

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1
im. Władysława Jagiełły
w Strykowie
2024/2025**

*„Nie zawsze możemy kształtować lepszą przyszłość dla naszych dzieci,
ale zawsze powinniśmy kształtować nasze dzieci dla czekającej je przyszłości”
F.D. Roosevelt*

Spis treści

Podstawa prawna.....	3
Wprowadzenie do programu	5
Misja szkoły	7
Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego	8
Diagnoza sytuacji wychowawczej i profilaktycznej	11
Uczestnicy programu wychowawczo- profilaktycznego	14
Cele programu wychowawczo- profilaktycznego	19
Sposoby realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych	19
Treści i działania o charakterze wychowawczo- profilaktycznym	23
Ewaluacja programu	32
Podsumowanie	32

PODSTAWA PRAWNA

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2018, poz. 214)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym
- Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20. 11. 1989 r. ratyfikowana przez Polskę 30. 04. 1991 r./ Art. 27. I. i Art. 29.I./
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2020, poz. 1309 ze zm.)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 września 2023 r. w sprawie procedury "Niebieskie Karty" oraz wzorów formularzy "Niebieska Karta" (Dz.U. 2023, nr 209, poz. 1870)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 30 marca 2021 w sprawie Narodowego Programu Zdrowia na lata 2021-2025 (Dz.U. 2021., poz.642),
- Gminny Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii Na Rok 2024
- Statut Szkoły Podstawowej nr 1 im. Władysława Jagiełły w Strykowie
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2024/2025
- Zalecenie Parlamentu Europejskiego i Rady Unii europejskiej z dnia 17 stycznia 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (Dziennik Urzędowy Unii Europejskiej 2018/0008)
- Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny – zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Rozporządzenie MEiN z 21 sierpnia 2023 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. 2023 poz. 2094 ze zm.)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela (Dz. U. z 2024, poz. 986)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2016 r., poz. 895 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 czerwca 2024 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną

w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2024 r., poz. 996 ze zm.)

- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. 2023, poz. 1939)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 06 sierpnia 2020 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2020, poz. 1449)
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (Dz. U. 2023 poz. 2151 ze zm.)
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz.U. 2024 poz. 917 ze zm.)
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (Dz.U. 2024, poz. 1162 ze zm.)
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy domowej z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. 2024, poz. 424)
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (Dz.U. 2018, poz. 969 ze zm.)
- Ustawa o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich dnia 9 czerwca 2022 r. (Dz.U. 2024, poz. 978 ze zm.)
- Ustawa z dnia 12 maja 2022 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2022, poz. 1116)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 25 lipca 2023 r. w sprawie ogłoszenia zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2023 poz. 1798).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. 2022 poz. 1610).
- Narodowy Program Zdrowia (NPZ) na lata 2021 – 2025 (Dz.U.2021 poz.642)

WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Kluczową rolę w tak rozumianym procesie wspierania ucznia w rozwoju spełnia **osoba wspierająca –czyli nauczyciel.**

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania:

- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności);
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia;
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Zachowania ryzykowne - różne nieprawidłowe zachowania ucznia niebezpieczne zarówno dla zdrowia fizycznego i psychicznego, jak i dla jego otoczenia społecznego (K. Ostaszewski, 2003).

I. Wprowadzenie do programu.

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu

optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Program powstał w oparciu o:

- dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- wyniki obserwacji,
- wnioski z podsumowania pracy wychowawczej z roku szkolnego 2023/2024,
- rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Rady Samorządu Uczniowskiego.

Program wychowawczo- profilaktyczny obejmuje podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

II. Rozdział 1. Misja i wizja szkoły.

Misja szkoły

1. Dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.
2. Uczymy kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowujemy w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
5. Propagujemy wśród uczniów zdrowy styl życia.
6. Dbamy o bezpieczeństwo uczniów.

Wizja szkoły

Nasza szkoła jest przyjazną placówką, przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby. Jego realizacja ma umożliwić uczniowi wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi mających poczucie własnej wartości i odpowiedzialności ze własne zachowanie. Wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje. W pracy z uczniem nauczyciel podejmuje twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły. Nasi uczniowie będą świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia,

dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny". Będą szanować kulturę i tradycję. Szczególnie dbamy o rozwój fizyczny psychiczny i duchowy uczniów, aby w przyszłości propagowali zdrowy styl życia i potrafili dokonywać słuszných wyborów.

III. Rozdział 2. Zadania Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

1. Założenia ogólne.

Zgodnie ze wskazaniami działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
- 2) **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
- 3) **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
- 4) **aksjologicznej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, szkoleń, spektakli teatralnych, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

2. Zadania:

- 1) budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 3) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- 4) rozwijanie i wspieranie działalności wolontaryjnej;
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;

3. Cele szczegółowe:

Uczeń naszej szkoły:

- jest życzliwy, dostrzega potrzeby drugiego człowieka,
- udziela pomocy rówieśnikom,
- szanuje ludzi i respektuje ich prawa,
- jest tolerancyjny wobec drugiego człowieka,
- jest odpowiedzialny,
- potrafi rozwiązywać konflikty,
- potrafi sobie radzić z trudnymi uczuciami (złość, gniew, strach),
- jest asertywny,
- potrafi komunikować się z innymi, dyskutować, bronić i uzasadniać własny punkt widzenia,
- godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz,

- kieruje się miłością do Ojczyzny, poszanowaniem dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na kultury Europy i świata,
- czuje się bezpiecznie w swoim środowisku szkolnym,
- odróżnia dobro od zła,
- dba o higienę osobistą, estetykę ubioru, pomieszczeń,
- może rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, być kreatywnym.

4. Model absolwenta.

Absolwent jest:

- 1) **aktywny**: posiada zainteresowania, pasje jest twórczy, wykazuje się samodzielnością, ciekawy świata, korzysta z różnych źródeł informacji, wykorzystuje zdobytą wiedzę,
- 2) **odpowiedzialny**: umie samodzielnie rozwiązywać problemy, podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje,
- 3) **otwarty**: potrafi uważnie słuchać, rozmawiać umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych,
- 4) **optymistą**: pozytywnie patrzy na świat, lubi siebie i innych,
- 5) **tolerancyjny**: szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy, jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka,
- 6) **świadomy swoich praw i praw innych ludzi**: zna swoją wartość, swoje prawa, zna i respektuje prawa innych.

5. Diagnoza sytuacji wychowawczej i profilaktycznej.

Szkoła Podstawowa nr 1 im. Władysława Jagiełły w Strykowie liczy 8 oddziałów (klas I-VIII).

Systematycznie każdego roku przeprowadzana jest diagnoza środowiska, analizuje się potrzeby i zasoby szkoły z obszaru wychowania i profilaktyki w szkole. Wybór narzędzi badawczych dostosowany został do specyfiki szkoły.

Zaplanowano, że diagnoza dokonywana będzie za pomocą:

- Ankiet (dla uczniów, rodziców i nauczycieli) diagnozujących klimat szkoły oraz występowanie w środowisku szkolnym zagrożeń, z uwzględnieniem ich rodzaju, nasilenia i specyfiki;
- Wnioski i rekomendacje z ewaluacji wewnętrznych;
- Analizy sytuacji opiekuńczo-wychowawczej;
- Bieżącej obserwacji życia szkoły i składu tej społeczności;
- Analizy dokumentacji szkolnej;
- Wywiadów i rozmów z uczniami, rodzicami, nauczycielami.

Obszarem badanym w roku szkolnym 2024/2025 będzie:

- akceptacja, samoakceptacja (obejmie uczniów klas 6-7);
- agresja, bezpieczeństwo (uczniowie klas 4-5, rodzice, nauczyciele).

Problemy

W wyniku diagnozy i ewaluacji programu wychowawczo -profilaktycznego wyłoniono następujące obszary problemowe:

Badania dotyczyły ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego, samopoczucia, uzależnienia od telefonów, Internetu, obejmowały uczniów, rodziców klas 4-7. W badaniach wzięło udział 52 uczniów, 37 rodziców.

- Wzmacniać relację nauczyciel uczeń, uczeń – uczeń poprzez przemyślane przygotowywanie wycieczek oraz zajęć organizowanych zarówno w szkole jak i również poza nią.
- Uczulić nauczycieli/ wychowawców na to, aby podchodzili z uwagą do wszelkich zgłaszanych przez uczniów problemów i adekwatnie na nie reagowali.
- W dalszym ciągu zachęcać do korzystania z pomocy specjalistów szkolnych, poza szkolnych, poradni psychologiczno – pedagogicznej.
- Zorganizować warsztaty, pogadanki ze specjalistami spoza szkoły dla rodziców, uczniów dotyczące przemocy rówieśniczej i różnych jej form. Przypominać o obowiązujących przepisach, procedurach, Standardach ochrony małoletnich, odpowiedzialności karnej nieletnich za stosowanie przemocy fizycznej, psychicznej. Bezwzględnie reagować na wszelkie przejawy agresji poprzez rozmowę, kontakt z rodzicami

uczniów. Należy w dalszym ciągu zwracać uwagę uczniów na respektowanie zasad oraz zachowanie bezpieczeństwa w różnych sytuacjach, miejscach.

- Przeprowadzić rozmowy, pogadanki, warsztaty z rodzicami/ uczniami dotyczące stwarzania dzieciom optymalnych warunków do rozwoju psycho- fizycznego, balansu pomiędzy nauką a odpoczynkiem na godzinach wychowawczych, zebraniach z rodzicami. Proponować różne sposoby na wzmocnienie motywacji. Zadbaniem o efektywny odpoczynek, aktywność, odpowiednią dietę. Przypomnienie rodzicom o ograniczaniu czasu spędzanego przed ekranami telefonów, komputerów, tabletów na rzecz innych aktywności. Należy rozmawiać z uczniami na temat wyrażania emocji, sposobów poszukiwania pomocy w trudnych sytuacjach. Poszerzać wiedzę uczniów i rodziców na temat bezpieczeństwa w sieci oraz zagrożeń wynikających z korzystania z Internetu.

Została przeprowadzona diagnoza w klasach 4-5 dotycząca bezpieczeństwa w sieci, korzystania z multimediów, cyberprzemocy. Najistotniejsze wnioski z badań to:

- 95% uczniów korzysta z telefonów komórkowych, przeszło połowa deklaruje swoją aktywność w Internecie jako granie w gry, korzystanie z YouTube- uczulić uczniów na zagrożenia płynące z korzystania z YouTube – niewłaściwe treści, nie zawsze dostosowane do ich wieku. Gry internetowe to również część hazardu – należy zorganizować warsztaty np.: prowadzone przez Administrację Celno – Skarbową w dostępnym wolnym terminie.
- 45% badanych nie liczy czasu jaki spędza w sieci. Należy zwrócić uwagę rodziców na ilość czasu jaki dzieci spędzają w sieci. Ponieważ aż 50% deklaruje, że świat Internetu jest ucieczką od codziennych obowiązków, problemów. Przeprowadzić warsztaty z psychologiem, pedagogiem o nieuciekaniu w świat wirtualny.
- 75% zdaniem uczniów, rodzice interesują się sposobem spędzania czasu przez nich, uczniowie uważają, że rodzice ograniczają ich czas spędzany przed ekranem telefonu, 60% uczniów deklaruje, że posiada konta na portalach społecznościowych, 45% bardzo lubi spędzać czas przed komputerem. Należy przeprowadzić pogadanki dotyczące zagrożeń jakie mogą wynikać z korzystania, udostępniania swojego wizerunku, danych na portalach społecznościowych.
- 80% uczniów uważa, że ich częste korzystanie z Internetu może wpływać na ograniczenie realnych kontaktów rówieśniczych. Należy zwrócić większą uwagę rodziców na częstotliwość korzystania z Internetu. Zorganizować zajęcia rozwijające umiejętności społeczne, komunikowania się w grupie rówieśniczej.

Rekomendacje oczekiwań i potrzeb rodziców:

- Należy kontynuować szerzenie wiedzy na temat tolerancji, praw i obowiązków uczniów, integrować zespół klasowy ucząc współdziałania, wzmacniać.
- Motywować uczniów do rozwoju osobistego, rozwijania zdolności, zainteresowań, pomocy drugiemu człowiekowi.
- Przeprowadzać zajęcia dotyczące rozwiązywania konfliktów, bezpieczeństwa, wzmacniania kompetencji emocjonalno – społecznych.
- Kontynuować działania warsztatowe uwzględniające bieżące trudności i potrzeby uczniów.
- Kontynuować współpracę z instytucjami wspomagającymi rozwój dziecka.
- Dalsza kontrola obowiązku szkolnego, stały kontakt z rodzicami/ opiekunami uczniów opuszczającymi zajęcia lekcyjne.
- Pedagogizować rodziców na zebraniach, konsultacjach. Uczulić rodziców na zbyt długi czas spędzany przez dzieci przed komputerem, smartfonem, tabletem.
- Kontynuować spotkania, konsultacje z rodzicami.
- Dalsze propagowanie zdrowego stylu życia, na lekcjach, wyjazdach. Przeprowadzać cykliczne spotkania z pielęgniarką szkolną.
- W dalszym ciągu przypominać o zagrożeniach, konsekwencjach wynikających z bezpieczeństwa oraz niewłaściwego zachowania w sieci.
- Należy cyklicznie przeprowadzać warsztaty, pogadanki dotyczące agresji, przemocy, bezpieczeństwa. W razie potrzeby zaprosić funkcjonariusza Policji, aby przypomnieli o konsekwencjach stosowania przemocy i bycia ofiarą.
- Przypominać, zapoznawać nowoprzybyłym uczniom i ich rodzicom o procedurach, przepisach szkolnych jakie obowiązują uczniów i rodziców.
- Wzmacniać kompetencje społeczno- emocjonalne uczniów.
- Kontynuować działania związane ze zdrowiem psychicznym uczniów, przez organizację warsztatów, pogadanek na zajęciach lekcyjnych.
- Należy konsekwentnie przeciwdziałać niestosownym zachowaniom uczniów poprzez każdorazowe zwracanie uwagi na zaistniały problem.
- Wskazać uczniom, że żyjemy w Multi-kulturalnej społeczności, pokazać im zalety z tego płynące jak również wskazać zagrożenia, ukierunkować ich na otwartość wobec innych kultur i narodów.

6. Kryteria efektywności.

1. Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddani oddziaływaniom tego programu.
2. Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo - Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.

3. Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego tworzeniu i realizacji.

W szkole pamiętamy o tym, aby dawać uczniom zachętę, uczyć się śmiałości, w pełni je aprobować. Uczniowie mogą uczyć się lubić samych siebie. Często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele. Wychowywani są w poczuciu bezpieczeństwa. Uczą się ufać sobie i innym. Otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość. Dzieciom, które mają trudności w nauce, potrzebne jest nasze zrozumienie i wsparcie.

Uczestnicy programu

7. Zadania i obowiązki podmiotów realizujących program.

1) Dyrektor szkoły:

- a) dba o przestrzeganie zasad higieny i bezpieczeństwa w związku z wprowadzanymi obostrzeniami i zaleceniami GIS,
- b) dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- c) wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- d) stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka, Standardów Ochrony Małoletnich oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- e) kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- f) organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- g) dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

2) Rada Pedagogiczna:

- a) uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- b) opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- c) opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, w sytuacji wprowadzenia stanu epidemii,
- d) uczestniczy w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- e) uczestniczy w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- f) jest wsparciem dla uczniów, którzy mogą do niego przyjść z każdym problemem osobistym związanym z życiem szkolnym oraz prywatnym.

3) Pedagog szkolny, psycholog:

- a) odpowiadają za przestrzeganie zasad higieny i bezpieczeństwa zaleceń GIS,
- b) prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby edukacyjne i rozwojowe oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów,
- c) diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- d) podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,
- e) współpracują z Policją, sądem dla nieletnich, kuratorami sądowymi, Gminno – Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Gminną Komisją Rozpoznawania Problemów Alkoholowych,
- f) poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- g) doskonali swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki.

4) Pedagog specjalny:

- a) rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- b) określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- c) organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- d) udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- e) podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- f) pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- g) wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

5) Nauczyciele:

- a) odpowiadają za przestrzeganie zasad higieny i bezpieczeństwa, zaleceń GIS,
- b) oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- c) odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznanie potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- d) wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- e) kształcą i wychowują w duchu patriotyzmu,
- f) reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań,
- g) dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów,
- h) wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia,
- i) współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą,
- j) proponują uczniom pozytywne, aktywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią,
- k) realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo- profilaktycznego.

6) Wychowawcy klas:

- a) dbają o przestrzeganie zasad higieny i bezpieczeństwa przez uczniów oraz zaleceń GIS,
- b) dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- c) wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się,
- d) opracowują i realizują Program Wychowawczo- Profilaktyczny,
- e) koordynują pracę wychowawczo- profilaktyczną w zespole klasowym,
- f) dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowują uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- g) dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- h) podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów,
- i) wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno- pedagogiczną uczniów,

- j) informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- k) integrują i kierują zespołem klasowym,
- l) uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- m) realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- n) promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów,
- o) współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie,
- p) współpracują z rodzicami, włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- q) współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem, specjalistami i pielęgniarką,
- r) współpracują z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka (policją, poradnią psychologiczno- pedagogiczną, sądami, kuratorami sądowymi).

7) Rodzice:

- a) mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i normami, jeśli nie są sprzeczne z prawami dziecka,
- b) znają i akceptują program wychowawczo- profilaktyczny proponowany przez szkołę,
- c) wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- d) wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą na temat swojego dziecka, doświadczeniem i pomocą,
- e) aktywnie uczestniczą w życiu szkoły (uczestnictwo rodziców w życiu szkoły dostosowane do sytuacji epidemicznej),
- f) współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- g) dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

8) Uczniowie:

- a) znają i przestrzegają zasad higieny i bezpieczeństwa, zaleceń GIS, rozumieją potrzebę izolacji, czują się odpowiedzialni za siebie i innych,
- b) znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej,
- c) współorganizują imprezy i akcje szkolne; (według harmonogramu),
- d) akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- d) prowadzą aktywny, zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,

- e) mają szacunek do kultury, języka, tradycji narodowej,
- f) rozwijają swoje zainteresowania,
- g) pokonują swoje słabości, pracują nad niwelowaniem niewłaściwych zachowań.

9) Środowisko lokalne

a) pomoc w oddziaływaniach profilaktycznych i wychowawczych:

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna
- Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich
- Policja
- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Miejsko-Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej
- Urząd Miejski – Wydział Edukacji, Kultury i Sportu.

Inne instytucje współpracujące ze szkołą przy realizacji programu (poradnie specjalistyczne, stowarzyszenia i instytucje wspierające działania ekologiczne i promujące zdrowy styl życia).

Cele programu wychowawczo- profilaktycznego:

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
3. Zapobieganie zachowaniom agresywnym. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia.

4. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
5. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

Sposoby realizacji- (sposób i stopień realizacji poszczególnych działań będzie dostosowany do zaleceń GIS, MZ)

Sposoby realizacji zadań wychowawczo- profilaktycznych

- Akademie i apele szkolne (według harmonogramu)
- Interaktywne warsztaty, projekty, szkolenia, pikniki
- Bieżąca praca z uczniami: lekcje, przerwy
- Indywidualne konsultacje ze specjalistą (psycholog, logopeda, pedagog)
- Obchody ważnych dni i kultywowanie uroczystości szkolnych (według harmonogramu uroczystości i imprez szkolnych):
 - Rozpoczęcie roku szkolnego
 - Narodowe czytanie 2024
 - Akcje tematyczne SU
 - Sprzątanie Świata
 - Dzień Komisji Narodowej
 - Ślubowanie klasy I
 - Święto Niepodległości
 - Andrzejki
 - Mikołajki

- Wigilia
- Jasełka
- Dzień Babci i Dziadka
- Walentynki
- Dzień Kobiet
- Dzień Chłopaka i Dziewczyny
- Dzień Ziemi
- Konstytucja 3 Maja
- Dzień Flagi Państwowej
- Dzień Matki i Ojca
- Dzień Dziecka
- Zakończenie roku szkolnego
- Ekspozowanie Patrona szkoły poprzez:
 - Coroczny udział w uroczystościach
 - Ekspozycję na holu szkoły
- Konkursy klasowe, szkolne, międzyszkolne, powiatowe, ogólnopolskie (zgodnie z harmonogramem):
 - Przedmiotowe, ortograficzne, matematyczne, czytelnicze
 - Ekologiczne
 - Zdrowotne
 - Plastyczne
- Udział w imprezach artystycznych, szkolnych i środowiskowych (spektakle teatralne, muzyczne, wystawy, święta lokalne i narodowe)

- Udział w akcjach prozdrowotnych, ekologicznych
- Uczestnictwo w akcjach charytatywnych
- Udział w zawodach sportowych
- Spotkania z przedstawicielami instytucji państwowych, specjalistami (policjantami, pielęgniarką, pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej), laureatami nagród (naukowych, sportowych), ze znanymi osobami, politykami
- Udział uczniów w zajęciach dodatkowych:
 - rozwijające kreatywność
 - dydaktyczno- wyrównawcze
 - konsultacje indywidualne i grupowe
 - korekcyjno- kompensacyjne
 - logopedyczne
 - rewalidacyjne
 - sportowe
 - plastyczne
 - muzyczne
- Redagowanie gazetek ściennych na korytarzach i salach lekcyjnych
- Prezentacja osiągnięć
- Prowadzenie strony internetowej
- Przeprowadzenie demokratycznych wyborów do samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego
- Spotkania klasowe z różnych okazji
- Współpraca z rodzicami (zebrania, konsultacje, rozmowy indywidualne)

Realizowane programy, podejmowane akcje, przedsięwzięcia o charakterze wychowawczo – profilaktycznym:

- Akcje: „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”, „Zbieraj baterie”, „Pierwsza pomoc przedmedyczna”, „Szkoła do hymnu”, „Dzień pustej klasy” i wszelkie imprezy tematyczne, którymi uczniowie wykażą zainteresowanie
- Udział szkoły w długofalowym „Programie dla szkół” („Owoce i warzywa w szkole”, „Mleko i produkty mleczne w szkole”)
- Realizacja Ogólnopolskiego programu profilaktycznego, „Godzina dla młodych głów”
- Realizacja Ogólnopolskiego programu „Podróże z klasą”
- Realizacja Ogólnopolskiego programu edukacji antytytoniowej dla dzieci przedszkolnych „Czyste powietrze wokół nas”
- Realizacja Ogólnopolskiego programu „Skąd się biorą produkty ekologiczne”
- Realizacja programu „Akademia Bezpiecznego Puchatka”
- Realizacja programu „Realnie odpowiedzialni”
- Realizacja programu Ogólnopolskiego „Trzymaj formę”
- Realizacja programu „Szkoła Promująca Zdowie”
- Realizacja programu WOŚP „Ratujemy i uczymy ratować”
- Realizacja programu „Gotujemy się na zmiany”
- Realizacja programu „Dzieci uczą rodziców”
- Realizacja projektu „Jest taki dzień”
- Realizacja projektu „Odkrywamy emocje”
- Realizowanie kalendarza imprez i uroczystości szkolnych zgodnie z harmonogramem. (z zachowaniem zasad bezpieczeństwa)
- Realizowanie działań i programów wychowawczo-profilaktycznych zgodnie z harmonogramem
- Realizowanie planu wycieczek zgodnie z harmonogramem – (z zachowaniem zasad bezpieczeństwa)

- Przestrzeganie Procedury Interwencji Kryzysowej, Standardów Ochrony Małoletnich obowiązujących w szkole
- Działania wolontaryjne „Pola Nadziei”, Pomoc dla schroniska, Finał WOŚP, akcja charytatywna na rzecz fundacji Gajusz
- Innowacja na rewalidacji „Chcę i potrafię”
- Kampania Edukacyjna Kolejowe ABC „Rogatek rusza do szkół”.

IV. Rozdział 3.

1. Treści i działania o charakterze wychowawczo –profilaktycznym.

Zadania o charakterze wychowawczo-profilaktycznym	Sposoby realizacji zadań	Osoby odpowiedzialne
Rozwój osobowości ucznia. Uprzejmość i szacunek to nasz wizerunek. Motywowanie do rozwoju osobistego, wrażliwości na potrzeby innych ludzi i środowiska w oparciu o uniwersalny system wartości. Tworzenie warunków do rozwoju indywidualnych zainteresowań. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie oraz innych.	1. Wspomaganie umiejętności samopoznania: - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu, rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów, - wdrażanie do autorefleksji, - uczenie empatii, tolerancji i szacunku dla odmiennego systemu wartości, - kształtowanie postawy empatii i wrażliwości na potrzeby innych, wyrabianie poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy. 2. Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku, wdrażanie do samooceny. 3. Umiejętność wykorzystania własnego potencjału: - motywowanie do nauki szkolnej, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, - rozwijanie zdolności twórczego myślenia,	Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele, specjaliści Wychowawcy

	- kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, - pomoc w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, - kształtowanie hierarchii wartości, - praca z uczniem zdolnym, - praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. 4. Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych. 6. Udział w zajęciach rozwijających kreatywność. 7. Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, do podejmowania odpowiedzialnych decyzji.	Prowadzący zajęcia nauczyciele i specjaliści Nauczyciel przyrody Nauczyciele języka polskiego
Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole. Kultura słowa, zasady kulturalnego zachowanie, integrowanie zespołu klasowego.	1. Zapoznanie uczniów z normami współżycia społecznego poprzez: - promowanie zasad bezpiecznego i kulturalnego zachowania się, - poszanowanie praw i potrzeb innych. 2. Wzmocnienie kompetencji emocjonalno- społecznych - dbanie o zachowania tolerancyjne w szkole, - współpraca w zespołach, - kształtowanie umiejętności efektywnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych. 3. Eliminowanie zachowań agresywnych poprzez: - kształtowanie umiejętności nieagresywnego rozwiązania konfliktów i zachowania się w sytuacji problemowej, - rozpoznawanie i nazywanie zachowań agresywnych. 4. Kształtowanie umiejętności kulturalnego komunikowania się. 5. Udział w uroczystościach szkolnych, pozaszkolnych, wycieczkach, wyjazdach (wg harmonogramu wyjazdów, wycieczek, uroczystości).	Wychowawcy Nauczyciele Psycholog/ wychowawcy/ pedagog Pedagog Wszyscy nauczyciele.
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich. Praktyczne wykorzystanie wiedzy. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami	1. Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, regulaminy, procedury), zasadami BHP, zasadami ewakuacji. 2. Wytworzenie potrzeby aktywnego udziału w życiu szkoły, stymulowanie postaw prospołecznych, poszanowanie mienia szkoły, tworzenie zwyczajów i tradycji szkoły.	Wychowawcy klas Nauczyciele

bezpieczeństwa. Edukacja na temat Standardów Ochrony Małoletnich.	3. Nauczanie informatyki od klasy 1, nauka programowania. Uczestniczenie w audycjach muzycznych, spektaklach teatralnych również interaktywnych. 4. Realizacja programu „Akademii Bezpiecznego Puchatka” w klasie I. Samodzielne korzystanie ze stołówki szkolnej, biblioteki – szczególnie klasy młodsze. 5. Zajęcia z udzielania pierwszej pomocy z użyciem fantomów WOŚP. Wybór klasowych liderów udzielania pierwszej pomocy, szkolenia dla rodziców i uczniów z zakresu udzielania pierwszej pomocy.	
Nawiązanie współpracy międzynarodowej. Zapoznanie uczniów z kulturą bycia, słowa, ubioru i tradycjami innych narodów. Uwrażliwienie uczniów, nauczycieli na obecność uczniów cudzoziemskich.	1. Organizacja: konkursów językowych, leksykalno- gramatycznych, językowo- plastycznych. 2. Integrowanie uczniów przybyłych z zagranicy, zapoznanie z kulturą, zwyczajami innych narodów. 3. Włączenie chętnych polskich uczniów do pomocy cudzoziemcom w nauce, udział w dodatkowych lekcjach języka polskiego. 4. Propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli.	Nauczyciel języka angielskiego Nauczyciel języka niemieckiego Wszyscy nauczyciele
Ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce, stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji.	1. Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec cudzoziemskich kolegów. 2. Wspieranie uczniów ukraińskich, zachęcanie do integrowania się z nowym środowiskiem, zapewnienie pomocy dydaktycznych. Organizacja zajęć dodatkowych z język polskiego, zachęcanie do integracji ze środowiskiem szkolnym. 3. Przybliżenie polskiej kultury, tradycji. 4. Włączenie do działań adaptacyjnych chętnych rodziców i uczniów.	Wszyscy nauczyciele, specjaliści
Kształtowanie postaw patriotycznych, szerzenie kultury zachowania, szacunku. Wpajanie fundamentalnych wartości, szacunku, tolerancji,	1. Zapoznanie uczniów z historią miasta i rejonu, znaczenie jego herbu, zabytkami, kulturą, itp. 2. Uczestnictwo w akademiach i apelach przygotowanych przez uczniów. 3. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury innych krajów.	Nauczyciel historii/ wychowawcy

wartości rodzinnych, współpracy, szlachetności, altruizmu, patriotyzmu i przyjaźni. Wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia.	4. Wykonanie okazjonalnych gazetek na holu szkoły. 5. Opieka nad miejscami pamięci narodowej. 6. Prowadzenie zajęć o tematyce patriotycznej na lekcjach języka polskiego, historii, wiedzy o społeczeństwie, upamiętnianie ważnych rocznic i świąt narodowych, wprowadzanie języka łacińskiego w trakcie lekcji. 7. Tolerancja wobec innych kultur i narodowości. Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych, rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontaktach z przedstawicielami innych narodowości. 8. Propagowanie działalności wolontariackiej na rzecz klasy, szkoły, społeczności lokalnej. 9. Wirtualne zwiedzanie zabytków, muzeów, wystaw.	
Kształtowanie i propagowanie postaw ekologicznych. Dbłość o własne zdrowie, środowisko.	1. Podnoszenie wiedzy z zakresu ekologii na lekcjach biologii, chemii, fizyki, techniki, geografii. 2. Zwiększanie świadomości uczniów oraz podnoszenie ich umiejętności poprzez organizowanie zajęć dodatkowych o tematyce ekologicznej. 3. Popularyzacja aktywności proekologicznych. Udział w światowych akcjach, konkursach, kampaniach ekologicznych. Propagowanie zachowań wpływających na zwiększenie świadomości dotyczącej skutków, przyczyn degradacji środowiska, sposobów jego ochrony (smog, odpady i segregacja, zanieczyszczenie wód, opady, susza, klęski żywiołowe, efekt cieplarniany) 4. Propagowanie zdrowego stylu życia w zgodzie z otaczającym światem oraz promowanie takich zachowań u innych. 5. Opieka uczniów nad roślinami w klasie, zielenią szkolną. 6. Edukacja ekologiczna w blokach tematycznych- edukacja wczesnoszkolna.	Nauczyciele przedmiotów: biologii, chemii, fizyki. Wszyscy nauczyciele
Doradztwo zawodowe – kształtowanie postawy świadomego wyboru ścieżki edukacyjno- zawodowej i planowanie kariery.	Zajęcia o tematyce związanej z wyborem ścieżki edukacyjno – zawodowej w oparciu o predyspozycje i zainteresowania uczniów. Organizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego. Udział w targach szkół, dni otwartych w szkołach ponadpodstawowych. Organizacja spotkań z pracodawcami z terenu Gminy Stryków „Festiwal zawodów”.	Doradca zawodowy, szkolny doradca zawodowy, doradcy zawodowi Powiatowego Urzędu Pracy.

Zapobieganie samowolnemu opuszczaniu zajęć lekcyjnych.	1. Systematyczna kontrola obowiązku szkolnego. 2. Regularna kontrola obecności uczniów w szkole. 3. Omówienie konsekwencji samowolnego opuszczenia zajęć lekcyjnych.	Wychowawca Pedagog
Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym.	1. Organizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych, rewalidacyjnych. 2. Indywidualne rozmowy z pedagogiem szkolnym, psychologiem, pedagogiem specjalnym, terapeutą. 3. Współpraca z poradnią psychologiczno - pedagogiczną.	Prowadzący zajęcia specjaliści (logopeda, terapeuta, pedagog, psycholog) Wychowawca
Pomoc materialna dzieciom z rodzin o niskim statusie materialnym.	1. Współpraca z MGOPS, GKRPA. 2. Pozyskanie sponsorów.	Pedagog Nauczyciele
Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	1. Bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią. 2. Indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem. 3. Konsultacje dla rodziców, realizacja godziny dostępności. Konsultacje indywidualne dla rodziców, nauczycieli z psychologiem. 4. Zapoznanie rodziców z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły i regulaminami, programami, wykazem instytucji pomocowych i ich numerami telefonów. 5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo w formach doskonalenia: kursach, szkoleniach, studiach podyplomowych. 6. Dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami, szkolenia.	Wychowawca, wszyscy nauczyciele wychowawca, pedagog Wychowawca, pedagog Wychowawca Psycholog, pedagog Psycholog
Integrowanie działań wychowawczych szkoły i rodziny.	1. Spotkania rodziców z wychowawcami na zebraniach i indywidualne konsultacje, realizacja godziny dostępności dla rodziców i uczniów.	Wychowawcy klas

	2. Poznanie oczekiwań rodziców/ opiekunów uczniów względem szkoły i nauczycieli. 3. Powołanie Rady Rodziców, w której pracę angażują się rodzice. 4. Współorganizowanie wydarzeń przy współpracy rodziców/ opiekunów uczniów i nauczycieli. 5. Współpraca z chętnymi rodzicami obcokrajowców, zapraszanie ich do uczestnictwa w życiu szkoły (w szczególności rodziców dzieci z Ukrainy).	Wszyscy nauczyciele, specjaliści.
Zdrowy styl życia.	1. Współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia, uświadomienie konieczności przestrzegania zasad higieny, bezpieczeństwa, racjonalnego odżywiania. 2. Pogłębianie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych. 3. Pogadanki na tematy zdrowia i zdrowego trybu życia na godzinach wychowawczych i zajęciach edukacyjnych. 4. Udział w turniejach sportowych. 5. Promowanie regularnego uprawiania sportu. 6. Realizacja programu dla szkół „Warzywa i owoce” i „Mleko w szkole”. 8. Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia. 9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki uzależnień w formie szkoleń i kursów. 10. Realizacja programu ogólnopolskiego „Trzymaj formę”. 11. Realizacja programu „Szkoła Promująca Zdrowie”. 12. Realizacja Ogólnopolskiego Programu edukacji antynikotynowej „Czyste powietrze wokół nas”.	Wychowawcy klas Nauczyciele Pielęgniarka Nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy klas Nauczyciel przyrody Nauczyciele uczyć Pedagog/ psycholog Nauczyciel przyrody Nauczyciele: przyrody, wychowania fizycznego i muzyki
Zdrowie psychiczne i dobrostan uczniów. Nabycie podstawowej wiedzy dotyczącej stresu, radzenia sobie z nim. Przeciwdziałania depresji, PTSD.	1. Wzmocnienie kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów. 2. Edukacja w zakresie Standardów Ochrony Małoletnich. 4. Kreowanie bardziej pozytywnego, sprzyjającego środowiska do pracy i nauki w szkole. 5. Budowanie dobrej relacji między nauczycielami a uczniami. 6. Ochrona uczniów przed problemami związanymi z szeroko rozumianym zdrowiem psychicznym, skupianie się na strategiach proaktywnych.	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog, pielęgniarka

	- przeprowadzenie zajęć „Cyberprzemoc” oraz zajęć „Stop przemocy w szkole”, - stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów- reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania, - organizacja spotkań z policjantami- odpowiedzialność prawna nieletnich. - reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, 4. Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych: - terroryzm, choroby, głód- jak sobie radzić, gdzie szukać pomocy, - omawianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu, ujawnienia danych osobowych.	Pedagog, nauczyciel informatyki Wychowawca, psycholog Pedagog Koordynator ds. bezpieczeństwa, nauczyciel informatyki, psycholog
Bezpieczne korzystanie z Internetu – portali społecznościowych, komunikatorów oraz aplikacji MS Teams. Używanie sprzętu teleinformatycznego.	1. Uświadomienie rodzicom oraz uczniom zagrożeń wynikających z niewłaściwego zachowania w sieci. 2. Doskonalenie umiejętności korzystania z komunikacji drogą online poprzez kontakt mailowy, przez e-dziennik, aplikację MS Teams, komunikatory. 3. Korzystanie ze sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”, podczas przedmiotowych zajęć. 4. Udział w szkoleniach AI. 5. Kształtowanie umiejętności prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno- komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. 6. Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne. 7. Wykorzystywanie zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. 8. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej w zakresie bezpiecznego korzystania z internetu, kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych u uczniów: pogadanki, prelekcje.	Dyrektor, wychowawcy klas, pedagog, psycholog, nauczyciel informatyki

Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny oraz integracja ze środowiskiem szkolnym.	1. Uświadomienie opiekunom uczniów ich praw i obowiązków wynikających z faktu uczestnictwa ich dziecka w życiu szkoły. 2. Zapoznanie się z oczekiwaniami rodziców oraz nauczycieli. 3. Tworzenie przestrzeni do współpracy z rodzicami rozumiane jako współdecydowanie oraz współodpowiedzialność za to, co się dzieje w szkole. 4. Zaangażowanie rodziców, wychodzenie z inicjatywami na nowe działania mające na celu edukację ich dzieci. 5. Pomoc szkoły w sytuacjach trudnych związanych z pandemią. 6. Pełnienie przez szkołę funkcji informacyjnej w sytuacjach kryzysowych. 7. Udział w imprezach, piknikach, apelach organizowanych przez klasy i samorząd uczniowski. 8. Stwarzanie warunków do zwiększenia aktywności rodziców w życie szkoły.	Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog.
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie.	1. Diagnoza środowiska: - wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów, - ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskiej Karty”. 2. Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. 3. Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, uczestnictwo w szkoleniach z zakresu diagnozowania przemocy w rodzinie, z zakresu procedury „Niebieskiej Karty”. 4. Edukacja w zakresie Standardów Ochrony Małoletnich.	Wychowawcy Pedagog/ psycholog

V. Rozdział

3. Ewaluacja programu.

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość. Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

Sposoby i środki ewaluacji:

- obserwacja i analiza zachowań uczniów,
- obserwacja postępów w nauce,
- frekwencja na zajęciach dydaktycznych,
- udział w konkursach i osiągnięte wyniki.

Narzędzia ewaluacji:

- ankieta,
- obserwacja,
- analiza dokumentacji szkolnej.

Podsumowanie

Uzupełnieniem i integralną częścią programu są plany pracy wychowawczej, harmonogramy wycieczek, konkursów, uroczystości. Realizacja programu będzie na bieżąco dostosowywana do warunków i możliwości pracy szkoły.

Rada Pedagogiczna opiniuje, a następnie zatwierdza projekt planu pracy w każdym roku szkolnym. W kompetencji Rady Rodziców leży uchwalenie programu w porozumieniu z Radą Pedagogiczną.