

# **Wewnętrzny system doradztwa zawodowego w roku szkolnym 2018/2019**

Szkoła Podstawowa nr 2 im Mikołaja Kopernika w Łapach

## **Podstawa prawna programu**

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2001 r., nr 61 poz.624 z późn. zm.).
- Ustawa o systemie oświaty (Dz. U. z 2018 r. poz. 1457, z późn. zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym poradni specjalistycznych (Dz. U. z 2013 r., poz. 199);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 czerwca 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 czerwca 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym ( (Dz. U. z 2017 r. poz. 59)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2018 r. poz. 996, 1000, 1290 i 1669)

*Doradztwo zawodowe to „proces pomagania jednostce w poznaniu i wykorzystaniu własnego potencjału edukacyjnego, zawodowego i psychologicznego, tak by osiągnęła ona optymalny poziom zadowolenia z siebie i była jednocześnie społecznie użyteczna” - Glenys Watt*

### **Założenia**

Wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego, swoim zasięgiem obejmuje wszelkie działania podejmowane przez placówkę, mające na celu przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia, oraz zawodu. WSDZ jest częścią planu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i jest dołączony do Statutu Szkoły. Adresatami programu są uczniowie, rodzice, nauczyciele oraz instytucje, które wspierają proces edukacyjno-doradczy. Działania w ramach WSDZ są systematyczne, zaplanowane i realizowane wg harmonogramu pracy szkoły. WSDZ obejmuje indywidualną i grupową pracę z uczniami, rodzicami i nauczycielami (Radą Pedagogiczną)

WSDZ oraz nauczyciele odpowiedzialni za jego działanie, stwarzają uczniowi realną możliwość zdobycia wiedzy i umiejętności niezbędnych do odnalezienia swojego miejsca na drodze kariery zawodowej - poznania siebie i własnych predyspozycji zawodowych, zasad rządzących rynkiem pracy, uzyskania informacji o lokalnym rynku pracy, zaplanowania własnej ścieżki edukacyjno-zawodowej. Bazując na teorii rozwoju zawodowego D. Supera WSDZ, przyjmuje, iż wybór drogi edukacyjno - zawodowej nie jest jednorazowym aktem a procesem rozwijającym się, co oznacza ciąg decyzji w życiu człowieka, który rozpoczyna się już w okresie dzieciństwa. Dlatego działania w ramach WSDZ, są obecne już w oddziałach przedszkolnych i obejmują działania z zakresu preorientacji zawodowej, oraz orientacji zawodowej w klasach I-VI. Uczniowie poznają wybrane zawody, kształtują pozytywne postawy wobec pracy i edukacji oraz rozbudzają swoje zainteresowania

i uzdolnienia. Działania doradcze w klasach VII i VIII szkoły podstawowej, mają na celu wspieranie uczniów w przygotowaniu ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, uwzględniając zainteresowania i indywidualne predyspozycje.

Na wybór zawodu wpływają głównie cechy osobowościowe jednostki (temperament, charakter, poziom inteligencji, zainteresowania, zdolności), umiejętności, doświadczenia, wyznawane wartości i normy, czynniki emocjonalne, zdrowotne, rodzaj i poziom wykształcenia, wpływ rodziny, aktywność własna jednostki. Uczeń, który jest odpowiednio przygotowany do podjęcia decyzji edukacyjnej/zawodowej, zna swoje mocne i słabe strony, predyspozycje oraz zainteresowania. Dokonuje samooceny, jest świadomy swojej wartości.

### **Osoby odpowiedzialne za realizację WSDZ:**

- Dyrekcja
- Wychowawcy (również z edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej)
- Nauczyciel bibliotekarz
- Nauczyciel doradca zawodowy
- Nauczyciele przedmiotowi

### **Główne obszary działań w ramach WSDZ**

#### **1. W ramach pracy z uczniami obejmuje:**

- poznawanie siebie, zawodów, udzielanie informacji edukacyjnej i zawodowej.
- autodiagnozę preferencji i zainteresowań zawodowych.
- analizę potrzeb rynku pracy i możliwości zatrudnienia na rynku pracy.

- indywidualną pracę z uczniami mającymi problemy z wyborem szkoły i zawodu.
- pomoc w planowaniu rozwoju zawodowego.
- konfrontowanie samooceny uczniów z wymaganiami szkół i zawodów.
- pomoc w wyborze i nabywaniu kwalifikacji zawodowych.
- pomoc w budowaniu kolejnych etapów rozwoju edukacyjno-zawodowego.
- określenie zgodności predyspozycji uczniów.
- wskazywanie możliwości kształcenia w systemie pozaświatowym.
- poruszanie się na rynku pracy.
- realizację działań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej i roli pracownika,
- przygotowanie do samodzielności w trudnych sytuacjach życiowych: egzamin, poszukiwanie pracy, podjęcie roli pracownika, zmiana zawodu, z adaptacją do nowych warunków, bezrobocie.
- rozwijanie postawy i umiejętności przedsiębiorczych poprzez prowadzone warsztaty i koło zainteresowań, przygotowywanie do konkursów z zakresu przedsiębiorczości oraz spotkania z przedstawicielami instytucji zewnętrznych w tym wizyty studyjne w zakładach pracy.

### **Moduły doradcze w poszczególnych klasach orientacja zawodowa:**

#### **w klasach I-VI SP**

- obejmują orientację zawodową, której celem jest „zapoznanie uczniów z wybranymi zawodami, kształtowanie pozytywnych postaw wobec pracy i edukacji oraz pobudzanie, rozpoznawanie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień”
- zajęcia w formie warsztatów, z wykorzystaniem aktywnych form pracy - gry i zabawy z obszaru orientacji zawodowej zgodnie z programem WSDZ prowadzone przez nauczycieli danego etapu edukacyjnego na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego i dodatkowo wspomagane przez doradcę zawodowego, a także podczas wizyt zawodoznawczych.

### **w klasach VII-VIII SP**

- obejmują doradztwo zawodowe, którego celem jest „wspieranie uczniów w procesie przygotowania ich do świadomego i samodzielnego wyboru kolejnego etapu kształcenia i zawodu, z uwzględnieniem ich zainteresowań, uzdolnień i predyspozycji zawodowych oraz informacji na temat systemu edukacji i rynku pracy”
- zajęcia w formie grupowych warsztatów integracyjnych z elementami zawodoznawstwa,
- dodatkowo w klasach 8 SP prowadzenie systematycznych konsultacji indywidualnych oraz zajęć grupowych z uwzględnieniem wyjść do placówek edukacyjnych, uczestniczeniu w forach edukacyjnych-zawodowych, intensywny trening konstruowania i planowania własnej kariery edukacyjno-zawodowej a także warsztaty multimedialne,
- obszar ten realizowany będzie na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych z zakresu kształcenia ogólnego przez wszystkich nauczycieli, na zajęciach z nauczycielem wychowawcą opiekującym się oddziałem oraz na zajęciach z zakresu doradztwa zawodowego prowadzonych przez specjalistę w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej a także w ramach wizyt zawodoznawczych.

### **2. W ramach pracy z rodzicami obejmuje:**

- prezentację założeń pracy informacyjno-doradczej szkoły na rzecz uczniów,
- zajęcia służące wspomaganie rodziców w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych przez ich dzieci,
- włączanie rodziców, jako przedstawicieli różnych zawodów, do działań informacyjnych szkoły, prezentowanie doświadczenia zawodowego z poszczególnych obszarów zawodowych,
- przedstawienie aktualnej i pełnej oferty edukacyjnej, współpraca ze szkołami ponadpodstawowymi,
- gromadzenie, systematyczna aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej,
- konsultacje doradcze dla chętnych rodziców i uczniów podczas dyżuru doradczego lub w umówionych terminach.

### **3. W ramach pracy z nauczycielami (radą pedagogiczną):**

- utworzenie i zapewnienie ciągłości działania wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zgodnie ze statutem szkoły,

- określenie priorytetów dotyczących orientacji i informacji zawodowej w ramach programu wychowawczo-profilaktycznego,
- współpraca z wychowawcami poszczególnych klas – prowadzenie warsztatów doradczych na godzinach wychowawczych, organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych instytucji, pedagogizacja rodziców
- współpraca z pedagogiem szkolnym – konsultacje poszczególnych uczniów u specjalistów,
- organizowanie wewnątrzszkolnych szkoleń z zakresu doradztwa zawodowego dla nauczycieli i wychowawców – interdyscyplinarna współpraca,
- określenie priorytetów dotyczących gromadzenia informacji i prowadzenia poradnictwa zawodowego w szkole, udostępnianie zgromadzonych materiałów oraz narzędzi każdemu zainteresowanemu wychowawcy, nauczycielowi.

#### **4. Współpraca z podmiotami w ramach WSDZ**

- Praca szkolnego doradcy zawodowego.
- Praca nauczycieli, wychowawców, pracowników biblioteki, pedagoga szkolnego, którzy w ramach współpracy ze szkolnym doradcą zawodowym, realizują treści z zakresu doradztwa zawodowego i poradnictwa kariery na lekcjach, np.: godziny z wychowawcą, WOS –u, współuczestniczą w realizacji formy doradczej zwanej „rynkem pracy” poprzez udział i współorganizowanie wycieczek do instytucji rynku pracy, na targi pracy, organizując spotkania z przedstawicielami zawodów, przedstawicielami uczelni.
- Współpraca ze szkołami ponadpodstawowymi, uczelniami wyższymi oraz Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Łapach.

#### **Adresaci WSDZ**

- Uczniowie klas I-VIII
  - Nauczyciele
  - Rodzice
  - Instytucje wspierające WSDZ

## **Cele doradztwa zawodowego**

- Przygotowanie młodzieży do trafnego wyboru drogi dalszego kształcenia (zawodu) oraz opracowania indywidualnego planu kariery edukacyjnej i zawodowej.
- Przygotowanie ucznia do radzenia sobie w sytuacjach trudnych, takich jak: bezrobocie, problemy zdrowotne, adaptacja do nowych warunków pracy i mobilności zawodowej.
- Przygotowanie ucznia do roli pracownika (wolontariusza).
- Wprowadzenie młodszych uczniów w tematykę doradztwa zawodowego i kształtowanie ich świadomości edukacyjnej i zawodowej.
- Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.
- Pomoc wychowawcom w realizacji tematów związanych z wyborem zawodu w ramach godzin wychowawczych.
- Wspieranie działań szkoły mających na celu optymalny rozwój edukacyjny i zawodowy ucznia.

## **Zadania szkolnego doradcy zawodowego**

- Systematyczne diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.
- Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego.
- Opracowywanie we współpracy z innymi nauczycielami, w tym nauczycielami wychowawcami opiekującymi się oddziałami, psychologami lub pedagogami, programu do realizacji w ramach WSDZ.
- Wspieranie nauczycieli, w tym nauczycieli wychowawców opiekujących się oddziałami, psychologów lub pedagogów, w zakresie realizacji działań określonych w programie WSDZ.
- Koordynowanie działalności informacyjno-doradczej realizowanej przez szkołę, w tym gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych właściwych dla danego poziomu kształcenia.

## **Korzyści wynikające z realizacji działań doradczych:**



Dla indywidualnych odbiorców:

- Dostęp do informacji zawodowej dla uczniów, nauczycieli oraz rodziców w szczególności aktualnej oferty edukacyjnej szkół ponadgimnazjalnych.
- Poszerzanie edukacyjnych i zawodowych perspektyw uczniów.
- Świadome, trafniejsze decyzje edukacyjne i zawodowe.
- Ułatwienie wejścia na rynek pracy dzięki poznaniu procedur pozyskiwania i utrzymania pracy.
- Świadomość możliwości zmian w zaplanowanej karierze zawodowej.
- Mniej niepowodzeń szkolnych, zniechęcenia, porzucania szkoły a potem pracy, jako konsekwencji niewłaściwych wyborów.

Dla szkoły:

- Realizacja zobowiązań wynikających z ustawy i dotyczących "przygotowania uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia".
- Integracja międzyszkolna - intensywna współpraca z różnymi szkołami i Urzędem Miasta.

Dla państwa i władz lokalnych:

- Zwiększenie świadomości społecznej dotyczącej konieczności racjonalnego planowania rozwoju zawodowego przez jednostki.
- Podejmowanie właściwych decyzji, efektywnie przeciwdziałających bezrobociu.
- Zapewnienie powszechności i dostępności usług doradczych zalecanych przez Komisję Unii Europejskiej.

Dla pracodawców:

- Zwiększenie szansy znalezienia odpowiednio przygotowanych kandydatów świadomych oczekiwań rynku pracy.

## **Realizacja zadań szkolnego doradcy zawodowego**

Podstawa realizacji zadań doradcy

Szkolny doradca zawodowy realizuje zadania na podstawie, zatwierdzonego przez Dyrektora szkoły programu pracy realizacji WSDZ na dany rok szkolny. Wyznacznikiem opracowywania programu i planu pracy z uczniami, rodzicami i Radą Pedagogiczną są:

- Założenia programu i planu pracy doradcy zawodowego.
- Czas pracy szkolnego doradcy zawodowego.
- Aktywność i zaangażowanie uczniów
- Możliwości organizacyjne.
- Dostępna baza i zaplecze merytoryczne.
- Liczebność beneficjentów działań doradczych.
- Możliwość współpracy i integracji działań doradczych z przedstawicielami Rady Pedagogicznej.
- Możliwość i skala współpracy z instytucjami rynku pracy, szkołami ponadgimnazjalnymi.
- 

**Formy działań realizowanych w ramach WSDZ, których adresatami mogą być uczniowie, rodzice, nauczyciele, środowisko lokalne (instytucje rynku pracy, zakłady pracy, i in.).**

***Poradnictwo grupowe- zespołowe***, warsztatowe sesje doradcze (zajęcia warsztatowe służące wyposażeniu młodzieży w zasób wiedzy i umiejętności dotyczących np. poszukiwania pracy, samozatrudnienia, umiejętności interpersonalnych, planowania kariery zawodowej i innych; warsztaty dla nauczycieli służące doskonaleniu umiejętności doradczych).

***Rynek edukacyjny i pracy*** - wizyty studyjne w szkołach ponadgimnazjalnych, obserwacje, wizyty w zakładach pracy, uczniowski wolontariat (spotkania z absolwentami, którzy osiągnęli sukces zawodowy /promowanie dobrych wzorców/, spotkania z przedstawicielami różnych zawodów /zgodnie ze specyfiką kierunków kształcenia w szkole/, spotkania z przedstawicielami lokalnych firm, pracodawców i stowarzyszeń pracodawców /praktyki zawodowe, oczekiwania pracodawców, lokalny rynek zatrudnienia/, targi pracy, targi edukacyjne, zakłady pracy, instytucje rynku pracy, uczelnie wyższe, biura doradztwa personalnego i inne).

**Informacja edukacyjno – zawodowa**(gromadzenie i udostępnianie informacji edukacyjno-zawodowej /o zawodach, o rynku pracy, o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, o planach rekrutacyjnych lokalnych uczelni/ w postaci prasy, informatorów, programów multimedialnych, tworzenie multimedialnych centrów informacji z dostępem do Internetu), Krzewienie samodzielnego pozyskiwania informacji (korzystanie z portali dotyczących rynku pracy, programów multimedialnych do samobadania, informatorów, ulotek, broszur, itp.).

DODATKOWO

**Poradnictwo indywidualne** - (porady i informacje zawodowe, diagnoza zdolności i predyspozycji).

**Badania /diagnoza/** zapotrzebowania na działania doradcze prowadzone w szkole.

### **Sposoby realizacji działań doradczych**

Działania doradcze realizowane są na zasadzie dobrowolności uczestnictwa w ramach:

- Dyżuru doradcy zawodowego - doradztwo indywidualne – konsultacje.
- Lekcji wychowawczych prowadzonych przez wychowawców we wszystkich klasach.
- Wycieczek zawodowych i wizyt studyjnych w szkołach ponadgimnazjalnych lub organizacji
- Spotkania z rodzicami

### **Zasoby**

Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego są realizowane w sali, w której znajduje się komputer z dostępem do Internetu oraz rzutnik multimedialny. Doradca zawodowy ma zapewniony dostęp do pracowni komputerowej, w celu prowadzenia zajęć grupowych. Uczniowie mają dostęp do komputerów.

Wyposażenie doradcy zawodowego stanowią:

- biblioteczka z materiałami i publikacjami dla uczniów, dla nauczycieli i rodziców (przewodnik po zawodach, teczki informacji o zawodach, poradniki, materiały zawodoznawcze, ulotki, broszury, klasyfikacja zawodów i specjalności itp.);
- sprzęt do powielania materiałów informacyjnych (np. drukarka, kserokopiarka);
- zbiory informacji drukowanych (informatory, ulotki, czasopisma specjalistyczne, itp.
- scenariusze zajęć;
- materiały diagnostyczne opracowane przez doradcę zawodowego stanowią bazę dydaktyczną dostępną w bibliotece doradcy zawodowego.

### **Ewaluacja**

Ewaluacja WSDZ jest stałym elementem wdrażania działań doradczych w szkole, aby propozycje warsztatów były zgodne z oczekiwaniami i potrzebami uczniów i ich rodziców. Na podstawie ankiety ewaluacyjnej oraz wywiadów doradca zawodowy sporządzi sprawozdanie i przedstawi Dyrektorowi szkoły (Radzie Pedagogicznej) do zatwierdzenia pod koniec roku szkolnego. Ewaluacja zawierać będzie również informacji pozyskane z badań doradcy:

- badanie losów absolwentów
- badanie preferencji edukacyjnych przeprowadzone w klasie ósmej SP;
- badanie rodziców oraz prawnych opiekunów dotyczące potrzeb w obszarze doradztwa zawodowego na podstawie których zostaną opracowane warsztaty doradcze;
- oraz inne wg potrzeb doradcy.

### **Tematyka zajęć doradztwa zawodowego**

#### KLASY 1,2,3 SP

1. Poznajemy siebie - lubię to! Każdy ma swoje zainteresowania.
2. Gala talentów – jesteśmy mistrzami!
3. Zawody w mojej rodzinie i ich znaczenie.

#### KLASY 4,5,6 SP

1. Kim będę w przyszłości - oto jest pytanie.
2. Ja – to znaczy kto? Moje mocne strony i możliwości ich wykorzystania.
3. Zainteresowania i pasje a zawody w mojej rodzinie i ich znaczenie.

#### Klasy 7 SP

1. Zdolności i uzdolnienia
2. Moje umiejętności - moje sukcesy.
3. Czy i ja mogę być bohaterem?

4. Rozpoznaję swoje aspiracje.
5. Marzenia do spełnienia.
6. Zawody wokół nas.
7. Kim chcę zostać w przyszłości? - Motywacja.
8. Praca w zespole
9. Szkoła podstawowa i co dalej? Moja edukacyjna przygoda
10. Co gwarantuje szkoła - kwalifikacje i kompetencje

### **Klasy 8 SP**

1. System edukacji w Polsce
2. Jakie wartości są dla mnie ważne?
3. Jak scharakteryzować współczesny rynek pracy?
4. Moje zasoby a oczekiwania pracodawców.
5. Praca jako wartość w życiu człowieka.
6. Zawody przyszłości.

7. Dokumenty aplikacyjne oraz oferta szkół ponadpodstawowych
8. Autoprezentacja czyli sztuka przedstawiania się.
9. Szkoły branżowe - szkołami pozytywnego wyboru.
10. Kariera zawodowa, czyli co w trawie piszczy?

*Dla klas ósmych przewidywane jest również doradztwo indywidualne – zajęcia indywidualne dopasowane do potrzeb indywidualnych ucznia.*

#### **Plan realizacji działań doradczych na rok szkolnych 2018/2019**

<b>Działanie</b>	<b>Termin</b>	<b>Realizatorzy</b>	<b>Odbiorcy</b>
Dyżur doradczy – konsultacje indywidualne w tym wykonywanie testów predyspozycji i zainteresowań zawodowych, testów zawodoznawczych, multimedialnych testów psychologiczno-zawodowych, opracowywanie z uczniem	II semestr marzec/kwiecień	nauczyciel zawodowy doradca	Uczniowie klasy 7 i 8

indywidualnej ścieżki rozwoju edukacyjnego.			
Warsztaty doradcze – realizacja tematyki zajęć wg WSDZ	na bieżąco	nauczyciele i wychowawcy	uczniowie klas 1-8
Opracowanie i publikacja oferty edukacyjnej szkół ponadgimnazjalnych/ponadpodstawowych z rejonu.	II semestr kwiecień/maj	doradca zawodowy , wychowawcy klas 8	uczniowie klas 8
Organizacja wizyt studyjnych w szkołach ponadpodstawowych zgodnych z zainteresowaniami uczniów.	I i II semestr	nauczyciele, wychowawcy  nauczyciel doradztwa zawodowego	uczniowie klas 8
Podnoszenie kwalifikacji zawodowych z zakresu doradztwa zawodowego – kursy, szkolenia, poszukiwanie materiałów, wymiana doświadczeń, udział w konferencjach metodycznych.	na bieżąco	nauczyciele, doradca zawodowy, dyrekcja, pedagog	nauczyciele, doradca zawodowy, dyrektor, pedagog
Zajęcia z preorientacji zawodowej w świetlicy szkolnej	na bieżąco	wychowawcy świetlicy, pedagog, doradca	uczniowie klas 1-8



		zawodowy	
Opieka indywidualna nad uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	na bieżąco	Doradca zawodowy Pedagog oraz wychowawcy	uczniowie klas 1-8
Wycieczki zawodoznawcze - zapoznanie uczniów ze specyfiką zawodów	zgodnie z planem pracy szkoły	Wychowawcy klas	uczniowie klas 1-8
Wspieranie rodziców w procesie doradczym - udzielanie informacji na temat predyspozycji uczniów, kierowanie do specjalistów, przekazanie informacji dotyczących struktury szkolnictwa	na bieżąco	wychowawcy klas, pedagog	rodzice
Informowanie o potrzebach, zasobach uczniów i ich predyspozycjach oraz konieczności ich rozwoju - przekazywanie informacji na radach pedagogicznych	na bieżąco	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, dyrekcja	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, dyrekcja
Umożliwienie prezentacji swoich zainteresowań, pasji talentów - zajęcia dodatkowe	na bieżąco	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, doradca zawodowy	uczniowie klas 1- 8

Uświadomienie czynników pomagających przeszkadzających w procesie uczenia się - zajęcia z wychowawcami, nauczyciele, wychowawcy, pedagog, doradca zawodowy	na bieżąco	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, doradca zawodowy	uczniowie klas 1-8
Doskonalenie umiejętności pracy zespołowej oraz kształtowania właściwych relacji społecznych	na bieżąco	nauczyciele, wychowawcy, pedagog	uczniowie klas 1-8

*Opracowała Magdalena Zawada*

Załącznik nr 1

## **TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS I–VI SZKÓŁ PODSTAWOWYCH wg MEN**

A. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I–III szkół podstawowych

**1. Poznanie siebie Uczeń:** 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;

- 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

## **2. Świat zawodów i rynek pracy Uczuć:**

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- 2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;
- 2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;
- 2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;
- 2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

## **3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczuć:**

- 3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;
- 3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;
- 3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

## **4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Uczuć:**

- 4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić; 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.

## **B. Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV–VI szkół podstawowych**

### **1. Poznawanie własnych zasobów Uczuć:**

- 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;
- 1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;
- 1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

### **2. Świat zawodów i rynek pracy Uczuć:**

- 2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;
- 2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;
- 2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;
- 2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

### **3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczuć:**

- 3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;
- 3.2 wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;
- 3.3 samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy.

### **4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Uczuć:**

- 4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;
- 4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu; 4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

## **TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA KLAS VII I VIII SZKÓŁ PODSTAWOWYCH wg MEN**

### **1. Poznawanie własnych zasobów Uczni:**

- 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjnozawodowych;
- 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

### **2. Świat zawodów i rynek pracy Uczni:**

- 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczenia pracy;
- 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;

2.7 dokonuje autoprezentacji.

### **3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie Uczeń:**

3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;

3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;

3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;

3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

### **4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych Uczeń:**

4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;

4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;

4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;

4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów.

Zatwierdzony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 14.11.2018r.