

PROPOZYCJA PLANU WYNIKOWEGO DO PODRĘCZNIKA *STARS AND HEROS 1*

Planowanie wynikowe jest to ustalona przez nauczyciela kolejność realizacji szczegółowych celów kształcenia (w oparciu o wymagania programowe) oraz określenie stopnia ich opanowania przez przyporządkowanie poszczególnym poziomom (P, PP), co pozwala nauczycielowi na ocenę skuteczności własnej pracy. W przedstawionej propozycji przyjęto podział na zakres p i pp (podstawowy i ponadpodstawowy) w rozbiciu na wiedzę i umiejętności.

Efektem planowania wynikowego jest powstanie dokumentu, który nazywa się **planem wynikowym** (lub planem oczekiwanych rezultatów).

Powinien to być **indywidualny** dokument nauczycielski, który uwzględnia możliwości ucznia i nauczyciela oraz zasoby organizacyjne i materialne placówki oświatowej. A zatem, przedstawiony poniżej plan wynikowy jest propozycją i odpowiedzią, z której można skorzystać przy tworzeniu własnego planu oczekiwanych rezultatów.

Poziom P – podstawowy – oznacza fundamentalną wiedzę i umiejętności językowe, które warunkują możliwość kontynuacji kształcenia językowego.

Poziom PP – ponadpodstawowy – oznacza wiedzę i umiejętności, bez których uczeń będzie w stanie kontynuować naukę, przy założeniu, iż będzie stosował np. strategie kompensacyjne.

Uwaga! Plan wynikowy spełni swoje zadanie, gdy będzie na bieżąco modyfikowany. Po każdym dziale programowym należy sprawdzić, czy postawione cele zostały zrealizowane, jeśli wyniki tego nie potwierdzają należy przy kolejnych działach „dołożyć” dany cel i ponownie go zrealizować na innym materiale.

Dział	Cele szczegółowe			Materiał nauczania (na bazie którego zostaną zrealizowane cele):
	UCZEŃ:			
	w zakresie	PODSTAWOWYM	PONADPODSTAWOWYM (wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)	
Okres bezpodręcznikowy oraz sekcja <i>Welcome</i>	wiedzy	– zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: • członkowie rodziny, • kolory, • liczebniki główne 1–12 – potrafi się przedstawić i zapytać koleżankę / kolegę o imię – rozumie pytania i polecenia dotyczące przyborów szkolnych, kolorów.	– zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, – zna i prawidłowo stosuje zwroty związane z powitaniem i pożegnaniem.	Podręcznik str.2–5 Zeszyt ćwiczeń str. 2–5
	umiejętności	– wskazuje kolory, zgodnie z usłyszczanymi nazwami: <i>pink, brown, purple, orange, yellow, white, black, grey,</i> – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje kolory oraz osoby na obrazkach, – zna liczebniki w zakresie 1–12, – zakreśla właściwe obrazki, – przykleja odpowiednie naklejki, – reaguje adekwatnie na powitanie i pożegnanie, – przedstawia się innym, – poprawnie reaguje na niektóre polecenia w klasie, – powtarza rymówkę, – przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenki.	– wskazuje i samodzielnie nazywa kolory i członków rodziny, – bezbłędnie liczy w zakresie 1–12, – wita, żegna się i przedstawia, – rozumie i prawidłowo reaguje na wszystkie polecenia nauczyciela, – po wysłuchaniu nagrania poprawnie zakreśla właściwe obrazki przedstawiające przybory szkolne, – reaguje na polecenia w klasie, – samodzielnie mówi rymówkę, – śpiewa piosenkę.	
1. <i>At school</i>	wiedzy	– zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: • przybory szkolne, • kolory, • przymiotniki: <i>big, small, long, short</i> • słowa opisujące nastrój, – rozumie pytania i polecenia dotyczące przyborów szkolnych, kolorów i przymiotników.	– zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, – zna i prawidłowo stosuje konstrukcję i <i>scared/happy/sad</i>.	Podręcznik str. 6–15 Zeszyt ćwiczeń str. 6–17
	umiejętności	– wskazuje przybory szkolne, zgodnie z usłyszczanymi	– wskazuje i samodzielnie nazywa przybory szkolne,	

		nazwami: <i>book, backpack, pencil case, pen, chair, board, ruler, rubber, desk</i> – wskazuje kolory, zgodnie z usłyszczanymi nazwami: <i>blue, green, red, yellow, brown, orange, purple, pink,</i> – wskazuje przymiotniki, zgodnie z usłyszczanymi nazwami: <i>big, small, long, short, scared, happy, sad,</i> – z pomocą nauczyciela liczy do 12, – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące przedmiotów szkolnych, kolorów i przymiotników, – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje właściwe przedmioty, zakreśla właściwe przedmioty, łączy rysunki dzieci o takich samych minach, zakreśla lub rysuje buźce smutne lub uśmiechnięte usta zgodnie z przedstawionymi emocjami postaci, koloruje odpowiedni rysunek, wskazuje opisywaną postać, rysuje odpowiednie przybory szkolne i koloruje je, – przykleja odpowiednie naklejki, – z pomocą nauczyciela opisuje przybory szkolne, małe i duże oraz długie i krótkie przedmioty, nastroje, – powtarza rymowankę, naśladowując wymowę nauczyciela, – przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę. – powtarza historyjkę.	kolory i przymiotniki, – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące przyborów szkolnych, kolorów i przymiotników, – samodzielnie opisuje wybrane przedmioty, własny, małe i duże przedmioty, – po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje właściwe przedmioty, zakreśla właściwe przedmioty, łączy rysunki dzieci o takich samych minach, zakreśla lub rysuje buźce smutne lub uśmiechnięte usta zgodnie z przedstawionymi emocjami postaci, koloruje odpowiedni rysunek, wskazuje opisywaną postać, rysuje odpowiednie przybory szkolne i koloruje je, – samodzielnie opisuje przybory szkolne, małe i duże oraz długie i krótkie przedmioty, nastroje, – samodzielnie mówi rymowankę, – śpiewa piosenkę, – odgrywa historyjkę.	
2. <i>My things</i>	wiedzy	– zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: • zabawki, • przymiotniki: <i>old, new, hard, soft</i> • słowa opisujące nastrój, – rozumie pytania i polecenia dotyczące zabawek i przymiotników.	– zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, – zna i prawidłowo stosuje pytania: <i>Have you got..?</i> – zna i prawidłowo stosuje odpowiedzi: <i>Yes, I have., No, I haven't.</i>	Podręcznik str. 16–25 Zeszyt ćwiczeń str. 18–29
	umiejętności	– wskazuje zabawki, zgodnie z usłyszczanymi nazwami: <i>dinosaur, action figure, doll, toy horse, ball, train, kite, aeroplane, robot, teddy bear, tablet, watch, scooter, board game,</i> – wskazuje przymiotniki, zgodnie z usłyszczanymi nazwami: <i>old, new, hard, soft</i> – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące zabawek i przymiotników, – z pomocą nauczyciela opisuje zabawki,	– wskazuje i samodzielnie nazywa zabawki i przymiotniki, – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące zabawek i przymiotników, – samodzielnie opisuje zabawki, – po wysłuchaniu nagrania poprawnie wybiera właściwą reakcję, łączy szczegóły z zabawkami, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, rysuje i koloruje zabawki, wybiera właściwe obrazki,	

		– po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wybiera właściwą reakcję, łączy szczegóły z zabawkami, numeruje obrazki według usłyszonej kolejności, rysuje i koloruje zabawki, wybiera właściwe obrazki, – przykleja odpowiednie naklejki – powtarza rymowaną, naśladując wymowę nauczyciela, – przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę. – powtarza historyjkę.	– samodzielnie opisuje zwierzęta, – samodzielnie mówi rymowaną, – śpiewa piosenkę, – odgrywa historyjkę.	
3. <i>Body and face</i>	wiedzy	– zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: • części ciała i twarzy, • kolory, • zmysły, • słowa opisujące samopoczucie, – rozumie pytania i polecenia dotyczące części ciała, twarzy, kolorów i przymiotników, – rozpoznaje polecenia w klasie: <i>sit down, stand up, listen, open, Don't listen!</i>	– zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, – zna i prawidłowo stosuje konstrukcję: <i>She's got..., He's got...</i> – zna i prawidłowo stosuje polecenia w klasie	Podręcznik str. 26–35 Zeszyt ćwiczeń str. 30–41
	umiejętności	– wskazuje części ciała i twarzy, zgodnie z usłyszczanymi nazwami: <i>head, body, leg, arm, face, eye, ear, nose, mouth, hair, hand, finger,</i> – z pomocą nauczyciela opisuje wygląd postaci, – poprawnie reaguje na niektóre polecenia w klasie, – wskazuje zmysły, zgodnie z usłyszczanymi nazwami: <i>see, hear, smell, taste, touch,</i> – wskazuje postaci, zgodnie z usłyszczanymi opisami, – przykleja odpowiednie naklejki, – z pomocą nauczyciela opisuje zabawki, – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie, łączy zdjęcia dzieci z ich samopoczuciem, koloruje obrazki według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszonej kolejności, – z pomocą nauczyciela opisuje samopoczucie, – powtarza rymowaną, naśladując wymowę nauczyciela, – przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę. – powtarza historyjkę.	– wskazuje i samodzielnie nazywa części ciała i twarzy, kolory, zmysły, słowa opisujące uczucia, – samodzielnie opisuje wygląd postaci, – poprawnie reaguje na polecenia w klasie, – po wysłuchaniu nagrania poprawnie łączy zdjęcia dzieci z ich samopoczuciem, koloruje obrazki według wskazówek, numeruje obrazki według usłyszonej kolejności, – samodzielnie mówi rymowaną, – samodzielnie śpiewa piosenkę, – odgrywa historyjkę.	
4. <i>Cool animals</i>	wiedzy	– zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: • zwierzęta, • kolory,	– zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,	Podręcznik str. 36–45 Zeszyt ćwiczeń

		- słowa opisujące samopoczucie, - rozumie pytania i polecenia zwierząt.	- zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: <i>It's..., They're..., Yes, they are., No they aren't.</i> - zna i prawidłowo stosuje pytania: <i>Is it ...?, What are they?</i>	str. 42–53
	umiejętności	- wskazuje zwierzęta zgodnie z usłyszanymi nazwami: <i>bird, dog, hamster, cat, mouse, fish, rabbit, frog, turtle, lizard, snake, duck, fox, squirrel, spider, bee, chick, kitten, puppy</i> - poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące zwierząt, - przykleja odpowiednie naklejki, - po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie łączy szczegóły ze zwierzętami, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, rysuje i koloruje zwierzęta, rozpoznaje związki pomiędzy obrazkami, wybiera zwierzę lub zdjęcie, o którym rozmawiają dzieci, zakreśla właściwe obrazki, łączy zdjęcia dzieci z ich samopoczuciem, - z pomocą nauczyciela pyta o wygląd zwierząt - z pomocą nauczyciela opisuje zwierzęta - powtarza rymowankę, naśladując wymowę nauczyciela, - przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę. - powtarza historijkę	- wskazuje i samodzielnie nazywa zwierzęta i emocje, - poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące zwierząt i emocji, - po wysłuchaniu nagrania poprawnie łączy szczegóły ze zwierzętami, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, rysuje i koloruje zwierzęta, rozpoznaje związki pomiędzy obrazkami, wybiera zwierzę lub zdjęcie, o którym rozmawiają dzieci, zakreśla właściwe obrazki, łączy zdjęcia dzieci z ich samopoczuciem, - pyta o wygląd zwierząt, - samodzielnie opisuje wygląd zwierząt, - samodzielnie mówi rymowankę, - samodzielnie śpiewa piosenkę, - odgrywa historijkę.	
5. Good food	wiedzy	- zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: - produkty spożywcze, - składniki odżywcze, - słowa opisujące samopoczucie, - rozumie pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych i preferencji.	- zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, - zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, - zna i prawidłowo stosuje konstrukcję: <i>I like..., I don't like....</i> - zna i prawidłowo stosuje pytanie: <i>Do you like...?</i>	Podręcznik str. 46–55 Zeszyt ćwiczeń str. 54–65
	umiejętności	- wskazuje produkty spożywcze i składniki odżywcze, zgodnie z usłyszanymi nazwami: <i>cheese, bread, grapes, onions, oranges, bananas, beans, carrots, pears, eggs, milk, juice, vegetables, fruit, rice, meat, dairy, protein, grains,</i> - poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące produktów spożywczych, - przykleja odpowiednie naklejki, - po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie zaznacza opisywane obrazki, podpisuje obrazki, numeruje obrazki we właściwej kolejności, uzupełnia fragmenty zdań, rysuje i koloruje obrazki,	- wskazuje i samodzielnie nazywa produkty spożywcze i składniki odżywcze, - poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące preferencji, - po wysłuchaniu nagrania poprawnie zaznacza opisywane obrazki, podpisuje obrazki, numeruje obrazki we właściwej kolejności, uzupełnia fragmenty zdań, rysuje i koloruje obrazki, - samodzielnie pyta o preferencje, - samodzielnie opowiada o swoich preferencjach, - samodzielnie mówi rymowankę, - samodzielnie śpiewa piosenkę,	

		– z pomocą nauczyciela pyta o preferencje – <i>Do you like...?</i>, – z pomocą nauczyciela opowiada o swoich preferencjach – <i>I like..., I don't like...</i>, – powtarza rymowankę, naśladowując wymowę nauczyciela, – przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę, – powtarza historijkę.	– odgrywa historijkę.	
6. <i>My free time</i>	wiedzy	– zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: • czynności czasu wolnego, • czynności, • części ciała, – rozumie pytania i polecenia dotyczące czynności czasu wolnego i umiejętności.	– zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, – zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: <i>I can..., I can't...</i>, – zna i prawidłowo stosuje pytanie: <i>Can you ...?</i>	Podręcznik str. 56–65 Zeszyt ćwiczeń str. 66–77
	umiejętności	– wskazuje czynności czasu wolnego, czynności i części ciała, zgodnie z usłyszczanymi nazwami: <i>read, play the guitar, paint, dance, ride a horse, ride a bike, hop, draw, sing, play football, cook, play video games, throw a ball, catch a ball, play the piano, use a computer, hop, dance, move, muscles, joints</i>, – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące czynności czasu wolnego, czynności i części ciała, – przykleja odpowiednie naklejki, – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie wskazuje właściwe zdjęcia, podpisuje czynności przedstawione na obrazkach, koloruje obrazki, łączy wyrazy z obrazkami, numeruje zdjęcia według usłyszanej kolejności, zaznacza czynności, które potrafi robić, zakreśla właściwe wyrazy, koloruje rysunek według wskazówek, zakreśla na rysunku czynności, – z pomocą nauczyciela pyta o umiejętności i odpowiada na pytania o umiejętności, – powtarza rymowankę, naśladowując wymowę nauczyciela, – przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę. – powtarza historijkę.	– wskazuje i samodzielnie nazywa czynności czasu wolnego, czynności i części ciała, – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące czynności czasu wolnego, czynności i części ciała, – po wysłuchaniu nagrania poprawnie wskazuje właściwe zdjęcia, podpisuje czynności przedstawione na obrazkach, koloruje obrazki, łączy wyrazy z obrazkami, numeruje zdjęcia według usłyszanej kolejności, zaznacza czynności, które potrafi robić, zakreśla właściwe wyrazy, koloruje rysunek według wskazówek, zakreśla na rysunku czynności, – samodzielnie pyta o umiejętności i odpowiada na pytania o umiejętności, – samodzielnie mówi rymowankę, – samodzielnie śpiewa piosenkę, – odgrywa historijkę.	
7. <i>My house</i>	wiedzy	– zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: • pomieszczenia w domu, • elementy wyposażenia domu,	– zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach,	Podręcznik str. 66–75 Zeszyt ćwiczeń

		• przyimki miejsca, • przymiotniki: messy, tidy, • kształty, – rozumie pytania i polecenia dotyczące pomieszczeń domu i położenia przedmiotów.	– zna i prawidłowo stosuje przyimki miejsca – zna i prawidłowo stosuje pytanie: <i>Where's ... ?</i> – zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: <i>It's on/next to/under/in...</i>	str. 78–89
	umiejętności	– wskazuje pomieszczenia domu, elementy wyposażenia domu oraz kształty, zgodnie z usłyszczanymi nazwami: <i>living room, rug, window, table, bedroom, kitchen, bathroom, garden, sofa, bed, wardrobe, shower, lamp, picture, clock, door, square, rectangle, triangle, circle</i> , – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące pomieszczeń domu, elementów wyposażenia domu, kształtów, – przykleja odpowiednie naklejki, – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie zakreśla odpowiednie zdjęcie, podpisuje przedmioty przedstawione na obrazkach, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, koloruje rysunki, według wskazówek, – z pomocą nauczyciela pyta o położenie przedmiotów, – z pomocą nauczyciela określa położenie przedmiotów, – powtarza rymowankę, naśladując wymowę nauczyciela, – przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę. – powtarza historyjkę.	– wskazuje i samodzielnie nazywa pomieszczenia domu, elementy wyposażenia domu oraz kształty, – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące pomieszczenia domu, elementy wyposażenia domu oraz kształty, – po wysłuchaniu nagrania poprawnie zakreśla odpowiednie zdjęcie, podpisuje przedmioty przedstawione na obrazkach, numeruje obrazki według usłyszanej kolejności, koloruje rysunki, według wskazówek, – samodzielnie pyta o położenie przedmiotów – samodzielnie określa położenie przedmiotów, – samodzielnie mówi rymowankę, – samodzielnie śpiewa piosenkę, – odgrywa historyjkę.	
8. <i>Cool clothes</i>	wiedzy	– zna znaczenie wybranego słownictwa z rozdziału, w szczególności: • ubrania, • materiały, • posiadane przedmioty, – rozumie pytania i polecenia dotyczące ubrań, materiałów i osiadanych przedmiotów	– zna znaczenie i poprawnie wypowiada słownictwo z rozdziału, – zna i prawidłowo stosuje zwroty poznane na zajęciach, – zna i prawidłowo stosuje konstrukcje: <i>I'm wearing..., This is..., These are...</i> – zna i prawidłowo stosuje pytanie: <i>Are you wearing...?</i>	Podręcznik str. 76–85 Zeszyt ćwiczeń str. 90–101
	umiejętności	– wskazuje ubrania, materiały i posiadane przedmioty, zgodnie z usłyszczanymi nazwami: <i>jumper, trousers, dress, boots, shirt, jeans, hoodie, cap, T-shirt, shorts, trainers, sandals, bag, camera, paints, building blocks, cotton, wool</i> , – poprawnie reaguje na niektóre pytania i polecenia dotyczące ubrań, materiałów i posiadanych przedmiotów,	– wskazuje i samodzielnie nazywa ubrania, materiały i posiadane przedmioty, – poprawnie reaguje na pytania i polecenia dotyczące ubrań, materiałów i posiadanych przedmiotów, – po wysłuchaniu nagrania poprawnie numeruje zdjęcia według usłyszanej kolejności, łączy zdjęcia z poleceniami, podpisuje ubrania, opisuje posiadane ubrania, zakreśla właściwe obrazki, uzupełnia zdania,	

		– przykleja odpowiednie naklejki, – po wysłuchaniu nagrania częściowo poprawnie numeruje zdjęcia według usłyszonej kolejności, łączy zdjęcia z poleceniami, podpisuje ubrania, opisuje posiadane ubrania, zakreśla właściwe obrazki, uzupełnia zdania, rysuje i koloruje zgodnie z poleceniem, – z pomocą nauczyciela opisuje co ma na sobie, – z pomocą nauczyciela mówi o ubraniach i przedmiotach, które posiada, – powtarza rymowankę, naśladowując wymowę nauczyciela, – przy pomocy nauczyciela śpiewa piosenkę. – powtarza historyjkę.	- rysuje i koloruje zgodnie z poleceniem, – samodzielnie opisuje co ma na sobie, – samodzielnie mówi ubraniach i przedmiotach, które posiada, – samodzielnie mówi rymowankę, – samodzielnie śpiewa piosenkę, – odgrywa historyjkę.	
--	--	---	---	--