

Ewaluacja realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w Szkole Podstawowej im. A. Mickiewicza w Puchaczowie

Celem ewaluacji jest odpowiedź na pytanie o stan realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w klasach 1-8 szkoły podstawowej, ocena skuteczności działań w kontekście zmieniających się potrzeb i warunków uczenia się.

Badanie objęło wszystkie podmioty szkoły: uczniów, rodziców i wychowawców. Wykorzystywano również dane z dokumentów pedagoga, psychologa, Arkusze Sprawozdania z Realizacji Planu Pracy Wychowawcy Klasy, raport z diagnozy realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w pierwszym semestrze roku szkolnego 2021/2022 oraz raporty ewaluacyjne z lat ubiegłych, które stanowią kontekst interpretacji uzyskanych wyników.

Wnioski z analiz uzyskanych wyników

W roku szkolnym 2020/21 zostały zrealizowane cele założone w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym. Praca wychowawcza i profilaktyczna przebiegała adekwatnie do potrzeb i w odpowiednich formach i metodach, zarówno w systemie tradycyjnym jak również zdalnym.

Niezwłocznie i na bieżąco prowadzona była pomoc uczniom w rozpoznawanych lub zgłaszanych przez uczniów lub/i ich rodziców problemach, w tym wymagających zastosowania procedur szkolnych.

Uczniowie zauważają pozytywny wpływ działań szkoły na budowanie swoich umiejętności radzenia sobie z trudnościami, mają świadomość prowadzonych działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły dla budowy pozytywnych postaw.

Największym wyzwaniem i obszarem pracy wychowawczej było aktywizowanie uczniów do aktywności intelektualnej, motywowanie do samodzielnej pracy. Utrzymaniem poczucia przynależności do szkoły oraz budowaniem postaw, umiejętności, wiedzy uczniów w obszarze umiejętności interpersonalnych.

Badani rodzice, uczniowie i wychowawcy za główne problemy dzieci uważają konsekwencje nauki w systemie zdalnym: zagrożenia związane z brakiem aktywności, nadmiarowym korzystaniem z komputera i emocjonalnymi skutkami frustracji potrzeb społecznych. Rodzice oczekują od szkoły wsparcia poprzez intensyfikację działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole.

Wychowawcy, uczniowie i rodzice wskazują na potrzebę odbudowy aktywności i motywacji do pracy, wspierania dążenia do osiągnięć budowania u uczniów kompetencji emocjonalnych i społecznych w zakresie radzenia sobie z trudnymi sytuacjami i napięciem wewnętrznym.

Uzyskane wyniki uwidaczniają zmiany, jakie zaszły w funkcjonowaniu uczniów w okresie wymuszonej izolacji i podczas pracy zdalnej i pokazują rzeczywiste trudności w

adaptacji do zmienionych warunków szkolnych. W ciągu ostatniego roku uczniowie czterokrotnie doświadczali zmiany systemu kształcenia, co niewątpliwie wywołuje stan wzmożonego niepokoju i kryzysu psychologicznego.

REKOMENDACJE

1. Należy ułatwić uczniom powrót do warunków wymagań szkolnych poprzez oddziaływania wychowawczo-profilaktyczne rozwijające kompetencje emocjonalne i społeczne.
2. Wskazane jest rozwijanie motywacji wewnętrznej do pracy nad własnym rozwojem, należy wspierać samodzielność, poprzez utrzymywanie aktywności uczniów, wytwarzanie pozytywnych nawyków związanych z nauką, organizacją pracy, zarządzaniem czasem (systematyczność, plan, system komunikacji, jasność reguł, wymagań).