

PROPOZYCJA PLANU WYNIKOWEGO DO PODRĘCZNIKA *STARS AND HEROES 2*

Planowanie wynikowe jest to ustalona przez nauczyciela kolejność realizacji szczegółowych celów kształcenia (w oparciu o wymagania programowe) oraz określenie stopnia ich opanowania przez przyporządkowanie poszczególnym poziomom (P, PP), co pozwala nauczycielowi na ocenę skuteczności własnej pracy. W przedstawionej propozycji przyjęto podział na zakres p i pp (podstawowy i ponadpodstawowy) w rozbiciu na wiedzę i umiejętności.

Efektem planowania wynikowego jest powstanie dokumentu, który nazywa się **planem wynikowym** (lub planem oczekiwanych rezultatów).

Powinien to być **indywidualny** dokument nauczycielski, który uwzględnia możliwości ucznia i nauczyciela oraz zasoby organizacyjne i materialne placówki oświatowej. A zatem, przedstawiony poniżej plan wynikowy jest propozycją i odpowiedzią, z której można skorzystać przy tworzeniu własnego planu oczekiwanych rezultatów.

Poziom P – podstawowy – oznacza fundamentalną wiedzę i umiejętności językowe, które warunkują możliwość kontynuacji kształcenia językowego

Poziom PP – ponadpodstawowy – oznacza wiedzę i umiejętności, bez których uczeń będzie w stanie kontynuować naukę, przy założeniu, iż będzie stosował np. strategie kompensacyjne

Uwaga! Plan wynikowy spełni swoje zadanie, gdy będzie na bieżąco modyfikowany. Po każdym dziale programowym należy sprawdzić, czy postawione cele zostały zrealizowane, jeśli wyniki tego nie potwierdzają należy przy kolejnych działach „dołożyć” dany cel i ponownie go zrealizować na innym materiale.

Dział	Cele szczegółowe			Materiał nauczania (na bazie którego zostaną zrealizowane cele):
	UCZEŃ:			
	w zakresie	PODSTAWOWYM	PONADPODSTAWOWYM (wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)	
Welcome	wiedzy	– zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: • czynności czasu wolnego • podawanie czasu • liczebniki główne 1-20 • dni tygodnia – rozumie pytania i polecenia.	– zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach.	Podręcznik str.2-5 Zeszyt ćwiczeń str. 2-5
	umiejętności	– wskazuje czynności, zgodnie z usłyszczanymi nazwami: <i>play the flute, play the trumpet, play badminton, play basketball</i> – zna liczebniki w zakresie 1-20, – podaje czas, – wymienia dni tygodnia, – zakreśla właściwe obrazki, – przykleja odpowiednie naklejki, – powtarza rymówkę, – przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenki, – poprawnie reaguje na niektóre polecenia w klasie.	– wskazuje i samodzielnie nazywa czynności, – bezbłędnie liczy w zakresie 1-20, – po wysłuchaniu nagrania samodzielnie i poprawnie zakreśla właściwe obrazki i przykleja odpowiednie naklejki – samodzielnie mówi rymówkę, – śpiewa piosenki, – rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia w klasie.	
1. In the ocean	wiedzy	– zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: • słowa związane z oceanem, • przedmioty używane na plaży, • słowa opisujące nastrój, – rozumie pytania i polecenia dotyczące zwierząt i przedmiotów.	– zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach.	Podręcznik str. 6-15 Zeszyt ćwiczeń str. 6-17
	umiejętności	– wskazuje elementy oceanu, zgodnie z usłyszczanymi nazwami: <i>shark, ocean, octopus, boat, starfish, sea lion, shell, whale, dolphin, crab, jellyfish, beach</i> – wskazuje przedmioty używane na plaży, zgodnie z usłyszczanymi nazwami: <i>bucket, surfboard, umbrella,</i>	– wskazuje i samodzielnie nazywa elementy oceanu, przedmioty używane na plaży, – poprawnie reaguje na pytania i polecenia – samodzielnie opisuje wybrane przedmioty, – po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje	

		<i>sandcastle</i> – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące życia w oceanie, – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje właściwe przedmioty, zakreśla właściwe przedmioty, łączy rysunki zgodnie z poleceniem, koloruje odpowiedni rysunek, wskazuje opisywany przedmiot, rysuje odpowiednie przedmioty lub zwierzęta i koloruje je, – przykleja odpowiednie naklejki, – powtarza rymowankę, naśladowując wymowę nauczyciela, – przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę, – powtarza historijkę, – poprawnie reaguje na niektóre polecenia w klasie.	właściwe przedmioty, zakreśla właściwe przedmioty, łączy zgodnie z poleceniem, koloruje odpowiedni rysunek, wskazuje opisywany przedmiot, rysuje odpowiednie przedmioty lub zwierzęta i koloruje je, – samodzielnie mówi rymowankę, – śpiewa piosenkę, – odgrywa historijkę. – rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia w klasie.	
2. We are different	wiedzy	– zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: • przymiotniki: <i>tall, short, old young, strong, fast, slow, funny</i> • słowa opisujące wygląd zewnętrzny, • słowa opisujące nastrój, – rozumie pytania i polecenia dotyczące opisu wyglądu zewnętrznego.	– zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, – zna i prawidłowo stosuje pytania: <i>Has he / she got...?</i> – zna i prawidłowo stosuje odpowiedzi: <i>Yes, he / she has., No, he / she hasn't.</i>	Podręcznik str. 16-25 Ćwiczenia str. 18-29
	umiejętności	– wskazuje przymiotniki, zgodnie z usłyszonymi nazwami: <i>tall, short, old young,</i> – wskazuje słowa opisujące wygląd zewnętrzny, zgodnie z usłyszonymi nazwami: <i>dark, blonde, grey, long, curly, straight, glasses, beard</i> – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące wyglądu zewnętrznego, – z pomocą nauczyciela opisuje osoby, – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wybiera właściwą reakcję, łączy wyrazy, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, rysuje i koloruje, wybiera właściwe obrazki, – przykleja odpowiednie naklejki – powtarza rymowankę, naśladowując wymowę nauczyciela, – przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę, – powtarza historijkę, – poprawnie reaguje na niektóre polecenia w klasie.	– samodzielnie opisuje wygląd zewnętrzny, – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące wyglądu zewnętrznego, – po wysłuchaniu nagrania poprawnie wybiera właściwą reakcję, łączy wyrazy, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, rysuje i koloruje, wybiera właściwe obrazki, – samodzielnie mówi rymowankę, – śpiewa piosenkę, – odgrywa historijkę, – rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia w klasie.	

3. Around town	wiedzy	– zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: • miejsca i budynki w mieście • przyimki miejsca • słowa opisujące samopoczucie, – rozumie pytania i polecenia dotyczące miejsc w mieście.	– zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, – zna i prawidłowo stosuje konstrukcję: <i>There is / are</i> w zdaniach twierdzących, przeczących i pytaniach.	Podręcznik str. 26-35 Ćwiczenia str. 30-41
	umiejętności	– wskazuje miejsca i budynki w mieście, zgodnie z usłyszczanymi nazwami: <i>tram, bus, street, supermarket, train station, museum, Cinema, bookshop, hospital, restaurant, fire station</i>, – z pomocą nauczyciela nazywa miejsca w mieście, – opisuje położenie budynków i przedmiotów, – opisuje samopoczucie, – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje odpowiedni obrazek, zakreśla właściwy wyraz, koloruje obrazki według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, – z pomocą nauczyciela opisuje samopoczucie, – powtarza rymówkę, naśladowując wymowę nauczyciela, – z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę, – powtarza historyjkę, – poprawnie reaguje na niektóre polecenia w klasie.	– wskazuje i samodzielnie nazywa miejsca i budynki w mieście, – samodzielnie opisuje położenie budynków i przedmiotów, – po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje odpowiedni obrazek, zakreśla właściwy wyraz, koloruje obrazki według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności – samodzielnie mówi rymówkę, – samodzielnie śpiewa piosenkę, – odgrywa historyjkę, – rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia w klasie.	
4. Let's eat	wiedzy	– zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: • produkty spożywcze – rozumie pytania i polecenia dotyczące jedzenia.	– zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, – prawidłowo opisuje upodobania, – zna i prawidłowo stosuje pytania: <i>What would you like...? Would you like...?</i> oraz samodzielnie na nie odpowiada.	Podręcznik str. 36-45 Ćwiczenia str. 42-53
	umiejętności	– wskazuje produkty spożywcze zgodnie z usłyszczanymi nazwami: <i>peas, potatoes, milkshake, kiwis, nuts, chocolate, chicken, mangoes, pineapples, yoghurt</i>, – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych, – przykleja odpowiednie naklejki, – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie	– wskazuje i samodzielnie nazywa produkty spożywcze, – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych, – po wysłuchaniu nagrania poprawnie łączy zdania z obrazkami, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, rysuje i koloruje przedmioty, rozpoznaje związki pomiędzy obrazkami, wybiera właściwe	

		łączy zdania z obrazkami, numeruje obrazki według usłyszanego kolejności, rysuje i koloruje przedmioty, rozpoznaje związki pomiędzy obrazkami, wybiera właściwe odpowiedzi, zakreśla właściwe obrazki, – z pomocą nauczyciela opowiada o tym co ktoś lubi lub nie lubi, – z pomocą nauczyciela pyta o preferencje i odpowiada na pytania, – powtarza rymówkę, naśladowując wymowę nauczyciela, – przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę, – powtarza historyjkę, – poprawnie reaguje na niektóre polecenia w klasie.	odpowiedzi, zakreśla właściwe obrazki, – samodzielnie opowiada o tym co ktoś lubi lub nie lubi, – samodzielnie pyta o preferencje i odpowiada na pytania, – samodzielnie mówi rymówkę, – samodzielnie śpiewa piosenkę, – odgrywa historyjkę, – rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia w klasie.	
5. The weather	wiedzy	– zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: • pory roku • zjawiska pogodowe, • czynności, – rozumie pytania i polecenia dotyczące por roku i zjawisk pogodowych.	– zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, – zna i prawidłowo stosuje pytanie: <i>What do you do...?</i> i odpowiada na nie.	Podręcznik str. 46-55 Ćwiczenia str. 54-65
	umiejętności	– wskazuje pory roku i zjawiska pogodowe, zgodnie z usłyszanymi nazwami: <i>summer, autumn, winter, spring, sunny, rainy, windy, snowy, cloudy, stormy, warm, cool,</i> – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące pór roku i zjawisk pogodowych, – przykleja odpowiednie naklejki, – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie zaznacza opisywane obrazki, podpisuje obrazki, numeruje obrazki we właściwej kolejności, uzupełnia fragmenty zdań, rysuje i koloruje obrazki, – powtarza rymówkę, naśladowując wymowę nauczyciela, – przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę, – powtarza historyjkę, – poprawnie reaguje na niektóre polecenia w klasie.	– wskazuje i samodzielnie nazywa pory roku i zjawiska pogodowe, – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące pór roku i zjawisk pogodowych, – po wysłuchaniu nagrania poprawnie zaznacza opisywane obrazki, podpisuje obrazki, numeruje obrazki we właściwej kolejności, uzupełnia fragmenty zdań, rysuje i koloruje obrazki, – samodzielnie mówi rymówkę, – samodzielnie śpiewa piosenkę, – odgrywa historyjkę, – rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia w klasie.	
6. My day	wiedzy	– zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: • czynności codzienne, • pory dnia, – rozumie pytania i polecenia dotyczące czynności	– zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, – zna i prawidłowo stosuje pytania: <i>Do you / they...?</i>	Podręcznik str. 56-65 Ćwiczenia str. 66-77

		codziennych.	i odpowiada na nie.	
	umiejętności	– wskazuje czynności codzienne, zgodnie z usłyszczanymi nazwami: <i>go to work, go to school, watch TV, do homework, have a shower, come home, brush my teeth, get dressed, pack my backpack, wash my face, go to sleep, get up</i>, – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące czynności codziennych i pór dnia, – przykleja odpowiednie naklejki, – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje właściwe zdjęcia, podpisuje czynności przedstawione na obrazkach, koloruje obrazki, łączy wyrazy z obrazkami, numeruje zdjęcia według usłyszanej kolejności, zaznacza odpowiednie czynności, zakreśla właściwe wyrazy, koloruje rysunek według wskazówek, zakreśla na rysunku czynności, – z pomocą nauczyciela pyta o czynności codzienne i odpowiada na pytania, – powtarza rymowankę, naśladując wymowę nauczyciela, – przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę, – powtarza historyjkę, – poprawnie reaguje na niektóre polecenia w klasie.	– wskazuje i samodzielnie nazywa czynności czasu codzienne, – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące czynności codziennych, – po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje właściwe zdjęcia, podpisuje czynności przedstawione na obrazkach, koloruje obrazki, łączy wyrazy z obrazkami, numeruje zdjęcia według usłyszanej kolejności, zaznacza odpowiednie czynności, zakreśla właściwe wyrazy, koloruje rysunek według wskazówek, zakreśla na rysunku czynności, – samodzielnie pyta o czynności codzienne i odpowiada na pytania, – samodzielnie mówi rymowankę, – samodzielnie śpiewa piosenkę, – odgrywa historyjkę, – rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia w klasie.	
7.At work	wiedzy	– zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: • popularne zawody i czynności z nimi związane – rozumie pytania i polecenia dotyczące popularnych zawodów i czynności z nimi związanych.	– zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach.	Podręcznik str. 66-75 Ćwiczenia str. 78-89
	umiejętności	– wskazuje popularne zawody i czynności z nimi związane, zgodnie z usłyszczanymi nazwami: <i>police officer, office worker, baker, farmer, doctor, bus driver, architect, astronaut, athlete, vet, builder, firefighter, drive, bake, design, build</i>, – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące popularnych zawodów i czynności z nimi związanych, – przykleja odpowiednie naklejki, – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie zakreśla odpowiednie zdjęcie, podpisuje przedmioty	– wskazuje i samodzielnie nazywa popularne zawody i czynności z nimi związane, – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące popularnych zawodów i czynności z nimi związanych, – po wysłuchaniu nagrania poprawnie zakreśla odpowiednie zdjęcie, podpisuje przedmioty przedstawione na obrazkach, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, koloruje rysunki, według wskazówek, – samodzielnie pyta kim ktoś chciałby zostać, – samodzielnie odpowiada na pytania kim chciałby	

		przedstawione na obrazkach, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, koloruje rysunki, według wskazówek, – z pomocą nauczyciela pyta kim ktoś chciałby zostać, – z pomocą nauczyciela mówi, kim chciałby zostać, – powtarza rymowaną, naśladowując wymowę nauczyciela, – przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę. – powtarza historyjkę, – poprawnie reaguje na niektóre polecenia w klasie.	zostać, – samodzielnie mówi rymowaną, – samodzielnie śpiewa piosenkę, – odgrywa historyjkę, – rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia w klasie.	
8. After school	wiedzy	– zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: • czynności czasu wolnego – rozumie pytania i polecenia dotyczące czynności czasu wolnego.	– zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, – zna i prawidłowo stosuje konstrukcje czasu present continuous	Podręcznik str. 76-85 Ćwiczenia str. 90-101
	umiejętności	– wskazuje czynności czasu wolnego, zgodnie z usłyszanymi nazwami: <i>collect shells, go for a walk, listen to music, buy an ice cream, do judo, surf the internet, have a picnic, take photos, ride a scooter, have a nap, play in the playground, do a jigsaw puzzle, play tag, play on the slide, play on the swing, play hide and seek</i> – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące czynności czasu wolnego, – przykleja odpowiednie naklejki, – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie numeruje zdjęcia według usłyszanej kolejności, łączy zdjęcia z poleceniami, podpisuje ubrania, opisuje posiadane ubrania, zakreśla właściwe obrazki, uzupełnia zdania, rysuje i koloruje zgodnie z poleceniem, – powtarza rymowaną, naśladowując wymowę nauczyciela, – przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę, – powtarza historyjkę, – poprawnie reaguje na niektóre polecenia w klasie.	– wskazuje i samodzielnie nazywa czynności czasu wolnego, – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące czynności czasu wolnego, – po wysłuchaniu nagrania poprawnie numeruje zdjęcia według usłyszanej kolejności, łączy zdjęcia z poleceniami, podpisuje ubrania, opisuje posiadane ubrania, zakreśla właściwe obrazki, uzupełnia zdania, rysuje i koloruje zgodnie z poleceniem, – samodzielnie mówi rymowaną, – samodzielnie śpiewa piosenkę, – odgrywa historyjkę, – rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia w klasie.	