



Szkoła demokracji – szkoła samorządności
Program rozwoju kompetencji społecznych
i obywatelskich rad pedagogicznych

Spotkanie V

Podsumowanie i zakończenie pracy.



Opracowały: Irena Denisoff
Mirosława Horodok



Cele spotkania:

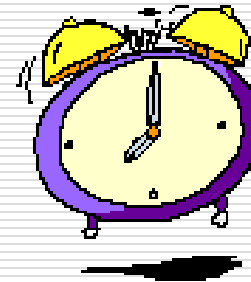
- ❑ Podsumowanie realizacji zadania z kompetencji C: EO/EPC w działaniu.
- ❑ Podsumowanie całorocznej pracy.
- ❑ Ewaluacja rozwoju kompetencji z grup A, B, C, D
- ❑ Wnioski i pożegnanie się z Radą Pedagogiczną





Przebieg spotkania:

1. Powtórka - EO/EPC - co wiemy?
2. Wprowadzenie - informacje z realizacji zadania ze spotkania IV.
3. Ewaluacja końcowa rozwoju kompetencji rady pedagogicznej.
4. Wnioski.
5. Pożegnanie.





EO – edukacja obywatelska
EPC – edukacja na rzecz
praw człowieka



CEL EO/EPC

Zachęcanie i wspieranie uczniów, by stali się aktywnymi, świadomymi i odpowiedzialnymi ludźmi, czyli uczenie postaw obywatelskich z poszanowaniem praw człowieka



Kluczowe pojęcia EO/EPC

1. Demokracja

2. Godność

3. Prawa, obowiązki

4. Szacunek

5. Tolerancja

6. Wolność

7. Równość

8. Solidarność

9. Różnorodność

10. Wspólnota



Szkoła demokracji - szkoła samorządności



Szkoła kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak:

- ❑ uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość,
- ❑ poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi,
- ❑ ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość,
- ❑ kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze,
- ❑ podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.

**W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie:
postawy obywatelskiej,**

- ❑ postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także
- ❑ postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.

Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji.

Cechy demokratycznego stylu nauczania

1. Ustala z uczniami szczegółowe treści i standardy wykonania zadań oraz współpracy przy ich realizacji.
2. Wie, że kluczowe dla rozumienia materiału jest samodzielne odkrywanie wiedzy.
3. Przystępując do realizacji projektu, ustala z uczniami ramy czasowe oraz ogólny zakres prac projektowych. Decyzje o szczegółach realizowanych zadań pozostawia uczniom.
4. Pyta uczniów o opinie na temat wydarzeń społeczno - politycznych i prowadzi z nimi dyskusje na różne tematy.
5. Pyta uczniów o ich opinie w sprawach ważnych dla uczniów, np. dot. wystroju sali, wycieczek, uroczystości szkolnych i klasowych, treści i sposobu nauczania, zajęć pozalekcyjnych.

Cechy demokratycznego stylu nauczania

6. Towarzyszy swoim uczniom w procesie nauczania – uczenia się, obserwuje ich pracę i w razie potrzeby doradza.
7. Nie ocenia wygłaszanych przez ucznia sądów, ale dba o to, by dostarczyć mu argumentów ułatwiających zrozumienie złożoności omawianych sytuacji i problemów.
8. Inicjuje w szkole różne działania i zaprasza uczniów do włączenia się w ich organizację.
9. Koncentruje się na nagradzaniu uczniów za ich wysiłek wkładany w wykonanie pracy. Uczeń jest świadomy konsekwencji niewykonania zadania.

Cechy demokratycznego stylu nauczania

10. Chcąc zachęcić ucznia do pracy, chwali go za postępy oraz wskazuje, co jeszcze powinien poprawić.
11. Regularnie analizuje postępy ucznia w nauce, a także umożliwia mu samoocenę włożonej pracy oraz nabytych umiejętności.
12. Podejmuje refleksje na temat własnej pracy, ocenia atrakcyjność stosowanych przez siebie metod i form nauczania - uczenia się, analizuje postępy uczniów oraz opinie innych nauczycieli, uczniów i rodziców na temat swojej pracy.
13. Liczy się z tym, że uczeń może mieć inne poglądy niż moje.
14. Omawia nowe inicjatywy uczniów, po to, by mogli odnieść sukces.

Kompetencje z grupy A Rozumienie EO/EPC	Kompetencje z grupy B Nauczanie EO/EPC	Kompetencje z grupy C EO/EPC w działaniu	Kompetencje z grupy D Ewaluacja EO/EPC
Kompetencja 1. Cele i zadania EO/EPC	Kompetencja 5. Planowanie strategii i dobór metod nauczania	Kompetencja 10. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji	Kompetencja 13. Włączanie uczniów w proces podejmowania decyzji
Kompetencja 2. Kluczowe podstawy i zasady EO/EPC	Kompetencja 6. EO/EPC w nauczaniu poszczególnych przedmiotów	Kompetencja 11. Współpraca ze społecznością lokalną	Kompetencja 14. Modelowanie postaw EO/EPC
Kompetencja 3. Treści programu nauczania EO/EPC	Kompetencja 7. Budowanie pozytywnego klimatu szkoły	Kompetencja 12. Przeciwdziałanie wszelkim formom dyskryminacji	Kompetencja 15. Ewaluacja metod i proces uczenia się
Kompetencja 4. Konteksty wdrażania EO/EPC	Kompetencja 8. Poruszanie kwestii budzących kontrowersje		
	Kompetencja 9. Stosowanie różnorodnych form i metod oceniania		



Ewaluacja rozwoju kompetencji rady pedagogicznej.

Jak było?

Jak jest?

Czy może być lepiej?



Szkoła demokracji - szkoła samorządności



*Edukacja obywatelska i edukacja
na rzecz praw człowieka jako zadanie
wszystkich nauczycieli*

Opis kompetencji nauczycielskich i sposobów ich rozwijania

Szkoła demokracji - szkoła samorządności



Człowiek – to najlepsza inwestycja