta z różnych źródeł informacji wykorzystuje zdobytą wiedzę, zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
2. **odpowiedzialny**- umie samodzielnie rozwiązywać problemy podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje, rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemoc, stosowanie cyberprzemocy), szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych, zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia, posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
3. **otwarty**- potrafi uważnie słuchać, rozmawiać umie współpracować w grupie prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych, zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie w jaki sposób korzystać z ich pomocy
4. **empatyczny**- wrażliwy na potrzeby innych, pozytywnie patrzy na świat lubi siebie i innych, kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności, szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
5. **tolerancyjny**- szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka
6. **świadomy swoich praw i praw innych ludzi**- zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych, zna i rozumie zasady współżycia społecznego, integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole, jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
7. **aktywny**- posiada zainteresowania, pasję jest twórczy wykazuje się samodzielnością, prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,

Założenia podstawowe:

1. Społeczność szkolną jako formę wspólnoty wychowawczej stanowią uczniowie, ich rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły współpracujący w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu i realizowaniu wyznaczonych zadań.
2. Szkoła jest organem wspierającym działania wychowawcze rodziców.
3. Wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami – oddziałują na młodzież swoją osobowością i postawą.

4. Wszelkie działania wychowawcze powinny służyć kształtowaniu w wychowanku wewnętrznej harmonii sfery intelektualnej, duchowej, emocjonalnej i fizycznej, prowadzącej do osiągnięcia dojrzałej osobowości ucznia.
5. Każdy członek społeczności szkolnej, świadomie do niej wstępując, decyduje się na jej współtworzenie.
6. Każdy jest osobą wolną, świadomą trudu odpowiedzialności za dokonywane wybory.
7. Podstawowym prawem i obowiązkiem w szkole jest systematyczne uczestniczenie w zajęciach i sumienna nauka.
8. Szkoła przygotowuje do:
 - samodzielnego podejmowania zadań w życiu społecznym i publicznym (pozostawiając jednak swobodę wyborów politycznych) – właściwie rozumianej samorządności,
 - prawidłowego funkcjonowania w życiu rodzinnym,
 - tworzenia zdrowych środowisk życia, pracy i odpoczynku.

WYCHOWANIE

Celem nadrzędnym wychowania jest integralny rozwój i osiągnięcie przez wychowanka pełni człowieczeństwa z motywacją do:

1. ciągłego pogłębiania wiedzy / doskonalenia moralnego,
2. samokształcenia oraz samowychowania – jako doskonalenia własnej osobowości,
3. do pracy twórczej zgodnie z posiadanymi zdolnościami artystycznymi.

Na wychowaniu takiego właśnie człowieka, w pełni rozwiniętego osobowościowo, intelektualnie i duchowo, krytycznego odbiorcy kultury masowej, twórczego, wrażliwego, o rozwiniętej indywidualności artystycznej, a jednocześnie zdyscyplinowanego i moralnego – powinno wszystkim zależeć.

CELE STRATEGICZNE :

1. Budowanie wzajemnych relacji w społeczności szkolnej opartych na zaufaniu i życzliwości.
2. Kształtowanie postaw prozdrowotnych.

PODSTAWOWE KIERUNKI POLITYKI OŚWIATOWEJ NA ROK SZKOLNY 2024/2025 :

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i pro obronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

PROFILAKTYKA

Celem nadrzędnym profilaktyki jest proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka.

CELE OGÓLNE:

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacjach kryzysowych
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
5. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
6. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
7. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
8. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
9. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
10. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
11. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
12. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na możliwość poradzenia sobie z sytuacją trudną, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychofizycznej człowieka i jej negatywnych skutków (patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski).
13. kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego,
2. budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
3. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży,
4. poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
6. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
7. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie sytuacji kryzysowych
8. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków uzależniających i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
3. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących Standardach Małoletnich w tym postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Instytucjami np.; Sąd Rodzinny, GOPS, Policja.

Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano używanie środków odurzających, objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.
4. kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, zachowania z zakresu Cyberprzemocy

Działania profilaktyczne obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji, obniżonej kondycji psychicznej,
3. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
4. wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

1. wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,

2. stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
3. zbudzenie poczucia przynależności do grupy,
4. odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, integracja z innymi uczniami przybyłymi z zagranicy, będącymi uczniami w danej klasie
5. kształtowanie postawy do podejmowania odpowiedzialnych decyzji, biorąc pod uwagę wartości dobra i tolerancji wobec drugiego człowieka
6. rozbudzenie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
7. budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
8. przeciwdziałanie przemocy, agresji, uzależnieniom,
9. przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
10. troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.
11. kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych w tym cyberprzemoc

Zadania profilaktyczne programu to:

1. zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
2. znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
3. promowanie zdrowego stylu życia,
4. kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
5. rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych
6. eliminowanie z życia szkolnego agresji, przemocy rówieśniczej oraz zachowań demoralizujących,
7. niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
8. wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
9. uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
10. uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- 1) stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- 2) sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- 3) inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- 4) współpracuje z zespołem specjalistów szkolnych, wychowawców oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- 5) czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- 6) nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- 7) motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności emocjonalne,
- 8) stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- 9) inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- 10) dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- 11) dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami (patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski).
- 12) czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów
- 13) czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- 14) czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- 15) inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski, Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka).
- 16) nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- 1) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- 2) dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski, Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023), dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- 3) opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,

- 4) opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- 5) uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- 6) uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- 1) współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- 2) reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- 3) reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- 4) przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją
- 5) zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- 6) kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- 7) rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- 8) wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- 1) diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- 2) rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- 3) rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń,
- 4) na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- 5) przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- 6) zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- 7) są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- 8) oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- 9) współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem/psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- 10) wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- 11) rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- 12) dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- 13) podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- 14) współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- 15) podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- 1) opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, wyciągania konsekwencji, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- 2) analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- 3) ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- 4) przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- 5) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- 6) inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły
- 7) cykliczne zespoły wychowawców z pedagogiem/psychologiem szkolnym w celu omówienia trudności wychowawczych oraz wypracowanie działań, które miałyby polepszyć funkcjonowanie uczniów w klasie.

6. Specjaliści szkolni (pedagog, psycholog, logopeda itp.)

- 1) diagnozują środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- 2) uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- 3) udzielają uczniom oraz rodzicom bezpośredniej pomocy psychologiczno - pedagogiczną w odpowiednich formach,
- 4) współpracują z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- 5) zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- 6) współpracują z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- 7) współpracują z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- 8) wpierają nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- 9) rozwijają współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- 10) aktywnie włączają się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służą doradztwem dla nauczycieli, wspierają ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- 11) wspierają nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny (patrz: „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski, Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka).
- 12) promują budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.
- 13) prowadzą działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży,

7. Pedagog specjalny:

- 1) rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- 2) określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- 3) organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- 4) udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- 5) podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- 6) pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- 7) wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- 8) uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego
- 9) prowadzi zajęcia rewalidacyjne oraz inne o charakterze terapeutycznym
- 10) rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów lub wychowanków według potrzeb
- 11) dokonuje we współpracy z nauczycielami uczącymi oraz wychowawcami klas wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dzieci i młodzieży objętych kształceniem specjalnym

8. Rodzice:

- 1) współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- 2) uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- 3) uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- 4) uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- 5) zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- 6) współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- 7) wspierają własne dzieci w pokonywaniu trudności emocjonalnych, edukacyjnych, rówieśniczych przy współpracy ze specjalistami szkolnymi w tym z Dyrektorem szkoły oraz instytucjami na rzecz wsparcia rodziny
- 8) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- 9) Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- 1) jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- 2) uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- 3) uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- 4) współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- 5) prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- 6) reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- 7) propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- 8) dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,

9) może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

W REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁA WSPÓŁPRACUJE Z INSTYTUCJAMI, W SZCZEGÓLNOŚCI Z:

1. Poradnię Psychologiczno- Pedagogiczną;
2. Samorządem lokalnym;
3. Parafią;
4. Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Starogardzie Gd.;
5. Świetlicą wiejską;
6. Sądem Rejonowym w Starogardzie Gd.
7. KPP w Starogardzie Gd.;
8. Organizacjami lokalnymi: KGW, OSP, klub sportowy;
9. PCPR w Starogardzie Gd.
10. Kuratorami
11. Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Starogardzie Gdańskim
12. Ośrodek Środowiskowej Opieki Psychologicznej i Psychoterapeutycznej Dla Dzieci i Młodzieży przy ulicy Skarszewskiej oraz Hallera w Starogardzie Gdańskim

Ogólna wizja osobowości wychowanka szkoły określa powinności i treści wychowawcze dla poszczególnych zajęć i etapów edukacyjnych z zachowaniem ścisłego związku między programami poszczególnych przedmiotów i klas.

Powinności i treści wychowawcze dla poszczególnych etapów edukacyjnych.

Cele wychowania przedszkolnego to w szczególności:

Wsparcie całościowego rozwoju dziecka realizowane w procesie:

- opieki,
 - wychowania,
 - nauczania – uczenia się;
1. umożliwienie dziecku odkrywanie własnych możliwości i sensu działania;
 2. gromadzenie doświadczeń;
 3. wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji;
 4. budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe;

Z komentarzem [P1]:

5. kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek;
6. rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi;
7. stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
8. troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną, zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych;
9. budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych;
10. wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedzania się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne;
11. kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej;
12. zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej;
13. umożliwienie dzieciom podtrzymania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, językowej i religijnej;
14. organizowanie opieki nad dziećmi niepełnosprawnymi;
15. przygotowanie dzieci do podjęcia nauki w szkole.

Cele te są realizowane we wszystkich obszarach działalności edukacyjnej oddziału przedszkolnego.

Zadania wychowania oddziału przedszkolnego, to w szczególności:

1. Wspieranie wielokierunkowej aktywności dziecka poprzez prawidłową organizację warunków sprzyjających nabywaniu doświadczeń w czterech obszarach rozwojowych dziecka:
 - fizycznym,
 - emocjonalnym,
 - społecznym,
 - poznawczym;
2. Wspieranie aktywności dziecka podnoszącej poziom integracji sensorycznej i umiejętności korzystania z rozwijających się procesów poznawczych;
3. Budowanie i wdrażanie nauki higieny osobistej i bezpieczeństwa dzieci
 - zapewnienie prawidłowej organizacji warunków sprzyjających nabywaniu przez dzieci doświadczeń, które umożliwiają im ciągłość procesów adaptacji,
 - udzielanie pomocy dzieciom rozwijającym się w sposób nieharmonijny, wolniejszy lub przyspieszony;
 - organizowanie zajęć, zabaw i odpoczynku z wykorzystaniem treści adekwatnych do poziomu rozwoju dzieci, ich możliwości percepcyjnych, wyobrażeń i rozumowania, z poszanowaniem indywidualnego, naturalnego tempa rozwoju, wspierających indywidualność lub oryginalność dziecka, wzmacniających poczucie wartości oraz potrzebę uczestnictwa w grupie;
 - organizowanie zajęć rozwijających nawyki i zachowania prowadzące do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo;

- organizowanie zajęć rozwijających nawyki i zachowania prowadzące do dbania o bezpieczeństwo w ruchu drogowym;
- organizowanie zajęć z wykorzystaniem treści adekwatnych do intelektualnych możliwości i oczekiwań rozwojowych dzieci, prowadzących do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz zdrowia psychicznego;
- organizowanie zajęć budujących wrażliwość w tym wrażliwość estetyczną, w odniesieniu do wielu sfer aktywności człowieka: mowy, zachowania, ruchu, otoczenia, ubioru, muzyki, tańca, śpiewu, teatru, sztuk plastycznych;
- organizowanie zajęć pozwalających na bezpieczną, samodzielną eksplorację otaczającej dziecko przyrody, rozwijających wrażliwość i umożliwiających poznanie wartości oraz norm odnoszących się do środowiska przyrodniczego, możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju dziecka;
- organizowanie zajęć umożliwiających samodzielną eksplorację elementów techniki w otoczeniu, konstruowania, majsterkowania, planowania i podejmowania intencjonalnego działania, prezentowania wytworów swojej pracy;
- organizowanie zajęć prowadzących do poznania norm społecznych, których źródłem jest rodzina, grupa w przedszkolu, inne dorosłe osoby w otoczeniu dziecka oraz rozwijania zachowań wynikających z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju;
- systematyczne uzupełnianie, za zgodą rodziców, realizowanych treści wychowawczych o nowe, wynikające się z nagłego pojawienia się w otoczeniu dziecka sytuacji lub zagrożeń w tym zagrożeń cywilizacyjnych, takich jak patologiczne zjawiska społeczne, psychologiczna ingerencja mediów w rozwój dziecka, nieodpowiedzialne korzystanie z technologii, ubezwłasnowolnienie reklamą, moda, katastrofy, zdarzenia traumatyczne;
- systematyczne wspieranie i rozwijanie mechanizmów uczenia się prowadzące do osiągnięcia przez dziecko poziomu rozwoju umożliwiającego podjęcie nauki w szkole;
- organizowanie zajęć – zgodnie z potrzebami- umożliwiających dziecku poznawanie kultury języka regionalnego.

EFEKTY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

DZIECKO:

1. ma poczucie przynależności do grupy jako jej ważnego ogniwa.
2. chce i wyraża potrzebę działania w grupie rówieśniczej.
3. jest współtwórcą norm grupowych i respektuje je.
4. jest współzależny, współodpowiedzialny za działania grupy.
5. jest współodpowiedzialny za swoje zdrowie.
6. stosuje zwroty grzecznościowe.
7. wie, do kogo może zwrócić się o pomoc.
8. zna elementy podstawowych zasad ruchu drogowego.

SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Dalszy udział specjalistów szkolnych w programie UNICEF „Szkoła dostępna dla wszystkich” w celu podniesienia kompetencji w zakresie udzielania adekwatnego do potrzeb wsparcia dla wszystkich grup odbiorców (dzieci/uczniów, rodziców/opiekunów, nauczycieli).
3. Przeprowadzenie Szkoleniowych Rad Pedagogicznych, interwencji z programu „ Szkoła dostępna dla wszystkich” – „Reagowanie na zachowania uczniów zakłócające pracę w czasie lekcji”. „Canva dla nauczycieli, Sztuczna inteligencja w edukacji, wykorzystanie platformy ZPE w kształceniu uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych”, „ Doskonalenie nauczycieli w tworzeniu dokumentów uczniów, ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi IPET,WOPFU” w celu doskonalenia wiedzy nauczycieli, profilaktyki zdrowia psychicznego uczniów, rodziców, nauczycieli.
4. Zapoznanie rodziców z zasadami przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty, zamieszczenie na stronie szkoły materiałów z zakresu ochrony zdrowia psychicznego przed egzaminem ósmoklasisty, udostępnionych przez CKE.
5. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja poszczególnych zespołów klasowych.
2. Promowanie pożądanych postaw społecznych wśród młodzieży szkolnej i wzmacnianie pozytywnych wzorców zachowań, kształtowanie postawy prezentacji, talentów na forum szkoły co wpływa na branie odpowiedzialności za klimat i rozwój społeczności szkolnej.
3. Kontynuowanie pracy wychowawców poszczególnych klas, poświęconych relacjom grupowym, sposobom rozwiązywania konfliktów ze względu na tworzące się grupki klasowe, wyśmiewanie, ocenianie, wyzywanie itp.
4. Zaobserwowano, tworzenie odrębnych grupek szkolnych uczniów, co wpływa negatywnie na funkcjonowanie rówieśnicze w szkole, tworzenie barier komunikacyjnych wśród dzieci.
5. Przeprowadzanie reintegracji w poszczególnych klasach, w zakresie interwencji z projektu UNICEF „ Szkoła dostępna dla wszystkich „, o tematyce: Zwiększania liczby interakcji między uczniami w czasie lekcji w grupie zróżnicowanej kulturowo, rozwijanie zdolności do wychodzenia poza własną perspektywę widzenia siebie i świata.
6. Działania na rzecz innych osób w tym wolontariat, wspierają rozwój społeczny uczniów, rozwijają empatię oraz sprzyjają umiejętności spoglądania na świat z innej perspektyw co pozwala na lepsze rozumienie sytuacji społecznych oraz budowania wartości.
7. Rozbudowa szkoły o nową sale gimnastyczną w celu poprawy funkcjonowania uczniów, rozwijaniu ich talentów, umiejętności sportowych, doskonalenia współpracy w grupie, mierzenia się z emocjami w trakcie wygranej jak i przegranej.

OBSZAR OCHRONY, KSZTAŁTOWANIA ZDROWIA

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Doskonalenie wiedzy rodziców z zakresu wprowadzenia przez szkołę procedur Standardów Ochrony Małoletnich. Systematyczne podnoszenie wśród uczniów, rodziców wiedzy i świadomość na temat procedur obowiązujących w szkole.
3. Przeprowadzanie zajęć w poszczególnych klasach z zakresu funkcjonowania rodziny.

4. Zmodyfikowanie regulaminu pracowni komputerowej w celu zwiększenia bezpieczeństwa uczniów oraz zapobieganiu zachowań z zakresu cyberprzemocy.
5. Przeprowadzanie zajęcia utrwalające z zakresu cyberprzemocy w szczególności podszywanie się uczniów pod konta niewylogowanych rówieśników i niekorzystnych skutków oraz zagrożeń płynących z długiego przebywania przy komputerze, ze szczególnym zwróceniem uwagi na przestrzeganie granic umiejętności i asertywności oraz rozpoznawaniu nieprawdziwych informacji w sieci.
6. Kontynuowanie działań profilaktycznych z udziałem Funkcjonariuszy Komendy Powiatowej Policji oraz rozmowy z rodzicami w celu zwiększenia świadomości rodziców i uczniów dotyczących konsekwencji stosowania cyberprzemocy oraz odpowiedzialności prawnej małoletnich.
7. Zwracanie szczególnej uwagi, na granie przez uczniów w gry komputerowe, niedostosowane do wieku uczniów. Uczniowie odwzorowują świat fikcji, przenosząc niewłaściwe zachowania w życie codzienne szkoły. Przeprowadzenie zajęć wychowawczych w klasach w celu zwiększenia świadomości uczniów o szkodliwości grania w gry niedostosowane do wieku. Psychoedukacja rodziców w zakresie pojawiających się zagrożeń w świecie gier oraz niekorzystnego wpływu na dzieci, podczas indywidualnych konsultacji z wychowawcą lub pedagogiem/psychologiem szkolnym.
8. Zajęcia/Warsztaty z wychowawcą, pedagogiem/psychologiem szkolnym profilaktyka w zakresie: Co to są tajemnice? Tajemnice bezpieczne? Niebezpieczne? Stres. Granice w relacjach rówieśniczych. Co to jest plotka i jej konsekwencje w życiu społecznym. Komunikacja rówieśnicza (podleganie do niewłaściwych zachowań, narażanie na wyśmiewanie, zachęcanie do dokonania czynu zagrażającego zdrowiu i życiu osób w trudnej sytuacji życiowej, obniżonym nastroju emocjonalnym).
9. Przeprowadzanie warsztatów przez, specjalistów szkolnych oraz specjalistów z zewnątrz w klasach IV-VIII z zakresu środków uzależniających w szczególności, szkodliwości palenia e-papierosów oraz spożywania alkoholu w celu zapoznania uczniów/rodziców ze skutkami oraz konsekwencjami zażywania środków uzależniających w zakresie zdrowia fizycznego oraz psychicznego.
10. Przeprowadzanie warsztatów przez specjalistów szkolnych w klasie VI z zakresu Rozwijanie zdolności do wychodzenia poza własną perspektywę widzenia siebie i świata.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Zachęcać uczniów do samodzielnego dbania o swoje bezpieczeństwo i bezpieczeństwo innych do wyrabiania nawyku reagowania na wszelkie przejawy braku tolerancji i przemocy zarówno fizycznej, słownej jak również stawiania granic, budowanie otwartości w relacji, umiejętność rozmowy na trudne tematy oraz odpowiedzialności za własne zachowanie i ponoszenie konsekwencji.
3. W dalszym ciągu systematycznie zapraszać rodziców do współpracy i angażowania się na rzecz ucznia w celu ujednoczenia metod wychowawczych oraz wsparcia dzieci. Współpraca z rodzicami w większości przypadków przynosi zamierzony efekt.
4. Wdrożenie Programu profilaktycznego „Godzina dla MŁODYCH GŁÓW” w celu normalizowania rozmów o zdrowiu psychicznym, rozwijaniu kompetencji emocjonalno-społecznych i samoświadomości wśród młodzieży, a także wyposażenie osób uczniowskich w narzędzia do otrzymywania wsparcia. Program dąży do profilaktyki zachowań autodestrukcyjnych poprzez edukację i zmianę postaw.

OBSZAR ROZWOJU MORALNEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Zapoznanie rodziców z zaobserwowanymi trudnymi zachowaniami uczniów w poszczególnych klasach (wyzwiska, wyśmiewanie, obgadywanie, zwracanie szczególnej uwagi na ubiór, plotkowanie, izolacja rówieśnicza, grupki klasowe), trudności w budowaniu poprawnych relacji rówieśniczych oraz radzenia sobie z emocjami w celu ujednoczenia współpracy szkoła – dom, niwelowaniu zachowań trudnych oraz obniżaniu napięcia emocjonalnego.

Postawy kształtowane u uczniów sprzyjające ich dalszemu rozwojowi.

ROZWÓJ INDYWIDUALNY:

- uczciwość,
- wiarygodność,
- odpowiedzialność,
- wytrwałość,
- poczucie własnej wartości,
- szacunek dla innych ludzi,
- ciekawość poznawcza,
- kreatywność,
- przedsiębiorczość,
- kultura osobista,
- gotowość do: uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw, pracy zespołowej.

ROZWÓJ SPOŁECZNY:

- postawa obywatelska,
- poszanowanie: tradycji własnego narodu, kultury własnego narodu, innych kultur i tradycji.

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Ewaluacji podlega funkcjonowanie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły w Suminie. Celem ewaluacji będzie określenie efektywności działań programu wychowawczo-profilaktycznego. Za monitorowanie ewaluacji odpowiedzialny jest zespół wychowawczy, który przedstawi efekty pracy wychowawczo – opiekuńczej szkoły na podsumowującym posiedzeniu Rady Pedagogicznej i posiedzeniu Rady Rodziców.

Informacje potrzebne do ewaluacji zbierane będą w różny sposób:

- analiza dokumentów klasowych
- monitoring, obserwacja i ocena zachowania

- diagnoza funkcjonalna uczniów
- sondaże diagnostyczne (ankiety),
- analiza wytworów pracy,
- obserwacja dokonań uczniów,
- wywiad.
- konsultacje z rodzicami
- rozmowy z uczniami

Ewaluacja zakończona jest:

- sprawozdaniem rocznym, zawierającym opis skuteczności działań wychowawczych w całej szkole, przedstawionym przez pedagoga szkolnego na analitycznym posiedzeniu Rady Pedagogicznej na zakończenie I okresu oraz zakończenia roku szkolnego 2024/2025
- sprawozdaniem rocznym - sporządzonym przez wychowawcę oddziału przedszkolnego i opisującym efektywność programu w stosunku do danej grupy dzieci,
- sprawozdaniem trzyletnim – sporządzonym przez wychowawcę klasy na zakończenie cyklu kształcenia i opisującym efektywność programu w stosunku do danej grupy uczniów.
- Ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, wnioski z nadzoru pedagogicznego, wnioski koordynatora pomocy psychologiczno – pedagogicznej, wnioski koordynatora ds. bezpieczeństwa będą podstawą do ewentualnej modyfikacji programu.

Podstawowym celem niniejszego Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie uczniów/wychowanków, rodziców/opiekunów, nauczycieli w procesie edukacyjnym, emocjonalnym, wychowawczym dzieci oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym oraz demoralizującym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

„NIE MUSIMY I NIE JESTEŚMY W STANIE BYĆ IDEALNYMI RODZICAMI. ALE MOŻEMY BYĆ WYSTARCZAJĄCO DOBRZY DLA NASZYCH DZIECI”.

„OTWARTA ROZMOWA O ZDROWIU PSYCHICZNYM, TRUDNOŚCIACH EDUKACYJNYCH, WYCHOWAWCZYCH,
RELACJACH, JEST MOŻLIWA, A RAZEM MOŻEMY WIECEJ!”

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY NA ROK 2024/2025

STREFA	ZADANIA I CELE	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
INTELEKTUALNA	1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	1.Przeprowadzanie w klasach diagnoz i obserwacji podczas bieżącej pracy.	1.Nauczyciele, wychowawcy klas.	1.Wrzesień
	2.Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	2.Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.	2.Nauczyciele.	2.Zgodnie z harmonogramem zajęć oraz uroczystości szkolnych
	3.Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	2.1 Wykorzystywanie podczas zajęć aktywizujących metod pracy, stopniowe wdrażanie metody projektu. 2.2 Szkolenie z pierwszej pomocy przedmedycznej 3.Opracowanie wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego (wzrost	2.1 Dyrektor 2.2 N-el EDB, ratownik medyczny 3. E. Ronczkowska, wszyscy nauczyciele.	2.1Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego 2.2 Zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach. 3. Zgodnie z programem Doradztwa Zawodowego oraz

<p>w tym rozwijanie umiejętności zawodowych.</p> <hr/> <p>4. Podnoszenie efektów kształcenia, poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.</p> <hr/> <p>5. Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych</p>	<p>świadomości dotyczący zaplanowania ścieżki edukacyjnej)</p> <hr/> <p>3.1 Podnoszenie efektów uczenia się – realizacja zajęć z zakresu Technik efektywnego uczenia się.</p> <hr/> <p>4. Organizacja zajęć wspierających dla uczniów, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, lekcje przedmiotowe, konsultacje z nauczycielami poszczególnych przedmiotów.</p> <hr/> <p>4.1 Zapoznanie rodziców z zasadami przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty, zamieszczenie na stronie szkoły materiałów z zakresu ochrony zdrowia psychicznego przed egzaminem ósmoklasisty, udostępnionych przez CKE.</p> <hr/> <p>5. Dalszy udział specjalistów szkolnych w programie UNICEF „Szkoła dostępna dla wszystkich” w celu podniesienia kompetencji w zakresie udzielania adekwatnego do potrzeb wsparcia dla wszystkich grup odbiorców (dzieci/uczniów, rodziców/opiekunów, nauczycieli).</p> <hr/> <p>5.1 Konsultacje indywidualne z nauczycielami</p> <hr/>	<p>3.1 Patrycja Steinka,</p> <hr/> <p>4. Zespoły przedmiotowe, Nauczyciele</p> <hr/> <p>4.1 Dyrektor, wychowawca kl. VIII</p> <hr/> <p>5. Pedagog specjalny/Psycholog/Logopeda</p> <hr/> <p>5.1 Pedagog specjalny/Psycholog/Logopeda</p> <hr/>	<p>harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach.</p> <hr/> <p>3.1 Na bieżąco</p> <hr/> <p>4. Zajęcia zgodnie z harmonogramem dla poszczególnych klas,</p> <hr/> <p>4.1 Wrzesień</p> <hr/> <p>5. Na bieżąco podczas całego roku szkolnego, zgodnie z założeniami Programu</p> <hr/> <p>5.1 Na bieżąco podczas całego roku szkolnego,</p> <hr/>
---	--	--	---

	<p>6. Psychoedukacja rodziców, uzupełnianie wiedzy i rozwijanie umiejętności wychowawczych</p> <p>7. Rozbudzanie zainteresowania uczniów kwestiami związanymi z ochroną środowiska, w tym ochroną powietrza, gospodarką niskoemisyjną, zmianami klimatu, zanieczyszczeniem środowiska tworzywami sztucznymi. Budowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.</p>	<p>5.2 Przeprowadzenie Szkoleniowych Rad Pedagogicznych, interwencji z programu „ Szkoła dostępna dla wszystkich” – „Reagowanie na zachowania uczniów zakłócające pracę w czasie lekcji”. „Canva dla nauczycieli, Sztuczna inteligencja w edukacji, wykorzystanie platformy ZPE w kształceniu uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych”, „ Doskonalenie nauczycieli w tworzeniu dokumentów uczniów, ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi IPET,WOPFU” w celu doskonalenia wiedzy nauczycieli, profilaktyki zdrowia psychicznego uczniów, rodziców, nauczycieli.</p> <p>6. Współpraca z rodzicami poprzez konsultacje, diagnoza potrzeb edukacyjnych uczniów (frekwencja, monitorowanie sukcesów i możliwości psychoedukacyjnych uczniów), psychoedukacja rodziców w celu zapobiegania trudnościom wychowawczym.</p> <p>7. Na lekcjach przedmiotowych, takich jak: przyroda, biologia, chemia, fizyka, - pogadanki na ten temat na zajęciach z wychowawcą, spacery edukacyjne.</p>	<p>5.2 Pedagog specjalny/ Logopeda/M. Piechowska</p> <p>6. Dyrektor, Nauczyciele przedmiotowi, wychowawcy, psycholog/pedagog.</p> <p>7. Nauczyciele przedmiotowi, Wychowawcy klas.</p>	<p>5.2 Zgodnie z harmonogramem pracy szkoły</p> <p>6. Na bieżąco podczas całego roku szkolnego,</p> <p>7. Na bieżąco podczas całego roku szkolnego.</p>
--	---	---	--	---

8. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego	8. Ocenianie i klasyfikowanie zgodne z prawem	8. Dyrektor, Nauczyciele	8. Cały rok szkolny
	8.1 Nadzór Pedagogiczny Dyrektora szkoły –obserwacja zajęć i kontrola (kryteria sukcesu, zgodność ze statutem)	8.1 Dyrektor, W-ce dyrektor	8.1 Cały rok szkolny
	8.2 Szkolenia/warsztaty - Jak oceniać uczniów ze specjalnymi potrzebami?	8.2 Dyrektor, W-ce dyrektor	8.2 Cały rok szkolny
9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.	9. Podnoszenie kompetencji pedagogicznych nauczycieli w zakresie komunikowania się z obcojęzycznymi dziećmi	9. Dyrektor, wszyscy nauczyciele	9. Cały rok szkolny
	9.1 Wymiana doświadczeń między nauczycielami uczącymi uczniów przybyłych z zagranicy w szczególności z Ukrainy	9.1 Wszyscy nauczyciele	9.1 Cały rok szkolny
	9.2 Doskonalenia kompetencji nauczania indywidualnie i w pracy z grupą ze zróżnicowanymi potrzebami	9.2 Wszyscy nauczyciele	9.2 Cały rok szkolny
10. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.	10. Przeprowadzanie zajęć oraz uroczystości szkolnych z wykorzystaniem sprzętu nagłaśniającego	10. Wszyscy nauczyciele	10. Cały rok szkolny
	10.1 Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnej w	10.1 M. Ziemba, Anna Gołuńska	10.1 Cały rok szkolny

MORALNA

		rozwijaniu umiejętności podstawowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”, w tym wykorzystywanie drukarki 3D		
	<p>1. Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej.</p> <hr/> <p>2. Kształtowanie właściwego pojęcia tolerancji, szlachetności, wartości i odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka.</p> <hr/> <p>3. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.</p>	<p>1. Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, uroczystości szkolnych na temat patriotyzmu.</p> <hr/> <p>2. Praca własna i innych - wyrabianie nawyku pracowitości; zbieranie nakrętek, baterii, praca na rzecz szkolnego koła Caritas. Uczenie życzliwości wobec drugiego człowieka, robienie dobrych uczynków, wdrażanie do współpracy zespołowej poprzez pomoc potrzebującym np.: akcja Caritas, Szlachetna paczka, opieka nad zwierzętami w schronisku.</p> <hr/> <p>2.1 Prowadzenie zajęć z zakresu budowania świadomości i akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności.</p> <hr/> <p>3. Poszerzanie wiedzy z dorobku kultury Świata na zajęciach z poszczególnych przedmiotów.</p> <hr/> <p>3.1 Sentencje Łacińskie w języku polskim – plakaty, grafiki, słowa, powiedzenia, udostępniane na gazetce szkolnej</p>	<p>1. Wychowawcy klas, Nauczyciele, uczniowie,</p> <hr/> <p>2. Krystyna Kowalska, Samorząd uczniowski + opiekunowie</p> <hr/> <p>2.1 Psycholog/Pedagog, Wychowawcy klas.</p> <hr/> <p>3. Nauczyciele uczący poszczególnych przedmiotów, wychowawcy klas</p> <hr/> <p>3.1 Samorząd uczniowski + opiekun</p>	<p>1. Zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych.</p> <hr/> <p>2. Według harmonogramu pracy szkoły</p> <hr/> <p>2.1 Cały rok szkolny</p> <hr/> <p>3. Cały rok szkolny</p> <hr/> <p>3.1 Cały rok szkolny</p> <hr/> <p>4. Cały rok według potrzeb</p>

	<p>4. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.</p> <hr/> <p>5. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie</p>	<p>4. Angażowanie do współpracy rodziców w celu zapewnienia skutecznego oddziaływania na uczniów w zakresie kształtowania ich postaw moralnych</p> <hr/> <p>5. Wzmacnianie więzi rodzinnych i kultywowanie tradycji, obchody uroczystości</p> <hr/> <p>5.1 Realizacja podstawy programowej wychowania do życia w rodzinie, promowanie wartości prorodzinnych</p> <hr/> <p>5.2 Przystąpienie do projektu „Szkola dostępna dla wszystkich”</p> <hr/> <p>5.3 Wsparcie ucznia i wsparcie rodziny na terenie szkoły. Współpraca z instytucjami</p>	<p>4. Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści</p> <hr/> <p>5. Grono pedagogiczne, rada rodziców, społeczność szkolna</p> <hr/> <p>5.1 Krystyna Joniec</p> <hr/> <p>5.2 Patrycja Steinka Sabina Stawarz</p> <hr/> <p>5.3 Dyrektor, w-ce dyrektor, pedagog, wychowawcy klas</p>	<hr/> <p>5. Według harmonogramu kalendarza uroczystości szkolnych</p> <hr/> <p>5.1 Według harmonogramu pracy szkoły</p> <hr/> <p>5.2 Według harmonogramu projektu</p> <hr/> <p>5.3 Cały rok szkolny</p>
SPOLECZNA	<p>1. Promowanie zdrowego stylu życia Promowanie postaw prozdrowotnych: (wdrażanie postaw asertywnych, racjonalne odżywianie i zdrowa aktywność sportowa).</p> <hr/> <p>2. Integracja zespołów klasowych,</p> <hr/> <p>3. Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem</p>	<p>1. Zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka.</p> <hr/> <p>1.1 Realizacja programów „Szlanka mleka”; „Owoce w szkole”</p> <hr/> <p>2. Zajęcia integracyjne na lekcjach wychowawczych, bądź warsztatach</p> <hr/> <p>3. Omówienie i przestrzeganie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole, statutu szkoły i regulaminów szkolnych, stworzenie kontraktów klasowych razem z wychowawcą, wzmacnianie pozytywnych</p>	<p>1. Bożena Nowak, Krystyna Joniec.</p> <hr/> <p>1.1 Dyrektor, w-ce</p> <hr/> <p>2. Wychowawcy klas, Psycholog/Pedagog</p> <hr/> <p>3. Wychowawcy klas, Psycholog/Pedagog, Wszyscy nauczyciele.</p>	<p>1. Według harmonogramu pracy szkoły.</p> <hr/> <p>1.1 Według harmonogramu pracy szkoły.</p> <hr/> <p>2. Według harmonogramu pracy szkoły.</p> <hr/> <p>3. Cały rok szkolny</p>

<p>szkoły, promowanie pożądaných postaw społecznych</p> <hr/> <p>4.Uczenie działania zespołowego, współpracy rozwiązywania konfliktów oraz umiejętności słuchania innych.</p> <hr/> <p>5.Uczenie zasad samorządności i demokracji, Wzrost odpowiedzialności ucznia za własne deklaracje, działania i zobowiązania.</p> <hr/> <p>6. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej</p>	<p>wzorców zachowań, kształtowanie postawy prezentacji talentów na forum szkoły co wpływa na branie odpowiedzialności za klimat i rozwój społeczności szkolnej</p> <hr/> <p>4.Bieżąca praca zespołowa podczas lekcji, funkcjonowanie wśród rówieśników w trakcie gier i zabaw np.; podczas lekcji wychowania fizycznego, analiza sytuacji konfliktowych i możliwość rozwiązania np.; poprzez mediację.</p> <hr/> <p>5.Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.</p> <hr/> <p>6. Międzypokoleniowy Rajd Rowerowy</p> <hr/> <p>6.1.,„Sportowe przerwy” – zajęcia rekreacyjno – sportowe (gra w piłkę siatkową, nożną, ringo)</p> <hr/> <p>6.2Biegi Koziółka Matołka</p> <hr/> <p>6.3Dzień Rodziny</p>	<hr/> <p>4.Wszyscy nauczyciele.</p> <hr/> <p>5.Opiekunowie samorządu uczniowskiego.</p> <hr/> <p>6.Krystyna Joniec, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski</p> <hr/> <p>6.1.Nauczyciele dyżurujący podczas przerw</p> <hr/> <p>6.2Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy kl. I-III</p> <hr/> <p>6.3 Grono pedagogiczne, rada</p>	<hr/> <p>4.Cały rok szkolny</p> <hr/> <p>5.Według harmonogramu pracy szkoły</p> <hr/> <p>6. Według potrzeby</p> <hr/> <p>6.1Sprzyjające warunki atmosferyczne</p> <hr/> <p>6.2Według harmonogramu kalendarza uroczystości szkolnych</p> <hr/> <p>6.3Maj/Czerwiec 2024r.</p>
--	--	---	---

	<p>7. Zapoznanie uczniów, rodziców ze standardami ochrony małoletnich</p> <p>8. Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole</p>	<p>6.4 Rozbudowa szkoły o nową sale gimnastyczną w celu poprawy funkcjonowania uczniów, rozwijaniu ich talentów, umiejętności sportowych, doskonalenia współpracy w grupie, mierzenia się z emocjami w trakcie wygranej jak i przegranej.</p> <p>7. Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych. Przygotowanie informacji na temat standardów ochrony małoletnich, dostępnych zarówno w postaci gazetki jak i online. Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania. Zapoznanie rodziców ze Standardami Ochrony Małoletnich podczas pierwszego zebrania z wychowawcą.</p> <p>8. Ustanowienie stałego zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich, który będzie regularnie kontrolował przestrzeganie procedur w szkole. Wprowadzenie systemu zgłaszania naruszeń standardów ochrony małoletnich,</p>	<p>rodziców, społeczność szkolna</p> <p>6.4 Dyrektor</p> <p>7. Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Pedagog/Psycholog Pedagog specjalny</p> <p>8. Dyrektor szkoły, zespół ds. monitorowania standardów ochrony małoletnich,</p>	<p>6.4 Według harmonogramu projektu</p> <p>7. Zajęcia zgodnie z harmonogramem dla poszczególnych klas,</p> <p>8. Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem</p>
--	---	---	--	--

	<p>9. Wdrożenie Programu profilaktycznego „Godzina dla MŁODYCH GŁÓW”</p>	<p>8.1 Modyfikacja Regulaminu pracowni komputerowej w celu zwiększenia bezpieczeństwa uczniów oraz zapobieganiu zachowań z zakresu cyberprzemocy.</p> <p>9. Normalizowanie rozmów o zdrowiu psychicznym, rozwijaniu kompetencji emocjonalno-społecznych i samoświadomości wśród młodzieży, a także wyposażenie osób uczniowskich w narzędzia do otrzymywania wsparcia. Program dąży do profilaktyki zachowań autodestrukcyjnych poprzez edukację i zmianę postaw.</p>	<p>8.1 Nauczyciel informatyki, wychowawcy</p> <p>9. Wychowawcy klas, pedagog/psycholog szkolny</p>	<p>8.1 Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem</p> <p>9. Zajęcia zgodnie z harmonogramem dla poszczególnych klas,</p>
<p>EMOCJONALNA</p>	<p>1. Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.</p> <p>2. Tydzień zdrowia psychicznego</p>	<p>1. Wskazanie zagrożeń związanych z zaburzonym obrazem własnego ciała.</p> <p>1.1 Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP.</p> <p>1.2 Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych emocji, budowanie relacji.</p> <p>2. WYSPA SKARBÓW (stres, depresja, lęk, zaburzenia funkcjonowania psychospołecznego, wsparcie emocjonalne, wsparcie, rozpoznawanie problemów i interwencja)</p>	<p>1. Krystyna Joniec, Wychowawcy klas, Nauczyciele wychowania fizycznego.</p> <p>1.1 Psycholog/Pedagog.</p> <p>1.2 Wychowawcy podczas zajęć wychowawczych, Psycholog/Pedagog.</p> <p>2. Wszyscy nauczyciele, pedagog/psycholog</p>	<p>1. Cały rok szkolny</p> <p>1.1 Według aktualnej oferty PPP.</p> <p>1.2 Cały rok szkolny.</p> <p>2. Według harmonogramu pracy szkoły</p>

OCHRONA, KSZTAŁTOWANIE ZDROWIA PSYCHICZNEGO I FIZYCZNEGO.

<p>1. Profilaktyka zachowań ryzykownych oraz demoralizacji wśród uczniów i dorosłych, Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.</p>	<p>1. Debata podczas spotkania z rodzicami oraz zajęcia z Funkcjonariuszami KPP w na temat odpowiedzialności prawnej osób nieletnich oraz zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu, niebezpieczeństw, z jakimi może się spotkać dziecko w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.</p> <hr/> <p>1.1 Tablica informacyjna na temat zdrowia fizycznego i psychicznego, upowszechnienie wiedzy o telefonach pomocowych typu „Niebieska linia”</p> <hr/> <p>1.2 Organizowanie pomocy dla rodzin potrzebujących „Szlachetna paczka” „Razem na święta”</p> <hr/> <p>1.3 Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów, realizacja działań pomocowych, przestrzeganie zaleceń z opinii i orzeczeń, IPET, WOPFU, indywidualna ścieżka kształcenia, nauczanie indywidualne</p> <hr/> <p>1.4 Wsparcie pedagoga specjalnego i nauczyciela współorganizującego kształcenie specjalne, Konsultacje pedagoga specjalnego z wychowawcami klas na temat „Dostosowania wymagań edukacyjnych uczniów i indywidualizacja nauczania”</p> <hr/> <p>1.5 Współpraca z innymi szkołami, w tym dla uczniów o specjalnych potrzebach</p>	<p>1. Dyrektor, pedagog</p> <hr/> <p>1.1 Koordynator do spraw bezpieczeństwa, SU</p> <hr/> <p>1.2 Krystyna Kowalska, Patrycja Steinka, SU</p> <hr/> <p>1.3 Pedagog specjalny, wychowawcy klas, zespoły wychowawcze</p> <hr/> <p>1.4 Pedagog specjalny, zespoły wychowawcze,</p> <hr/> <p>1.5 Dyrektor, Pedagog specjalny</p>	<p>1. Według harmonogramu pracy szkoły</p> <hr/> <p>1.1 Cały rok szkolny</p> <hr/> <p>1.2 Listopad /grudzień 2024</p> <hr/> <p>1.3 Cały rok szkolny</p> <hr/> <p>1.4 Cały rok szkolny</p> <hr/> <p>1.5 Cały rok szkolny specjalny</p>
--	--	--	---

<p>2.Profilaktyka wad postawy.</p> <hr/> <p>3.Uczenie radzenia sobie z kryzysem.</p> <hr/> <p>4.Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów.</p> <hr/> <p>5.Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej</p> <hr/> <p>6.Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja, integracja)</p>	<p>2.Wyznaczenie szafek dla ucznia do przechowywania podręczników i materiałów edukacyjnych, Ważenie plecaków, dostosowanie ławek i krzeseł szkolnych do wzrostu uczniów.</p> <hr/> <p>2.1 Organizacja zajęć gimnastyki korekcyjnej w kl. I-VIII</p> <hr/> <p>3.Działania informacyjne, działania edukacyjne, działania alternatywne.</p> <hr/> <p>4.Wsparcie psychologiczno - pedagogiczne, szczególnie w sytuacji kryzysowej, wyrównywanie braków edukacyjnych, organizacja dodatkowych zajęć, organizacja pomocy koleżeńskiej, Przestrzeganie zaleceń PPP zawartych w opiniach i orzeczeniach.</p> <hr/> <p>4.1 „Umiejętność pracy z klasą z różnymi potrzebami edukacyjnymi z uwzględnieniem UDL”</p> <hr/> <p>5.Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.</p> <hr/> <p>6.Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty. W kl. VII-VIII warsztaty poświęcone relacjom grupowym, sposobom rozwiązywania konfliktów ze względu na tworzące się</p>	<p>2.Wychowawcy klas,</p> <hr/> <p>2.1 Dyrektor</p> <hr/> <p>3.Zespół kryzysowy, zespół wychowawczy.</p> <hr/> <p>4.Psycholog/Pedagog wszyscy nauczyciele, Logopeda</p> <hr/> <p>4.1 Psycholog specjalny/Logopeda</p> <hr/> <p>5.Wychowawca, Psycholog/Pedagog.</p> <hr/> <p>6.Wychowawcy klas, pedagog/psycholog</p>	<p>2.Wrzesień 2023</p> <hr/> <p>2.1Według harmonogramu pracy szkoły</p> <hr/> <p>3.Cały rok szkolny.</p> <hr/> <p>4.Cały rok szkolny.</p> <hr/> <p>4.1 Cały rok szkolny</p> <hr/> <p>5.Według potrzeb.</p> <hr/> <p>6. Zajęcia zgodnie z harmonogramem dla poszczególnych klas,</p>
---	--	---	---

<p>7. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.</p>	<p>7. DBI - Dzień Bezpiecznego Internetu, zajęcia wychowawcze w kl. IV-VI z zakresu Cyberprzemocy (obmawianie, plotkowanie, podżeganie do niewłaściwych zachowań)</p> <p>7.1 Przeprowadzenie w starszych klasach VII-VIII zajęć dotyczących walki z dezinformacją i weryfikacją treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych</p>	<p>7. Wychowawcy klas, Samorząd uczniowski, nauczyciel informatyki, pedagog</p> <p>7.1 Wychowawcy klas, pedagog</p>	<p>7. Zgodnie z harmonogramem godzin wychowawczych.</p> <p>7.1 Zgodnie z harmonogramem godzin wychowawczych.</p>
<p>8. Stres jako problem społeczny.</p>	<p>8. Wspieranie rozwoju psychicznego, czynniki ryzyka, czynniki chroniące, umiejętność rozładowania stresu, poszukiwanie grup wsparcia oraz rozpoznawanie i reagowanie na kryzys.</p>	<p>8. Wychowawcy klas, Psycholog/Pedagog</p>	<p>8. Cały rok szkolny.</p>
<p>9. Sposoby rozwiązywania konfliktów, mediacje rówieśnicze, dbanie o swoje bezpieczeństwo oraz innych uczniów</p>	<p>9. Wyrabianie nawyku reagowania na wszelkie przejawy braku tolerancji i przemocy zarówno fizycznej, słownej jak również stawiania granic, budowanie otwartości w relacji, umiejętność rozmowy na trudne tematy oraz odpowiedzialności za własne zachowanie i ponoszenie konsekwencji</p>	<p>9. Dyrektor, wszyscy nauczyciele</p>	<p>9. Cały rok szkolny</p>
<p>10. Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych Zwiększenie współpracy</p>	<p>10. Analiza frekwencji uczniów Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni</p>	<p>10. Wychowawcy klas, Psycholog/Pedagog</p>	<p>10. Na bieżąco, zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny.</p>

	z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	otwarte, indywidualne konsultacje z rodzicami.		
--	--	--	--	--

ZAŁĄCZNIKI:

1. Plan Pracy Publicznej Szkoły Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Suminie na rok szkolny 2024/2025, Kalendarz roku szkolnego 2024/2025, Kalendarza uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2024/2025.