



Szkoła demokracji – szkoła samorządności

Program rozwoju kompetencji społecznych i obywatelskich rad pedagogicznych

Spotkanie IV

EO/EPC w działaniu

*Opracowały: Irena Denisoff
Miroslawa Horodok*



Cele spotkania:

- ☐ Podsumowanie realizacji kompetencji z grupy B: *Nauczanie EO/EPC.*
- ☐ Poznanie kompetencji z grupy C.
- ☐ Wyodrębnienie korzyści płynących ze współpracy ze środowiskiem lokalnym.
- ☐ Wzbudzenie refleksji nauczycieli na temat tworzenia warunków sprzyjających włączaniu uczniów w procesy decyzyjne.





Przebieg spotkania:

1. Powtórka – EO/EPC – co wiemy?
2. Wprowadzenie – informacje z realizacji zadań.
3. Szkoła w środowisku lokalnym.
4. Włączanie uczniów w procesy decyzyjne.
5. Rozwijanie kompetencji z grupy C
6. Podsumowanie.





EO – edukacja obywatelska
EPC – edukacja na rzecz
praw człowieka



CEL EO/EPC

Zachęcanie i wspieranie uczniów, by stali się aktywnymi, świadomymi i odpowiedzialnymi ludźmi , czyli uczenie postaw obywatelskich z poszanowaniem praw człowieka



Kluczowe pojęcia EO/EPC

1. Demokracja

2. Godność

3. Prawa, obowiązki

4. Szacunek

5. Tolerancja

6. Wolność

7. Równość

8. Solidarność

9. Różnorodność

10. Wspólnota



Szkoła demokracji – szkoła samorządności



Szkoła kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak:

- ☐ uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość,
- ☐ poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi,
- ☐ ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość,
- ☐ kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze,
- ☐ podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.

**W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie:
postawy obywatelskiej,**

- ☐ postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także
- ☐ postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.

Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji.

Cechy demokratycznego stylu nauczania

1. Ustala z uczniami szczegółowe treści i standardy wykonania zadań oraz współpracy przy ich realizacji.
 2. Wie, że kluczowe dla rozumienia materiału jest samodzielne odkrywanie wiedzy.
 3. Przystępując do realizacji projektu, ustala z uczniami ramy czasowe oraz ogólny zakres prac projektowych. Decyzje o szczegółach realizowanych zadań pozostawia uczniom.
 4. Pyta uczniów o opinie na temat wydarzeń społeczno – politycznych i prowadzi z nimi dyskusje na różne tematy.
 5. Pyta uczniów o ich opinie w sprawach ważnych dla uczniów, np. dot. wystroju sali, wycieczek, uroczystości szkolnych i klasowych, treści i sposobu nauczania, zajęć pozalekcyjnych.
-

Cechy demokratycznego stylu nauczania

6. Towarzyszy swoim uczniom w procesie nauczania – uczenia się, obserwuje ich pracę i w razie potrzeby doradza.
7. Nie ocenia wygłaszanych przez ucznia sądów, ale dba o to, by dostarczyć mu argumentów ułatwiających zrozumienie złożoności omawianych sytuacji i problemów.
8. Inicjuje w szkole różne działania i zaprasza uczniów do włączenia się w ich organizację.
9. Koncentruje się na nagradzaniu uczniów za ich wysiłek wkładany w wykonanie pracy. Uczeń jest świadomy konsekwencji niewykonania zadania.

Cechy demokratycznego stylu nauczania

10. Chcąc zachęcić ucznia do pracy, chwali go za postępy oraz wskazuje, co jeszcze powinien poprawić.
11. Regularnie analizuje postępy ucznia w nauce, a także umożliwia mu samoocenę włożonej pracy oraz nabytych umiejętności.
12. Podejmuje refleksje na temat własnej pracy, ocenia atrakcyjność stosowanych przez siebie metod i form nauczania - uczenia się, analizuje postępy uczniów oraz opinie innych nauczycieli, uczniów i rodziców na temat swojej pracy.
13. Liczy się z tym, że uczeń może mieć inne poglądy niż moje.
14. Omawia nowe inicjatywy uczniów, po to, by mogli odnieść sukces.



Refleksja nad własnym warsztatem pracy.

Ćwiczenie 1.

Proszę podzielić się na 4 grupy.

Grupa 1.

Które metody pracy z uczniami uważam za najbardziej skuteczne w kształtowaniu postaw prezentujących wartości EO/EPC?



Grupa 2.

Jakimi metodami na różnych lekcjach i zajęciach lubią pracować uczniowie? Po czym to można poznać?

Grupa 3.

Jakie metody/techniki pracy poleciłaby Pani/Pan nauczycielom, którzy chcą rozwijać u uczniów postawy obywatelskie?



Grupa 4

Gdyby w szkole przeprowadzono ewaluację wewnętrzną na temat metod, technik i form pracy wykorzystywanych do realizacji podstawy programowej, to wnioski z tej ewaluacji należałoby wykorzystać do:



Ćwiczenie 2

Proszę podzielić się na czteroosobowe zespoły, wziąć arkusz papieru i kolorowe „chmurki” i następnie przygotować mapę mentalną prezentującą zastosowane metody ewaluacji wewnętrznej i zaobserwowaną reakcję uczniów.

Kompetencje z grupy A	Kompetencje z grupy B	Kompetencje z grupy C	Kompetencje z grupy D
Rozumienie EO/EPC	Nauczanie EO/EPC	EO/EPC w działaniu	Ewaluacja EO/EPC
Kompetencja 1. Cele i zadania EO/EPC	Kompetencja 5. Planowanie strategii i dobór metod nauczania	Kompetencja 10. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji	Kompetencja 13. Włączanie uczniów w proces podejmowania decyzji
Kompetencja 2. Kluczowe podstawy i zasady EO/EPC	Kompetencja 6. EO/EPC w nauczaniu poszczególnych przedmiotów	Kompetencja 11. Współpraca ze społecznością lokalną	Kompetencja 14. Modelowanie postaw EO/EPC
Kompetencja 3. Treści programu nauczania EO/EPC	Kompetencja 7. Budowanie pozytywnego klimatu szkoły	Kompetencja 12. Przeciwdziałanie wszelkim formom dyskryminacji	Kompetencja 15. Ewaluacja metod i proces uczenia się
Kompetencja 4. Konteksty wdrażania EO/EPC	Kompetencja 8. Poruszanie kwestii budzących kontrowersje		
	Kompetencja 9. Stosowanie różnorodnych form i metod oceniania		



Szkoła w środowisku lokalnym.

Ćwiczenie 3 (4 grupy)

Plakat „ Partnerzy szkoły”

Lista zasad partnerstwa lokalnego.

Przykłady dobrych praktyk w zakresie współpracy z rodzicami.

Przykłady dobrych praktyk w zakresie wspierania SU.



Szkoła w środowisku lokalnym.

Ćwiczenie 4 (4 grupy)

G. 1 Mocne strony współpracy szkoły ze środowiskiem.

G. 2 Słabe strony szkoły współpracy szkoły
ze środowiskiem.

G. 3 Szanse szkoły w zakresie współpracy
ze środowiskiem.

G. 4 Zagrożenia dla szkoły w ww. zakresie.



Włączanie uczniów w procesy decyzyjne.

Ankieta

Jak można budować umiejętności związane z podejmowaniem decyzji? (Propozycja)

Szkoła demokracji – szkoła samorządności



*Edukacja obywatelska i edukacja
na rzecz praw człowieka jako zadanie
wszystkich nauczycieli*

Opis kompetencji nauczycielskich i sposobów ich rozwijania



Tabele rozwoju kompetencji

Kompetencja 10, 11, 12

Kompetencja 13 z grupy D

**Jak w procesie samokształcenia można rozwijać
poszczególne kompetencje?**



Kompetencja 10

Korzystanie z różnych źródeł informacji

Co już umiesz?

Na podstawie tabeli spróbuj określić swój poziom.

Co chciałbyś ?

Na podstawie tabeli zobacz jak tę kompetencję można rozwinąć.

Czy widzisz potrzebę rozwoju kompetencji na poziomie indywidualnym, na poziomie zespołu i na poziomie szkoły?



Kompetencja 11

Współpraca ze społecznością lokalną

Co już umiesz?

Na podstawie tabeli spróbuj określić swój poziom.

Co chciałbyś ?

Na podstawie tabeli zobacz jak tę kompetencję można rozwinąć.

Czy widzisz potrzebę rozwoju kompetencji na poziomie indywidualnym, na poziomie zespołu i na poziomie szkoły?



Kompetencja 12

Przeciwdziałanie wszelkim formom dyskryminacji

Co już umiesz?

Na podstawie tabeli spróbuj określić swój poziom.

Co chciałbyś ?

Na podstawie tabeli zobacz jak tę kompetencję można rozwinąć.

Czy widzisz potrzebę rozwoju kompetencji na poziomie indywidualnym, na poziomie zespołu i na poziomie szkoły?



Kompetencja 13

Włączanie uczniów w proces podejmowania decyzji.

Co już umiesz?

Na podstawie tabeli spróbuj określić swój poziom.

Co chciałbyś ?

Na podstawie tabeli zobacz jak tę kompetencję można rozwinąć.

Czy widzisz potrzebę rozwoju kompetencji na poziomie indywidualnym, na poziomie zespołu i na poziomie szkoły?



Zadania dla rady pedagogicznej – do wyboru

1. Zrealizujcie ze swoimi uczniami/rodzicami przedsięwzięcia/pojedyncze działania, maksymalnie włączając do współpracy lokalnych partnerów lub inicjując współpracę z nowym podmiotem lokalnym.

Przygotujcie sprawozdanie/prezentację multimedialną z realizacji tego zadania.



Zadania dla rady pedagogicznej – do wyboru

2. Przeprowadźcie ze swoimi uczniami zajęcia dotyczące podejmowania decyzji - dwie lekcje.

Możecie skorzystać z gotowych materiałów.

Przygotujcie sprawozdanie z tych zajęć.

Wykorzystajcie maksymalnie TIK.



Zadania dla rady pedagogicznej – do wyboru

3. „Każdy inny, wszyscy równi” – zaplanujcie z uczniami taki rodzaj aktywności, który przedstawiłby ten temat, np. w ramach koła dziennikarskiego – notatka do prasy, w ramach koła plastycznego – rysunek – wystawa, i inne pomysły.

Przygotujcie sprawozdanie z wykonanej pracy.
Wykorzystajcie maksymalnie TIK.



**Program rozwoju kompetencji
społecznych
i obywatelskich rad pedagogicznych
to program
„Jak można stać się lepszym
nauczycielem”
„Super Belfer”**

