



Szkoła demokracji – szkoła samorządności
Program rozwoju kompetencji społecznych
i obywatelskich rad pedagogicznych

Spotkanie III

Nauczanie EO i EPC

Opracowały: Irena Denisoff

Mirostawa Horodok




Cele spotkania:

- ❑ Podsumowanie realizacji kompetencji z grupy A: *Rozumienie EO/EPC.*
- ❑ Poznanie kompetencji z grupy B.
- ❑ Prezentacja podstawowych aktywizujących metod nauczania i technik motywujących w kontekście prawa oświatowego oraz codziennej praktyki.





Cele spotkania:

- Zachęcenie uczestników do systematycznej refleksji nad własną metodyką. 
- Zaplanowanie zadań dla rady pedagogicznej z zakresu rozwijania kompetencji z grupy B.



Przebieg spotkania:

1. Wprowadzenie - informacje z realizacji zadań (25 min.).
2. Metody nauczania podstawą demokratyzacji pracy szkoły (85 min.).
3. Autoewaluacja metod nauczania (20 min.).
4. Plan rozwoju kompetencji z grupy B (40 min.).
5. Podsumowanie (10 min.).





1. Wprowadzenie - wrażenia z realizacji zadań.

- 1. Co się udało?**
- 2. Czego się nie udało zrobić?**
- 3. Co miało na to wpływ?**
- 4. Czy udało się zintegrować zadania z codziennym rytmem pracy szkoły?**

Szkoła demokracji - szkoła samorządności



CEL EO/EPC

Zachęcanie i wspieranie uczniów, by stali się aktywnymi, świadomymi i odpowiedzialnymi obywatelami, czyli uczenie postaw obywatelskich z poszanowaniem praw człowieka



Kluczowe pojęcia EO/EPC

1. Demokracja

2. Godność

3. Prawa, obowiązki

4. Szacunek

5. Tolerancja

6. Wolność

7. Równość

8. Solidarność

9. Różnorodność

10. Wspólnota



Demokratyczny styl nauczania?



Szkoła demokracji - szkoła samorządności



Cechy demokratycznego stylu nauczania

Nauczyciel:



Szkoła demokracji - szkoła samorządności



-
- 1. Ustala z uczniami szczegółowe treści i standardy wykonania zadań oraz współpracy przy ich realizacji.**
 - 2. Wie, że kluczowe dla rozumienia materiału jest samodzielne odkrywanie wiedzy.**
 - 3. Przystępując do realizacji projektu, ustala z uczniami ramy czasowe oraz ogólny zakres prac projektowych. Decyzje o szczegółach realizowanych zadań pozostawia uczniom.**
-

Szkoła demokracji - szkoła samorządności



4. Pyta uczniów o opinie na temat wydarzeń społeczno – politycznych i prowadzi z nimi dyskusje na różne tematy.
5. Pyta uczniów o ich opinie w sprawach ważnych dla uczniów, np. dot. wystroju sali, wycieczek, uroczystości szkolnych i klasowych, treści i sposobu nauczania, zajęć pozalekcyjnych.
6. Towarzyszy swoim uczniom w procesie nauczania – uczenia się, obserwuje ich pracę i w razie potrzeby doradza.
7. Nie ocenia wygłaszanych przez ucznia sądów, ale dba o to, by dostarczyć mu argumentów ułatwiających zrozumienie złożoności omawianych sytuacji i problemów.



Szkoła demokracji - szkoła samorządności



-
8. Inicjuje w szkole różne działania i zaprasza uczniów do włączenia się w ich organizację.
 9. Koncentruje się na nagradzaniu uczniów za ich wysiłek wkładany w wykonanie pracy. Uczeń jest świadomy konsekwencji niewykonania zadania.
 10. Chcąc zachęcić ucznia do pracy, chwali go za postępy oraz wskazuje, co jeszcze powinien poprawić.
 11. Regularnie analizuje postępy ucznia w nauce, a także umożliwia mu samoocenę włożonej pracy oraz nabytych umiejętności.



Szkoła demokracji - szkoła samorządności



-
12. Podejmuje refleksję na temat własnej pracy, ocenia atrakcyjność stosowanych przez siebie metod i form nauczania - uczenia się, analizuje postępy uczniów oraz opinie innych nauczycieli, uczniów i rodziców na temat swojej pracy.
 13. Liczy się z tym, że uczeń może mieć inne poglądy niż on.
 14. Omawia nowe inicjatywy uczniów, po to, by mogli odnieść sukces.

Szkoła demokracji - szkoła samorządności



*Edukacja obywatelska i edukacja
na rzecz praw człowieka jako zadanie
wszystkich nauczycieli*

Opis kompetencji nauczycielskich i sposobów ich rozwijania



Kompetencje z grupy A Rozumienie EO/EPC	Kompetencje z grupy B Nauczanie EO/EPC	Kompetencje z grupy C EO/EPC w działaniu	Kompetencje z grupy D Ewaluacja EO/EPC
Kompetencja 1. Cele i zadania EO/EPC	Kompetencja 5. Planowanie strategii i dobór metod nauczania	Kompetencja 10. Korzystanie z różnorodnych źródeł informacji	Kompetencja 13. Włączanie uczniów w proces podejmowania decyzji
Kompetencja 2. Kluczowe podstawy i zasady EO/EPC	Kompetencja 6. EO/EPC w nauczaniu poszczególnych przedmiotów	Kompetencja 11. Współpraca ze społecznością lokalną	Kompetencja 14. Modelowanie postaw EO/EPC
Kompetencja 3. Treści programu nauczania EO/EPC	Kompetencja 7. Budowanie pozytywnego klimatu szkoły	Kompetencja 12. Przeciwdziałanie wszelkim formom dyskryminacji	Kompetencja 15. Ewaluacja metod i proces uczenia się
Kompetencja 4. Konteksty wdrażania EO/EPC	Kompetencja 8. Poruszanie kwestii budzących kontrowersje		
	Kompetencja 9. Stosowanie różnorodnych form i metod oceniania		

Szkoła demokracji - szkoła samorządności



Kompetencje z grupy B
Dotyczą wdrażania metod EO/EPC w klasie
i w szkole.





Kompetencja 5.

Planowanie strategii i dobór metod nauczania.

Kompetencja 6.

EO/EPC w nauczaniu poszczególnych przedmiotów.

Kompetencja 7.

Budowanie pozytywnego klimatu szkoły.

Kompetencja 8.

Poruszanie kwestii budzących kontrowersje.

Kompetencja 9.

Stosowanie różnorodnych form i metod oceniania.

Szkoła demokracji - szkoła samorządności



Grupa D

Kompetencja 15.



Ewaluacja metod nauczania i procesu uczenia się





Kompetencja 5.

Planowanie zajęć rozwijających demokratyczną i aktywną postawę obywatelską wymaga:

1. Sformułowania jasno zdefiniowanych celów.
2. Określenia przedmiotu zajęć, wyboru tematyki i opracowania ich harmonogramu.
3. Ustalenie, na ile poruszane zagadnienie jest odpowiednie dla etapu rozwoju uczniów.
4. Wyboru zróżnicowanej, właściwej, przystępnej ale wymagającej formy i treści zajęć.
5. Doboru najbardziej aktywizujących metod.
6. Włączenia uczniów w wyrażanie opinii nt. procesu nauczania i uczenia się.





Kompetencja 5.

Rolą nauczyciela - niezależnie od przedmiotu jest podejmowanie rozmów z uczniami i włączanie ich w proces planowania procesu uczenia się.

Oznacza to przyjęcie przez nauczyciela świadomej i otwartej postawy wobec programu i metod nauczania, wyboru materiałów oraz metod oceniania.

Kształtowanie umiejętności kluczowych z podstawy programowej polega na wspólnym (zespołowym) rozwijaniu pożądanych umiejętności uczniów, których kształcenie powinno być celem nauczania wszystkich przedmiotów.



Kompetencja 15.

Ewaluacja metod nauczania i procesu uczenia się.

1. Nauczyciele wiedzą, że skuteczny proces uczenia się wymaga krytycznej analizy zajęć.
2. Samodzielnie analizują poszczególne aspekty nauczania i korzystają z różnych narzędzi.
3. Zastanawiają się nad różnymi technikami stawiania pytań, które mogą ograniczać lub rozszerzać swobodę wypowiedzi uczniów.
4. Znają różne metody autorefleksji i samooceny.
5. Konfrontują swoje osobiste doświadczenia z doświadczeniami innych nauczycieli, np. pytają o opinie nt. możliwych przyczyn niepowodzeń i modyfikują zajęcia.

Szkoła demokracji - szkoła samorządności



Metody nauczania podstawą demokratyzacji życia szkoły

Podstawa programowa - w jaki sposób uregulowany jest obowiązek promowania przez nauczycieli wartości demokratycznych oraz roli, jaką pełni metodyka nauczania?



Szkoła demokracji - szkoła samorządności



Szkoła kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak:

- ❑ uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość,
- ❑ poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi,
- ❑ ciekawość poznawcza, kreatywność, przedsiębiorczość,
- ❑ kultura osobista, gotowość do uczestnictwa w kulturze,
- ❑ podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.

**W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie:
postawy obywatelskiej,**

- ❑ postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także
- ❑ postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.

Szkoła podejmuje odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji.



Szkoła demokracji - szkoła samorządności



Metody aktywizujące





Zalety metod aktywizujących:

- umożliwiają wszystkim uczniom aktywny udział w lekcji,
- rozwijają myślenie, dają okazję do rozmów, wymiany doświadczeń,
- gwarantują dużą trwałość wiedzy zdobytej w sposób aktywny,
- integrują grupę w czasie wspólnej pracy, zabawy,
- rozwijają uczniów intelektualnie i emocjonalnie,
- uczą sztuki komunikowania się w grupie i świadomego uczestnictwa w życiu społecznym,

Szkoła demokracji - szkoła samorządności



- kształtują nastawienie nauczyciela na potrzeby ucznia,
- są szansą na wyrwanie się ze szkolnej codzienności,
- mają szczególnie dużą wartość w zajęciach z uczniami mniej zdolnymi,
- sprzyjają zainteresowaniu uczniów tematem,
- służą integracji wiedzy z różnych przedmiotów.



Ewaluacja metod nauczania - ankieta

Proszę wypełnić ankietę i dokonać refleksji na temat metod nauczania i procesu uczenia się EO/EPC.

Zadanie:

Proszę wybrać 3 dowolne metody ewaluacji i dokonać ewaluacji trzech zajęć prowadzonych przez siebie wybranymi metodami.

Proszę przygotować się do ustnej refleksji na temat przeprowadzonych ewaluacji zajęć.