

WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO W KLASIE 8

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
Rozdział 1. Essen				
1.1. Ich möchte einen Tee				
Uczeń:				
– znawybra- ne, podstawowe nazwy poznanych alekcji posił- ków, artykułów spożywczych, dań oraz napojów – operuje bardzo bogim słownictwem niezbędnym do złożenia zamówienia i prowadzenia rozmowy w restauracji – ćwicząc czteroosobowej grupie, nieudolnie zadaje według wzoru pytania i udziela odpowiedzi na pyta- nia dotyczące porządku spożywania pożywk	– zna duży zakres pojęć z lekcji nazw posił- ków, artykułów spożywczych, dań oraz napojów – operuje dość bogim słownictwem niezbędnym do złożenia zamówienia i prowadzenia rozmowy w restauracji – ćwicząc czteroosobowej grupie, dość nie- umiejętnie zadaje według wzoru pytania i udziela odpowiedzi na pyta- nia dotyczące porządku spożywania pożywk	– zna większość pojęć z lekcji nazw posił- ków, artykułów spożywczych, dań oraz napojów – operuje dość bogatym słownictwem niezbędnym do złożenia zamówienia i prowadzenia rozmowy w restauracji – ćwicząc czteroosobowej grupie, prawidłowo zadaje według wzoru pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące porządku spożywania pożywk	– zna prawie wszystkie pojęcia z lekcji nazw posił- ków, artykułów spożywczych, dań oraz napojów – operuje bogatym słownictwem niezbędnym do złożenia zamówienia i prowadzenia rozmowy w restauracji – ćwicząc czteroosobowej grupie, umię- jętnie zadaje według wzoru pytania i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące porządku spożywania pożywk – napodstawie zamieszczonych inf-	– zna wszystkie pojęcia z lekcji nazw posił- ków, artykułów spożywczych, dań oraz napojów – operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do złożenia zamówienia i prowadzenia rozmowy w restauracji – ćwicząc czteroosobowej grupie, zpra- wiedliwie zadaje według wzoru pyta- nia i udziela odpowiedzi na pytania dotyczące porządku spożywania pożywk

AUTORZY: Zuzanna Haber, Barbara Kalinowska

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– napodstawie zamieszczonych informacji tylko niewielkim stopniem poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ceny kebabu, kebabów – napodstawie podanych informacji wysłuchanych dialogów w trudnym, korzystając z pomocy nauczyciela, określa, w których restauracjach są prowadzone rozmowy – napodstawie zamieszczonych dialogów w restauracji przypomina nauczycielowi przebieg rozmowy, bardzo krótko rozmowy – napodstawie wysłuchanego dialogu i podpisanych ilustracji z licznymi uchybieniami określa, co zamawia jak przekąskę, danie główne i deser kobieci, a co mężczyzna – wykorzystując informacje usłyszane w dialogu w restauracji, nieudolnie wskazuje, który z rozm	napodstawie zamieszczonych informacji częściowo poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ceny kebabu, kebabów – napodstawie podanych informacji wysłuchanych dialogów poprawnie, jednak z pewną pomocą nauczyciela określa, w których restauracjach są prowadzone rozmowy – napodstawie zamieszczonych dialogów w restauracji przynajmniej częściowo nauczycielowi przebieg rozmowy, krótko rozmowy – napodstawie wysłuchanego dialogu i podpisanych ilustracji z dość licznymi uchybieniami określa, co zamawia jak przekąskę, danie główne i deser kobieci, a co mężczyzna – wykorzystując informacje usłyszane w dialogu w restauracji, wskazuje, który z rozm	– napodstawie zamieszczonych informacji w większości poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ceny kebabu, kebabów – napodstawie podanych informacji wysłuchanych dialogów prawidłowo określa, w których restauracjach są prowadzone rozmowy – napodstawie zamieszczonych dialogów w restauracji dość płynnie przebiega rozmowa z parą podobną rozmowy – napodstawie wysłuchanego dialogu i podpisanych ilustracji z nielicznymi uchybieniami określa, co zamawia jak przekąskę, danie główne i deser kobieci, a co mężczyzna – wykorzystując informacje usłyszane w dialogu w restauracji, w większości prawidłowo wskazuje, który z rozm	– napodstawie zamieszczonych informacji poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ceny kebabu, kebabów – napodstawie podanych informacji wysłuchanych dialogów bez większego trudu określa, w których restauracjach są prowadzone rozmowy – napodstawie zamieszczonych dialogów w restauracji płynnie przebiega rozmowa z parą podobną rozmowy – napodstawie wysłuchanego dialogu i podpisanych ilustracji z niewielkimi uchybieniami określa, co zamawia jak przekąskę, danie główne i deser kobieci, a co mężczyzna – wykorzystując informacje usłyszane w dialogu w restauracji, wskazuje, który z rozm	– napodstawie zamieszczonych informacji bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ceny kebabu, kebabów – napodstawie podanych informacji wysłuchanych dialogów bez trudu określa, w których restauracjach są prowadzone rozmowy – napodstawie zamieszczonych dialogów w restauracji swobodnie przebiega rozmowa z parą podobną rozmowy – napodstawie wysłuchanego dialogu i podpisanych ilustracji bezbłędnie określa, co zamawia jak przekąskę, danie główne i deser kobieci, a co mężczyzna – wykorzystując informacje usłyszane w dialogu w restauracji, wskazuje, który z rozm

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
ówcówmaurodzi- ny,ktozamawiabardzodużo,ktonie amawia deseruorazkto płaci – wniewielkimstopniupoprawnieust alawłaściwąkolejnośćdańwpodan ychminidialogachwrestauracji – popołniającbardzolicznebłądygram atyczneileksykal- ne,udzielakrótkiejodpowiedzinaS MSodtatyMa- rie,któryzuwaginaniewielkąilośćcz asuchceżółcywjejimieniu zamó- wieniewrestauracji	ra- cji,dośćnieumiejętniewskazuje,któ ryzrozmówcówmaurodzi- ny,ktozamawiabardzodużo,ktonie amawia deseruorazkto płaci – częściowopoprawnieustalawłaściw ąkolejnośćdańwpodanychmini- dialogachwrestauracji – popołniająclicznebłądygramatycz- neileksykal- ne,udzieladośćkrótkiejodpowiedzi naSMSodtatyMa- rie,któryzuwaginaniewielkąilośćcz asuchceżółcywjejimieniu zamó- wieniewrestauracji	uje,któryzrozmówcówmaurodziny ,ktozamawiabardzodużo,ktonie amawia deseruorazkto płaci – wwiększościopoprawnieustalawłaś ciwąkolejnośćdańwpodanychmin idialogachwrestauracji – popołniajądośćlicznebłądygra- matyczneileksykal- ne,udzielazwiężejodpowiedzinaS MSodtatyMa- rie,któryzuwaginaniewielkąilośćcz asuchceżółcywjejimieniu zamó- wieniewrestauracji	ny,ktozamawiabardzodużo,ktonie zamawia deseruorazkto płaci – prawiecałkowiciepoprawnieustala właściwąkolejnośćdańwpodanyc hminidialogachwrestauracji – popołniającnielicznebłądygram- atyczneileksykal- ne,udzieladośćszczegółowejodpo wiedzinaSMSodtatyMa- rie,któryzuwaginaniewielkąilośćcz asuchceżółcywjejimieniu zamó- wieniewrestauracji	ra- cji,zwprawąwskazuje,któryzrozmó wcówmaurodzi- ny,ktozamawiabardzodużo,ktonie zamawia deseruorazkto płaci – wcałośćiprawidłowoustalawłaści wąkolejnośćdańwpodanychchmi- nidialogachwrestauracji – niepopołniającbłądówgramatycz- nychileksykal- nych,zwprawąudzielaszczegółowe jodpowiedzinaSMSodtatyMa- rie,któryzuwaginaniewielkąilośćcz asuchceżółcywjejimieniu zamó- wieniewrestauracji
1.2. Wieschmeckt der Fisch?				
Uczeń:				
– operujebardzoubogimsłownictw- emniezbędnymdomówienia- otym,colubi,aczegonielubijeść,iokr eśłania,cojaksmakuje – napodstawiekartydańztrudemodgr	– operujedośćubogimsłownictw- emniezbędnymdomówienia- otym,colubi,aczegonielubijeść,iokr eśłania,cojaksmakuje – napodstawiekartydańwdużejmierz	– operujedośćbogatomysłownict- wemniezbędnymdomówienia- otym,colubi,aczegonielubijeść,iokr eśłania,cojaksmakuje – napodstawiekartydańwłaściwieod	– operujebogatomysłownictwemni- ezbędnymdomówienia- otym,colubi,aczegonielubijeść,iokr eśłania,cojaksmakuje – napodstawiekartydańsprawnieod	– operujebardzobogatomysłownict- wemniezbędnymdomówienia- otym,colubi,aczegonielubijeść,iokr eśłania,cojaksmakuje – napodstawiekartydańzwprawąod

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
ywawparzebardzokrótkiedialogiwrestauracji – zlicznymiuchybieniamipowtarzagananiemnazwyprzedstawionychnailustracjachartykułówspożywczych – napodstawiewysłuchanegodialoguudzielabardzokrótkichodpowiedzinawybranepytaniadotyczącemiejscarozmowy,ilościobecnychosóborazporydnia – słuchającnagra-nia,wypisujewzeszycienieliczenazwyartykułówspożywczych,októrychjestmowa – ztrudemiprzyznaczejpomocynauczycielaodpowiadanapytaniadotycząceswjegośniadania,cochętniejadaorazpijanaśniadanie,colubinajbardziejorazczegonielubijeść	epoprawnieodgrywawparzekrótkiedialogiwrestauracji – zdośćlicznymiuchybieniamipowtarzagananiemnazwyprzedstawionychnailustracjachartykułówspożywczych – napodstawiewysłuchanegodialoguudzielaokrótkichodpowiedzinawybranepytaniadotyczącemiejscarozmowy,ilościobecnychosóborazporydnia – słuchającnagra-nia,wypisujewzeszyciesporonazwartykułówspożywczych,októrychjestmowa – przynieznaczejpomocynauczycielaodpowiadanapytaniadotycząceswjegośniadania,cochętniejadaorazpijanaśniadanie,colubinajbardziejorazczegonielubijeść	grywawparzezwięźledialogiwrestauracji – znieilicznymiuchybieniamipowtarzagananiemnazwyprzedstawionychnailustracjachartykułówspożywczych – napodstawiewysłuchanegodialoguudzielaźwężtychodpowiedzinaprawiewszystkiepytaniadotyczącemiejscarozmowy,ilościobecnychosóborazporydnia – słuchającnagra-nia,wypisujewzeszyciewiększośćnawartykułówspożywczych,októrychjestmowa – dośćpłynnieodpowiadanapytaniadotycząceswjegośniadania,cochętniejadaorazpijanaśniadanie,colubinajbardziejorazczegonielubijeść – zwracającuwagęnaak-	grywawparzedłuższedialogiwrestauracji – prawiebezbłędniepowtarzagananiemnazwyprzedstawionychnailustracjachartykułówspożywczych – napodstawiewysłuchanegodialoguudzielaokrótkichodpowiedzinawybranepytaniadotyczącemiejscarozmowy,ilościobecnychosóborazporydnia – słuchającnagra-nia,wypisujewzeszycieprawiewszystkienzawartykułówspożywczych,októrychjestmowa – płynnieodpowiadanapytaniadotycząceswjegośniadania,cochętniejadaorazpijanaśniadanie,colubinajbardziejorazczegonielubijeść –	grywawparzerozbudowanegodialoguwrrestauracji – bezbłędniepowtarzagananiemnazwyprzedstawionychnailustracjachartykułówspożywczych – napodstawiewysłuchanegodialoguudzielaśczęgółowychodpowiedzinawszystkiepytaniadotyczącemiejscarozmowy,ilościobecnychosóborazporydnia – słuchającnagra-nia,wypisujewzeszyciewszystkienzawartykułówspożywczych,októrychjestmowa – swobodnieodpowiadanapytaniadotycząceswjegośniadania,cochętniejadaorazpijanaśniadanie,colubinajbardziejorazczegonielubijeść

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– zwracając uwagę na akcent, nie umiejętnie powtarzając ani mrzeczownik złożone (nazwy artykułów spożywczych) – z trudem prowadzi parzę według wzoru bardzo krótkie proste dialogi, określając, co jak smakuje – na podstawie przeczytanego tekstu (wpis na forum) tylko niewielki mstopni poprawnie określa, które wpisy zawierają pozytywne opinie – dodaje wpis na Facebooka o tematyce restauracji, jednak niewielka znajomość słownictwa i struktury gramatycznych ogranicza wypowiedź i zakłóca komunikację	– zwracając uwagę na akcent, częściowo poprawnie powtarzając ani mrzeczownik złożone (nazwy artykułów spożywczych) – prowadzi parzę według wzoru dość krótkie proste dialogi, określając, co jak smakuje – na podstawie przeczytanego tekstu (wpis na forum) częściowo poprawnie określa, które wpisy zawierają pozytywne opinie – dodaje wpis na Facebooka o tematyce restauracji, a za pomocą słownictwa i struktury gramatycznych jest wystarczająco, żeby przekazać wymagane informacje	cent, bez większych chyb i bieżących powtarzając ani mrzeczownik złożone (nazwy artykułów spożywczych) – bez trudu prowadzi parzę według wzoru krótkie dialogi, określając, co jak smakuje – na podstawie przeczytanego tekstu (wpis na forum) w większości poprawnie określa, które wpisy zawierają pozytywne opinie – dodaje wpis na Facebooka o tematyce restauracji, za pomocą słownictwa i struktury komunikacji	zwracając uwagę na akcent, dość umiejętnie powtarzając ani mrzeczownik złożone (nazwy artykułów spożywczych) – dość swobodnie prowadzi parzę według wzoru dialogi, określając, co jak smakuje – na podstawie przeczytanego tekstu (wpis na forum) prawie całkiem poprawnie określa, które wpisy zawierają pozytywne opinie – dodaje wpis na Facebooka o tematyce restauracji, wypowiedź jest dość obszerna i interesująca	– zwracając uwagę na akcent, bezbłędnie powtarzając ani mrzeczownik złożone (nazwy artykułów spożywczych) – z wprawą prowadzi parzę według wzoru rozbudowane dialogi, określając, co jak smakuje – na podstawie przeczytanego tekstu (wpis na forum) bezbłędnie określa, które wpisy zawierają pozytywne opinie – dodaje wpis na Facebooka o tematyce restauracji, wypowiedź jest obszerna i bardzo interesująca
1.3. Gibst du mir bittet das Salz?				
Uczeń:				
– zna ograniczoną ilość poznanych	– zna jedynie wybra-	– zna większość poznanych na lekcji-	– zna pra-	– zna wszystkie poznane na lekcji a-

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
lekcinazwszuccówinaczyń – bardzokrótkoopowiadaoswoichu- lubionychpotrawach – powtarzajączanagranie- m,popełnialiczebłędywwymowie nazwszuccówinaczyń – napodstawieprzeczytanegotek- stu(wpisyuczniównaFacebooku)ztr- udemprzyporządkowujeposzczegó- lnymosobomlicznęwłaściweinfo- rmacjedotycząceorganizacjiimpre- zyklasowej – wznikomymstopniupoprawn- iedobieradominidialogównatem- atartykułówspożywczychpasują- cezdję- cia,anastępnieprzeprowadzawedł- ugworupodob- ne,bardzokrótkierozmowy – powysłuchaniudialoguzd- iudialoguzdużymtrudemw- użymtrudemwybieraodpow-	ne,poznanenalekcjinazwszucców inaczyń – krótkoopowiadaoswoichulubio- nychpotrawach – powtarzajączanagranie- m,popełniadośćlicznębłędywwym- owienazwszuccówinaczyń – napodstawieprzeczytanegotek- stu(wpisyuczniównaFacebooku)za- zwyczajprawidłowoprzyporządkow- ujeposzczególnymosobomniektóre właściweinformacjedotycząceorga- nizacjiimprezyklasowej – częściowopoprawniedobieradomi- nidialogównatematartykułówspoż- ywczychpasującezdję- cia,anastępnieprzeprowadzawedł- ugworupodobne,krótkierozmowy – powysłuchaniudialoguzpewnymtr- udemwybieraodpowiedniezdjęcie oddającenastrójwybrednejciotkiGi- selizaproszonejdorodzinynado-	nazwszuccówinaczyń – zwięźleopowiadaoswoichulubio- nychpotrawach – powtarzajączanagranie- m,popełnianieliicznębłędywwymo- wienazwszuccówinaczyń – napodstawieprzeczytanegotek- stu(wpisyuczniównaFacebooku)pr- awidłowoprzyporządkowujeposzc- zególnymosobomlicznęwłaściwei- nformacjedotycząceorganizacjiimprezyklasowej – wwiększościoprawniedobier- adominidialogównatematarty- kułówspożywczychpasującezdję- cia,anastępnieprzeprowadzawedł- ugworupodob- ne,krótkierozmowy – powysłuchaniudialogubezw- udialogubezwiększegotrud- ięszegotruduwybieraodpo- uwybieraodpowiedniezdję- cieoddającena-	pra- wiewszystkiepoznanenalekcjinaz- wszuccówinaczyń – dośćszczegółowoopowiadaoswo- ichulubionychpotrawach – prawiebezbłędniepowtarzaza- nagranieznaczwszuccówinaczyń – napodstawieprzeczytanegotek- stu(wpisyuczniównaFacebooku)u- miejętnieprzyporządkowujeposzc- zególnymosobomwiększośćwłaści- wychinformacjidotyczącychorgani- zacjiimprezyklasowej – prawiecałkowiciepoprawniedobie- radominidialogównatematartykuł- ówspożywczychpasującezdję- cia,anastępnieprzeprowadzawodo- bne,dośćrozbudowanerozmowy – powysłuchaniudialogudośćspraw- niewybieraodpowiedniezdjęcieod- dającenastrójwybrednejciotkiGise- lizaproszonejdorodzinynadomo- wy- obiad,anastępnieudzielaodpowie-	zwyszuccówinaczyń – wyczerpującoopowiadaoswoichu- lubionychpotrawach – bezbłędniepowtarzaznagranie- mznaczwszuccówinaczyń – napodstawieprzeczytanegotek- stu(wpisyuczniównaFace- bo- oku)zwprawąprzyporządkowujep- oszczególnymosobomwszystkiewł- aściweinformacjedotycząceorgani- zacjiimprezyklasowej – bezbłędnieodobieradominidialogó- wnatematartykułówspożyw- czychpasującezdję- cia,anastępnieprzeprowadzawodo- bne,rozbudowanerozmowy – powysłuchaniudialogubardzospra- wniewybieraodpowiedniezdjęcieo- ddającenastrójwybrednejciotkiGis- elizaproszonejdorodzinynado- mowy-

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
ybieraodpow- iedniezdjęcieoddajęcenastrój? wybrednejci- otkiGiselizaprozonejdorodzin- nadmowy- obiad,anastępnieudzielaodpowied zinaniektórepytaniadotyczące- goobiadu – odpowiadanaSMSkuzynkizapr- oszonejnaniedzielnymiobiadibardzo- krótkoinformujeozaplanowanych- daniach	mowy- obiad,anastępnieudzielaodpowied zinawybranepytaniadotyczące- goobiadu – odpowiadanaSMSkuzynkizapr- oszonejnaniedzielnymiobiadikrótkoin- formujeozaplanowanychdaniach	ieoddajęcenastrójwybredn- strójwybredn- ejciotkiGiselizaprozonejdorodzi- nynadmowy- obiad,anastępnieudzielaodpowie dzinawiększośćpytańdotyczących- tegoobiadu – odpowiadanaSMSkuzynkizapr- oszonejnaniedzielnymiobiadizwięzł- einformujeozaplanowanychda- niach	dzinaprawiewszystkiepytaniado- tyczącetegoobiadu – odpowiadanaSMSkuzynkizapr- oszonejnaniedzielnymiobiadidośćszcz- egółowoinformujeozaplanowa- nychdaniach	obiad,anastępnieudzielaodpowie dzinawszystkiepytaniadotyczące- tegoobiadu – odpowiadanaSMSkuzynkizapr- oszonejnaniedzielnymiobiadiszcze- gółowoinformujeozaplanowa- nychdaniach
Wiederholung				
UczeńztrudemrozwiązujeWybr- anećwiczeniazamieszczonewc- zęścipowtórzeniowejdorożdża1: – zgodniezamieszczonymiilus- tracjamioprośwrestauracjiopoda- niekarty- dań,kiełbaskizfrytkami,kawyiciasta ,lodów,szklankiwodyorazrachunku – reagujeodpowiedniopoda- nychsytu- acji(mówi,żeniejestgłodny,żejestw egetariani-	Uczeńpoprawnierozwiązuje- jedynieczęśććwiczeńzame- szczonychwczęścipowtórzenio- wejdorożdża1: – zgodniezamieszczonymiilus- tracjamioprośwrestauracjiopoda- niekarty- dań,kiełbaskizfrytkami,kawyiciasta ,lodów,szklankiwodyorazrachunku – reagujeodpowiedniopoda-	Uczeńprawidłoworozwiązuje- ewiększośććwiczeńzamiesz- czonychwczęścipowtórzeniowej- dorożdża1: – zgodniezamieszczonymiilus- tracjamioprośwrestauracjiopoda- niekarty- dań,kiełbaskizfrytkami,kawyiciasta ,lodów,szklankiwodyorazrachun- ku –	Uczeńbeztrudurozwiązujeprawie wszystkiećwiczeniazamieszczone wczęścipowtórzeniowejdoro- żdża1: – zgodniezamieszczonymiilus- tracjamioprośwrestauracjiopoda- niekarty- dań,kiełbaskizfrytkami,kawyiciasta ,lodów,szklankiwodyorazrachun- ku – reagujeodpowiedniopoda- nychsytu-	UczeńsprawnierozwiązujeW- szystkiećwiczeniazamiesz- czonewwczęścipowtórzeniowejdo- rożdża1: – zgodniezamieszczonymiilus- tracjamioprośwrestauracjiopoda- niekarty- dań,kiełbaskizfrytkami,kawyiciasta ,lodów,szklankiwodyorazrachun- ku –

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
nem, opowiada, co chce jeść, a śniadanie, oceniam, rozmawiam, niegodani a oraz informuję, czy krzesło obok jest wolne) – pracując w grupie, uczestniczy w zabawie polegającej na wymienieniu kolejno wszystkich słów skojarzonych z podanymi hasłami – przygotowuję w czteroosobowej grupie menu z ulubionych potraw, a mianowicie: śniadanie, obiad i kolację – zgaduję, o jakich produktach lub potrawach jest mowa	nych sytuacji (mówi, że nie jest głodny, że jest wietarjani- nem, opowiada, co chce jeść, a śniadanie, oceniam, rozmawiam, niegodani a oraz informuję, czy krzesło obok jest wolne) – pracując w grupie, uczestniczy w zabawie polegającej na wymienieniu kolejno wszystkich słów skojarzonych z podanymi hasłami – przygotowuję w czteroosobowej grupie menu z ulubionych potraw, a mianowicie: śniadanie, obiad i kolację – zgaduję, o jakich produktach lub potrawach jest mowa	reaguje odpowiednio do podanych sytuacji (mówi, że nie jest głodny, że jest wietarjani- nem, opowiada, co chce jeść, a śniadanie, oceniam, rozmawiam, niegodani a oraz informuję, czy krzesło obok jest wolne) – pracując w grupie, uczestniczy w zabawie polegającej na wymienieniu kolejno wszystkich słów skojarzonych z podanymi hasłami – przygotowuję w czteroosobowej grupie menu z ulubionych potraw, a mianowicie: śniadanie, obiad i kolację – zgaduję, o jakich produktach lub potrawach jest mowa	acji (mówi, że nie jest głodny, że jest wietarjani- nem, opowiada, co chce jeść, a śniadanie, oceniam, rozmawiam, niegodani a oraz informuję, czy krzesło obok jest wolne) – pracując w grupie, uczestniczy w zabawie polegającej na wymienieniu kolejno wszystkich słów skojarzonych z podanymi hasłami – przygotowuję w czteroosobowej grupie menu z ulubionych potraw, a mianowicie: śniadanie, obiad i kolację – zgaduję, o jakich produktach lub potrawach jest mowa	reaguje odpowiednio do podanych sytuacji (mówi, że nie jest głodny, że jest wietarjani- nem, opowiada, co chce jeść, a śniadanie, oceniam, rozmawiam, niegodani a oraz informuję, czy krzesło obok jest wolne) – pracując w grupie, uczestniczy w zabawie polegającej na wymienieniu kolejno wszystkich słów skojarzonych z podanymi hasłami – przygotowuję w czteroosobowej grupie menu z ulubionych potraw, a mianowicie: śniadanie, obiad i kolację – zgaduję, o jakich produktach lub potrawach jest mowa
Grammatik				
W zakresie gramatyki uczeń:				
– znajduje nieelementarne struktury	– znajduje większość struktur gramatycznych	– znajduje prawie wszystkie struktury	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie	– doskonale zna i bezbł-

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne	ch spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporobłądów gramatycznych mających charakter przeczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	u rygramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	estruktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne niezakłócające w adens sposób komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	ę dnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela
Wprowadzane i utrwalane struktury gramatyczne:				
–formamöchte –rzeczownik w bierniku –zaimek osobowy w bierniku	–formamöchte –rzeczownik w bierniku –zaimek osobowy w bierniku	–formamöchte –rzeczownik w bierniku –zaimek osobowy w bierniku	–formamöchte –rzeczownik w bierniku –zaimek osobowy w bierniku	–formamöchte –rzeczownik w bierniku –zaimek osobowy w bierniku
Aktiver Wortschatz				
Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na poziomie słownictwa lekcyjnego do aktywnego opanowania	Uczeń operuje w wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na poziomie słownictwa lekcyjnego do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na poziomie słownictwa lekcyjnego do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na poziomie słownictwa lekcyjnego do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na poziomie słownictwa lekcyjnego do aktywnego opanowania
Training				
W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:				
– rozumie jedynie znikomą część informacji w nagraniu dotyczących zamówienia lodów w kawiarni	– rozumie niektóre informacje w nagraniu dotyczących zamówienia lodów w kawiarni, smak pożywianego ciasta oraz pr	– rozumie znaczną część informacji w nagraniu dotyczących zamówienia lodów w kawiarni, smak pożywianego ciasta oraz pr	– rozumie prawie całość treści technicznych dotyczących zamówienia lodów w kawiarni, smak pożywianego ciasta oraz pr	– rozumie w całości treści techniczne dotyczące zamówienia lodów w kawiarni, smak pożywianego ciasta oraz pr

AUTORZY: Zuzanna Haber, Barbara Kalinowska

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
ni, smaku spożywanego ciasta oraz pr ośby opodanie karty dań w restaura- cji	ośby opodanie karty dań w restaura- cji	rośby opodanie karty dań w restaura- cji	rośby opodanie karty dań w restaura- cji	rośby opodanie karty dań w restaura- cji
W zakresie znajomości funkcji językowych uczeń:				
– wzrostu w stopniu poprawnie- upełniaminidialo- gi, wybierając podany odpowied- z z braku wypowiedź jednej z osób	– częściowo poprawnie uzupełnia- minidialo- gi, wybierając podany odpowied- z z braku wypowiedź jednej z osób	– w większości poprawnie uzupeł- niaminidialo- gi, wybierając podany odpowied- z z braku wypowiedź jednej z osób	– prawie całkowicie poprawnie uzupeł- niaminidialo- gi, wybierając podany odpowied- z z braku wypowiedź jednej z osób	– w całości prawidłowo uzupełnia- minidialo- gi, wybierając podany odpowied- z z braku wypowiedź jednej z osób
W zakresie znajomości środków językowych uczeń:				
– nie umiejętnie uzupełnia luk w tek- ście, wybierając spośród podanych wyrazów właściwy	– w dużej mierze właściwie uzupełnia- luk w tek- ście, wybierając spośród podanych wyrazów właściwy	– zazwyczaj prawidłowo uzupełnia- luk w tek- ście, wybierając spośród podanych wyrazów właściwy	– w zdecydowanej większości prawidł- owo uzupełnia luk w tek- ście, wybierając spośród podanych wyrazów właściwy	– z wprawą uzupełnia luk w tek- ście, wybierając spośród podanych wyrazów właściwy
Rozdział 2. Sport oder Kunst?				
2.1. Ich kann nicht kommen				
Uczeń:				
– operuje bardzo bogim słownictwem niezbędnym do składowania, odrzuca i przyjmowania propo- zycji w sposób nieprecyzyjny	– operuje dość bogim słownictwem niezbędnym do składowania, odrzuca i przyjmowania propo- zycji w sposób nieprecyzyjny	– operuje bogatym słownictwem niezbędnym do składowania, odrzuca i przyjmowania propo- zycji w sposób nieprecyzyjny	– operuje bogatym słownictwem niezbędnym do składowania, odrzuca i przyjmowania propo- zycji w sposób nieprecyzyjny	– operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do składowania, odrzuca i przyjmowania propo- zycji w sposób nieprecyzyjny

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
– pracującwczteroosobowejgru- pie,nieudolniepodajewtw.łańcusz kubardzonieliczneartykułypożyw- cze,którelubiorazte,którychnielubi – napodstawiewpisówzamieszczony chnaFacebookutylkowniewielkim stopniupoprawnieudzielaodpo- wiedzinapyta- nie,ktopójdzie,aktoniepójdzienako ncertPatricka – napodstawiezamieszczonychinfor- macjizlicznymiuchybeniamizapisu- jewzeszy- cie,dlaczegoosobyprzedstawionen azdjęciachniemogąpójśćnakon- certPatricka – wykorzystującpodaneśłownic- two,ztrudemprowadziwparzewedł ugwzorubardzokrótkiedialogidotyc- zącechęciiodmowypójściadoki- na,parkuorazdoAnnyLuisy – poprzeanalizowaniunotatekSar- rynieudolnieopowiadaowejpla-	– pracującwczteroosobowejgru- pie,dośćnieumiejętniepodajewtw. łańcuszkunieliczneartykułypożyw- cze,którelubiorazte,którychnielubi – napodstawiewpisówzamieszczony chnaFacebookukuczęściowopopra- wnieudzielaodpowiedzinapyta- nie,ktopójdzie,aktoniepójdzienako ncertPatricka – napodstawiezamieszczonychinfor- macjizdośćlicznymiuchybeniamiz- apisujewzeszy- cie,dlaczegoosobyprzedstawionen azdjęciachniemogąpójśćnakon- certPatricka – wykorzystującpodaneśłownic- two,wdużejmierzepoprawnieprow- adziwparzewedługwzoruokrótkiedia- logidotyczącechęciiodmowypój- ściadokina,parkuorazdoAnnyLuisy – poprzeanalizowaniunotatekSar- rydośćnieoprowadnieopowiadaowej- planachnaposzczególnednitygo-	pracującwczteroosobowejgru- pie,beztrudupodajewtw.łańcuszk udośćliczneartykułypożyw- cze,którelubiorazte,którychnielubi i – napodstawiewpisówzamieszczony chnaFacebookuwwiększościoppra- wnieudzielaodpowiedzinapyta- nie,ktopójdzie,aktoniepójdzienako ncertPatricka – napodstawiezamieszczonychinfor- macjizkilkomauchybeniamizapi- sujewzeszy- cie,dlaczegoosobyprzedstawionen azdjęciachniemogąpójśćnakon- certPatricka – wykorzystującpodaneśłownic- two,właściwieprowadziwparzewe długwzoruozwiedźledialogidotycząc echęciiodmowypójściadoki- na,parkuorazdoAnnyLuisy – poprzeanalizowaniunotatek- kSarydośćpłynnieopowiada- owejplanachnaposzczególnednity- godnia	– pracującwczteroosobowejgru- pie,umiejętniepodajewtw.łańcusz kucliczneartykułypożyw- cze,którelubiorazte,którychnielubi i – napodstawiewpisówzamieszczony chnaFacebookuprawiecałkowicie poprawnieudzielaodpowiedzinap- pyta- nie,ktopójdzie,aktoniepójdzienako ncertPatricka – napodstawiezamieszczonychinfor- macjisprawniezapisujewzeszy- cie,dlaczegoosobyprzedstawionen azdjęciachniemogąpójśćnakon- certPatricka – wykorzystującpodaneśłownic- two,umiejętnieprowadziwparzew edługwzoruobszernedialogidotycz- ącechęciiodmowypójściadoki- na,parkuorazdoAnnyLuisy – poprzeanalizowaniunotatekS- arypłynnieopowiadaowejplan-	pracującwczteroosobowejgru- pie,zwprawąpodajewtw.łańcuszk ubardzoliczneartykułypożyw- cze,którelubiorazte,którychnielubi i – napodstawiewpisówzamieszczony chnaFacebookubezbłądniedziel- aodpowiedzinapyta- nie,ktopójdzie,aktoniepójdzienako ncertPatricka – napodstawiezamieszczonychinfor- macjisprawniezapisujewzeszy- cie,dlaczegoosobyprzedstawionen azdjęciachniemogąpójśćnakon- certPatricka – wykorzystującpodaneśłownic- two,zwprawąprowadziwparzewe długwzoruozbudowanedialogido- tyczącechęciiodmowypójściado- kina,parkuorazdoAnnyLuisy – poprzeanalizowaniunotatekSar- ryswoobodnieopowiadaowejplanac- hnaposzczególnednitygodnia

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
nachnaposzczególnednitygodnia – napodstawiewysłuchanegodialo- guorazpodanychinformacjipro- wadziwparzepodob- ne,bardzoprostę,krótkierozmowyd otyczającepropozycjispedzeniawol- negoczasu – popelniającbardzolicznebłę- dy,redagujekrótkiwpisnaFacebook udotyczającyorganizowaniawspół- negowyjściadokina	dnia – napodstawiewysłuchanegodialo- guorazpodanychinformacjipro- wadziwparzepodob- ne,krótkierozmowydotycząceprop ozycjispedzeniawolnegoczasu – popelniająclicznebłę- dy,redagujekrótkiwpisnaFacebook udotyczającyorganizowaniawspół- negowyjściadokina	– napodstawiewysłuchanegodialo- guorazpodanychinformacjipro- wadziwparzepodob- ne,zwięźlerozmowydotyczącepro pozycjispedzeniawolnegoczasu – popelniającdosćlicznebłę- dy,redagujekrótkiwpisnaFaceboo kudotyczającyorganizowaniaw- spółnegowyjściadokina	achnaposzczególnednitygodnia – napodstawiewysłuchanegodia- loguorazpodanychinformacjipro- wadziwparzepodob- ne,bardziejobszernerozmowydoty czącepropozycjispedzeniawolne- goczasu – sporadyczniepopelniającbę- dy,redagujekrótkiwpisnaFaceboo kudotyczającyorganizowaniaw- spółnegowyjściadokina	– napodstawiewysłuchanegodialo- guorazpodanychinformacjipro- wadziwparzepodob- ne,rozbudowanerozmowydotyczą cepropozycjispedzeniawolnego- czasu – bezbłędnieredagujekrótkiwpisna- Facebookudotyczającyorganiz- owaniawspółnegowyjściadokina
2.2. Ich bin ein Kinofan				
Uczeń:				
– operujebardzoubogimsłownic- twemdotyczącymzainteresowa- niiformspędzaniawolnegoczas- uorazumożliwiającymokreślaniec- zęstotliwościwykonywaniaczynno- ści – nieudolniezadajekole- dze/koleżancepytaniadotyczące go,coumie,może,musi,chcelubpo winien/powinnazrobić,azanotowane	– operujedosćubogimsłownictwem- dotyczącymzainteresowańiinform- spędzaniawolnegoczasuorazumo- żliwiającymokreślanieczęstotli- wościwykonywaniaczynności – dosćnieumiejętniezadajekole- dze/koleżancepytaniadotyczące go,coumie,może,musi,chcelubpo winien/powinnazrobić,azanotowane odpowiedzikrótkoprezentujenafo-	– operujedosćbogатыmsłownict- wemdotyczącymzainteresowańi- informspędzaniawolnegoczasuora- zumozliwiającymokreślanieczęst- otliwościwykonywaniaczynności – prawidłowozadajekole- dze/koleżancepytaniadotyczące go,coumie,może,musi,chcelubpo winie- nie-	– operujebogатыmsłownictwem- dotyczącymzainteresowańiinform- spędzaniawolnegoczasuorazu- mozliwiającymokreślanieczęstotl- iwościwykonywaniaczynności – umiejętniezadajekole- dze/koleżancepytaniadotyczące go,coumie,może,musi,chcelubpo winie- nie-	– operujebardzobogатыmsłowni- ctwemdotyczącymzainteresowa- niiformspędzaniawolnegoczasuor- azumożliwiającymokreślaniecz- ęstotliwościwykonywaniaczynno- ści – zwprawazadajekole- dze/koleżancepytaniadotyczące go,coumie,może,musi,chcelubpo winie-

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
odpowiedź bardzo krótko prezentuje na forum klasy – na podstawie przeczytanych na forum wypowiedzi młodych ludzi tematich hobby z licznymi uchybieniami udziału odpowiedzi na pytania dotyczące ich zainteresowań i czasu wolnego – wykorzystując podane słownictwo, pisze oraz odczytuje krótką informację o swoich zainteresowaniach bądź o zainteresowaniach jednej z osób zaprezentowanych w nagraniu – poprzez analizowanie treści ogłoszenia (programu konkursu kulturalnego) mówi, który punkt programu uważa za interesujący – po wysłuchaniu trzech dialogów dotyczących ich zainteresowań i czasu wolnego	na forum klasy – na podstawie przeczytanych na forum wypowiedzi młodych ludzi tematich hobby z dość licznymi uchybieniami udziału odpowiedzi na pytania dotyczące ich zainteresowań i czasu wolnego – wykorzystując podane słownictwo, pisze oraz odczytuje krótką informację o swoich zainteresowaniach bądź o zainteresowaniach jednej z osób zaprezentowanych w nagraniu – poprzez analizowanie treści ogłoszenia (programu konkursu kulturalnego) mówi, który punkt programu uważa za interesujący – po wysłuchaniu trzech dialogów dotyczących ich zainteresowań i czasu wolnego	na forum klasy – na podstawie przeczytanych na forum wypowiedzi młodych ludzi tematich hobby z niewielkimi uchybieniami udziału odpowiedzi na pytania dotyczące ich zainteresowań i czasu wolnego – wykorzystując podane słownictwo, pisze oraz odczytuje obszerną informację o swoich zainteresowaniach bądź o zainteresowaniach jednej z osób zaprezentowanych w nagraniu – poprzez analizowanie treści ogłoszenia (programu konkursu kulturalnego) mówi, który punkt programu uważa za interesujący – po wysłuchaniu trzech dialogów dotyczących ich zainteresowań i czasu wolnego	na forum klasy – na podstawie przeczytanych na forum wypowiedzi młodych ludzi tematich hobby z błędami udziału odpowiedzi na pytania dotyczące ich zainteresowań i czasu wolnego – wykorzystując podane słownictwo, pisze oraz odczytuje obszerną informację o swoich zainteresowaniach bądź o zainteresowaniach jednej z osób zaprezentowanych w nagraniu – poprzez analizowanie treści ogłoszenia (programu konkursu kulturalnego) mówi, który punkt programu uważa za interesujący – po wysłuchaniu trzech dialogów dotyczących ich zainteresowań i czasu wolnego	na forum klasy – na podstawie przeczytanych na forum wypowiedzi młodych ludzi tematich hobby z błędami udziału odpowiedzi na pytania dotyczące ich zainteresowań i czasu wolnego – wykorzystując podane słownictwo, pisze oraz odczytuje wyczerpującą informację o swoich zainteresowaniach bądź o zainteresowaniach jednej z osób zaprezentowanych w nagraniu – poprzez analizowanie treści ogłoszenia (programu konkursu kulturalnego) mówi, który punkt programu uważa za interesujący – po wysłuchaniu trzech dialogów dotyczących ich zainteresowań i czasu wolnego

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
wiązanych z różnymi dziedzinami kultury z licznymi uchybieniami; decyduje, które zamieszczonych informacji są prawdziwe, a które fałszywe – na podstawie wysłuchanych dialogów z zamieszczonych słownictwa duży trud przeprowadza parzę podobną rozmowy na temat chęci lub braku chęci wyjścia do muzeum, kina, biblioteki oraz na koncert – ustala właściwą kolejność SMS-ów dotyczących wspólnego wyjścia na maraton kulturalny, a następnie, popełniając błąd, pisze parzę podobną SMS-y	– na podstawie wysłuchanych dialogów z zamieszczonych słownictwa trudno przeprowadza parzę podobną rozmowy na temat chęci lub braku chęci wyjścia do muzeum, kina, biblioteki oraz na koncert – ustala właściwą kolejność SMS-ów dotyczących wspólnego wyjścia na maraton kulturalny, a następnie, popełniając błąd, pisze parzę podobną SMS-y	po wysłuchaniu trzech dialogów decyduje, które zamieszczonych informacji z różnymi uchybieniami decyduje, które zamieszczonych informacji są prawdziwe, a które fałszywe – na podstawie wysłuchanych dialogów z zamieszczonych słownictwa w łatwiejszym przeprowadza parzę podobną rozmowy na temat chęci lub braku chęci wyjścia do muzeum, kina, biblioteki oraz na koncert – ustala właściwą kolejność SMS-ów dotyczących wspólnego wyjścia na maraton kulturalny, a następnie, popełniając błąd, pisze parzę podobną SMS-y	wie bezbłędnie decyduje, które zamieszczonych informacji są prawdziwe, a które fałszywe – na podstawie wysłuchanych dialogów z zamieszczonych słownictwa umiejętnie przeprowadza parzę podobną rozmowy na temat chęci lub braku chęci wyjścia do muzeum, kina, biblioteki oraz na koncert – ustala właściwą kolejność SMS-ów dotyczących wspólnego wyjścia na maraton kulturalny, a następnie, popełniając błąd, pisze parzę podobną SMS-y	decyduje z zainteresowaniem z wiązanych z różnymi dziedzinami kultury bezbłędnie decyduje, które zamieszczonych informacji są prawdziwe, a które fałszywe – na podstawie wysłuchanych dialogów z zamieszczonych słownictwa wprawdzie przeprowadza parzę podobną rozmowy na temat chęci lub braku chęci wyjścia do muzeum, kina, biblioteki oraz na koncert – ustala właściwą kolejność SMS-ów dotyczących wspólnego wyjścia na maraton kulturalny, a następnie bezbłędnie pisze parzę podobną SMS-y
2.3. Spielst du Fußball?				
Uczeń:				
–	–	–	–	–

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
znajędyniewybranenazwypoznanychna-lekcjidyscyplinsportowychorazsprzętusportowego	znadużącączęśćpoznanychna-lekcji-nazwdyscyplinsportowychorazsprzętusportowego	znawiększośćpoznanychna-lekcji-nazwdyscyplinsportowychorazsprzętusportowego	znaprawiewszystkienazwypoznanychna-lekcjidyscyplinsportowychorazsprzętusportowego	znawszystkienazwypoznanychna-lekcjidyscyplinsportowychorazsprzętusportowego
–	–	–	–	–
operujębardzoubogimsłownictwemumożliwiającyminformowanieoswoichzainteresowaniachzwiązanychzesportem	operujędośćubogimsłownictwemumożliwiającyminformowanieoswoichzainteresowaniachzwiązanychzesportem	operujędośćbogатыmsłownictwemumożliwiającyminformowanieoswoichzainteresowaniachzwiązanychzesportem	operujębogатыmsłownictwemumożliwiającyminformowanieoswoichzainteresowaniachzwiązanychzesportem	operujębardzobogатыmsłownictwemumożliwiającyminformowanieoswoichzainteresowaniachzwiązanychzesportem
–	–	–	–	–
pracującwczteroosobowejgrupie,prawiewcalenieangażujesięwzabawępolegającąnapodawaniuemożliwiejaknajwiększejliczbyskojarzeńzesłowem„zainteresowania”	pracującwczteroosobowejgrupie,wniewielkimstopniuangażujesięwzabawępolegającąnapodawaniuemożliwiejaknajwiększejliczbyskojarzeńzesłowem„zainteresowania”	pracującwczteroosobowejgrupie,dośćaktywnieangażujesięwzabawępolegającąnapodawaniuemożliwiejaknajwiększejliczbyskojarzeńzesłowem„zainteresowania”	pracującwczteroosobowejgrupie,zzaangażowaniemuczestniczywzabawiepolegającejnapodawaniuemożliwiejaknajwiększejliczbyskojarzeńzesłowem„zainteresowania”	pracującwczteroosobowejgrupie,zdużymzaangażowaniemuczestniczywzabawiepolegającejnapodawaniuemożliwiejaknajwiększejliczbyskojarzeńzesłowem„zainteresowania”
–	–	–	–	–
napodstawiewysłuchanegodialoguwskażujezdaniezgodnezjegotreścią,anastępniezaznaczanieliczneilustracjeprzedstawiającedyscypliny sportu,októrychjestwnimmowa	napodstawiewysłuchanegodialoguwskażujezdaniezgodnezjegotreścią,anastępniezaznaczawybraneilustracjeprzedstawiającedyscypliny sportu,októrychjestwnimmowa	napodstawiewysłuchanegodialoguwskażujezdaniezgodnezjegotreścią,anastępniezaznaczawiększośćilustracjiprzedstawiającychdyscypliny sportu,októrychjestwnimmowa	napodstawiewysłuchanegodialoguwskażujezdaniezgodnezjegotreścią,anastępniezaznaczaprawiewszystkieilustracjeprzedstawiającedyscypliny sportu,októrychjestwnimmowa	napodstawiewysłuchanegodialoguwskażujezdaniezgodnezjegotreścią,anastępniezaznaczawszystkieilustracjeprzedstawiającedyscypliny sportu,októrychjestwnimmowa
–	–	–	–	–
napodstawiewysłuchanychorazprzeczytanychdialogównieudolnieprzeprowadzawparzepodobnerozmowydotyczącegrywtenisu,siatkówkę,piłkęnożnąorazręczną,łyżwania,jazdynarowerzeibiegania	napodstawiewysłuchanychorazprzeczytanychdialogówdośćnieudolnieprzeprowadzawparzepodobnerozmowydotyczącegrywtenisu,siatkówkę,piłkęnożnąorazręczną,łyżwania,jazdynarowerzeibiegania	napodstawiewysłuchanychorazprzeczytanychdialogówprawidłowo	napodstawiewysłuchanychorazprzeczytanychdialogówumiejętnieprzeprowadza	napodstawiewysłuchanychorazprzeczytanychdialogówwzpraw

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
napodstawie wpisów na forum dotyczących uprawiania sportu do bierado nielicznych zamieszczonych pytań- właściwe odpowiedzi	ia – napodstawie wpisów na forum dotyczących uprawiania sportu do bierado niektórych zamieszczonych pytań- właściwe odpowiedzi	gów prawidłowo przep- tów przep- rowadza w parze podobno rozmowy wydobywające gry w teni- sa, siatkówkę, piłkę nożną oraz ręczną, pływania, jazdę na rowerze i biega- nia	w parze podobno rozmowy doty- czące gry w teni- sa, siatkówkę, piłkę nożną oraz ręczną, pływania, jazdę na rowerze i biega- nia	nych dialogów w sprawie przeprow- gów w sprawie przeprow- a przeprowadzone rozmowy do- adza w parze podobno rozmowy doty- czące gry w teni- sa, siatkówkę, piłkę nożną oraz ręczną, pływania, jazdę na rowerze i biega- nia
– popełniając bardzo liczne błędy, redagując krótką informację na Facebooku o sprawie sportu w swoim życiu	– popełniając liczne błędy, redagując krótką informację na Facebooku o sprawie sportu w swoim życiu	– napodstawie wpisów na forum dotyczących uprawiania sportu do bierado większość zamieszczonych pytań właściwe odpowiedzi	– napodstawie wpisów na forum dotyczących uprawiania sportu do bierado poprawie wszystkich zamieszczonych pytań właściwe odpowiedzi	– napodstawie wpisów na forum dotyczących uprawiania sportu do bierado wszystkich zamieszczonych pytań właściwe odpowiedzi
– po przeanalizowaniu trzech głoszeń tylko niewielkim stopniem poprawnie odpowiadano na pytania dotyczące organizowanego mini maratonu i wycieczki rowerowej oraz do wołań o treningu i piłki nożnej	– po przeanalizowaniu trzech głoszeń częściowo poprawnie odpowiadano na pytania dotyczące organizowanego mini maratonu i wycieczki rowerowej oraz do wołań o treningu i piłki nożnej	– popełniając dość liczne błędy, redagując krótką informację na Facebooku o sprawie sportu w swoim życiu	– sporadycznie popełniając błędy, redagując krótką informację na Facebooku o sprawie sportu w swoim życiu	– bezbłędnie redagując krótką informację na Facebooku o sprawie sportu w swoim życiu
– napodstawie wysłuchanych dialogów, dotyczących umawiania się na wycieczkę rowerową oraz gry w piłkę nożną, z trudem decyduje, które z zamieszczonych informacji są zgodne z ich treścią	– napodstawie wysłuchanych dialogów, dotyczących umawiania się na wycieczkę rowerową oraz gry w piłkę nożną, w dużej mierze poprawnie decyduje, które z zamieszczonych informacji są zgodne z ich treścią	– po przeanalizowaniu trzech głoszeń w większości poprawnie odpowiadano na pytania dotyczące organizowanego mini maratonu i wycieczki rowerowej oraz do wołań o treningu i piłki nożnej	– poprawie całościowo poprawnie odpowiadano na pytania dotyczące organizowanego mini maratonu i wycieczki rowerowej oraz do wołań o treningu i piłki nożnej	– po przeanalizowaniu trzech głoszeń całościowo poprawnie odpowiadano na pytania dotyczące organizowanego mini maratonu i wycieczki rowerowej oraz do wołań o treningu i piłki nożnej
– przyznaczonej pomocy nauczycielom prowadzić według wzorów i rozmowy, w których pojawia się propozycja	– przyznaczonej pomocy nauczycielom	– napodstawie wysłuchanych dialogów, dotyczących umawiania się na wycieczkę rowerową oraz gry w piłkę	– napodstawie wysłuchanych dialogów, dotyczących umawiania się na wycieczkę rowerową oraz gry w piłkę nożną, sprawnie decyduje, które z zamieszczonych informacji są zgodne z ich treścią	– napodstawie wysłuchanych dialogów, dotyczących umawiania się na

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
uprawiania sportu, informacja o braku odpowiedniego sprzętu sportowego (piłki, rakietki, roweru) oraz rozwiązanie problemu	aprowadzi według wzoru rozmowy, w których pojawia się propozycja uprawiania sportu, informacja o braku odpowiedniego sprzętu sportowego (piłki, rakietki, roweru) oraz rozwiązanie problemu	kęność, właściwie decyduje, które z zamieszczonych informacji są zgodne z treścią – korzystając sporadycznie z pomocy nauczyciela prowadzi dość płynnie według wzoru rozmowy, w których pojawia się propozycja uprawiania sportu, informacja o braku odpowiedniego sprzętu sportowego (piłki, rakietki, roweru) oraz rozwiązanie problemu	– płynnie prowadzi według wzoru rozmowy, w których pojawia się propozycja uprawiania sportu, informacja o braku odpowiedniego sprzętu sportowego (piłki, rakietki, roweru) oraz rozwiązanie problemu	wycieczkę rowerową oraz gry w piłkę, umiejętnie decyduje, które z zamieszczonych informacji są zgodne z treścią – płynnie i swobodnie prowadzi według wzoru rozmowy, w których pojawia się propozycja uprawiania sportu, informacja o braku odpowiedniego sprzętu sportowego (piłki, rakietki, roweru) oraz rozwiązanie problemu
Wiederholung				
Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 2: – przedstawi kole-dze/koleżance propozycję wspólnej gry w siatkówkę, na koncert kolegi z klasy oraz gry w piłkę – reaguje odpowiednio do pod-	Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 2: – przedstawi kole-dze/koleżance propozycję wspólnej gry w siatkówkę, na koncert kolegi z klasy oraz gry w piłkę – reaguje odpowiednio do pod-	Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 2: – przedstawi kole-dze/koleżance propozycję wspólnej gry w siatkówkę, na koncert kolegi z klasy oraz gry w piłkę – reaguje odpowiednio do pod-	Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 2: – przedstawi kole-dze/koleżance propozycję wspólnej gry w siatkówkę, na koncert kolegi z klasy oraz gry w piłkę –	Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 2: – przedstawi kole-dze/koleżance propozycję wspólnej gry w siatkówkę, na koncert kolegi z klasy oraz gry w piłkę – reaguje odpowiednio do pod-

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
nychsytu- acji(odmowawspólnegowyjściado muze- ze- um,namecz,nabasenoraznakoncer twrazzuzasadnieniem) – przeprowadzawparzewedługzamie szczonegoschematukrótkiedialogi dotyczącewspólnegowyjściadokina orazzainteresowańihobby – pracującwcztwoosobowejgru- pie,przygotowujemapęmyślidote atu„hobby”,porównujeiuzupełniap ropozycjezczłonkamipozosta- łychgrup – piszeorazprezentujenaforum- klasyswojąwymówkęnapropozy- cjęnauczycielkidotyczącądo- datkowychczterechgodzinjęzyka- niemieckiego –rozwiązujekwizsportowy	nychsytu- acji(odmowawspólnegowyjściado muze- ze- um,namecz,nabasenoraznakoncer twrazzuzasadnieniem) – przeprowadzawparzewedługzamie- ieszczzonegoschematukrótkiedia- logidotyczącewspólnegowyjścia- dokinaorazzainteresowańihobby – pracującwcztwoosobowejgru- pie,przygotowujemapęmyślidote atu„hobby”,porównujeiuzupełniap ropozycjezczłonkamipozosta- łychgrup – piszeorazprezentujenaforum- klasyswojąwymówkęnapropozy- cjęnauczycielkidotyczącądo- datkowychczterechgodzinjęzyka- niemieckiego –rozwiązujekwizsportowy	nychsytu- acji(odmowawspólnegowyjściado muze- ze- um,namecz,nabasenoraznakonce rtwrazzuzasadnieniem) – przeprowadzawparzewedługzamie- ieszczzonegoschematukrótkiedia- logidotyczącewspólnegowyjścia- dokinaorazzainteresowańihobby – pracującwcztwoosobowejgru- pie,przygotowujemapęmyślidote ma- tu„hobby”,porównujeiuzupełniap ropozycjezczłonkamipozosta- łychgrup – piszeorazprezentujenaforum- klasyswojąwymówkęnapropozy- cjęnauczycielkidotyczącądo- datkowychczterechgodzinjęzyka- niemieckiego –rozwiązujekwizsportowy	reagujeodpowiedniodopoda- nychsytu- acji(odmowawspólnegowyjściado muze- ze- um,namecz,nabasenoraznakonce rtwrazzuzasadnieniem) – przeprowadzawparzewedługzamie- ieszczzonegoschematukrótkiedia- logidotyczącewspólnegowyjścia- dokinaorazzainteresowańihobby – pracującwcztwoosobowejgru- pie,przygotowujemapęmyślidote ma- tu„hobby”,porównujeiuzupełniap ropozycjezczłonkamipozosta- łychgrup – piszeorazprezentujenaforum- klasyswojąwymówkęnapropozy- cjęnauczycielkidotyczącądo- datkowychczterechgodzinjęzyka- niemieckiego –rozwiązujekwizsportowy	nychsytu- acji(odmowawspólnegowyjściado muze- ze- um,namecz,nabasenoraznakonce rtwrazzuzasadnieniem) – przeprowadzawparzewedługzamie- ieszczzonegoschematukrótkiedia- logidotyczącewspólnegowyjścia- dokinaorazzainteresowańihobby – pracującwcztwoosobowejgru- pie,przygotowujemapęmyślidote ma- tu„hobby”,porównujeiuzupełniap ropozycjezczłonkamipozosta- łychgrup – piszeorazprezentujenaforum- klasyswojąwymówkęnapropozy- cjęnauczycielkidotyczącądo- datkowychczterechgodzinjęzyka- niemieckiego –rozwiązujekwizsportowy
Grammatik				
Wzakresiegramatykiuczeń:				

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– znajdy nieelementarne struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne	– znajduje większość struktur gramatycznych spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia sporobłądów gramatycznych mających charakter przeoczeń, świadczących o niepełnym opanowaniu struktur	– znajduje prawie wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, niezakłócające lub zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację, błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne nie zakłócające w żadnym sposobie komunikacji, potrafi je samodzielnie poprawić	– doskonale i bezbłędnie stosuje wszystkie struktury gramatyczne spośród wprowadzonych przez nauczyciela
Wprowadzanie i utrwalanie struktur gramatycznych:				
– czasownik modalne: <i>können, wollen, müssen, sollen, dürfen</i> w czasie teraźniejszym oraz form <i>mamöchte</i>	– czasownik modalne: <i>können, wollen, müssen, sollen, dürfen</i> w czasie teraźniejszym oraz form <i>mamöchte</i>	– czasownik modalne: <i>können, wollen, müssen, sollen, dürfen</i> w czasie teraźniejszym oraz form <i>mamöchte</i>	– czasownik modalne: <i>können, wollen, müssen, sollen, dürfen</i> w czasie teraźniejszym oraz form <i>mamöchte</i>	– czasownik modalne: <i>können, wollen, müssen, sollen, dürfen</i> w czasie teraźniejszym oraz form <i>mamöchte</i>
– przysłówki określające częstotliwość zdarzeń: <i>oft, sehr oft, abundzu, nie</i>	– przysłówki określające częstotliwość zdarzeń: <i>oft, sehr oft, abundzu, nie</i>	– przysłówki określające częstotliwość zdarzeń: <i>oft, sehr oft, abundzu, nie</i>	– przysłówki określające częstotliwość zdarzeń: <i>oft, sehr oft, abundzu, nie</i>	– przysłówki określające częstotliwość zdarzeń: <i>oft, sehr oft, abundzu, nie</i>
Aktiver Wortschatz				
Uczeń wznika w stopniu operującym w stopniu operującym podstawowym stopniu operującym podstawowym słownictwem operującym podstawowym słownictwem podstawowym słownictwem	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym w naliście środków w leksykalnych doaktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego w naliście środków w leksykalnych doaktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym w naliście środków w leksykalnych doaktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym w naliście środków w leksykalnych doaktywnego opanowania

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
owym słownictwem uwzględni- w słownictwie uwzględnionym- mu uwzględnionym- dnionym- naliścieśrodków leksykalnych do ak- tywnego opanowania				
Training				
W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:				
– rozumie jedynie znikomą część infor- macji zawartych w nagraniu i z du- żym trudem dobiera do każdej z czterech wypowiedzi właściwą reak- cję (ustalenie godziny i miejsca spotka- nia, wspólne wyjście na koncert, od- mowa gry w piłkę nożną, informacja o te- matyce spotkania)	– rozumie niektóre informacje zawar- te w nagraniu i z trudnością dobiera do- kądziejcztery wypowiedzi właści- wą reak- cję (ustalenie godziny i miejsca spotka- nia, wspólne wyjście na koncert, od- mowa gry w piłkę nożną, informacja o te- matyce spotkania)	– rozumie znaczącą część informacji za- wartych w nagraniu i z wyjątkiem praw- idłowo dobiera do każdej z czterech wypowiedzi właściwą reak- cję (ustalenie godziny i miejsca spotka- nia, wspólne wyjście na koncert, od- mowa gry w piłkę nożną, informacja o te- matyce spotkania)	– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w nagraniu i w większości ci- prownie dobiera do każdej z czterech wypowiedzi właściwą reak- cję (ustalenie godziny i miejsca spotka- nia, wspólne wyjście na koncert, od- mowa gry w piłkę nożną, informacja o te- matyce spotkania)	– rozumie całość treści nagrania i ca- łkowicie otwarcie dobiera do każdej z czterech wypowiedzi właściwą reak- cję (ustalenie godziny i miejsca spotka- nia, wspólne wyjście na koncert, od- mowa gry w piłkę nożną, informacja o te- matyce spotkania)
W zakresie rozumienia tekstów pisanych uczeń:				
– jedynie przy znacznej pomocy z stro- ny nauczyciela rozumie informacje za- wartewcztery różnych tekstach (wiadomość, ogłoszenie, wpis na forum, czat)	– przypewnej pomocy z strony naucz- yciela rozumie informacje zawarte w cztery różnych tekstach (wiadomość, ogłoszenie, wpis na forum, czat)	– rozumie większość informacji z awar- tych wcztery różnych tekstach (wiadomość, ogłoszenie, wpis na forum, czat) i z wyjątkiem praw- idłowo	– rozumie prawie wszystkie informac- je zawarte wcztery różnych tekstach (wiadomość, ogłoszenie, wpis na forum, czat) i w zdecydowanej więk- szości	– dokładnie rozumie wszystkie infor- macje zawarte wcztery różnych tek- stach (wiadomość, ogłoszenie, wpis na forum, czat)

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
rum,czat)iztrudemwybieraodpowi edzizgodnezich treścią	rum,czat)iwdużej mierzepoprawnie wybieraodpowiedzizgodnezich tre- ścią	ybieraodpowiedzizgodnezich tre- ścią	ściprawidłowowybieraodpowie- dzizgodnezich treścią	rum,czat)izwprawąwybieraodpow iedzizgodnezich treścią
Rozdział 3. Einmal im Jahr				
3.1. Heute ist der 1. März				
Uczeń:				
– operujebardzoubogimsłownictwe mniezbędnyndonazywaniapórrrok uimiesięcyorazudzielaniainformacj izzastosowaniemliczebnikaporząd- kowego – pracującwcześterooosobowejgru- pie, nieudolniepodajewtzw.łańcusz kubardzonielicznepropozycjespędz aniaczasuwposzczególnychdniach- tygodnia – zdłużymtrudempowtarzazanag- raniemnazwymiesięcyorazpórroku – powysłuchaniurozmowydotyc- zącejustaleniaterminurodzinnej- owyjazdudzlicznymiuchybieniami- decydu- je,którezzamieszczonychinformacji	– operujedośćubogimsłownictwemniezbędnymdonazywaniapórrrokuim iiesięcyorazudzielaniainformacjiz za stosowaniemliczebnikaporząd- kowego – pracującwcześterooosobowejgru- pie, dośćnieumiejętniepodajewtzw .łańcuszkunielicznepropozycjespędz aniaczasuwposzczególnychdniach- tygodnia – ztrudempowtarzazanagranie mn- azwymiesięcyorazpórroku – powysłuchaniurozmowydotyczą- cejustaleniaterminurodzinnej- owyjazdudzdośćlicznymiuchybie- niamidecydu-	– operujedośćbogатыmsłownictwe mniezbędnyndonazywaniapórrrok uimiesięcyorazudzielaniainformacj izzastosowaniemliczebnikapo- rządkowego – pracującwcześterooosobowejgru- pie, beztrudupodajewtzw.łańcuszk udośćlicznepropozycjespędzaniac zasuwposzczególnychdniachtygo- dnia – wwiększości poprawniepowtarz- azanagranie mnazwymiesięcy- orazpórroku – powysłuchaniurozmowydotyc- zącejustaleniaterminurodz- innegowyjazduzlicznymiuchy- bieniamidecydu-	– operujebogатыmsłownictwemniez będnymdonazywaniapórrrokuimie sięcyorazudzielaniainformacjiz za stosowaniemliczebnikaporząd- kowego – pracującwcześterooosobowejgru- pie, umiejętniepodajewtzw.łańcusz kulkicznepropozycjespędzaniacz asuwposzczególnychdniachtygodnia – prawiecałkowiciepoprawniepowt arzazanagranie mnazwymiesięcy- orazpórroku – powysłuchaniurozmowydotycz- ącejustaleniaterminurodzinnej- owyjazduprawiebez błędni ede- cydu- je,którezzamieszczonychinformacji	– operujebardzobogатыmsłownictw emniezbędnymdonazywaniapórrro kuimiesięcyorazudzielaniainforma cji zzastosowaniemliczebnikapo- rządkowego – pracującwcześterooosobowejgru- pie, zwprawąpodajewtzw.łańcuszk ubardzolicznepropozycjespędzani aczasuwposzczególnychdniachty- godnia – wcałośći prawidłowopowtarzaz- anagranie mnazwymiesięcy- orazpórroku – powysłuchaniurozmowydot- yczącejustaleniaterminurodzinnej- owyjazdu bez błędni ede- cydu- je,którezzamieszczonychinformacji

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
są prawdziwe – korzystając z zamieszczonej odmiany przykładowego czasowni- ka zwrotnego- go, uzupełniania liczebników odpo- wiednimi zaimkami zwrotnymi – wykorzystując podane słownic- two, z trudem prowadzi parze- wę dialogu w określonym terminie – na podstawie treści blogu Nicolety kowniewielkim stopniu poprawnie do- biera odpowiednią odpowiedź do opisu oraz decyduje, je, które z podanych zdań zawiera- ją prawdziwe informacje – z trudem czyta i tłumaczy tekst zawierający listę porządkową – z bardzo licznymi uchybieniami redagu- je krótki pisemny – gu, w którym informuje, co się akurat dzieje i niegłęboko- mu (stosując zastera i niejszy oraz po-	je, które zamieszczone informacje są prawdziwe – korzystając z zamieszczonej odmian- y przykładowego czasownika zwrotnego- go, uzupełnia wybranych liczebników od- powiednimi zaimkami zwrotnymi – wykorzystując podane słownic- two, w dużej mierze poprawnie pro- wadzi parzewę dialogu w określonym ter- minie – na podstawie treści blogu Nicolety kowniewielkim stopniu poprawnie do- biera odpowiednią odpowiedź do opisu oraz decyduje, je, które z podanych zdań zawiera- ją prawdziwe informacje – w dużej mierze poprawnie czyta i tłumaczy tekst zawierający listę po- rządkową – z licznymi uchybieniami redaguje krótki pisemny – gu, w którym informuje, co się akurat	je, które zamieszczone informacje są prawdziwe – korzystając z zamieszczonej odmian- y przykładowego czasownika zwrotnego- go, uzupełnia większość liczebników od- powiednimi zaimkami zwrotnymi – wykorzystując podane słownic- two, właściwie prowadzi parze- wę dialogu w określonym terminie – na podstawie treści blogu Nicolety kowniewielkim stopniu poprawnie do- biera odpowiednią odpowiedź do opisu oraz decyduje, je, które z podanych zdań zawiera- ją prawdziwe informacje – właściwie czyta i tłumaczy tekst zawierający listę porządkową – z dość licznymi uchybieniami redagu- je krótki pisemny – gu, w którym informuje, co się akurat dzieje i niegłęboko-	są prawdziwe – korzystając z zamieszczonej odmian- y przykładowego czasownika zwrotnego- go, uzupełnia prawie wszystkie liczebniki od- powiednimi zaimkami zwrotnymi – wykorzystując podane słownic- two, umiejętnie prowadzi parze- wę dialogu w określonym terminie – na podstawie treści blogu Nicolety kowniewielkim stopniu poprawnie do- biera odpowiednią odpowiedź do opisu oraz decyduje, je, które z podanych zdań zawiera- ją prawdziwe informacje – umiejętnie czyta i tłumaczy tekst zawierający listę porządkową – z niewielką ilością uchybień redagu- je krótki pisemny – gu, w którym informuje, co się akurat dzieje i niegłęboko-	są prawdziwe – korzystając z zamieszczonej odmian- y przykładowego czasownika zwrotnego- go, uzupełnia wszystkie liczebniki od- powiednimi zaimkami zwrotnymi – wykorzystując podane słownic- two, z poprawą prowadzi parze- wę dialogu w określonym terminie – na podstawie treści blogu Nicolety kowniewielkim stopniu poprawnie do- biera odpowiednią odpowiedź do opisu oraz decyduje, je, które z podanych zdań zawiera- ją prawdziwe informacje – z poprawą czyta i tłumaczy tekst zawierający listę porządkową – sprawnie redaguje krótki pisemny – gu, w którym informuje, co się akurat

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
dajędatę)	dziejeuniegowdo- mu(stosujeczasterażniejszyorazpo dajędatę)	mu(stosujeczasterażniejszyorazpo dajędatę)	mu(stosujeczasterażniejszyorazpo dajędatę)	dziejeuniegowdo- mu(stosujeczasterażniejszyorazpo dajędatę)
3.2. Wann hast du Geburtstag?				
Uczeń:				
– operujębardzoubogimsłownictwe mdotyczącymzasięganiaiudziela- niainformacjioda- cie,zapraszaniaurodziny,przyjm owaniaiodrzucaniazaprosze- nia,składaniażyczeńurodzinowych	– operujędośćubogimsłownictwem dotyczącymzasięganiaiudzielaniain- formacjioda- cie,zapraszaniaurodziny,przyjm owaniaiodrzucaniazaprosze- nia,składaniażyczeńurodzinowych	– operujędośćbogатыmsłownict- wemdotyczącymzasięganiaiud- zielaniainformacjioda- cie,zapraszaniaurodziny,przyjm owaniaiodrzucaniazaprosze- nia,składaniażyczeńurodzinowych	– operujębogатыmsłownictwemdot yczącymzasięganiaiudzielaniain- formacjioda- cie,zapraszaniaurodziny,przyjm owaniaiodrzucaniazaprosze- nia,składaniażyczeńurodzinowych	– operujębardzobogатыmsłownict- we- mdotyczącymzasięganiaiudziela- niainformacjioda- cie,zapraszaniaurodziny,przyjm owaniaiodrzucaniazaprosze- nia,składaniażyczeńurodzinowych
– wykorzystującpodaneśłownic- two,ztrudemprowadziwparzewedł ugwzoruścio- gi,wktórychpodajędatęorazdzień godnia	– wykorzystującpodaneśłownic- two,wdużejmierzepoprawnieprow adziwparzewedługwzoruścio- gi,wktórychpodajędatęorazdzień godnia	– wykorzystującpodaneśłownic- two, właściwieprowadziwparzew edługwzoruścio- gi,wktórychpodajędatęorazdzień godnia	– wykorzystującpodaneśłownic- two, umiejętnieprowadziwparzew edługwzoruścio- gi,wktórychpodajędatęorazdzień godnia	
– powysłuchaniudialogutylkowniewi elkimstopniupoprawnieodobierado każdejosobymiesiącejurodzino- razdecydu- je,ktowypowiedziałpodanezdania	– powysłuchaniudialoguczęściowop oprawnieodobieradokażdejosobymi esiącejurodzinorazdecydu- je,ktowypowiedziałpodanezdania	– powysłuchaniudialoguwwiększość ipoprawnieodobieradokażdejosoby miesiącejurodzinorazdecydu- je,ktowypowiedziałpodanezdania	– powysłuchaniudialoguprawiecałk owiciepoprawnieodobieradokażde osobymiesiącejurodzinorazdecy- du- je,ktowypowiedziałpodanezdania	
–	– zdośćlicznymiuchybieniami- tworzyrozsypankizdaniazawiera-	– zilkomauchybieniamitworzy- rozsypankizdaniazawierająceza-	–	–

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
zlicznymi uchybieni- uchybieni- ami tworzy rozsypanki zdania z- wierając a i mekman – korzystając z wzo- ru, nieudolnie czyta nagłos po danej dacie – wykorzystując podane słownictwo, z dużym trudem prowadzi parzę według wzoru dialogi dotyczące dat podanych wydarzeń – wykorzystując podane słownictwo, z dużym trudem prowadzi parzę według wzoru dialogi dotyczące dat podanych wydarzeń – na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku oraz wysłuchanego dialogu związanego z urodzinami czyściowo poprawnie decyduje, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe	jace a i mekman – korzystając z wzo- ru, dość nieumiejętnie czyta nagłos po danej dacie – wykorzystując podane słownictwo, z pewnym trudem prowadzi parzę według wzoru dialogi dotyczące dat podanych wydarzeń – na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku oraz wysłuchanego dialogu związanego z urodzinami czyściowo poprawnie decyduje, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe	i mekman – korzystając z wzo- ru, prawidłowo czyta nagłos po danej dacie – wykorzystując podane słownictwo, w dużej mierze poprawnie prowadzi parzę według wzoru dialogi dotyczące dat podanych wydarzeń – na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku oraz wysłuchanego dialogu związanego z urodzinami w większości poprawnie decyduje, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe	zniewielką ilość- iewielką ilość- wielką ilość- elką ilość- ką ilość- ilość- ość- cią uchybień tworzy rozsypanki zdania z- wierając a i mekman – korzystając z wzo- ru, umiejętnie czyta nagłos po danej dacie – wykorzystując podane słownictwo, właściwie prowadzi parzę według wzoru dialogi dotyczące dat podanych wydarzeń – na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku oraz wysłuchanego dialogu związanego z urodzinami prawie całkiem poprawnie decyduje, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe	wykorzystując podane słownictwo, sprawnie prowadzi parzę według wzoru dialogi, w których podaje datę oraz dzień tygodnia – po wysłuchaniu dialogu bezbłędnie dobiera każde osoby biorące udział w rodzinie i decyduje, kto wypowiedział dane zdania – sprawnie tworzy rozsypanki zdania z- wierając a i mekman – korzystając z wzo- ru, z poprawą czyta nagłos po danej dacie – wykorzystując podane słownictwo, sprawnie prowadzi parzę według wzoru dialogi dotyczące dat podanych wydarzeń –

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
				na podstawie wpisów zamieszczonych na Facebooku oraz wysłuchanego dialogu związanego z rodziną, które nie są błędne i decyduje, które informacje są prawdziwe, a które fałszywe
3.3. Das Wetter für heute				
Uczeń:				
– operuje bardzo bogim słownictwem umożliwiającym pisywanie pogody oraz napisanie pocztówki z pozdrowieniami – pracując w czteroosobowej grupie, nie udoli nie pytać o datę urodzin i podaje ją w tzw. łańcuszku – zliczonymi uchybieniami powtarza nagranie opisy pogody przedstawione na zdjęciach – korzystając z informacji zawartych w wpisach na Facebooku, krótkowo wyjaśnia, które osoby są zadowolone z pogody, a które nie idzie, jednak jego	– operuje dość bogim słownictwem umożliwiającym pisywanie pogody oraz napisanie pocztówki z pozdrowieniami – pracując w czteroosobowej grupie, dość nie umie pytać o datę urodzin i podaje ją w tzw. łańcuszku – z dość licznymi uchybieniami powtarza nagranie opisy pogody przedstawione na zdjęciach – korzystając z informacji zawartych w wpisach na Facebooku, krótkowo wyjaśnia, które osoby są zadowolone z pogody, a które nie idzie, jednak jego	– operuje dość bogatym słownictwem umożliwiającym pisywanie pogody oraz napisanie pocztówki z pozdrowieniami – pracując w czteroosobowej grupie, bez trudu pyta o datę urodzin i podaje ją w tzw. łańcuszku – z nielicznymi uchybieniami powtarza nagranie opisy pogody przedstawione na zdjęciach – korzystając z informacji zawartych w wpisach na Facebooku, dość obszernie wyjaśnia, które osoby są zadowolone z pogody, a które nie idzie, jednak jego	– operuje bogatym słownictwem umożliwiającym pisywanie pogody oraz napisanie pocztówki z pozdrowieniami – pracując w czteroosobowej grupie, umiejętnie pyta o datę urodzin i podaje ją w tzw. łańcuszku – prawie bezbłędnie powtarza nagranie opisy pogody przedstawione na zdjęciach – korzystając z informacji zawartych w wpisach na Facebooku, obszernie wyjaśnia, które osoby są zadowolone z pogody, a które nie idzie, jednak jego	– operuje bardzo bogatym słownictwem umożliwiającym pisywanie pogody oraz napisanie pocztówki z pozdrowieniami – pracując w czteroosobowej grupie, z wprawą pyta o datę urodzin i podaje ją w tzw. łańcuszku – bezbłędnie powtarza nagranie opisy pogody przedstawione na zdjęciach – korzystając z informacji zawartych w wpisach na Facebooku, szczegółowo wyjaśnia, które osoby są zadowolone z pogody, a które nie idzie, jednak jego

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
obysząadowolonez pogo- dy, aktórenieidlaczego, jednakjego wypowiedźzawierabardzolicznebłę- dygramatyczneileksykalne – wniewielkimstopniupoprawnietwo- rzyćrozsypankizdaniazawierające- zaimekes	wypowiedźzawieralicznebłędygra- matyczneileksykalne – częściowopoprawnietworzyćrozsy- pankizdaniazawierającezaimekes	wypowiedźzawieradośćlicznebłędy- gramatyczneileksykalne – wwiększościopoprawnietworzyćroz- sypankizdaniazawierającezaimekes	dy, aktórenieidlaczego, ajegowypo- wiedźzawierajedyńnielicznebłędy- gramatyczneileksykalne – prawiecałkowiciepoprawnietworzyć- rozsypankizdaniazawierającezaimekes	dy, aktórenieidlaczego, ajegowypo- wiedźniezawierabłędów – wcałościprawidłowotworzyćrozsy- pankizdaniazawierającezaimekes
– napodstawiezamieszczonychinforma- cjiostaniepogodywposzczególnych- miastachprzypomocynauczycielaopowia- daopogodziewdanymmieście – napodstawieprzeczytanegotekstuopla- nowanejpodróżydoAtenzlicznymiucha- bieniamiopowiadana pytaniadotyczące- jegotreści – rozumiejedyńnieliekęczęśćinforma- cjiwwysłuchanymtekściedotyczącymsta- nupogodywGrecjiinatejpodstawiewska- zujewłaściwąmapę – wykorzystującpodaneśłownictwo	– napodstawiezamieszczonychinforma- cjiostaniepogodywposzczególnych- miastachprzynieznacznejpomocynauczycielaopowia- daopogodziewdanymmieście – napodstawieprzeczytanegotekstuopla- nowanejpodróżydoAtenzdośćlicznymiucha- bieniamiopowiadana pytaniadotyczące- jegotreści – rozumiejedyńnieliekęczęśćinforma- cjiwwysłuchanymtekściedotyczącymsta- nupogodywGrecjiinatejpodstawiewska- zujewłaściwąmapę – wykorzystującpodaneśłownictwo, piszedokolegi/koleżankipoczt	– napodstawiezamieszczonychinforma- cjiostaniepogodywposzczególnych- miastachdośćpłynnieopowiadana opogodzie- wdanymmieście – napodstawieprzeczytanegotekstuopla- nowanejpodróżydoAtenzlicznymiucha- bieniamiopowiadana pytaniadotyczące- jegotreści – rozumiewiększośćinformacjiwwysłu- chanymtekściedotyczącymstanupogodywGrecjiinatejpodstawiewska- zujewłaściwąmapę – wykorzystującpodaneśłownictwo, piszedokolegi/koleżankipocztówkępzodrowieniamiinforma-	– napodstawiezamieszczonychinforma- cjiostaniepogodywposzczególnych- miastachpłynnieopowiadana opogodzie- wdanymmieście – napodstawieprzeczytanegotekstuopla- nowanejpodróżydoAtenzprawiebez- błędnieopowiadana pytaniadotyczące- jegotreści – rozumiewszystkieinformacjiwwysłu- chanymtekściedotyczącymstanupogodywGrecjiinatejpodstawiewska- zujewłaściwąmapę – wykorzystującpodaneśłownictwo, prawiebez- błędniepiszedokolegi/koleżankipoczt	– napodstawiezamieszczonychinforma- cjiostaniepogodywposzczególnych- miastachswobodnieopowiadana opogodzie- wdanymmieście – napodstawieprzeczytanegotekstuopla- nowanejpodróżydoAtenzbezbłędnieopowia- danapytaniadotyczącejegotreści – rozumiewszystkieinformacjiwwysłu- chanymtekściedotyczącymstanupogodywGrecjiinatejpodstawiewska- zujewłaściwąmapę – wykorzystującpodaneśłownictwo, bez- błędniepiszedokolegi/koleżankipoczt

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
two, piszedokolegi/koleżankipocztówkęzpozdrowieniamiinformacjaopogodzie, jednakpopęniaprztymbardzo licznębłędy	ówkęzpozdrowieniamiinformacjaopogodzie, jednakpopęniaprztymliczne błędy	cjaopogodzie, jednakpopęniaprztymdośćlicznębłędy	gi/koleżankipocztówkęzpozdrowieniamiinformacjaopogodzie	żankipocztówkęzpozdrowieniamiinformacjaopogodzie
Wiederholung				
Uczeńztrudemrozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej dorozdziału 3: – odpowiadawieszycienapytania o datyposzczególnych-świąt/wydarzeń, wymieniasięsz ytemzkolegą/koleżanką sprawdzajego/jejrozwiązania – reagujewjęzykuniemieckimnaprzedstawionepolskusytuacjiezwiązanezurodzinamiipogodą – uczestniczywgrzepolegającejnawymienianiu pokolei według wzoru liczebnikówporządkowych – zgodniez przykładem odpowiadania pytaniami- wtzw.łańcuszku, podając, co się robi	Uczeńpoprawnierozwiązujejedynieczęśććwiczeńzamieszczoneychwczęści powtórzeniowej dorozdziału 3: – odpowiadawieszycienapytania o datyposzczególnych-świąt/wydarzeń, wymieniasięsz ytemzkolegą/koleżanką sprawdzajego/jejrozwiązania – reagujewjęzykuniemieckimnaprzedstawionepolskusytuacjiezwiązanezurodzinamiipogodą – uczestniczywgrzepolegającejnawymienianiu pokolei według wzoru liczebnikówporządkowych –	Uczeńprawidłoworozwiązujewiększośććwiczeńzamieszczoneychwczęści powtórzeniowej dorozdziału 3: – odpowiadawieszycienapytania o datyposzczególnych-świąt/wydarzeń, wymieniasięsz ytemzkolegą/koleżanką sprawdzajego/jejrozwiązania – reagujewjęzykuniemieckimnaprzedstawionepolskusytuacjiezwiązanezurodzinamiipogodą – uczestniczywgrzepolegającejnawymienianiu pokolei według wzoru liczebnikówporządkowych – zgodniez przykładem odpowiadania pytaniami-	Uczeńbeztrudurozwiązujeprawiewszystkiećwiczeniazamieszczone wczęści powtórzeniowej dorozdziału 3: – odpowiadawieszycienapytania o datyposzczególnych-świąt/wydarzeń, wymieniasięsz ytemzkolegą/koleżanką sprawdzajego/jejrozwiązania – reagujewjęzykuniemieckimnaprzedstawionepolskusytuacjiezwiązanezurodzinamiipogodą – uczestniczywgrzepolegającejnawymienianiu pokolei według wzoru liczebnikówporządkowych –	Uczeńsprawnierozwiązuje wszystkiećwiczeniazamieszczone wczęści powtórzeniowej dorozdziału 3: – odpowiadawieszycienapytania o datyposzczególnych-świąt/wydarzeń, wymieniasięsz ytemzkolegą/koleżanką sprawdzajego/jejrozwiązania – reagujewjęzykuniemieckimnaprzedstawionepolskusytuacjiezwiązanezurodzinamiipogodą – uczestniczywgrzepolegającejnawymienianiu pokolei według wzoru liczebnikówporządkowych – zgodniez przykładem odpowiadania pytaniami- wtzw.łańcuszku, podając, co się robi

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
wposzczególnychmiejskach – bierzeudziałwgrzewkalamburyna- tematpogody – opisujezdję- cia,podajácporęrokuistanpogody	zgodnieprzykłademodpowiada- napytania- wtzw.łańcuszku,podajácp,cosięrobi wposzczególnychmiejskach – bierzeudziałwgrzewkalamburyna- tematpogody – opisujezdję- cia,podajácporęrokuistanpogody	wtzw.łańcuszku,podajácp,cosięrobi wposzczególnychmiejskach – bierzeudziałwgrzewkalamburyna- tematpogody – opisujezdję- cia,podajácporęrokuistanpogody	zgodnieprzykłademodpowiada- napytania- wtzw.łańcuszku,podajácp,cosięrobi wposzczególnychmiejskach – bierzeudziałwgrzewkalamburyna- tematpogody – opisujezdję- cia,podajácporęrokuistanpogody	wposzczególnychmiejskach – bierzeudziałwgrzewkalamburyna- tematpogody – opisujezdję- cia,podajácporęrokuistanpogody
Grammatik				
Wzakresiegramatykiuczeń:				
– znajedynieelementarnestruktu?- rygramatycz- nespośródwprowadzonychprze- znauczycie- la,popełniałiczebłędogramatyczn e	– znawiększośćstrukturgramatyczny chspośródwprowadzonychprze- znauczycie- la,popełniaśporobłędówgramatycz nychmającychcharakterprze- oczeń,świadczącychoniepełnymop anowaniustruktur	– znaistosujeprawiewszystkiestruktu rygramatycznespośródwprowad zonychprzeznauczycie- la,popełnianieliczebłędogramaty czne,niezakłócającelubzakłócają cwnieznaczonymstopniukomunika- cję,błędymającychcharakterpomyłekin iewystępująsystematycznie	– bardzodobrzeznaistosujewszystkie estrukturygramatycznespośródw prowadzonychprzeznauczycie- la,sporadyczniepopełniadrobnebł ędygramatyczneniezakłócającewz adensposóbkomunika- cji,potrafięsamodzielniepoprawić	– doskonaleznaibezbł- ędniestosujewwypow- iedziachustnychipi- semnychwszystkie- struktuogramatyczne- spośródwprowadzonychprzezna- uczyciela
Wprowadzanieiutrwalanestrukturygramatyczne:				
–czasownikizwrotne –liczebnikiporządkowe –zaimkimanies	–czasownikizwrotne –liczebnikiporządkowe –zaimkimanies	–czasownikizwrotne –liczebnikiporządkowe –zaimkimanies	–czasownikizwrotne –liczebnikiporządkowe –zaimkimanies	–czasownikizwrotne –liczebnikiporządkowe –zaimkimanies

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Aktiver Wortschatz				
Uczeń wnikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków lekсыkalnych do aktywnego opanowania	Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków lekсыkalnych do aktywnego opanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków lekсыkalnych do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków lekсыkalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie operuje słownictwem uwzględnionym na liście środków lekсыkalnych do aktywnego opanowania
Training				
W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:				
– rozumie jedynie znikomą część informacji zawartych w wysłuchanej prognozie pogody i na tej podstawie decyduje, które z podanych zdań są zgodne z treścią nagrania	– rozumie niektóre informacje zawarte w wysłuchanej prognozie pogody i na tej podstawie decyduje, które z podanych zdań są zgodne z treścią nagrania	– rozumie znaczną część informacji zawartych w wysłuchanej prognozie pogody i na tej podstawie decyduje, które z podanych zdań są zgodne z treścią nagrania	– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w wysłuchanej prognozie pogody i na tej podstawie decyduje, które z podanych zdań są zgodne z treścią nagrania	– rozumie całość treści w wysłuchanej prognozie pogody i na tej podstawie decyduje, które z podanych zdań są zgodne z treścią nagrania
W zakresie rozumienia tekstów pisanych uczeń:				
– jedynie przy znacznej pomocy ze strony nauczyciela rozumie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (pocztówka, SMS, wpis na blogu, wpis na Facebooku) i z trudem dobiere do nich odpowiednie zdania zgodne z ich treścią	– przypewnie pomocy ze strony nauczyciela rozumie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (pocztówka, SMS, wpis na blogu, wpis na Facebooku) i w dużej mierze poprawnie dobiere do nich odpowiednie zdania zgodne z ich treścią	– rozumie większość informacji zawartych w czterech różnych tekstach (pocztówka, SMS, wpis na blogu, wpis na Facebooku) i zazwyczaj prawidłowo dobiere do nich odpowiednie zdania zgodne z ich treścią	– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (pocztówka, SMS, wpis na blogu, wpis na Facebooku) i w zdecydowanej większości prawidłowo dobiere do nich odpowiednie zdania zgodne z ich treścią	– dokładnie rozumie wszystkie informacje zawarte w czterech różnych tekstach (pocztówka, SMS, wpis na blogu, wpis na Facebooku) i wprawdzie dobiere do nich odpowiednie zdania zgodne z ich treścią
W zakresie znajomości funkcji językowych uczeń:				

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– zeznacznymi problemami uzupełniającymi, dobierającymi odpowiednie wypowiedzi spośród podanych	– z niewielkimi problemami uzupełniającymi, dobierającymi odpowiednie wypowiedzi spośród podanych	– bez większych problemów uzupełniającymi, dobierającymi odpowiednie wypowiedzi spośród podanych	– z łatwością uzupełniającymi, dobierającymi odpowiednie wypowiedzi spośród podanych	– bez problemów uzupełniającymi, dobierającymi odpowiednie wypowiedzi spośród podanych
Rozdział 4. Wiewar's?				
4.1. Es war keine große Liebe				
Uczeń:				
– operuje bardzo bogim słownictwem niezbędnym do zasięgania i udzielania informacji, opowiadania o wydarzeniach przeszłości oraz określania czasu i innych wydarzeń	– operuje dość bogim słownictwem niezbędnym do zasięgania i udzielania informacji, opowiadania o wydarzeniach przeszłości oraz określania czasu i innych wydarzeń	– operuje dość bogim słownictwem niezbędnym do zasięgania i udzielania informacji, opowiadania o wydarzeniach przeszłości oraz określania czasu i innych wydarzeń	– operuje bogatym słownictwem niezbędnym do zasięgania i udzielania informacji, opowiadania o wydarzeniach przeszłości oraz określania czasu i innych wydarzeń	– operuje bardzo bogatym słownictwem niezbędnym do zasięgania i udzielania informacji, opowiadania o wydarzeniach przeszłości oraz określania czasu i innych wydarzeń
– pracując w parze, nieudolnie przygotowuje bardzo nieliczne pytania pasujące do podanych odpowiedzi	– pracując w parze, dość nieumiejętnie przygotowuje nieliczne pytania pasujące do podanych odpowiedzi	– pracując w parze, bez trudu przygotowuje dość liczne pytania pasujące do podanych odpowiedzi	– pracując w parze, umiejętnie przygotowuje liczne pytania pasujące do podanych odpowiedzi	– pracując w parze, z wprawą przygotowuje bardzo liczne pytania pasujące do podanych odpowiedzi
– na podstawie przeczytanego wpisu Maikana z Facebooka trudno mu opowiedzieć o wydarzeniach z jego życia i uczuć – wym, a następnie wybiera trzy zdjęcia	– na podstawie przeczytanego wpisu Maikana z Facebooka trudno mu opowiedzieć o wydarzeniach z jego życia i uczuć – wym, a następnie wybiera trzy zdjęcia	– na podstawie przeczytanego wpisu Maikana z Facebooka może opowiedzieć o wydarzeniach z jego życia i uczuć – wym, a następnie wybiera trzy zdjęcia	– na podstawie przeczytanego wpisu Maikana z Facebooka może opowiedzieć o wydarzeniach z jego życia i uczuć – wym, a następnie wybiera trzy zdjęcia	– na podstawie przeczytanego wpisu Maikana z Facebooka może opowiedzieć o wydarzeniach z jego życia i uczuć – wym, a następnie wybiera trzy zdjęcia

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
apasuje d o p i s ó w r a z w s k a z u j e z d a n i e z g o d n e z t r e ś c i ą t e k s t u – korzystając z zamieszczonych zmian yczasowników <i>seinihaben</i> w czasie <i>P r ä t e r i t u m</i>, uzupełniania liczebników i odpowiednim formami tych czasowników – na podstawie treści wysłuchanego dialogu przebiegu dnia Maika tyłkownie wielkim stopniem poprawnie porządkuje zdania zgodne z kolejnościami wyda-rzeń, robinotatkii odpowiadania pyta-nia dotyczącego nagrania oraz uzupeł-nienia relacji Maika z czasownikami <i>war-lub hatte</i> – nieudolnie porządkuje w kolejności-ichronologicznej okolicznik czasu i zapisuje w zeszycie – wykorzystując podane słownictwo, z trudem prowadzi w parze, według wzoru dialog, w którym p o d a j e p r z y c z y n ę n i e o b e c n o ś c i w w y -	apasuje d o p i s ó w r a z w s k a z u j e z d a n i e z g o d n e z t r e ś c i ą t e k s t u – korzystając z zamieszczonych zmian yczasowników <i>seinihaben</i> w czasie <i>P r ä t e r i t u m</i>, uzupełnia wybrane liczebniki i odpowiednim formami tych czasowników – na podstawie treści wysłuchanego dialogu przebiegu dnia Maika częściowo poprawnie porządkuje zdania zgodne z kolejnościami wyda-rzeń, robinotatkii odpowiadania pyta-nia dotyczącego nagrania oraz uzupeł-nienia relacji Maika z czasownikami <i>war-lub hatte</i> – dość nieumiejętnie porządkuje w kolejności ichronologicznej okoliczniki czasu i zapisuje w zeszycie – wykorzystując podane słownictwo, w dużej mierze poprawnie prowadzi w parze, według wzoru dialog, w którym p o d a j e p r z y c z y n ę n i e o b e c n o ś c i w w y -	apasuje d o p i s ó w r a z w s k a z u j e z d a n i e z g o d n e z t r e ś c i ą t e k s t u – korzystając z zamieszczonych zmian yczasowników <i>seinihaben</i> w czasie <i>P r ä t e r i t u m</i>, uzupełnia większość liczebników i odpowiednim formami tych czasowników – na podstawie treści wysłuchanego dialogu przebiegu dnia Maika w większości poprawnie porządkuje zdania zgodne z kolejnościami wyda-rzeń, robinotatkii odpowiadania pyta-nia dotyczącego nagrania oraz uzupeł-nienia relacji Maika z czasownikami <i>war-lub hatte</i> – bez trudu porządkuje w kolejności ichronologicznej okoliczniki czasu i zapisuje w zeszycie – wykorzystując podane słownictwo, w zdecydowanej większości poprawnie prowadzi w parze, według wzoru dialog, w którym p o d a j e p r z y c z y n ę n i e o b e c n o ś c i w w y -	ucio-wym, a następnie wybiera trzy zdania apasuje d o p i s ó w r a z w s k a z u j e z d a n i e z g o d n e z t r e ś c i ą t e k s t u – korzystając z zamieszczonych zmian yczasowników <i>seinihaben</i> w czasie <i>P r ä t e r i t u m</i>, uzupełnia prawie wszystkie liczebniki i odpowiednim formami tych czasowników – na podstawie treści wysłuchanego dialogu przebiegu dnia Maika prawie całkowicie poprawnie porządkuje zdania zgodne z kolejnościami wyda-rzeń, robinotatkii odpowiadania pyta-nia dotyczącego nagrania oraz uzupeł-nienia relacji Maika z czasownikami <i>war-lub hatte</i> – umiejętnie porządkuje w kolejności ichronologicznej okoliczniki czasu i zapisuje w zeszycie – wykorzystując podane słownictwo, dość sprawnie prowadzi w parze	apasuje d o p i s ó w r a z w s k a z u j e z d a n i e z g o d n e z t r e ś c i ą t e k s t u – korzystając z zamieszczonych zmian yczasowników <i>seinihaben</i> w czasie <i>P r ä t e r i t u m</i>, uzupełnia wszystkie liczebniki i odpowiednim formami tych czasowników – na podstawie treści wysłuchanego dialogu przebiegu dnia Maika w całości prawidłowo porządkuje zdania zgodne z kolejnościami wyda-rzeń, robinotatkii odpowiadania pyta-nia dotyczącego nagrania oraz uzupeł-nienia relacji Maika z czasownikami <i>war-lub hatte</i> – zwprawą porządkuje w kolejności ichronologicznej okoliczniki czasu i

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
becnościwybranychmięjskach – zbardzoicznymiuchybieniamio- dpowiadana- SMS,informując,gdziebyłcałąsobot ę	branychmięjskach – zlicznymiuchybieniamiodpowia- dana- SMS,informując,gdziebyłcałąsobot ę	wybranychmięjskach – zdośćlicznymiuchybieniamiodpo- wiadana- SMS,informując,gdziebyłcałąsobot ę	e,wedługwzorudialog,wktórympo- dajeprzyczynęnieobecnościwy- branychmięjskach – zniewielkąilościąuchybieńodpo- wiadana- SMS,informując,gdziebyłcałąsobot ę	izapisujejewszeszybie – wykorzystującpodaneślownic- two,sprawnieprowadziwparze,we- długwzorudia- log,wktórympodajeprzyczynęnieo- becnościwybranychmięjskach – zdużawprawąodpowiadana- SMS,informując,gdziebyłcałąsobot ę
4.2. Ich habemich gelangweilt				
Uczeń:				
– operujebardzoubogimsłownictwe- mpotrzebnymdoopowiadania- owymianieszkolnej – podczaspracywczteroosobowej- grupienieudolniewymienia- wtzw.łańcuszkuczynności,którewy konywałwczot- raj,używającprzytymczasowników warihatte	– operujedośćubogimsłownictwe- mpotrzebnymdoopowiadania- owymianieszkolnej – podczaspracywczteroosobowej- grupiedośćnieumiejętniewymienia wtzw.łańcuszkuczynności,którewy konywałwczot- raj,używającprzytymczasowników warihatte	– operujedośćbogатыmsłownict- wempotrzebnymdoopowiadania- owymianieszkolnej – podczaspracywczteroosobowej- jgrupiebeztruduwymienia- wtzw.łańcuszkuczynności,którewy konywałwczot- raj,używającprzytymczasowników warihatte	– operujebogатыmsłownictwem- potrzebnymdoopowiadaniaow- ymianieszkolnej – podczaspracywczteroosobowej- grupieumiejętniewymienia- wtzw.łańcuszkuczynności,którewy konywałwczot- raj,używającprzytymczasowników warihatte	– operujebardzobogатыmsłowni- ctwempotrzebnymdoopowia- niaowymianieszkolnej – podczaspracywczteroosobowej- grupiezprawąwymienia- wtzw.łańcuszkuczynności,którewy konywałwczot- raj,używającprzytymczasowników warihatte

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– tylko niewielkim stopniem poprawnie dobierają podpisy do zdjeć związanych z wymianą szkolną	– częściowo poprawnie dobierają pisy do zdjeć związanych z wymia- ną szkolną	– w większości poprawnie dobierają pisy do zdjeć związanych z wymia- ną szkolną	– prawie całkowicie poprawnie dobie- rają podpisy do zdjeć związanych z wymianą szkolną	– bezbłędnie dobierają podpisy do zdjeć z związanych z wymianą szkolną
– korzystając z zamieszczonego wzoru utworzenia zdań w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> , poprawnie przekształca jedynie nie liczne zdania	– korzystając z zamieszczonego wzoru utworzenia zdań w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> , poprawnie przekształca tylko brzeżne zdania	– korzystając z zamieszczonego wzoru utworzenia zdań w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> , poprawnie przekształca większość zdania	– korzystając z zamieszczonego wzoru utworzenia zdań w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> , poprawnie przekształca prawie wszystkie zdania	– korzystając z zamieszczonego wzoru utworzenia zdań w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> , poprawnie przekształca wszystkie zdania
– na podstawie podanego słownictwa i wzoru licznych uchybień i tworzy mini dialogi w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>	– na podstawie podanego słownictwa i wzoru dość licznych uchybień i tworzy mini dialogi w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>	– na podstawie podanego słownictwa i wzoru kilku małych uchybień i tworzy mini dialogi w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>	– na podstawie podanego słownictwa i wzoru niewielką liczbę uchybień i tworzy mini dialogi w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>	– na podstawie podanego słownictwa i wzoru sprawnie tworzy mini dialogi w czasie przeszłym <i>Perfekt</i>
– po wysłuchaniu dialogu dotyczącego wyjazdu w wymianę szkolną do Grecji z dużym trudem decyduje, kto wypowiedział daną kwestię	– po wysłuchaniu dialogu dotyczącego wyjazdu w wymianę szkolną do Grecji z pewnym trudem decyduje, kto wypowiedział daną kwestię	– po wysłuchaniu dialogu dotyczącego wyjazdu w wymianę szkolną do Grecji z dużym trudem decyduje, kto wypowiedział daną kwestię	– po wysłuchaniu dialogu dotyczącego wyjazdu w wymianę szkolną do Grecji z właściwą wiedzą decyduje, kto wypowiedział daną kwestię	– po wysłuchaniu dialogu dotyczącego wyjazdu w wymianę szkolną do Grecji z pewnością decyduje, kto wypowiedział daną kwestię
– korzystając z zamieszczonego wzoru utworzenia imiesłowów w czasie przeszłego, poprawnie uzupełnia jedynie nie liczne luki w zdaniach	– korzystając z zamieszczonego wzoru utworzenia imiesłowów w czasie przeszłego, poprawnie uzupełnia jedynie brzeżne luki w zdaniach	– korzystając z zamieszczonego wzoru utworzenia imiesłowów w czasie przeszłego, poprawnie uzupełnia większość luk w zdaniach	– korzystając z zamieszczonego wzoru utworzenia imiesłowów w czasie przeszłego, poprawnie uzupełnia prawie wszystkie luki w zdaniach	– korzystając z zamieszczonego wzoru utworzenia imiesłowów w czasie przeszłego, poprawnie uzupełnia wszystkie luki w zdaniach
– na podstawie przeczytanego paragrafu	– na podstawie przeczytanego paragrafu	– na podstawie przeczytanego paragrafu	– na podstawie przeczytanego paragrafu	– na podstawie przeczytanego paragrafu

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
nagłos dialogu oraz podanych informacji z trudem prowadzić podobną rozmowę dotyczącą czynności wykonywanych wczoraj popołudniu – popołniając bardzo liczne błędy, pisać pocztówkę z wycieczki klasowej, uwzględniając podane informacje i stosować, tam gdzie to potrzebne, czas przeszły	nagłos dialogu oraz podanych informacji z doświadczeniem i uchybieniami prowadzić podobną rozmowę dotyczącą czynności wykonywanych wczoraj popołudniu – popołniając liczne błędy, pisać pocztówkę z wycieczki klasowej, uwzględniając podane informacje i stosować, tam gdzie to potrzebne, czas przeszły	– na podstawie przeczytanego wpisu nagłos dialogu oraz podanych informacji z nielicznymi uchybieniami prowadzić podobną rozmowę dotyczącą czynności wykonywanych wczoraj popołudniu – popołniając doświadczenie i błędy, pisać pocztówkę z wycieczki klasowej, uwzględniając podane informacje i stosować, tam gdzie to potrzebne, czas przeszły	– mając prawie bezbłędnie prowadzić podobną rozmowę dotyczącą czynności wykonywanych wczoraj popołudniu – sporadycznie popołniając błędy, pisać pocztówkę z wycieczki klasowej, uwzględniając podane informacje i stosować, tam gdzie to potrzebne, czas przeszły	– eroz mówić dotyczącą czynności wykonywanych wczoraj popołudniu – błędną pisać pocztówkę z wycieczki klasowej, uwzględniając podane informacje i stosować, tam gdzie to potrzebne, czas przeszły
4.3. Ich habemein Handy verloren				
Uczeń:				
– operuje bardzo ubogim słownictwem umożliwiającym napisanie ogłoszenia o zagubionym przedmiocie – zadaje kolejne/koleżance podane pytania, notuje odpowiedzi, następnie tylko w niewielkim stopniu poprawnie przedstawia je na forum klasy	– operuje dość ubogim słownictwem umożliwiającym napisanie ogłoszenia o zagubionym przedmiocie – zadaje kolejne/koleżance podane pytania, notuje odpowiedzi, następnie częściowo poprawnie przedstawia je na forum klasy	– operuje dość bogatym słownictwem umożliwiającym napisanie ogłoszenia o zagubionym przedmiocie – zadaje kolejne/koleżance podane pytania, notuje odpowiedzi, następnie w większości poprawnie przedstawia je na forum klasy	– operuje bogatym słownictwem umożliwiającym napisanie ogłoszenia o zagubionym przedmiocie – zadaje kolejne/koleżance podane pytania, notuje odpowiedzi, następnie prawie całkowicie poprawnie przedstawia je na forum	– operuje bardzo bogatym słownictwem umożliwiającym napisanie ogłoszenia o zagubionym przedmiocie – zadaje kolejne/koleżance podane pytania, notuje odpowiedzi, następnie sprawnie przedstawia je na forum klasy

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
– nieudolnieporządkujefragmentyblo- gu(historiazaginionegodrona)idecyduje,którytytułpasujedotekstu – korzystającz zamieszczonegowzoru stosowaniaczasownikówposiłkowy chwczasieprzeszłym<i>Per-fekt</i>,poprawnieuzupełniajedynieni eliczelukiw podanychzdaniach – powysłuchaniupiosenkizformamii miejscówwczasuprzeszłegoprawie wcalenieangażujesięwśpiewanie-razemznagraniem – zlicznymiuchybieniamidobieradowysłuchanychdialo- gów,związanychzproblemamiztele fonemkomórko- wym,właściwezdjęcieidecyduje,ko godotyczapodanezdania – korzystajączewzo- ru,nieudolnietworzywparzeminidi alo- gi,używającnazwprzedmiotówzwią zanychztechniką	– dośćnieumiejętnieporządkuj- efragmentyblo- gu(historiazaginionegodrona)idecyduje,którytytułpasujedotekstu – korzystającz zamieszczonegowzoru stosowaniaczasownikówposiłkowy chwczasieprzeszłym<i>Per-fekt</i>,poprawnieuzupełniajedyniecz ęśćlukw podanychzdaniach – powysłuchaniupiosenkizformamii miejscówwczasuprzeszłegowzniko mymstopniucześćniczywśpiewa- niurazemznagraniem – zdośćlicznymiuchybieniamidobier- adowysłuchanychdialo- gów,związanychzproblemamiztele fonemkomórko- wym,właściwezdjęcieidecyduje,ko godotyczapodanezdania – korzystajączewzo- ru,dośćnieumiejętnietworzywparz eminidialo- gi,używającnazwprzedmiotówzwią zanychztechniką	beztruduporządkujefragmentyblo blo- gu(historiazaginionegodrona)idec yduje,którytytułpasujedotekstu – korzystającz zamieszczonegowzor ustosowaniaczasownikówposiłko wychwczasieprzeszłym<i>Per-fekt</i>,poprawnieuzupełniawiększoś ćlukw podanychzdaniach – powysłuchaniupiosenkizformamii miejscówwczasuprzeszłegodośca ktywnieucześćniczywśpiewaniura- zemznagraniem – znielicznymiuchybieniamidobier- adowysłuchanychdialo- gów,związanychzproblemamiztel efonemkomórko- wym,właściwezdjęcieidecyduje,ko godotyczapodanezdania – korzystajączewzo- ru,prawidłotworzywparzeminidi alo- gi,używającnazwprzedmiotówzwi ążanychztechniką	klasy – umiejętnieporządkujefragmenty- blo- gu(historiazaginionegodrona)idec yduje,którytytułpasujedotekstu – korzystającz zamieszczonegowzor ustosowaniaczasownikówposiłko wychwczasieprzeszłym<i>Per-fekt</i>,poprawnieuzupełniaprawiew szystkielukiw podanychzdaniach – powysłuchaniupiosenkizformamii miejscówwczasuprzeszłegozzaan gażowaniemucześćniczywśpiewa- niurazemznagraniem – prawiebezbłędnieodobieradowy- słuchanychdialo- gów,związanychzproblemamiztel efonemkomórko- wym,właściwezdjęcieidecyduje,ko godotyczapodanezdania – korzystajączewzo- ru,umiejętnietworzywparzeminidi alo-	– zwprawąporządkujefragmentyblo gu(historiazaginionegodrona)idec yduje,którytytułpasujedotekstu – korzystającz zamieszczonegowzor ustosowaniaczasownikówposiłko wychwczasieprzeszłym<i>Per-fekt</i>,poprawnieuzupełniawszystki elukiw podanychzdaniach – powysłuchaniupiosenkizformamii miejscówwczasuprzeszłegozduży mzaangażowaniemucześćniczywś piewaniurazemznagraniem – bezbłędnieodobieradowysłucha- nychdialo- gów,związanychzproblemamiztel efonemkomórko- wym,właściwezdjęcieidecyduje,ko godotyczapodanezdania – korzystajączewzo- ru,sprawnietworzywparzeminidi al ogi,używającnazwprzedmiotówzw iążanychztechniką

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
zanych techniką – wykorzystując podane informacje, pisać ogłoszenie o zgubieniu pamięci USB, jednak popełnia przy tym bardzo liczne błędy	– wykorzystując podane informacje, pisać ogłoszenie o zgubieniu pamięci USB, jednak popełnia przy tym liczne błędy	– wykorzystując podane informacje, pisać ogłoszenie o zgubieniu pamięci USB, jednak popełnia przy tym dość liczne błędy	gi, używając nazw przedmiotów z życia codziennych techniką – wykorzystując podane informacje, pisać ogłoszenie o zgubieniu pamięci USB, prawie bezbłędnie	– wykorzystując podane informacje, pisać ogłoszenie o zgubieniu pamięci USB, bezbłędnie
Wiederholung				
Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej dorozdziału 4: – zapisuje w zeszycie imię i słowo z czasoprzeszłego utworzone od słyszanych w nagraniu bezokoliczników – zadaje sobie kole-gę/koleżankę i nawzajem pyta o to, co przebiegało podczas wyjazdu, notuje odpowiedź i przedstawia ją na forum klasy – bierze udział w grze polegającej na budowaniu jak najdłuższych zdań w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> poprzez dodawanie przez poszczególnych osób kolejnego elementu zdania	Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej dorozdziału 4: – zapisuje w zeszycie imię i słowo z czasoprzeszłego utworzone od słyszanych w nagraniu bezokoliczników – zadaje sobie kole-gę/koleżankę i nawzajem pyta o to, co przebiegało podczas wyjazdu, notuje odpowiedź i przedstawia ją na forum klasy – bierze udział w grze polegającej na budowaniu jak najdłuższych zdań w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> poprzez dodawanie przez poszczególnych osób kolejnego elementu zdania	Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej dorozdziału 4: – zapisuje w zeszycie imię i słowo z czasoprzeszłego utworzone od słyszanych w nagraniu bezokoliczników – zadaje sobie kole-gę/koleżankę i nawzajem pyta o to, co przebiegało podczas wyjazdu, notuje odpowiedź i przedstawia ją na forum klasy – bierze udział w grze polegającej na budowaniu jak najdłuższych zdań w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> poprzez dodawanie przez poszczególnych osób kolejnego elementu zdania	Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej dorozdziału 4: – zapisuje w zeszycie imię i słowo z czasoprzeszłego utworzone od słyszanych w nagraniu bezokoliczników – zadaje sobie kole-gę/koleżankę i nawzajem pyta o to, co przebiegało podczas wyjazdu, notuje odpowiedź i przedstawia ją na forum klasy – bierze udział w grze polegającej na budowaniu jak najdłuższych zdań w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> poprzez dodawanie przez poszczególnych osób kolejnego elementu zdania	Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej dorozdziału 4: – zapisuje w zeszycie imię i słowo z czasoprzeszłego utworzone od słyszanych w nagraniu bezokoliczników – zadaje sobie kole-gę/koleżankę i nawzajem pyta o to, co przebiegało podczas wyjazdu, notuje odpowiedź i przedstawia ją na forum klasy – bierze udział w grze polegającej na budowaniu jak najdłuższych zdań w czasie przeszłym <i>Perfekt</i> poprzez dodawanie przez poszczególnych osób kolejnego elementu zdania

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
– wczteroosobowejgrupieuczestniczywgrze,wktórejkażdakolejnaoso bapodajezdaniełączącesięlogiczniepoprzednim,takaby powstaćciekawahistor yjka – wskazujeniewłaściwąodpowiedźp ośródpodanychodpowiedzinapyta niasformułowanewczasieprze- szłym<i>Perfekt</i> – wybieraodpowiedniczasownik- pasującydopodanegowyrażenia	– wczteroosobowejgrupieuczestni- czywgrze,wktórejkażdakolejnaoso bapodajezdaniełączącesięlogiczniepoprzednim,takaby powstaćciekawahistor yjka – wskazujeniewłaściwąodpowie- dźspośródpodanychodpowiedz- inapytaniaformułowanewczasie- przeszłym<i>Perfekt</i> – wybieraodpowiedniczasownik- pasującydopodanegowyrażenia	czywgrze,wktórejkażdakolejnaoso bapodajezdaniełączącesięlogiczniepoprzednim,takaby powstaćciekawahistor yjka – wskazujeniewłaściwąodpowie- dźspośródpodanychodpowiedz- inapytaniaformułowanewczasie- przeszłym<i>Perfekt</i> – wybieraodpowiedniczasownik- pasującydopodanegowyrażenia	ejnegoelementuzdania – wczteroosobowejgrupieuczestni- czywgrze,wktórejkażdakolejnaoso bapodajezdaniełączącesięlogiczniepoprzednim,takaby powstaćciekawahistor yjka – wskazujeniewłaściwąodpowie- dźspośródpodanychodpowiedz- inapytaniaformułowanewczasie- przeszłym<i>Perfekt</i> – wybieraodpowiedniczasownik- pasującydopodanegowyrażenia	wczteroosobowejgrupieuczestni- czywgrze,wktórejkażdakolejnaoso bapodajezdaniełączącesięlogiczniepoprzednim,takaby powstaćciekawahistor yjka – wskazujeniewłaściwąodpowie- dźspośródpodanychodpowiedz- inapytaniaformułowanewczasie- przeszłym<i>Perfekt</i> – wybieraodpowiedniczasownik- pasującydopodanegowyrażenia
Grammatik				
Wzakresiegramatykiuczeń:				
– znajedynieelementarnestruktur- ygramatyczneśpośródwprowa- dzonychprzeznauczycie- la,popełniałiczebłędygramatyczn e	– znawiększośćstrukturgramatyczny chśpośródwprowadzonychprze- znauczycie- la,popełniasporobłądówgramatycz nychmającychcharakterprze- oczeń,świadczącychoniepełnymop anowaniustruktur	– znaistosujeprawiewszystkiestrukt urygramatyczneśpośródwprowa- dzonychprzeznauczycie- la,popełnianieliczebłędygramaty czne,niezakłócającelubzakłócając ewnieznacznymsłowniukomunika- ka- cję,błędmającharakterpomyłekin	– bardzodobrzeznaistosujewszystki estrukturygramatyczneśpośródw prowadzonychprzeznauczycie- la,sporadyczniepopełniadrobnebł ędygramatyczne,niezakłócającewz adensposóbkomunika- cji,potrafijesamodzielniepoprawić	– doskonaleznaibezbł- ędniestosujewwypow- iedziachustnychipi- semnychwszystkie- strukturygramatyczne- śpośródwprowadzonychprzezna- uczyciela

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
		iewystępująsystematycznie		
Wprowadzanieutrwalanestrukturygramatyczne:				
– czasownikiseinihabenwczasieprze- szłym <i>Präteritum</i> –czasprzeszły <i>Perfekt</i>	– czasownikiseinihabenwczasieprze- szłym <i>Präteritum</i> –czasprzeszły <i>Perfekt</i>	– czasownikiseinihabenwczasie- przeszłym <i>Präteritum</i> –czasprzeszły <i>Perfekt</i>	– czasownikiseinihabenwczasie- przeszłym <i>Präteritum</i> –czasprzeszły <i>Perfekt</i>	– czasownikiseinihabenwczasie- przeszłym <i>Präteritum</i> –czasprzeszły <i>Perfekt</i>
Aktiver Wortschatz				
Uczeńwznikomymstopniuoperuj- epodstawowymśłownictwemu- względnionymnaliścieśrodków- leksykalnychdoaktywnegoopan- owania	Uczeńoperujewybra- nym,podstawowymśłownictwemu względnionymnaliścieśrodkówleks ykalnychdoaktywnegoopanowania	Uczeńprawidłowooperujeznaczną częściąśłownictwauwzględnioneg onaliścieśrodkówleksykalnychdoa ktywnegoopanowania	Uczeńdośćsprawnieoperujeśłowni ctwemuwzględnionymnaliścieśro dkówleksykalnychdoaktywnego- opanowania	Uczeńswobodnieoperujeśłowni- ctwemuwzględnionymnaliścieś- rodkówleksykalnychdoaktywne- goopanowania
Training				
Wzakresierozumieniazesłuchuczeń:				
– rozumiejedynieznikomączęśćinf- ormacjizawartychwnagraniuidob- ieradokażdejczterechwypowied- ziodnoszącychsiędoprzeszłości- właściwąreakcję	– rozumieniektóreinformacjiezawa- rtewnagraniuidobieradokażdej- czterechwypowiedziodnoszących- siędoprzeszłościwłaściwąreakcję	– rozumieznacznączęśćinformacji- zawartychwnagraniuidobieradok- aždejczterechwypowiedziodnos- zącychsiędoprzeszłościwłaści- wąreakcję	– rozumieprawiewszystkieinform- acjezawartewnagraniuidobiera- dokażdejczterechwypowiedzio- dnoszącychsiędoprzeszłościwła- ściwąreakcję	– rozumiewcałośćitreśćnagrania- dobieradokażdejczterechwypow- iedziodnoszącychsiędoprzeszło- ściwłaściwąreakcję
Wzakresierozumieniaatekstówpisanychuczeń:				
– jedynieprzyznaczejpomocyze- stronynauczycielarozumieinforma-	– przypewnejpomocyzestronynaucz ycielarozumieinformacjiezawartew	– rozumiewiększośćinformacjizawar tychwczterechróżnychtekstach(e-	– rozumieprawiewszystkieinformacj ezawartewczterechróżnychtek-	– dokładnierozumiewszystkieinfo- macjiezawartewczterechróżnych-

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
cjezawartewczterechróżnychtekstach(e-mail, wpisnaFacebooku, pocztówka, SMS)iztrudemwybieraodpowiedziogodnezhitreścią	czterechróżnychtekstach(e-mail, wpisnaFacebooku, pocztówka, SMS)iwdużejmierzepoprawniwybi eraodpowiedziogodnezhitreścią	ma-il, wpisnaFacebooku, pocztówka, SMS)izawczyzajprawidłowowybier aodpowiedziogodnezhitreścią	stach(e-mail, wpisnaFacebooku, pocztówka, SMS)iwzdecydowanejwiększości pr awidłowowybieraodpowiedzi- zgodnezhitreścią	tekstach(e-mail, wpisnaFacebooku, pocztówka, SMS)izwprawąwybieraodpowiedziogodnezhitreścią
Rozdział 5. <i>Einkaufen</i>				
5.1. <i>Wo hast du das gekauft?</i>				
Uczeń:				
– znajedyniwybranenazwypoznanychnalekcji różnychrodzajówsklepów – pracującwczeroosobowejgrupie, nieudolnieprzekształca wzw.łańcuszkudzaniazczasuterażniejszego naczasprzeszły – napodstawiewysłuchanejrozmowydotyczące zakupóww nowymcentrumhandlowymzdużymtrudemwybierawłaściwąodpowiedźzgodnąztreściątekstu – korzystającz zamieszczonejodmiany rzeczownikawcelowni-	– zna dużączęśćnazwypoznanychnalekcji różnychrodzajówsklepów – pracującwczeroosobowejgrupie, dośćnieumiejętnieprzekształca wzw.łańcuszkudzaniazczasuterażniejszego naczasprzeszły – napodstawiewysłuchanejrozmowydotyczące zakupóww nowymcentrumhandlowymztrudemwybierawłaściwąodpowiedźzgodnąztreściątekstu – korzystającz zamieszczonejodmiany rzeczownikawcelowni-	– zna większośćnazwypoznanychnalekcji różnychrodzajówsklepów – pracującwczeroosobowejgrupie, beztruduprzekształca wzw.łańcuszkudzaniazczasuterażniejszego naczasprzeszły – napodstawiewysłuchanejrozmowydotyczące zakupóww nowymcentrumhandlowymzazwyczajwybierawłaściwąodpowiedźzgodnąztreściątekstu – korzystającz zamieszczonejodmiany rzeczownikawcelowni-	– znaprawiewszystkienazwypoznanychnalekcji różnychrodzajówsklepów – pracującwczeroosobowejgrupie, umiejętnieprzekształca wzw.łańcuszkudzaniazczasuterażniejszego naczasprzeszły – napodstawiewysłuchanejrozmowydotyczące zakupóww nowymcentrumhandlowymprawie zawszewybierawłaściwąodpowiedźzgodnąztreściątekstu – korzystającz zamieszczonejodmiany rzeczownikawcelowni-	– znawszystkienazwypoznanychnalekcji różnychrodzajówsklepów – pracującwczeroosobowejgrupie, zwprawąprzekształca wzw.łańcuszkudzaniazczasuterażniejszego naczasprzeszły – napodstawiewysłuchanejrozmowydotyczące zakupóww nowymcentrumhandlowymzakażdyrazemwybierawłaściwąodpowiedźzgodnąztreściątekstu – korzystającz zamieszczonejodmiany rzeczownikawcelowni-

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
ianyrzeczownikawcelowni- ku,tylkwoniewielkimstopniupopra- wnieużywarzeczownikówwformiecelowni- kawy występującychwtekścieoprezentachuro- dzinowych – nieudolniepowtarzazanagranie- nazwyskle- pów,zwracającuwagęnawymowęin- ternacjonalizmów – napodstawienagraniaorazpodane- go słownictwaztrudemopowia- da,ktogdziebyłcokupił – odczytujęwparzedialogikor- zystajączpodanegośłowni- ctwanieudolnieprzeprowadzapo- dobny – zbardzolicznymiuchybieniamio- dpowiadana- SMS,informując,żeniekupiłbutów,c- hociąbyłwwieluróżnychsklepach	ku,częściowopoprawnieużywarzecz- ownikówwformiecelowni- kawy występującychwtekścieoprezentachuro- dzinowych – dośćnieumiejętniepowtarzazana- graniemnazwyskle- pów,zwracającuwagęnawymowęin- ternacjonalizmów – napodstawienagraniaorazpodane- go słownictwawdużejmierze- prawnieopowia- da,ktogdziebyłcokupił – odczytujęwparzedialogikor- zystajączpodane- go słownictwadośćnieporadnie- przeprowadzapotodobny – zlicznymiuchybieniamiodpowia- dana- SMS,informując,żeniekupiłbutów,c- hociąbyłwwieluróżnychsklepach	ku,wwiększościopoprawnieużywarzecz- ownikówwformiecelowni- kawy występującychwtekścieopre- zentachurodzinowych – beztrudupowtarzazanagranie- nazwyskle- pów,zwracającuwagęnawymowęin- ternacjonalizmów – napodstawienagraniaorazpodane- go słownictwawzdecydowane- jwiększościopoprawnieopowia- da,ktogdziebyłcokupił – odczytujęwparzedialogi- korzystajączpodanegoś- łownictwadośćpłynnieprzeprowa- dzapotodobny – zdośćlicznymiuchybieniamiodpo- wiadana- SMS,informując,żeniekupiłbutów, chociażbyłwwieluróżnychsklepach	ku,prawiecałkowiciepoprawnieu- żywarzeczownikówwformiecelowni- kawy występującychwtekścieopre- zentachurodzinowych – umiejętniepowtarzazanagra- niemnazwyskle- pów,zwracającuwagęnawymowęin- ternacjonalizmów – napodstawienagraniaorazpodane- go słownictwadośćsprawnieopo- wiada,ktogdziebyłcokupił – odczytujęwparzedialogikorzysta- jączpodanegośłownictwapłynnie- przeprowadzapotodobny – zniewielkąilościąuchybieńodpo- wiadana- SMS,informując,żeniekupiłbutów, chociażbyłwwieluróżnychsklepach	ku,wcałościprawidłowoużywarzecz- ownikówwformiecelowni- kawy występującychwtekścieopre- zentachurodzinowych – zwprawąpowtarzazanagranie- nazwyskle- pów,zwracającuwagęnawymowęin- ternacjonalizmów – napodstawienagraniaorazpodane- go słownictwasprawnieopowia- da,ktogdziebyłcokupił – odczytujęwparzedialogikor- zystajączpodanegośłownictwa- swobodnieprzeprowadzapotodobny – zdużąprawąodpowiadana- SMS,informując,żeniekupiłbutów, chociażbyłwwieluróżnychsklepach
5.2. Was wünschen Sie, bitte?				
Uczeń:				

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
– operujebardzoubogimsłownictwemniezbędnymdosporządzenialistyzakupóworazopowiadaniaozakupach – podczaspracywczteroosobowychgrupachnieudolniepodaje-wtzw.łańcuszku,jakiartykułkupujeięwjakimsklepie – rozumiejedynieniewielkączęśćinformacjiwprzeczytanymtęksiedotyczącymwysokościkieszonkowegoinatejpodstawieodpowiadanapytaniadotekstu – korzystającz zamieszczonejodmiany zaimkaosobowegowcelowniku,tylkwoniewielkimstopniupoprawnieuzupełniałukiodpowiednimiformamizaimkówosobowych – wykorzystującpodaneśłownictwo,ztrudemprowadziwparzewedługwzorudialogi,wktórychwyrażazgodębądźodm	– operujedośćubogimsłownictwemniezbędnymdosporządzenialistyzakupóworazopowiadaniaozakupach – podczaspracywczteroosobowychgrupachdośćnieumiejętniepodaje-wtzw.łańcuszku,jakiartykułkupujeięwjakimsklepie – rozumiejedynieniektóreinformacje wprzeczytanymtęksiedotyczącymwysokościkieszonkowegoinatejpodstawieodpowiadanapytaniadotekstu – korzystającz zamieszczonejodmiany zaimkaosobowegowcelowniku,częściowopoprawnieuzupełniałukiodpowiednimiformamizaimkówosobowych – wykorzystującpodaneśłownictwo,wdużejmierzeprawidłowopro	– operujedośćbogатыmsłownictwemniezbędnymdosporządzenialistyzakupóworazopowiadaniaozakupach – podczaspracywczteroosobowychgrupachbeztrudupodaje-wtzw.łańcuszku,jakiartykułkupuje sięwjakimsklepie – rozumiewiększośćinformacjiwprzeczytanymtęksiedotyczącymwysokościkieszonkowegoinatejpodstawieodpowiadanapytaniadotekstu – korzystającz zamieszczonejodmiany zaimkaosobowegowcelowniku,wwiększościopoprawnieuzupełniałukiodpowiednimiformamizaimkówosobowych – wykorzystującpodaneśłownictwo,dośćsprawnieprowadziwparzewedługwzorudialogi,wktórychwyrażazgodębądźodm	– operujebogатыmsłownictwemniezbędnymdosporządzenialistyzakupóworazopowiadaniaozakupach – podczaspracywczteroosobowychgrupachumiejętniepodaje-wtzw.łańcuszku,jakiartykułkupuje sięwjakimsklepie – rozumieprawiewszystkieinformacje wprzeczytanymtęksiedotyczącymwysokościkieszonkowegoinatejpodstawieodpowiadanapytaniadotekstu – korzystającz zamieszczonejodmiany zaimkaosobowegowcelowniku,prawiecałkowiciepoprawnieuzupełniałukiodpowiednimiformamizaimkówosobowych – wykorzystującpodaneśłownictwo,sprawnieprowadziwparzewedługwzorudialogi,wktórychwyrażazgodębądźodmawiapożyczeniadrobnegsumypie-	– operujebardzobogатыmsłownictwemniezbędnymdosporządzenialistyzakupóworazopowiadaniaozakupach – podczaspracywczteroosobowychgrupachzwprawąpodaje-wtzw.łańcuszku,jakiartykułkupuje sięwjakimsklepie – rozumiewszystkieinformacje wprzeczytanymtęksiedotyczącymwysokościkieszonkowegoinatejpodstawieodpowiadanapytaniadotekstu – korzystającz zamieszczonejodmiany zaimkaosobowegowcelowniku,bezbłędnieuzupełniałukiodpowiednimiformamizaimkówosobowych – wykorzystującpodaneśłownictwo,zdużąwprawąprowadziwparzewedługwzorudialogi,wktórychwyrażazgodębądźodm

AUTORZY: Zuzanna Haber, Barbara Kalinowska

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
awiapożyczenia drobnej sumy pieniędzy – na podstawie podanych pytań licznych uchybień przygotowywując wypowiedź na temat kieszonkowego – na podstawie wysłuchanej rozmowy wsklepię spożywczych oraz podanego słownictwa tylko niewielkim stopni poprawnie notując szczegóły, co Ben kupił, acz egonie, oraz krótko tym opowiada – wykorzystując podany schemat, z dużym trudem prowadzi parzerozmowę wsklepię spożywczych – przygotowuje bardzo krótką listę zakupów na swoje przyjęcie urodzinowe	wadziw parze według wzoru dialogi, w których wyraża zgodę bądź odmawia pożyczenia drobnej sumy pieniędzy – na podstawie podanych pytań dość licznych uchybień przygotowywując wypowiedź na temat kieszonkowego – na podstawie wysłuchanej rozmowy wsklepię spożywczych oraz podanego słownictwa częściowo poprawnie notując szczegóły, co Ben kupił, acz egonie, oraz krótko tym opowiada – wykorzystując podany schemat, z pewnym trudem prowadzi parzerozmowę wsklepię spożywczych – przygotowuje krótką listę zakupów na swoje przyjęcie urodzinowe	awiapożyczenia drobnej sumy pieniędzy – na podstawie podanych pytań kilkoma uchybień przygotowywując wypowiedź na temat kieszonkowego – na podstawie wysłuchanej rozmowy wsklepię spożywczych oraz podanego słownictwa większość poprawnie notując szczegóły, co Ben kupił, acz egonie, oraz krótko tym opowiada – wykorzystując podany schemat, w dużej mierze poprawnie prowadzi parzerozmowę wsklepię spożywczych – przygotowuje dość rozbudowaną listę zakupów na swoje przyjęcie urodzinowe	niędzy – na podstawie podanych pytań niewielką ilością uchybień przygotowując wypowiedź na temat kieszonkowego – na podstawie wysłuchanej rozmowy wsklepię spożywczych oraz podanego słownictwa prawie całkowicie poprawnie notując szczegóły, co Ben kupił, acz egonie, oraz krótko tym opowiada – wykorzystując podany schemat, dość sprawnie prowadzi parzerozmowę wsklepię spożywczych – przygotowuje rozbudowaną listę zakupów na swoje przyjęcie urodzinowe	awiapożyczenia drobnej sumy pieniędzy – na podstawie podanych pytań prawie przygotowywując wypowiedź na temat kieszonkowego – na podstawie wysłuchanej rozmowy wsklepię spożywczych oraz podanego słownictwa całościowo poprawnie notując szczegóły, co Ben kupił, acz egonie, oraz krótko tym opowiada – wykorzystując podany schemat, z poprawą prowadzi parzerozmowę wsklepię spożywczych – przygotowuje bardzo rozbudowaną listę zakupów na swoje przyjęcie urodzinowe
5.3. Wokannich bezahlen?				
Uczeń:				
–	–	–	–	–

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
operuje bardzo bogim słownictwem umożliwiającym prowadzenie rozmów w sklepie, rozmów w kieszonkowym, wyrażanie prośby o pożyczanie pieniędzy oraz zgodę na pożyczkę lub odmowę pożyczki	operuje dość bogim słownictwem umożliwiającym prowadzenie rozmów w sklepie, rozmów w kieszonkowym, wyrażanie prośby o pożyczanie pieniędzy oraz zgodę na pożyczkę lub odmowę pożyczki	operuje dość bogatym słownictwem umożliwiającym prowadzenie rozmów w sklepie, rozmów w kieszonkowym, wyrażanie prośby o pożyczanie pieniędzy oraz zgodę na pożyczkę lub odmowę pożyczki	operuje bogatym słownictwem umożliwiającym prowadzenie rozmów w sklepie, rozmów w kieszonkowym, wyrażanie prośby o pożyczanie pieniędzy oraz zgodę na pożyczkę lub odmowę pożyczki	operuje bardzo bogatym słownictwem umożliwiającym prowadzenie rozmów w sklepie, rozmów w kieszonkowym, wyrażanie prośby o pożyczanie pieniędzy oraz zgodę na pożyczkę lub odmowę pożyczki
–	–	–	–	–
prawie całe zaangażowanie w konkurs, w którym wygrywa para, która raz notuje najwięcej możliwych odpowiedzi na podane pytania dotyczące produktów sprzedawanych w wymienionych opakowaniach	wznikomy stopniowo uczestniczy w konkursie, w którym wygrywa para, która raz notuje najwięcej możliwych odpowiedzi na podane pytania dotyczące produktów sprzedawanych w wymienionych opakowaniach	dość aktywnie uczestniczy w konkursie, w którym wygrywa para, która raz notuje najwięcej możliwych odpowiedzi na podane pytania dotyczące produktów sprzedawanych w wymienionych opakowaniach	zaangażowanie uczestniczy w konkursie, w którym wygrywa para, która raz notuje najwięcej możliwych odpowiedzi na podane pytania dotyczące produktów sprzedawanych w wymienionych opakowaniach	z dużym zaangażowaniem uczestniczy w konkursie, w którym wygrywa para, która raz notuje najwięcej możliwych odpowiedzi na podane pytania dotyczące produktów sprzedawanych w wymienionych opakowaniach
–	–	–	–	–
tylko niewielkim stopniem poprawnie dobiera właściwe zdjęcia do wysłuchanych dialogów prowadzonych w sklepie z artykułami elektronicznymi oraz w punkcie sprzedaży biletów komunikacyjnych, następnie wyparzędczytuje dialogi na głos	częściowo poprawnie dobiera właściwe zdjęcia do wysłuchanych dialogów prowadzonych w sklepie z artykułami elektronicznymi oraz w punkcie sprzedaży biletów komunikacyjnych, następnie wyparzędczytuje dialogi na głos	w większości poprawnie dobiera właściwe zdjęcia do wysłuchanych dialogów prowadzonych w sklepie z artykułami elektronicznymi oraz w punkcie sprzedaży biletów komunikacyjnych, następnie wyparzędczytuje dialogi na głos	prawie całkowicie poprawnie dobiera właściwe zdjęcia do wysłuchanych dialogów prowadzonych w sklepie z artykułami elektronicznymi oraz w punkcie sprzedaży biletów komunikacyjnych, następnie wyparzędczytuje dialogi na głos	sprawnie dobiera właściwe zdjęcia do wysłuchanych dialogów prowadzonych w sklepie z artykułami elektronicznymi oraz w punkcie sprzedaży biletów komunikacyjnych, następnie wyparzędczytuje dialogi na głos
–	–	–	–	–
na podstawie zaprezentowanych dialogów nieudolnie prowadzi parę dialogów w sklepie	na podstawie zaprezentowanych dialogów dość nieudolnie prowadzi parę dialogów w sklepie	na podstawie zaprezentowanych dialogów dość płynnie prowadzi parę dialogów w sklepie	na podstawie zaprezentowanych dialogów płynnie prowadzi parę dialogów w sklepie	na podstawie zaprezentowanych dialogów swobodnie prowadzi parę dialogów w sklepie
–	–	–	–	–

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
korzystając z podanych pytań, z dużym trudem opowiada o swoich ostatnich zakupach – na podstawie przeczytanych wpisów na forum (historia zakupów w Paryżu oraz podniw sklepie używaną gdzieś) z dużym trudem określa, która historia kończy się dobrze, a która źle – tylko w niewielkim stopniu poprawnie decyduje, które z podanych zdań dotyczących opisanych na forum historii zakupu butów i spodni są prawdziwe, a które fałszywe – poprzez bardzo liczną błędność podziału na koleżanki, w którym opisuje, jakos tatniokupiła ty, a w domu porzpakowani ukazała się, że każdy jest innego koloru – na podstawie historyjki obrazkowej i podanego słownictwa nieudolnie	wparzedialogu sklepie – korzystając z podanych pytań, z trudem opowiada o swoich ostatnich zakupach – na podstawie przeczytanych wpisów na forum (historia zakupów w Paryżu oraz podniw sklepie używaną gdzieś) z trudem określa, która historia kończy się dobrze, a która źle – częściowo poprawnie decyduje, które z podanych zdań dotyczących opisanych na forum historii zakupu butów i spodni są prawdziwe, a które fałszywe – poprzez liczną błędność podziału na koleżanki, w którym opisuje, jakos tatniokupiła ty, a w domu porzpakowani ukazała się, że każdy jest innego koloru – na podstawie historyjki obrazkowej	korzystając z podanych pytań, z pewnym trudem opowiada o swoich ostatnich zakupach – na podstawie przeczytanych wpisów na forum (historia zakupów w Paryżu oraz podniw sklepie używaną gdzieś) prawidłowo określa, która historia kończy się dobrze, a która źle – w większości poprawnie decyduje, które z podanych zdań dotyczących opisanych na forum historii zakupu butów i spodni są prawdziwe, a które fałszywe – poprzez dość liczną błędność podziału na koleżanki, w którym opisuje, jakos tatniokupiła ty, a w domu porzpakowani ukazała się, że każdy jest innego koloru – na podstawie historyjki obrazkowej i podanego słownictwa bez trudu opowiada	korzystając z podanych pytań, dość sprawnie opowiada o swoich ostatnich zakupach – na podstawie przeczytanych wpisów na forum (historia zakupów w Paryżu oraz podniw sklepie używaną gdzieś) dość umiejętnie określa, która historia kończy się dobrze, a która źle – prawie całkowicie poprawnie decyduje, które z podanych zdań dotyczących opisanych na forum historii zakupu butów i spodni są prawdziwe, a które fałszywe – poprzez niewielką błędność podziału na koleżanki, w którym opisuje, jakos tatniokupiła ty, a w domu porzpakowani ukazała się, że każdy jest innego koloru – na podstawie historyjki obrazkowej i podanego słownictwa umiejętnie	korzystając z podanych pytań, umiejętnie opowiada o swoich ostatnich zakupach – na podstawie przeczytanych wpisów na forum (historia zakupów w Paryżu oraz podniw sklepie używaną gdzieś) bez trudu określa, która historia kończy się dobrze, a która źle oraz – w całości prawidłowo decyduje, które z podanych zdań dotyczących opisanych na forum historii zakupu butów i spodni są prawdziwe, a które fałszywe – poprzez bezbłędną podziału na koleżanki, w którym opisuje, jakos tatniokupiła ty, a w domu porzpakowani ukazała się, że każdy jest innego koloru – na podstawie historyjki obrazkowej i podanego słownictwa wprawno powia- da, co się wydarzyło w trakcie zakupów

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
opowiadają, co się wydarzyło w trakcie zakupów dokonywanych przez ojca, córkę i syna	podane go słownictwo dość nieumiejętnie opowiadają, co się wydarzyło w trakcie zakupów dokonywanych przez ojca, córkę i syna	dość, co się wydarzyło w trakcie zakupów dokonywanych przez ojca, córkę i syna	opowiadają, co się wydarzyło w trakcie zakupów dokonywanych przez ojca, córkę i syna	w dokonywanych przez ojca, córkę i syna
Wiederholung				
Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części powtórzenia w rozdziale 5: – reaguje w języku niemieckim na opisane polskie sytuacje – korzystając z wzorów, uczestniczy w przeprowadzonym w czteroosobowych grupach ćwiczeniu polegającym na podawaniu wzorów. Łańcuszek nazwartykułów, który może nakupić w danym sklepie – bierze udział w zabawie polegającej na odtworzeniu poszczególnych artykułów wymienionych w nagraniach (wygrywa osoba, która poda najwięcej poprawnych odpowiedzi) –	Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzenia w rozdziale 5: – reaguje w języku niemieckim na opisane polskie sytuacje – korzystając z wzorów, uczestniczy w przeprowadzonym w czteroosobowych grupach ćwiczeniu polegającym na podawaniu wzorów. Łańcuszek nazwartykułów, który może nakupić w danym sklepie – bierze udział w zabawie polegającej na odtworzeniu poszczególnych artykułów wymienionych w nagraniach (wygrywa osoba, która poda najwięcej poprawnych odpowiedzi) –	Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzenia w rozdziale 5: – reaguje w języku niemieckim na opisane polskie sytuacje – korzystając z wzorów, uczestniczy w przeprowadzonym w czteroosobowych grupach ćwiczeniu polegającym na podawaniu wzorów. Łańcuszek nazwartykułów, który może nakupić w danym sklepie – bierze udział w zabawie polegającej na odtworzeniu poszczególnych artykułów wymienionych w nagraniach (wygrywa osoba, która poda najwięcej poprawnych odpowiedzi) – wskazuje właściwą odpowiedź spośród podanych odpowiedzi na pytania	Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzenia w rozdziale 5: – reaguje w języku niemieckim na opisane polskie sytuacje – korzystając z wzorów, uczestniczy w przeprowadzonym w czteroosobowych grupach ćwiczeniu polegającym na podawaniu wzorów. Łańcuszek nazwartykułów, który może nakupić w danym sklepie – bierze udział w zabawie polegającej na odtworzeniu poszczególnych artykułów wymienionych w nagraniach (wygrywa osoba, która poda najwięcej poprawnych odpowiedzi) – wskazuje właściwą odpowiedź spośród	Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzenia w rozdziale 5: – reaguje w języku niemieckim na opisane polskie sytuacje – korzystając z wzorów, uczestniczy w przeprowadzonym w czteroosobowych grupach ćwiczeniu polegającym na podawaniu wzorów. Łańcuszek nazwartykułów, który może nakupić w danym sklepie – bierze udział w zabawie polegającej na odtworzeniu poszczególnych artykułów wymienionych w nagraniach (wygrywa osoba, która poda najwięcej poprawnych odpowiedzi) – wskazuje właściwą odpowiedź spośród

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
wskazujewłaściwąodpowieźspośród podanychodpowieźinapytania- związanezzakupa- mi,kieszonkowymiudzieleniempoż yczki – poprawialistęzaku- pów,dobierającwłaściwyartykułdo rodzajuopakowania – uczestni- czywgrze,wktórejkażdyczeńzapis ujenatrzechmałychkarteczkach- trzyrze- czy,którechciałbyotrzymaćnp.naur odzi- ny;pozebraniu,wymieszaniuipono wnymrozdaniukartekprzeznauczyc ielakażdyczeństnikmówiczegoso- bieżyczył,acootrzymałwprezencie	– wskazujewłaściwąodpowieźspośród podanychodpowieźinapytania- związanezzakupa- mi,kieszonkowymiudzieleniempoż yczki – poprawialistęzaku- pów,dobierającwłaściwyartykułdo rodzajuopakowania – uczestni- czywgrze,wktórejkażdyczeńzapis ujenatrzechmałychkarteczkach- trzyrze- czy,którechciałbyotrzymaćnp.naur odzi- ny;pozebraniu,wymieszaniuipono wnymrozdaniukartekprzeznauczyc ielakażdyczeństnikmówiczegoso- bieżyczył,acootrzymałwprezencie	niazwiązanezzakupa- mi,kieszonkowymiudzieleniempoż yczki – poprawialistęzaku- pów,dobierającwłaściwyartykułdo rodzajuopakowania – uczestni- czywgrze,wktórejkażdyczeńzapis ujenatrzechmałychkarteczkach- trzyrze- czy,którechciałbyotrzymaćnp.nau rodzi- ny;pozebraniu,wymieszaniuipono wnymrozdaniukartekprzeznauczyc ielakażdyczeństnikmówiczego- sobieżyczy- ł,acootrzymałwprezencie	ródpodanychodpowieźinapyta- niazwiązanezzakupa- mi,kieszonkowymiudzieleniempoż yczki – poprawialistęzaku- pów,dobierającwłaściwyartykułdo rodzajuopakowania – uczestni- czywgrze,wktórejkażdyczeńzapis ujenatrzechmałychkarteczkach- trzyrze- czy,którechciałbyotrzymaćnp.nau rodzi- ny;pozebraniu,wymieszaniuipono wnymrozdaniukartekprzeznauczyc ielakażdyczeństnikmówiczego- sobieżyczy- ł,acootrzymałwprezencie	ródpodanychodpowieźinapyta- niazwiązanezzakupa- mi,kieszonkowymiudzieleniempoż yczki – poprawialistęzaku- pów,dobierającwłaściwyartykułdo rodzajuopakowania – uczestni- czywgrze,wktórejkażdyczeńzapis ujenatrzechmałychkarteczkach- trzyrze- czy,którechciałbyotrzymaćnp.nau rodzi- ny;pozebraniu,wymieszaniuipono wnymrozdaniukartekprzeznauczyc ielakażdyczeństnikmówiczego- sobieżyczy- ł,acootrzymałwprezencie
Grammatik				
Wzakresiegramatykiuczeń:				
– znajdynieelementarnestruktury- elementarnestruktury- estruktury-	– znawiększośćstrukturgramatyczny chspośródwprowadzonychprze- znauczycie-	– znaistosujeprawiewszystkiestrukt urygramatyczneśpośródwprowa dzonychprzeznauczycie-	– bardzodobrzeznaistosujewszystki estrukturygramatyczneśpośródw prowadzonychprzeznauczycie-	– doskonaleznaibezbł- ędniastosujewwypow- iedziachustnychipi-

AUTORZY: Zuzanna Haber, Barbara Kalinowska

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
gramatycznepośródwprowadzo- nychprzeznaczenie- la,pełnialicznebłędygramatyczn e	la,pełniasporobłądówgramatycz- nychmającychcharakterprze- oczeń,świadczącychoniepełnymop anowaniustruktur	la,pełnianielicznebłędygramaty- czne,niezakłócającelubzakłócają- cównieznacznymstopniukomunika- ka- cję,błędy mają charakter pomyłki i nie występują systematycznie	la,sporadyczniepełniadrobnębł- ędygramatyczne,niezakłócającewz- adensposóbkomunika- cji,potrafijesamodzielniepoprawić	semnychwszystkie- strukurygramatyczne- pośródwprowadzonychprzezna- uczyciela
Wprowadzanie i utrwalanie struktury gramatyczne:				
– rzeczownik w celowniku (<i>Dativ</i>) – zaimek osobowy w celowniku (<i>Dativ</i>)	– rzeczownik w celowniku (<i>Dativ</i>) – zaimek osobowy w celowniku (<i>Dativ</i>)	– rzeczownik w celowniku (<i>Dativ</i>) – zaimek osobowy w celowni- ku (<i>Dativ</i>)	– rzeczownik w celowniku (<i>Dativ</i>) – zaimek osobowy w celowni- ku (<i>Dativ</i>)	– rzeczownik w celowniku (<i>Dativ</i>) – zaimek osobowy w celowni- ku (<i>Dativ</i>)
Aktiver Wortschatz				
Uczeń wznikomym stopniu- operuje podstawowym słow- nictwem uwzględnionym- naliścieśrodkówleksykalnychdoak- tywnegoopanowania	Uczeń operuje w wybra- nym, podstawowym słownictwie uwzględnionym naliścieśrodkówleks- ykalnychdoaktywnegoopanowania	Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa uwzględnioneg o naliścieśrodkówleksykalnychdoak- tywnegoopanowania	Uczeń dośrocznie operuje słowni- ctwem uwzględnionym naliścieśro- dkówleksykalnychdoaktywnego- opanowania	Uczeń swobodnie operuje słowni- ctwem uwzględnionym naliścieśro- dkówleksykalnychdoaktywnego- opanowania
Training				
W zakresie rozumienia ze słuchu uczeń:				
– rozumie jedynie znikomą część in- formacji zawartych w wysłuchane- j rozmowie o temacie zakupów i dobi- eradokazdej osoby podw przed- mioty, które chce kupić	– rozumie niektóre informacje z awa- rtew wysłuchanej rozmowy o tem- acie zakupów i dobiieradokaz- dej osoby podw przedmio- ty, które chce kupić	– rozumie znaczną część in- formacji zawartych w wys- łuchanej rozmowie o tem- acie zakupów i dobiieradokazdej oso- by podw przedmio-	– rozumie prawie wszystkie informacj z wszystkich informacji zawartew wysłu- chanej rozmowie o tem- acie zakupów i do-	– rozumie całość treści rozmowy o na- temacie zakupów i dobiieradokaz- dej osoby podw przedmio- ty, które chce kupić

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
		ty,którechcekupić	obieradokażdejosobypodwa- przedmioty,którechcekupić	
Wzakresieznajomościśrodkówjęzykowychuczeń:				
– zeznacznymiproblemamizupełnia tekst,wpisującwłukiodpowiednie wrazypośródpodanych	– zniewielkimiprobłemiuzupełnia tekst,wpisującwłukiodpowiednie wrazypośródpodanych	– bezwiększychproblemówuzupeł- nia- tekst,wpisującwłukiodpowiednie wrazypośródpodanych	– złatwościąuzupełnia- tekst,wpisującwłukiodpowiednie wrazypośródpodanych	– beżjakichkolwiekproblemówuzu- pełnia- tekst,wpisującwłukiodpowiednie wrazypośródpodanych
Wzakresierozumienia tekstówpisanychuczeń:				
– jedynieprzynaczejpomocyestro- nynauczycielarozumieinformację awartewogłoszeniachiztrudemdo- bierazdaniapasującodtreściogło- szeń	– przypewnejpomocyze strony nau- czycielarozumieinformacjęzawar- tewogłoszeniachiwdużej mierz- epoprawnieodobierazdaniapasują- cedotreściogłoszeń	– rozumiewiększośćinformacji zaw- artychwogłoszeniachizazwyczaj- prawidłowodobierazdaniapasują- cedotreściogłoszeń	– rozumieprawiewszystkieinforma- cjęzawartewogłoszeniachiwzdec- ydowanejwiększości prawidłow- odobierazdaniapasującodtre- ściogłoszeń	– dokładnierozumiewszystkiein- formacjęzawartewogłoszeniach- izwprawądobierazdaniapasują- cedotreściogłoszeń
Rozdział 6. Gesund und bequem				
6.1. Der Kopf tut mir weh				
Uczeń:				
– popelniającbardzolicznebłę- dy,powtarzazanagranie nazwyczę- ścicią	– popelniająclicznebłę- dy,powtarzazanagranie nazwyczę- ścicią	– popelniającnielicznebłę- dy,powtarzazanagranie nazwyczę- ścicią	– prawiebez błędniepowtarzazana- graniemnazwyczęścicią	– bez błędniepowtarzazana gra- niemnazwyczęścicią
– napodstawienagranianieudolnie- podaje,cokogoboliidlaczego	– napodstawienagrania dościenie- umiejętnie poda-	– napodstawienagrania wdużej mie- rzepoprawnie poda-	– napodstawienagrania dościpłyn- niepodaje,cokogoboliidlaczego	– napodstawienagrania płynnie- podaje,cokogoboliidlaczego

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– popołniającbardzolicznebłędy, powtarzającnagranienamnazwinyiektórychchoróbidolegliwości	je, cokogoboliidlaczego – popołniająclicznebłędy, powtarzającnagranienamnazwinyiektórychchoróbidolegliwości	je, cokogoboliidlaczego – popołniającnielicznebłędy, powtarzającnagranienamnazwinyiektórychchoróbidolegliwości	– prawiebez błędniepowtarzającnagranienamnazwinyiektórychchoróbidolegliwości	– bez błędniepowtarzającnagranienamnazwinyiektórychchoróbidolegliwości
– powysłuchaniudialoguulekarzaisporządzeniunotateknieumiejętnieodpowiadana pytaniadotekstu	– powysłuchaniudialoguulekarzaisporządzeniunotatekdośćnieumiejętnieodpowiadana pytaniadotekstu	– powysłuchaniudialoguulekarzaisporządzeniunotatekdośćpłynnieodpowiadana pytaniadotekstu	– powysłuchaniudialoguulekarzaisporządzeniunotatek plynnieodpowiadana pytaniadotekstu	– powysłuchaniudialoguulekarzaisporządzeniunotatekwpełnioprawnieodpowiadana pytaniadotekstu
– prawienieangażujesięwgrępolegającąnaodgadywaniudolegliwościprzedstawianychprzezwybranegouczeniawformie pantomimy	– zniewielkimzaangażowaniemuczestniczywgrępolegającąnaodgadywaniudolegliwościprzedstawianychprzezwybranegouczeniawformie pantomimy	– zdośćdużymzaangażowaniemuczestniczywgrępolegającąnaodgadywaniudolegliwościprzedstawianychprzezwybranegouczeniawformie pantomimy	– zdużymzaangażowaniemuczestniczywgrępolegającąnaodgadywaniudolegliwościprzedstawianychprzezwybranegouczeniawformie pantomimy	– zpełnymzaangażowaniemuczestniczywgrępolegającąnaodgadywaniudolegliwościprzedstawianychprzezwybranegouczeniawformie pantomimy
– napodstawiedialoguulekarza(wysłuchanego, anastępnieprze czytane gowparzenagłos)zdużymtrudemprzeprowadzając podobną rozmowę	– napodstawiedialoguulekarza(wysłuchanego, anastępnieprze czytane gowparzenagłos)ztrudemprzeprowadzając podobną rozmowę	– napodstawiedialoguulekarza(wysłuchanego, anastępnieprze czytane gowparzenagłos)bezwiększego truduprzeprowadzając podobną rozmowę	– napodstawiedialoguulekarza(wysłuchanego, anastępnieprze czytane gowparzenagłos)dośćsprawnieprzeprowadzając podobną rozmowę	– napodstawiedialoguulekarza(wysłuchanego, anastępnieprze czytane gowparzenagłos)zwprowąprzeprowadzając podobną rozmowę
– zdużymtrudemreagujewjęzykuniemieckimnasytuacjeopisanewjęzykupolskim	– ztrudemreagujewjęzykuniemieckimnasytuacjeopisanewjęzykupolskim	– bezwiększego trudureagujewjęzykuniemieckimnasytuacjeopisanewjęzykupolskim	– dośćsprawniereagujewjęzykuniemieckimnasytuacjeopisanewjęzykupolskim	– bez błędniereagujewjęzykuniemieckimnasytuacjeopisanewjęzykupolskim
– uwzględniając podane informacje, w niewielkim stopniu poprawnie odpowiadana SMS od znajomych	– uwzględniając podane informacje	– uwzględniając podane informacje, w większości poprawnie odpowiad	– uwzględniając podane informacje, prawie ca łkowicie poprawnie odpowiad	– uwzględniając podane informacje, w większości poprawnie odpowiad

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
opozycjąwspólnegopójścianaba- sen	cje,częściowopoprawnieodpowiad anaSMSodznajomychzpropozycją wspólnegopójścianabasen	adanaSMSodznajomychzpropozyc jąwspólnegopójścianabasen	powiadanaSMSodznajomychzpro pozycjąwspólnegopójścianabasen	adanaSMSodznajomychzpropozyc jąwspólnegopójścianabasen
6.2.DasHaushatkeineKüche				
Uczeń:				
– prawienieangażujesięwzabawęzwi ązanądzuszkaniemoso- by,któracierpinabóltejsamejczęści ciała – popętniającbardzolicznebłę- dy,powtarzazanagraniennazwypo mieszczeńwdomu – powysłuchaniurozmowyrodziny Müllerówoposzukiwaniuwakacyj nejkwateryzdużymtrudemwybier awłaściweodpowiedziizlicznymi chybieniamiopowiadanaopodstaw iesporządzonychnota- tek,conapisanowogłoszeniachdo tyczącychkwater – poprzczytaniuwpisównaforumzd użymtrudemustalatematdyskusji –	– zniewielkimzaangażowaniemuczes tniczywzabawiewiązanejzodszu- kaniemoso- by,któracierpinabóltejsamejczęści ciała – popętniająclicznebłę- dy,powtarzazanagraniennazwypo mieszczeńwdomu – powysłuchaniurozmowyrodziny Müllerówoposzukiwaniuwakacyj nejkwateryztrudemwybierawłaś ciweodpowiedziizlicznymiuch ybieniamiopowiadanaopodsta- wiesporządzonychnota- tek,conapisanowogłoszeniachdo tyczącychkwater – poprzczytaniuwpisównaforumztr udemustalatematdyskusji	– zdośćdużymzaangażowaniemucze stniczywzabawiewiązanejzod- szukaniemoso- by,któracierpinabóltejsamejczęści ciała – popętniającnielicznebłę- dy,powtarzazanagraniennazwypo mieszczeńwdomu – powysłuchaniurozmowyrodziny Müllerówoposzukiwaniuwakacyj nejkwaterybezwiększegoztrudu wybierawłaściweodpowiedziido śsprawnieopowiadanaopodstaw iesporządzonychnota- tek,conapisanowogłoszeniachdo tyczącychkwater – poprzczytaniuwpisównaforumbe zwiększegoztruduustalatematdys-	– zdużymzaangażowaniemucze stniczywzabawiewiązanejzodszuka- niemoso- by,któracierpinabóltejsamejczęści ciała – prawiebez błędniepowtarzazanagr aniemnazwypomieszczeńwdomu – powysłuchaniurozmowyrodziny Müllerówoposzukiwaniuwakacyj nejkwaterydośćsprawniewybier awłaściweodpowiedziidośćumie jętnieopowiadanaopodstawie- sporządzonychnota- tek,conapisanowogłoszeniachdo tyczącychkwater – poprzczytaniuwpisównaforumpr awiebez błędnieustalatematdys- kusji	– zpełnymzaangażowaniemucze stniczywzabawiewiązanejzodszuka- niemoso- by,któracierpinabóltejsamejczęści ciała – bez błędniepowtarzazanagranien nazwypomieszczeńwdomu – powysłuchaniurozmowyrodziny Müllerówoposzukiwaniuwakacyj nejkwateryzprawąwybierawłaś ciweodpowiedziiumiętnieopo wiadanaopodstawiesporządzo- nychnota- tek,conapisanowogłoszeniachdo tyczącychkwater – poprzczytaniuwpisównaforumbe

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
zbardzo licznymi uchybieniami łączą z sobą odpowiednie fragmenty zdań- tak, aby były zgodne z treścią wpisów na forum – na podstawie podanego słownictwa z dużym trudem pisze tekst w formie wypowiedzi na forum, a jego wypowiedź zawiera liczne błędy gramatyczne i leksykalne – z dużym trudem prowadzi wywiad na temat „Jak mieszkasz” – zbardzo licznymi uchybieniami opisuje miejsce zamieszkania osoby, z którą przeprowadził wywiad	– z licznymi uchybieniami łączą z sobą odpowiednie fragmenty zdań- tak, aby były zgodne z treścią wpisów na forum – na podstawie podanego słownictwa z trudem pisze tekst w formie wypowiedzi na forum, a jego wypowiedź zawiera liczne błędy gramatyczne i leksykalne – z licznymi uchybieniami prowadzi wywiad na temat „Jak mieszkasz” – z licznymi uchybieniami opisuje miejsce zamieszkania osoby, z którą przeprowadził wywiad	kusji – z nielicznymi uchybieniami łączą z sobą odpowiednie fragmenty zdań- tak, aby były zgodne z treścią wpisów na forum – na podstawie podanego słownictwa pisze tekst w formie wypowiedzi na forum, a jego wypowiedź zawiera nieliczne błędy gramatyczne i leksykalne – w dużej mierze poprawnie prowadzi wywiad na temat „Jak mieszkasz” – z dość licznymi uchybieniami opisuje miejsce zamieszkania osoby, z którą przeprowadził wywiad	– prawie bezbłędnie łączą z sobą odpowiednie fragmenty zdań- tak, aby były zgodne z treścią wpisów na forum – na podstawie podanego słownictwa prawie bezbłędnie pisze tekst w formie wypowiedzi na forum – prawie bezbłędnie prowadzi wywiad na temat „Jak mieszkasz” – z niewielką ilością uchybień opisuje miejsce zamieszkania osoby, z którą przeprowadził wywiad	z błędnie ustalonym tematem dyskusji – bezbłędnie łączą z sobą odpowiednie fragmenty zdań- tak, aby były zgodne z treścią wpisów na forum – na podstawie podanego słownictwa bezbłędnie pisze tekst w formie wypowiedzi na forum – bezbłędnie prowadzi wywiad na temat „Jak mieszkasz” – z dużą poprawą opisuje miejsce zamieszkania osoby, z którą przeprowadził wywiad
6.3. Hilfe!				
Uczeń:				
– posługuje się bardzo bogim słownictwem związanym z opisywaniem wypadku, używaniem pomocy, wyrażaniem	– posługuje się dość bogim słownictwem związanym z opisywaniem wypadku, używaniem pomocy, wyrażaniem	– posługuje się dość bogatym słownictwem związanym z opisywaniem wypadku, używaniem pomocy, wyrażaniem	– posługuje się bogatym słownictwem związanym z opisywaniem wypadku, używaniem pomocy, wyrażaniem	– posługuje się bardzo bogatym słownictwem związanym z opisywaniem wypadku, używaniem pomocy, wyrażaniem

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
ku, wzywaniu pomocy, wyrażanie radości i współczucia	radości i współczucia	radości i współczucia	radości i współczucia	radości i współczucia
–	–	–	–	–
prawienie angażuje się w grę w gry komputerowe	z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w grę w gry komputerowe	z dużym zaangażowaniem uczestniczy w grę w gry komputerowe	z dużym zaangażowaniem uczestniczy w grę w gry komputerowe	z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w grę w gry komputerowe
–	–	–	–	–
poprządkowaniu w pisaniu bloga z trudnym porządkowaniem zgodnych i opisanymi wydarzeniami	poprządkowaniu w pisaniu bloga z trudnym porządkowaniem zgodnych i opisanymi wydarzeniami	poprządkowaniu w pisaniu bloga z trudnym porządkowaniem zgodnych i opisanymi wydarzeniami	poprządkowaniu w pisaniu bloga z trudnym porządkowaniem zgodnych i opisanymi wydarzeniami	poprządkowaniu w pisaniu bloga z trudnym porządkowaniem zgodnych i opisanymi wydarzeniami
–	–	–	–	–
przedstawia możliwe zakończenie opisanego historii, następnie powstanie jej do końca i nie opowiada, co się stało	przedstawia możliwe zakończenie opisanego historii, następnie powstanie jej do końca i nie opowiada, co się stało	przedstawia możliwe zakończenie opisanego historii, następnie powstanie jej do końca i nie opowiada, co się stało	przedstawia możliwe zakończenie opisanego historii, następnie powstanie jej do końca i nie opowiada, co się stało	przedstawia możliwe zakończenie opisanego historii, następnie powstanie jej do końca i nie opowiada, co się stało
–	–	–	–	–
z bardzo licznymi uchybieniami w pisaniu zeskrobanego opowiadania na podstawie podanych punktów lub według własnego scenariusza	z licznymi uchybieniami w pisaniu zeskrobanego opowiadania na podstawie podanych punktów lub według własnego scenariusza	z niewielkimi uchybieniami w pisaniu zeskrobanego opowiadania na podstawie podanych punktów lub według własnego scenariusza	z niewielkimi uchybieniami w pisaniu zeskrobanego opowiadania na podstawie podanych punktów lub według własnego scenariusza	z niewielkimi uchybieniami w pisaniu zeskrobanego opowiadania na podstawie podanych punktów lub według własnego scenariusza
–	–	–	–	–
wzrost poziomu poprawy niedoborów sytuacji przedstawionych nazdjęciach odpowiednich zwrotów i wyrażenia	częściowo poprawy niedoborów sytuacji przedstawionych nazdjęciach odpowiednich zwrotów i wyrażenia	w większości poprawy niedoborów sytuacji przedstawionych nazdjęciach odpowiednich zwrotów i wyrażenia	poprawa niedoborów sytuacji przedstawionych nazdjęciach odpowiednich zwrotów i wyrażenia	właściwość poprawy niedoborów sytuacji przedstawionych nazdjęciach odpowiednich zwrotów i wyrażenia
–	–	–	–	–
poprawa błędów w powtarzaniu nagrania zwrotów	poprawa błędów w powtarzaniu nagrania zwrotów	poprawa błędów w powtarzaniu nagrania zwrotów	poprawa błędów w powtarzaniu nagrania zwrotów	poprawa błędów w powtarzaniu nagrania zwrotów

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– popełniając bardzo liczne błędy, powtarzając w graniach zwrotów użytych do wyrażenia radości lub współczucia – w tym, co niewielkim stopniem wskazuje zwroty związane z następującymi intencjami: składaniem gratulacji, współczuciem, pocieszeniem	użytych do wyrażenia radości lub współczucia – częściowo poprawnie wskazuje zwroty związane z następującymi intencjami: składaniem gratulacji, współczuciem, pocieszeniem	dy, powtarzając w graniach zwrotów użytych do wyrażenia radości lub współczucia – częściowo poprawnie wskazuje zwroty związane z następującymi intencjami: składaniem gratulacji, współczuciem, pocieszeniem	żenie radości lub współczucia – w większości poprawnie wskazuje zwroty związane z następującymi intencjami: składaniem gratulacji, współczuciem, pocieszeniem	– w całości prawidłowo wskazuje zwroty związane z następującymi intencjami: składaniem gratulacji, współczuciem, pocieszeniem
Wiederholung				
Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 6: – uczestniczy w grze polegającej na tłumaczeniu podanych wypowiedzi w języku niemieckim o poprzednim rzucie kostką i przesunięciu pionka do gry – uzupełnia zdania zgodnie z sensem – opisuje zdjęcie przedstawiające chorądziewczynę i odpowiada na związane z nim pytania	Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie niektóre ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 6: – uczestniczy w grze polegającej na tłumaczeniu podanych wypowiedzi w języku niemieckim o poprzednim rzucie kostką i przesunięciu pionka do gry – uzupełnia zdania zgodnie z sensem – opisuje zdjęcie przedstawiające chorądziewczynę i odpowiada na związane z nim pytania	Uczeń poprawnie rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w części powtórzeniowej do rozdziału 6: – uczestniczy w grze polegającej na tłumaczeniu podanych wypowiedzi w języku niemieckim o poprzednim rzucie kostką i przesunięciu pionka do gry – uzupełnia zdania zgodnie z sensem – opisuje zdjęcie przedstawiające chorądziewczynę i odpowiada na związane z nim pytania	Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 6: – uczestniczy w grze polegającej na tłumaczeniu podanych wypowiedzi w języku niemieckim o poprzednim rzucie kostką i przesunięciu pionka do gry – uzupełnia zdania zgodnie z sensem – opisuje zdjęcie przedstawiające chorądziewczynę i odpowiada na związane z nim pytania	Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w części powtórzeniowej do rozdziału 6: – uczestniczy w grze polegającej na tłumaczeniu podanych wypowiedzi w języku niemieckim o poprzednim rzucie kostką i przesunięciu pionka do gry – uzupełnia zdania zgodnie z sensem – opisuje zdjęcie przedstawiające chorądziewczynę i odpowiada na związane z nim pytania

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
Aktiver Wortschatz				
Uczeń wznikiem stopniuposługuje się podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń posługuje się wybranym, podstawowym słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń poprawnie posługuje się znaczącą częścią słownictwa uwzględnionego na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń dość sprawnie posługuje się słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania	Uczeń swobodnie posługuje się słownictwem uwzględnionym na liście środków leksykalnych do aktywnego opanowania
Training				
W zakresie rozumienia ze słuchu:				
– rozumie jedynie znikomą część informacji zawartych w nagraniu i z dużym trudem podaje, które z zdań jest zgodne z wysłuchaną treścią	– rozumie niektóre informacje zawarte w nagraniu i w dużej mierze poprawnie podaje, które z zdań jest zgodne z wysłuchaną treścią	– rozumie znaczącą część informacji zawartych w nagraniu i zazwyczaj poprawnie podaje, które z zdań jest zgodne z wysłuchaną treścią	– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w nagraniu i w zdecydowanej większości poprawnie podaje, które z zdań jest zgodne z wysłuchaną treścią	– rozumie całość treści nagrania i sprawnie podaje, które z zdań jest zgodne z wysłuchaną treścią
W zakresie znajomości funkcji językowych:				
– wznikiem stopniupoprawnie uzupełnia i inicjuje, wybierając podany odpowiedź z brakującą wypowiedź jedną z osób	– częściowo poprawnie uzupełnia i inicjuje, wybierając podany odpowiedź z brakującą wypowiedź jedną z osób	– w większości poprawnie uzupełnia i inicjuje, wybierając podany odpowiedź z brakującą wypowiedź jedną z osób	– prawie całkowicie poprawnie uzupełnia i inicjuje, wybierając podany odpowiedź z brakującą wypowiedź jedną z osób	– w całości prawidłowo uzupełnia i inicjuje, wybierając podany odpowiedź z brakującą wypowiedź jedną z osób
W zakresie rozumienia tekstów pisanych:				
– jedynie przyznaczonej pomocy nauczyciela rozumie informacje zawarte w tekście	– przypewnej pomocy nauczyciela rozumie informacje zawarte w tekście	– rozumie większość informacji zawartych w tekstach o degniwościach	– rozumie prawie wszystkie informacje zawarte w tekstach o degniwościach	– dokładnie rozumie wszystkie informacje zawarte w tekstach o degniwościach

AUTORZY: Zuzanna Haber, Barbara Kalinowska

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
artew tekstach dolegliwościach poszczególnych osób w wybieranej poprawnej odpowiedzi	cho dolegliwościach poszczególnych osób w wybieranej poprawnej odpowiedzi	poszczególnych osób w wybieranej poprawnej odpowiedzi	wościach poszczególnych osób w wybieranej poprawnej odpowiedzi	gliwościach poszczególnych osób w wybieranej poprawnej odpowiedzi
Rozdział Extras				
Weihnachten				
Uczeń:				
– operuje bardzo bogim słownictwem związanym z Bożym Narodzeniem – powtarzając nagranie, popełnia bardzo liczne błędy w wymowie przedstawionych obrazkach wyrazów związanych z Bożym Narodzeniem – prawi nie angażując się w zabawę polegającą na przedstawianiu kolejnych rzeczowników związanych z Bożym Narodzeniem za pomocą pantomimy lub rysunków i odgadywaniu przedstawianych rzeczowników z rodzajnikiem –	– operuje dość bogim słownictwem związanym z Bożym Narodzeniem – powtarzając nagranie, popełnia dość liczne błędy w wymowie przedstawionych obrazkach wyrazów związanych z Bożym Narodzeniem – zniewielkim zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na przedstawianiu kolejnych rzeczowników związanych z Bożym Narodzeniem za pomocą pantomimy lub rysunków i odgadywaniu przedstawianych rzeczowników z rodzajnikiem – słucha nagrania z życzeniami składa	– operuje dość bogatym słownictwem związanym z Bożym Narodzeniem – powtarzając nagranie, popełnia nieliczne błędy w wymowie przedstawionych obrazkach wyrazów związanych z Bożym Narodzeniem – zdoła z dużym zaangażowaniem uczestniczyć w zabawie polegającej na przedstawianiu kolejnych rzeczowników związanych z Bożym Narodzeniem za pomocą pantomimy lub rysunków i odgadywaniu przedstawianych rzeczowników z rodzajnikiem –	– operuje bogatym słownictwem związanym z Bożym Narodzeniem – prawie bezbłędnie powtarza nagranie w wymowie przedstawionych obrazkach wyrazów związanych z Bożym Narodzeniem – z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na przedstawianiu kolejnych rzeczowników związanych z Bożym Narodzeniem za pomocą pantomimy lub rysunków i odgadywaniu przedstawianych rzeczowników z rodzajnikiem – słucha nagrania z życzeniami składa	– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z Bożym Narodzeniem – bezbłędnie powtarza nagranie w wymowie przedstawionych obrazkach wyrazów związanych z Bożym Narodzeniem – z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w zabawie polegającej na przedstawianiu kolejnych rzeczowników związanych z Bożym Narodzeniem za pomocą pantomimy lub rysunków i odgadywaniu przedstawianych rzeczowników z rodzajnikiem –

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
słuchanagraniażyczenia miskła- danymizokazjiBożegoNarodzenia- iNowegoRo- ku, nieudolniepowtarzazwrotyzanag- ranie- nie- m, anastępniewymieniasiężyczenia miświątecznymiinoworoczny- mi, pamiętajączaastosowaniuuform ygrzecznościowejwobecnauczy- cielki/nauczyciela – rozumiejednieniewielkączęśćinfor- macjiwprzeczytanychteksta- chprzedstawiającychprawdziw- enastawienieposzczegól- nychczłonkówrodzinydoświatinatejpo- dstawieprzyporządkowujekażdejosobie odpowiednitekst – śledząc- tekst, słuchakolędy, „Kling, Glöckche n, klingelingeling”, anastępnieśpiew aniewielkączęśćkolędyrazemznag- raniem	nymizokazjiBożegoNarodzenia- iNowegoRo- ku, dośćnieumiejętniepowtarzazwr- otyzanagranie- nie- m, anastępniewymieniasiężyczenia miświątecznymiinoworoczny- mi, pamiętajączaastosowaniuuform ygrzecznościowejwobecnauczy- cielki/nauczyciela – rozumiejednieniektóreinformacj- ewprzeczytanychtekstachpre- dstawiającychprawdziwenasta- wienieposzczególnychczłonków rodzinydoświatinatejpodsta- wieprzyporządkowujekażdejosobie odpowiednitekst – śledząc- tekst, słuchakolędy, „Kling, Glöckche n, klingelingeling”, anastępnieśpiewa częśćkolędyrazemznagranie	słuchanagraniażyczenia miskła- danymizokazjiBożegoNarodzenia- iNowegoRo- ku, beztrudupowtarzazwrotyzanag- ranie- nie- m, anastępniewymieniasiężyczeni amiświątecznymiinoworoczny- mi, pamiętajączaastosowaniuuform ygrzecznościowejwobecnauczy- cielki/nauczyciela – rozumiewiększośćinformacjiw- przeczytanychtekstachpre- dstawiającychprawdziwenastawi- enieposzczególnychczłonkówr- odzinydoświatinatejpodstawi- eprzyporządkowujekażdejosobie odpowiednitekst – śledząc- tekst, słuchakolędy, „Kling, Glöckch en, klingelingeling”, anastępnieśpie waprawiecałkolędęrazemznag- raniem	danymizokazjiBożegoNarodzenia- iNowegoRo- ku, umiejętniepowtarzazwrotyzanag- ranie- nie- m, anastępniewymieniasiężyczeni amiświątecznymiinoworoczny- mi, pamiętajączaastosowaniuuform ygrzecznościowejwobecnauczy- cielki/nauczyciela – rozumieprawiewszystkieinfor- macjewprzeczytanychtekstach- przedstawiającychprawdziw- enastawienieposzczególnychczł- onkówrodzinydoświatinatejpo- dstawieprzyporządkowujekażde- josobieodpowiednitekst – śledząc- tekst, słuchakolędy, „Kling, Glöckch en, klingelingeling”, anastępnieśpie wasamodzielnieprawiecałkolędę	słuchanagraniażyczenia miskła- danymizokazjiBożegoNarodzenia- iNowegoRo- ku, zprawąpowtarzazwrotyzanag- ranie- nie- m, anastępniewymieniasiężyczeni amiświątecznymiinoworoczny- mi, pamiętajączaastosowaniuuform ygrzecznościowejwobecnauczy- cielki/nauczyciela – rozumiewszystkieinformacjew- przeczytanychtekstachpre- dstawiającychprawdziwenastawi- enieposzczególnychczłonkówr- odzinydoświatinatejpodstawi- eprzyporządkowujekażdejosobie odpowiednitekst – śledząc- tekst, słuchakolędy, „Kling, Glöckch en, klingelingeling”, anastępnieśpie wasamodzielniecałkolędę
Karneval				
Uczeń:				

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
– operujebardzoubogimsłownictwemzwiązanymzkarnawałem – rozumiejedynieniewielkączęśćinformacjiwprzeczytanymtęksćiedotyczącymświątowanikarnawałuwkrajachniemieckojęzycznychinatejpodstawieodpowiadana-pytaniadotekstu – popełniabardzolicznebłędywwymowie,powtarzajączanagraniewierszyk„ZehnkleineZappelmänner”oraznieudolnieczytawierszykwtakimsamymtempiejakwnagranium – prawienieangażujesięwgręprzezna-czonądlaczteroosobowy-chgrup,polegającąnaprzesuwaniapionkanapolezesłowemodpowiadaj-ącymilustracjilubnapolezilustracjąodpowiadającądanemuśłowu	– operujedośćubogimsłownic-twemzwiązanymzkarnawałem – rozumiejedynieniektóreinformacjewprzeczytanymtęksćiedotyczącymświątowanikarnawałuwkrajachniemieckojęzycznychinatejpodstawieodpowiadanapytania-dotekstu – popełniadośćlicznebłędywwymowie,powtarzajączanagraniewierszyk„ZehnkleineZappelmänner”orazdośćnieumiejętnieczytawierszykwtakimsamymtempiejakwnagranium – zniewielkimzaangażowaniemuczestniczywgręprzeznaczonejdlaczteroosobowy-chgrup,polegającejnaprzesuwaniapionkanapolezesłowemodpowiada-jącymilustracjilubnapolezilustracjąodpowiadającądanemuśłowu	– operujedośćbogатыmsłowni-ctwemzwiązanymzkarnawałem – rozumiewiększośćinformac-jiwprzeczytanymtęksćiedotyczącymświątowanikarnawałuwkrajachniemieckojęzycznychinatejpodsta-wieodpowiadanapytaniadotekstu – popełnianieliczebłędywwymo-wie,powtarzajączanagraniewier-szyk„ZehnkleineZappelmänner”orazbezwiększychuchybieńczytawier-szykwtakimsamymtempiejakwnagranium – zdośćdużymzaangażowaniemuczestniczywgręprzeznaczonejdlaczteroosobowy-chgrup,polegającejnaprzesuwaniapionkanapolezesłowemodpowiadaj-ącymilustracjilubnapolezilustracjąodpowiadającądanemuśłowu	– operujebogатыmsłownic-twemzwiązanymzkarnawałem – rozumieprawiewszystkieinforma-cjewprzeczytanymtęksćiedotyczącymświątowanikarnawałuwkrajachniemieckojęzycznychinatejpodsta-wieodpowiadanapytaniadotek-stu – prawiebezbłędniepowtarzazana-graniemwier-szyk„ZehnkleineZappelmänner”orazdośćsprawnieczytawierszykwta-kimsamymtempiejakwnagranium – zdumymzaangażowaniemuczestniczywgręprzeznaczonejdlacztero-osobowy-chgrup,polegającejnaprzesuwaniapionkanapolezesłowemodpowiadaj-ącymilustracjilubnapolezilustracjąodpowiadającądanemuśłowu	– operujebardzobogатыms-łownictwemzwiązanymzkarnawa-łem – rozumiewszystkieinformacje-wprzeczytanymtęksćiedotyczącymświątowanikarnawałuwkrajachniemieckojęzycznychinatejpodstawi-eodpowiadanapytaniadotekstu – bezbłędniepowtarzazana-graniemwier-szyk„ZehnkleineZappelmänner”orazzwprawącztawierszykwtakimsamymtempiejakwnagranium – zpełnymzaangażowaniemuczestniczywgręprzeznaczonejdlacztero-osobowy-chgrup,polegającejnaprzesuwaniapionkanapolezesłowemodpowiadaj-ącymilustracjilubnapolezilustracjąodpowiadającądanemuśłowu
Projekt				
Uczeń:				

AUTORZY: Zuzanna Haber, Barbara Kalinowska

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzodobry	celujący
– zdużymtrudemrozwiązujekwizdotyczającyartykułówżywnościowychipotrawzkrajówniemieckojęzycznych – napodstawiewpisówzamieszczonychnaFacebo-oku,zdużymiproblemamidecyduje,kogo dotycząpodanezdania,anastępnieztrudemdobieradokażdejwymienionychosóbwłaściwezdjęcieitekst – uwzględniającpodanepytnia,zdużymtrudemwypowiadasięwklasiematjedzenia – prawienieangażujesięwprzygotowanieprojektu,„Specjalnośćikulinarnewkrajach DACH”(przygotowaniemateriałupotrzebnegodozaprezentowaniakuchnijednegozkrajówniemieckojęzycznych:zebranieciekawychprzepisów,typowychpotrawiproduktówspożywczychznanychtakżepozakrajami-DACH,ciekawostekianegdotnatematupodobańkulinar-	– ztrudemrozwiązujekwizdotyczającyartykułówżywnościowychipotrawzkrajówniemieckojęzycznych – napodstawiewpisówzamieszczonychnaFacebo-oku,zniewielkimiproblemamidecyduje,kogo dotycząpodanezdania,anastępniezniewielkimtrudemdobieradokażdejwymienionychosóbwłaściwezdjęcieitekst – uwzględniającpodanepytnia,zniewielkimtrudemwypowiadasięwklasiematjedzenia – zniewielkimzaangażowaniemuczestniczywprzygotowaniuprojektu,„Specjalnośćikulinarnewkrajach DACH”(przygotowaniemateriałupotrzebnegodozaprezentowaniakuchnijednegozkrajówniemieckojęzycznych:zebranieciekawychprzepisów,typowychpotrawiproduktówspożywczychznanychtakżepozakrajami-DACH,ciekawostekianegdotnatematupodobańkulinar-	– wdużejmierzepoprawnierozwiązujekwizdotyczającyartykułówżywnościowychipotrawzkrajówniemieckojęzycznych – napodstawiewpisówzamieszczonychnaFacebo-oku,bezproblemówdecyduje,kogodotyczą podanezdania,anastępniebezwiększego trududobieradokażdejwymienionychosóbwłaściwezdjęcieitekst – uwzględniającpodanepytnia,bezwiększego truduwypowiadasięwklasiematjedzenia – zdośćdużymzaangażowaniemuczestniczywprzygotowaniuprojektu,„Specjalnośćikulinarnewkrajach DACH”(przygotowaniemateriałupotrzebnegodozaprezentowaniakuchnijednegozkrajówniemieckojęzycznych:zebranieciekawychprzepisów,typowychpotrawiproduktówspożywczychznanychtakżepozakrajami-	– prawiezawszepoprawnierozwiązujekwizdotyczającyartykułówżywnościowychipotrawzkrajówniemieckojęzycznych – napodstawiewpisówzamieszczonychnaFacebo-oku,złatwościądecyduje,kogodotycząpodane zdania,anastępniebezproblemówdobieradokażdejwymienionychosóbwłaściwezdjęcieitekst – uwzględniającpodanepytnia,umiejętniewypowiadasięwklasiematjedzenia – zdużymzaangażowaniemuczestniczywprzygotowaniuprojektu,„Specjalnośćikulinarnewkrajach DACH”(przygotowaniemateriałupotrzebnegodozaprezentowaniakuchnijednegozkrajówniemieckojęzycznych:zebranieciekawychprzepisów,typowychpotrawiproduktówspożywczychznanychtakżepozakra-	– wcałościprawidłoworozwiązujekwizdotyczającyartykułówżywnościowychipotrawzkrajówniemieckojęzycznych – napodstawiewpisówzamieszczonychnaFacebo-oku,prawidłowodecyduje,kogodotycząpodane zdania,anastępniesprawniedobieradokażdejwymienionychosóbwłaściwezdjęcieitekst – uwzględniającpodanepytnia,zwprawąwypowiadasięwklasiematjedzenia – zpełnymzaangażowaniemuczestniczywprzygotowaniuprojektu,„Specjalnośćikulinarnewkrajach DACH”(przygotowaniemateriałupotrzebnegodozaprezentowaniakuchnijednegozkrajówniemieckojęzycznych:zebranieciekawychprzepisów,typowychpotrawiproduktówspożywczychznanychtakżepozakra-

dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
atupodobańkulinarnych; spispotraw; terminarzrealizacji projektu; przygotowanie prezentacji multimedialnej; przyrządzenie przykładowych potraw i ich degustacja; podsumowanie projektu)	nnych; spispotraw; terminarzrealizacji projektu; przygotowanie prezentacji multimedialnej; przyrządzenie przykładowych potraw i ich degustacja; podsumowanie projektu)	DACH, ciekawostek i anegdoty na temat atupodobańkulinarnych; spispotraw; terminarzrealizacji projektu; przygotowanie prezentacji multimedialnej; przyrządzenie przykładowych potraw i ich degustacja; podsumowanie projektu)	jami-DACH, ciekawostek i anegdoty na temat atupodobańkulinarnych; spispotraw; terminarzrealizacji projektu; przygotowanie prezentacji multimedialnej; przyrządzenie przykładowych potraw i ich degustacja; podsumowanie projektu)	jami-DACH, ciekawostek i anegdoty na temat atupodobańkulinarnych; spispotraw; terminarzrealizacji projektu; przygotowanie prezentacji multimedialnej; przyrządzenie przykładowych potraw i ich degustacja; podsumowanie projektu)

Ocenę niedostateczną otrzymuje-

uczeń, który niespełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (średki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają naukę na kolejnym etapie nauczania.