

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**Szkoły Podstawowej Nr 2
im. Mikołaja Kopernika
w Łapach**

na lata 2022/23 – 2023/24

Podstawa prawna:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 z póź. zm.) - art. 26, art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2018 r. poz. 356 z póź. zm.).

Program ten ma charakter otwarty, może podlegać modyfikacjom, aktualizacjom i unowocześnieniom. Został opracowany na rok szkolny 2022/2023- 2023/2024. Program jest ramowy, co oznacza, że nie wszystkie jego założenia muszą zostać zrealizowane.

Nasza szkoła tworzy szkołę nowoczesną, ale jednocześnie z tradycją. Staramy się szczególnie dbać o to, by uczniowie zdobywali wiedzę i umiejętności, które przydadzą się im w przyszłości. Chętnie pracujemy, wykorzystując metody aktywizujące. Nauczyciele wciąż podnoszą kwalifikacje i starają się wspierać swoich podopiecznych w zdobywaniu nagród w konkursach przedmiotowych, artystycznych i zawodach sportowych. Obok tradycyjnych metod kształcenia proponujemy zdobywanie wiedzy poprzez udział w wycieczkach i lekcjach muzealnych.

W naszej szkole działa świetlica szkolna, w której uczniowie mogą spędzać czas od godziny 7.00 do 16.00. Szczególnie troszczymy się o bezpieczeństwo dzieci. Uczymy otwartości, tolerancji i umiejętności rozwiązywania konfliktów bez stosowania przemocy.

Przy „Dwójce” istnieją dwa stowarzyszenia, działające na rzecz uczniów naszej szkoły i ich rodziców: Stowarzyszenie Edukacyjne „Łapska Dwójka” oraz Uczniowski Klub Sportowy „Dwójka Łapy”.

Uczniowie mogą rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, uczestnicząc w różnorodnych kołach zainteresowań: matematycznych, przyrodniczych, czytelniczych, językowych, lekkoatletycznych, muzycznych. W szkole prężnie działają organizacje młodzieżowe: gromada zuchowa, drużyna harcerska, drużyna Ligi Morskiej i Rzecznej, wolontariat Caritasu. Uczeń napotykający trudności może liczyć na naszą pomoc.

Nasza szkoła to bezpieczeństwo, fachowa opieka i rozwój poprzez naukę i zabawę.

Sylwetka absolwenta:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,

- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

Głównym celem diagnozy stało się pytanie, jakie czynniki ryzyka występują w naszym środowisku, jakie czynniki chroniące należy wzmocnić. W tym celu wykorzystaliśmy metodę analizy SWOT, która daje odpowiedź na pytania, jakie są mocne i słabe strony sytuacji wewnętrznej naszej szkoły oraz jakie są szanse i zagrożenia w środowisku pozaszkolnym. Do analizy sytuacji wewnętrznej i zewnętrznej szkoły wykorzystano różne techniki i narzędzia, aby uzyskać jak najbardziej wiarygodny i pełny obraz środowiska.

Do diagnozy posłużyły:

- a) obserwacja zachowań uczniów prowadzona przez pedagoga szkolnego, wychowawców, nauczycieli i pracowników szkoły,
- b) analiza dokumentów,
- c) wywiady z rodzicami,

- d) wywiady środowiskowe, informacje uzyskane od policji, opieki społecznej, Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej, kuratora
- e) wnioski z nadzoru pedagogicznego,
- f) wnioski z ewaluacji programu wychowawczego- profilaktycznego zostały zawarte w sprawozdaniach poszczególnych zespołów;

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych uczniów, sposobów uczenia się oraz indywidualizację procesu nauczania
- wsparcie psychologiczno – pedagogiczne wszystkich uczniów z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
- wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno,
- kształtowanie nawyków czytelnictwa,
- kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie,

- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- ochronę i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji, uzależnieniom i wulgaryzmom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków i postaw prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych,
- ugruntowanie wiedzy na temat ochrony klimatu,
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- podkreślanie korzyści ze znajomości prawa w codziennym życiu oraz gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania,

- wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa dzieci i młodzieży, szczególnie w okresie epidemii wywołanej COVID-19,
- podkreślanie wagi zdrowego stylu życia, zachowania bezpieczeństwa w czasie pandemii oraz przestrzegania wytycznych MEiN, MZ i GIS
- zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, społecznej, psychicznej i duchowej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Strefy rozwoju ucznia	Treści	Działania na poziomie szkoły	Osoby odpowiedzialne
Fizyczna	- Uczeń dba o swoje zdrowie, prowadzi zdrowy i aktywny styl życia.	- organizowanie wycieczek, biwaków - organizowanie wyjazdów na basen, lodowisko - zachęcanie do udziału w zawodach sportowych szkolnych i pozaszkolnych	nauczyciele w-f wychowawcy,
		- udział w akcjach prozdrowotnych: „Program dla szkół”	wychowawcy klas I-III, pedagog
		- pogadanki dla uczniów na temat: • dojrzwania płciowego • problemów okresu dojrzwania • higieny osobistej • dostosowania stroju do okoliczności	nauczyciel wychowania do życia w rodzinie
		- zachęcanie uczniów do dbałości o estetykę wyglądu	wychowawcy, pedagog
	- Uczeń zna szkodliwe oddziaływanie używek	- dostarczanie wiedzy o konsekwencjach stosowania używek - realizacja programu „Nie pal przy mnie proszę” - organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu oraz papierosów - wystawki tematyczne o szkodliwości substancji uzależniających	pedagog, zaproszeni specjaliści, wychowawcy
	-Uczeń uczy się rozpoznawać zagrożenia	- zajęcia zintegrowane kształcące umiejętność wyboru	wychowawcy, nauczyciele języka polskiego

	tkwiące w mediach. Umie bezpiecznie korzystać z komputera, telewizji i telefonu komórkowego	programów TV, gier komputerowych -lekcje wychowawcze, języka polskiego na ten temat	
		- spotkania z funkcjonariuszem policji na temat hejtu w Internecie, zapoznanie z możliwościami kontrolowania dostępu do Internetu przez dzieci - spotkania z psychologiem nt. uzależnienia od telefonów komórkowych	pedagog , psycholog, zaproszeni specjaliści
		-organizowanie projektu Dzień Bezpiecznego Internetu	Stowarzyszenie „Łapska Dwójka”, nauczyciele informatyki
Společna	- Uczeń potrafi odpowiednio zachować się w obliczu nieszczęśliwych wypadków, którym ulegli inni ludzie. Zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych oraz klimatycznych takich jak : burza, powódź, huragan, pożar, ocieplenie klimatu, smog,	- przeprowadzenie kursu pierwszej pomocy przedmedycznej	ratownicy medyczni
		- nauka numerów alarmowych	wychowawcy
		- pogadanki na temat zmian klimatycznych	wychowawcy, zaproszeni goście

	zanieczyszczenie wody		
	- Uczeń podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku	- udział w projektach: „Dzień Ziemi” „Dzień Wody” „Sprzątanie świata” „Tydzień Edukacji Globalnej”	nauczyciele przyrody, biologii, świetlicy, wychowawcy
	- Uczeń ma właściwy stosunek do osób starszych	- poznawanie prawidłowych norm w dziedzinie zachowań społecznych	wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, SU, Caritas, LMiR
		- przygotowanie laurek z okazji Dnia Babci i Dziadka dla podopiecznych Domu Pomocy Społecznej w Uhowie	nauczyciele świetlicy
	- Uczeń działa na rzecz innych osób (wolontariat)	- tworzenie warunków do aktywności wolontariackiej uczniów - przeprowadzenie akcji charytatywnych dla potrzebujących	opiekunowie wolontariatu
	- Uczeń jest wrażliwy na los zwierząt	- opieka nad zwierzętami w schronisku w Białymstoku	nauczyciele kl. I-III
	- Uczeń dba o kulturę języka, unika wulgaryzmów	- zwrócenie uwagi na nieużywanie wulgaryzmów przez uczniów	wychowawcy, nauczyciele

	- Uczeń wie, jak należy postępować w sytuacjach przemocy i stosuje tę wiedzę w sytuacjach życiowych.	- udział w Miejsko-Gminnym Marszu przeciw przemocy	nauczyciele kl. III
		- prelekcja na temat mechanizmów agresji i jej skutków	pedagog, psycholog
	-Uczeń poznaje zagrożenia współczesnej cywilizacji- specyfikę szkodliwego oddziaływania na młody organizm substancji uzależniających, samookaleczeniami, depresją z zagrożeniami wynikającymi z niewłaściwego odbioru i korzystania z mediów.	- zajęcia edukacyjne na temat szkodliwych wpływów substancji uzależniających, niewłaściwego korzystania z mediów społecznościowych	wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagog
		- spotkania ze specjalistami: policjantem, psychologiem	specjaliści
	- Uczeń zapoznaje się z elementami przedsiębiorczości	- przedstawienie działalności SKO	opiekun SKO
		- pogadanka dotycząca finansów	wychowawcy
		- udział w projekcie Bakcyl	wychowawcy
Psychiczna	- Uczeń czuje się bezpiecznie w szkole. Jest odpowiedzialny za siebie i innych	- ukazywanie mocnych stron uczniów poprzez gry i zabawy dydaktyczne	wychowawcy, nauczyciele
		- przeprowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych tematyce norm współżycia społecznego	wychowawca
		- omówienie statutu szkoły i regulaminów szkolnych	wychowawca

		- opracowanie regulaminów klasowych	wychowawca
		- konsekwentne egzekwowanie postępowania zgodnego z normami współżycia społecznego	nauczyciele, pedagog
		- rejestrowanie negatywnych zachowań, monitoring	pedagog
	- Uczeń podejmuje działania mające na celu pomoc słabszym i potrzebującym.	- omawianie z uczniami i ćwiczenie prawidłowych zachowań w sytuacjach konfliktowych bez użycia siły	pedagog, psycholog
		- pogadanka: Jak skutecznie radzić sobie z niepowodzeniami, stresem i depresją	pedagog, psycholog
		- spotkania z policjantem na temat: „Bezpieczna droga do szkoły”, „Bezpieczne wakacje”, „Odpowiedzialność prawna nieletnich” „Dopalacze kradną życie”	policjant
	- Uczeń zna prawa człowieka i prawa dziecka.	- zapoznanie z prawami i obowiązkami uczniów na godzinach wychowawczych	wychowawcy
	- Uczeń rozwija swoje talenty i możliwości	- działalność szkolnych kół zainteresowań	nauczyciele, Stowarzyszenie „Łapska Dwójka” i „Dwójka Łapy”
	- Uczeń potrafi rozpoznać i rozwijać indywidualne możliwości, predyspozycje i uzdolnienia	- stosowanie różnych form i metod aktywizujących uczniów w procesie dydaktycznym	nauczyciele
		- rozpoznawanie stylów uczenia się uczniów i dostosowanie form i metod pracy	pedagog, psycholog

		- wykorzystanie TIK w nauczaniu.	nauczyciele
		- wymiana doświadczeń, dzielenie się wiedzą podczas spotkań zespołów przedmiotowych	członkowie zespołów przedmiotowych
		- udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych	nauczyciele
		- promowanie, docenianie uzdolnień poprzez stwarzanie okazji do ich prezentowania na forum szkoły, gminy	nauczyciele
	- Uczeń korzysta z pomocy psychologiczno-pedagogicznej	- dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów na podstawie opinii PPP	pedagog
		- współpraca z PPP w celu zmniejszenia problemów dydaktyczno-wychowawczych	pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, pedagog
		- opracowanie indywidualnych Programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów z orzeczeniami z PPP	nauczyciele przedmiotowcy
		- współpraca pedagoga, psychologa i wychowawców z rodzicami	pedagog, psycholog, wychowawca, rodzice
	Duchowa	- uczenie uczniów hymnu państwowego i zapoznanie z jego historią	nauczyciel muzyki
		- wyjaśnienie symboliki godła i flagi państwowej oraz	nauczyciele historii
		- respektowanie uczuć patriotycznych uczniów z innych krajów	wychowawcy

		zapoznanie z ich historią	
		- kształtowanie emocjonalnego stosunku i szacunku do hymnu oraz symboli narodowych	nauczyciele historii
		- kształtowanie emocjonalnego stosunku do dziejów państwa i narodu polskiego	nauczyciele języka polskiego
		- zapoznanie z wkładem Polaków w dorobek cywilizacyjny ludzkości	nauczyciele historii
		- pielęgnowanie polskich tradycji	wszyscy nauczyciele
		- projekt patriotyczny „Moja Ojczyzna”	wyznaczeni nauczyciele
		-poznanie miejsc pamięci narodowej,	wychowawcy, nauczyciele historii
		- opieka nad lokalnymi miejscami pamięci narodowej	opiekun Wesołej Gromady i Ligi Morskiej i Rzecznej
		- ukazywanie piękna kraju (przyroda, architektura itp.)	nauczyciele przyrody, geografii, historii
	- Uczeń potrafi opanować lęk przed szkołą.	- poinformowanie uczniów u kogo mogą szukać pomocy w trudnych sytuacjach	wychowawca
		- poinformowanie uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z programu nauczania poszczególnych przedmiotów i sposobach sprawdzania	wszyscy nauczyciele

		osiągnięć	
		- niedopuszczenie do przeciążenia ucznia pracą	rodzice, wychowawcy
		- przekazanie uczniom wiedzy na temat opanowywania negatywnych emocji, agresji	rodzice, wychowawcy
		- przekazanie uczniom pozytywnych wzorców do naśladowania	rodzice, nauczyciele
		- czuwanie nad właściwymi stosunkami interpersonalnymi w klasie	wychowawcy

Ewaluacja

Realizacja programu wychowawczego ma na celu wychowanie młodego człowieka zgodnie z przyjętym systemem wartości w duchu patriotyzmu, odpowiedzialności, prawdy, sprawiedliwości, akceptacji i szacunku dla innych.

Ewaluacja programu dokonywana będzie poprzez:

- obserwacje dyrekcji szkoły;
- zapisy w dzienniku elektronicznym;
- karty wycieczek;
- udział w uroczystościach szkolnych i klasowych;
- sprawozdania poszczególnych zespołów;

Program został opracowany w roku szkolnym 2022/2023 przez Zespół Wychowawczy w składzie:

wicedyrektor Alicja Zgajewska, Anna Kubajewska, Ewa Brzęk, Agnieszka Kutyna, Aneta Wierzbicka, Marzena Wojciechowska, Mariola Młynarczyk, Bożena Jarczeńska

Program zatwierdzono uchwałą Rady Pedagogicznej dnia 14 września 2022 roku.

Rada Rodziców program uchwaliła dnia 26 września 2022 roku.