**SCENARIUSZ ZAJĘĆ CZYTELNICZYCH**

Temat: Zajęcia czytelnicze z książką „Tru” Barbary Kosmowskiej

Cel główny: Zachęcenie uczniów do czytania książek

Cele szczegółowe: Uczeń:

- potrafi podać wiele ciekawych informacji na temat zająca

- potrafi wyszukać hasło w słowniku

- potrafi podać definicję szukanego hasła swoimi słowami

- słucha z zainteresowaniem tekstu i potrafi na jego podstawie sformułować wnioski

Warunki techniczne:

1. liczba uczestników: 20
2. wiek uczestników: 10 lat
3. miejsce zajęć: biblioteka szkolna
4. czas trwania: 60 minut

Metody: praca z tekstem, praca ze słownikiem, rozmowa kierowana

Formy pracy: praca z całą klasą, praca w grupach

Materiały i środki pomocnicze:

- strony z ciekawymi informacjami na temat zajęcy np. <https://pl.wikipedia.org/wiki/Zaj%C4%85c_szarak>

<https://animalistka.pl/2019/04/21/15-ciekawostek-o-zajacach-nie-tylko-na-wielkanoc/>

<https://www.medianauka.pl/zajac-szarak>

- „Podręczny słownik języka polskiego” oraz „Podręczny słownik wyrazów obcych” (komplet na grupę)

- karteczki do notatek i długopisy

- słomki do napojów (nacięte na krzyż), miska lub wiaderko, mydło, kubeczki jednorazowe

Literatura wykorzystana do zajęć:

Kosmowska B. – „Tru”. Poznań: Media Rodzina, 2016

Przebieg zajęć:

Dzień dobry, witam Was w bibliotece. Cieszę się, że będziemy mogli wspólnie spędzić czas. Podczas dzisiejszych zajęć poznamy bardzo ciekawą historię. Ale zanim zaczniemy, na rozgrzewkę proponuję Wam zabawę pod tytułem „Wycieczka”. Wybieramy się na wycieczkę i każdy coś pakuje do plecaka. Każdy pakuje jedną rzecz na pierwszą literę swojego imienia i mówi co spowodowało, że wybrał właśnie to np. „Ja Alicja zabieram na wycieczkę aparat fotograficzny, żeby robić zdjęcia” – i wskazujemy następną osobę. Zabawę kończymy, gdy wszyscy zapakują rzeczy do plecaka.

*(uczestnicy bawią się w zaproponowaną zabawę integracyjną)*

Podobało się? To świetnie, bo przed nami jeszcze mnóstwo ciekawych rzeczy do zrobienia. Na dzisiejsze zajęcia wybrałam książkę pod tytułem „Tru” Barbary Kosmowskiej. Zacznijmy ją poznawać.

*(prowadząca czyta fragment książki od strony 7 do 9)*

Jak pewnie zauważyliście, bohaterami tej książki są zające. A co Wy możecie powiedzieć o zajączkach? Macie jakieś ciekawe informacje? Czy wiecie, co jedzą? Jak się poruszają? Gdzie mieszkają?

*(prowadząca inicjuje rozmowę z dziećmi na temat zajęcy. Dobrze, by rozmowa była poparta ilustracjami zwierzaków)*

Widzę, że sporo wiecie na temat naszych leśnych szaraków. W takim razie chciałabym teraz zobaczyć, czy umiecie tak kicać jak one?

*(uczestnicy kicają jak zające)*

Powiem Wam, że jestem pod wrażeniem waszej znajomości życia zwierząt i sposobu poruszania się zajączków.

Teraz mam dla Was trudniejsze zadanie. W tej książce znalazły się słowa, które mogą sprawić czytelnikowi trudność. Czasami nie wiemy, jak dane słowo napisać, a czasami nie wiemy, co takie trudne słowo znaczy. Ale od czego mamy słowniki? Za chwilę podzielimy się na grupy i poszukamy znaczenia wybranych słów.

*(Prowadząca dzieli uczestników na 4-osobowe grupy. Każda grupa otrzymuje kartonik z hasłem do odnalezienia oraz Słownik Języka Polskiego i Słownik Wyrazów Obcych. Zadaniem uczniów jest odnalezienia hasła i zapoznanie się z nim. Wyznaczamy czas 10 minut na szukanie. Słowa do szukania znajdują się w załączniku 1 do scenariusza)*

Widzę, że już wszystkie grupy znalazły szukane hasła, dlatego proszę każdą z grup o wytypowanie przedstawiciela, który wyjaśni trudne słowo. Wszyscy słuchamy kolegów.

*(Przedstawiciele grup wyjaśniają, co znaczą słowa. Uczestnicy za swoje zmagania zostają poczęstowani cukierkami)*

Wspaniale poradziliście sobie z poszukiwaniem w słownikach, wszystkie słowa wydają się zrozumiałe. Teraz posłuchajcie, jakie kłopoty miał nasz nowy przyjaciel ze swoim imieniem.

*(prowadząca czyta fragment książki od strony 13 do 14)*

Oj, miał nasz Tru dylemat! Ale przyznacie, że poradził sobie z nim znakomicie. A może i my spróbujemy pobawić się słowotwórczo?

*(prowadząca rozdaje dzieciom karteczki do notatek oraz długopisy)*

Przed Wami są karteczki. Proszę, napiszcie na nich swoje imiona. Teraz skreślcie pierwszą literę i przepiszcie pod spodem. Jeśli nie podoba się Wam nowe imię, skreślcie ostatnią literę.

*(uczestnicy odczytują głośno nowe imiona)*

Dobrze, teraz wróćmy do książki. Musicie wiedzieć, że nasz Tru był zającem niezwykłym – bardzo lubił wymyślać nowe rzeczy czyli był… wynalazcą. Posłuchajmy, co mu przyszło do głowy, kiedy zajmował się swoją młodszą siostrą.

*(prowadząca czyta fragment książki do strony 34 do 35)*

Bańki mydlane! To najlepsza zabawa, oczywiście zaraz po czytaniu. Lubicie puszczać bańki? Świetnie, w takim razie pokażę Wam, jak zrobić sobie zabawkę wykorzystując tylko to, co mamy w swoich domach.

*(prowadząca demonstruje nacięte z jednej strony słomki do napojów. Objaśnia, jak zrobić płyn do baniek. Wspólnie z dziećmi przygotowuje płyn. Rozdaje słomki dzieciom, rozlewa rozrobiony płyn do kubeczków jednorazowych. Uczestnicy puszczają bańki mydlane)*

Został nam ostatni fragment do przeczytania. Poznamy w nim tajemniczą postać o przedziwnym imieniu – Luz Hulaka. Posłuchajcie.

*(prowadząca czyta fragment tekstu od strony 49 do 51)*

Uwaga, teraz chciałabym, żebyście przypomnieli sobie wszystkie poznane dziś fragmenty książki i powiedzieli mi, jakie elementy naszego świata zostały przeniesione do świata przedstawionego w książce.

*(uczestnicy podają przykłady na to, że świat przedstawiony w książce jest bardzo podobny do naszego świata )*

To wszystko na dziś – mam nadzieję, że dobrze się bawiliście? Za chwilę rozdam Wam kartki, na których znajdują się trzy pytania. Waszym zadaniem jest otoczenie kółkiem słowa TAK, jeśli się zgadzacie lub NIE, jeśli według Was zdania są nieprawdziwe. Dziękuję za udział w zajęciach czytelniczych. Zachęcam Was do poznania całej książki i przeczytania drugiej części, która właśnie ukazała się w księgarniach. Drugi tom przygód naszego dzielnego wynalazcy znajdziecie pod tytułem „Tru. Love story”, a ja już was żegnam i zapraszam do odwiedzania biblioteki.

Narzędzie sprawdzające efekty zajęć stanowi załącznik nr 2

Alicja Zgajewska

Licencja CC BY

Załączniki:

Załącznik nr 1

Słowa do wydrukowania:

**EMIGRANT**

………………………………………………………………

**FEMINISTKA**

……………………………………………………………….

**KAPUZA**

……………………………………………………………….

**INNOWACJA**

………………………………………………………………

**PETYCJA**

………………………………………………………………

Załącznik nr 2

Narzędzia sprawdzające efekty zajęć – karta do druku

