

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

**Szkoły Podstawowej Nr 2
im. Mikołaja Kopernika
w Łapach**

na lata 2024/25 – 2026/27

Podstawa prawna:

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59) - art. 26, art. 84 ust. 2 pkt 1 i ust. 3.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 28 czerwca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej

Program ten ma charakter otwarty, może podlegać modyfikacjom, aktualizacjom i unowocześnieniom. Został opracowany na rok szkolny 2024/2025- 2025/2026. Program jest ramowy, co oznacza, że nie wszystkie jego założenia muszą zostać zrealizowane.

Nasza szkoła tworzy szkołę nowoczesną, ale jednocześnie z tradycją. Staramy się szczególnie dbać o to, by uczniowie zdobywali wiedzę i umiejętności, które przydadzą się im w przyszłości. Chętnie pracujemy, wykorzystując metody aktywizujące. Nauczyciele wciąż podnoszą kwalifikacje i starają się wspierać swoich podopiecznych w zdobywaniu nagród w konkursach przedmiotowych, artystycznych i zawodach sportowych. Obok tradycyjnych metod kształcenia proponujemy zdobywanie wiedzy poprzez udział w wycieczkach i lekcjach muzealnych.

W naszej szkole działa świetlica szkolna, w której uczniowie mogą spędzać czas od godziny 7.00 do 16.20. Szczególnie troszczymy się o bezpieczeństwo dzieci. Uczymy otwartości, tolerancji i umiejętności rozwiązywania konfliktów bez stosowania przemocy.

Przy „Dwójce” istnieją dwa stowarzyszenia, działające na rzecz uczniów naszej szkoły i ich rodziców: Stowarzyszenie Edukacyjne „Łapska Dwójka” oraz Uczniowski Klub Sportowy „Dwójka Łapy”.

Uczniowie mogą rozwijać swoje zdolności i zainteresowania, uczestnicząc w różnorodnych kołach zainteresowań: matematycznych, przyrodniczych, czytelniczych, językowych, lekkoatletycznych, muzycznych, teatralnych. W szkole działa wolontariat.

Uczeń napotykający trudności może liczyć na naszą pomoc.

Nasza szkoła to bezpieczeństwo, fachowa opieka i rozwój poprzez naukę i zabawę.

Sylwetka absolwenta:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,

- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,

Głównym celem diagnozy stało się pytanie, jakie czynniki ryzyka występują w naszym środowisku, jakie czynniki chroniące należy wzmocnić. W tym celu wykorzystaliśmy metodę analizy SWOT, która daje odpowiedź na pytania, jakie są mocne i słabe strony sytuacji wewnętrznej naszej szkoły oraz jakie są szanse i zagrożenia w środowisku pozaszkolnym. Do analizy sytuacji wewnętrznej i zewnętrznej szkoły wykorzystano różne techniki i narzędzia, aby uzyskać jak najbardziej wiarygodny i pełny obraz środowiska.

Do diagnozy posłużyły:

- a) obserwacja zachowań uczniów prowadzona przez pedagoga szkolnego, wychowawców, nauczycieli i pracowników szkoły,
- b) analiza dokumentów,
- c) wywiady z rodzicami,

- d) wywiady środowiskowe, informacje uzyskane od policji, opieki społecznej, Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej, kuratora
- e) wnioski z nadzoru pedagogicznego,
- f) wnioski z ewaluacji programu wychowawczego- profilaktycznego zostały zawarte w sprawozdaniach poszczególnych zespołów;

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- rozpoznanie możliwości psychofizycznych i potrzeb rozwojowych uczniów, sposobów uczenia się oraz indywidualizację procesu nauczania
- wsparcie psychologiczno – pedagogiczne wszystkich uczniów z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
- wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno,
- kształtowanie nawyków czytelnictwa,
- kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie,

- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- ochronę i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji, uzależnieniom i wulgaryzmem,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków i postaw prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych,
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych,
- ugruntowanie wiedzy na temat ochrony klimatu,
- rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne,
- podkreślanie korzyści ze znajomości prawa w codziennym życiu oraz gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania,

- wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa dzieci i młodzieży,
- podkreślanie wagi zdrowego stylu życia oraz przestrzegania wytycznych MEiN, MZ i GIS
- zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, społecznej, psychicznej i duchowej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Strefy rozwoju ucznia	Treści	Działania na poziomie szkoły	Osoby odpowiedzialne
Fizyczna	- Uczeń dba o swoje zdrowie, prowadzi zdrowy i aktywny styl życia.	- organizowanie wycieczek, biwaków - organizowanie wyjazdów na basen, lodowisko - zachęcanie do udziału w zawodach sportowych szkolnych i pozaszkolnych	nauczyciele w-f wychowawcy,
		- udział w akcjach prozdrowotnych: „Program dla szkół”	wychowawcy klas I-III, pedagog
		- pogadanki dla uczniów na temat: • dojrzewania płciowego • problemów okresu dojrzewania • higieny osobistej • dostosowania stroju do okoliczności	nauczyciel wychowania do życia w rodzinie
		- zachęcanie uczniów do dbałości o estetykę wyglądu	wychowawcy, pedagog
	- Uczeń zna szkodliwe oddziaływanie używek	- dostarczanie wiedzy o konsekwencjach stosowania używek - realizacja programu „Nie pal przy mnie proszę” - realizacja programu „Znajdź właściwe rozwiązanie” - realizacja programu „Bieg po zdrowie” - organizowanie zajęć edukacyjnych oraz prelekcji na temat zagrożeń wynikających ze szkodliwości zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu oraz papierosów - wystawki tematyczne o szkodliwości substancji uzależniających	pedagog, zaproszeni specjaliści, wychowawcy

	-Uczeń uczy się rozpoznawać zagrożenia tkwiące w mediach. Umie bezpiecznie korzystać z komputera, telewizji i telefonu komórkowego oraz krytycznie analizować informacje dostępne w Internecie	- zajęcia zintegrowane kształcące umiejętność wyboru programów TV, gier komputerowych -lekcje wychowawcze, języka polskiego na ten temat	wychowawcy, nauczyciele języka polskiego
		- spotkania z funkcjonariuszem policji na temat hejtu w Internecie, zapoznanie z możliwościami kontrolowania dostępu do Internetu przez dzieci- „Zagrożenia w życiu młodzieży” - spotkania z psychologiem nt. uzależnienia od telefonów komórkowych	pedagog , psycholog, zaproszeni specjaliści, wychowawcy
		-organizowanie projektu Dzień Bezpiecznego Internetu - organizowanie Tygodnia Edukacji Informatycznej	Stowarzyszenie „Łapska Dwójka”, nauczyciele informatyki
Spoleczna	- Uczeń potrafi odpowiednio zachować się w obliczu nieszczęśliwych wypadków, którym ulegli inni ludzie, kształtuje zachowania oraz nawyki służące zdrowiu. Zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych	- nauka udzielania pierwszej pomocy podczas godzin wychowawczych oraz zajęć z EDB	wychowawcy, n-el EDB
		- nauka numerów alarmowych	wychowawcy
		- pogadanki na temat zmian klimatycznych	wychowawcy, zaproszeni goście

	oraz klimatycznych takich jak : burza, powódź, huragan, pożar, ocieplenie klimatu, smog, zanieczyszczenie wody		
	- Uczeń podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku	- udział w projektach: „Dzień Ziemi” „Dzień Wody” „Sprzątanie świata” „Światowy Dzień Pszczół” - organizowanie szkolnych konkursów matematycznych oraz przyrodniczych	nauczyciele przyrody, biologii, świetlicy, wychowawcy
	- Uczeń ma właściwy stosunek do osób starszych	- poznawanie prawidłowych norm w dziedzinie zachowań społecznych	wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły, SU, wolontariat
		- przygotowanie laurek z okazji Dnia Babci i Dziadka dla podopiecznych Domu Pomocy Społecznej w Uhowie - „Poranek kolędowy” w DPS w Uhowie	nauczyciele świetlicy nauczyciel muzyki
	- Uczeń działa na rzecz innych osób (wolontariat)	- tworzenie warunków do aktywności wolontariackiej uczniów	opiekunowie wolontariatu

		- przeprowadzenie akcji charytatywnych dla potrzebujących	
	- Uczeń jest wrażliwy na los zwierząt	- opieka nad zwierzętami w schronisku w Białymstoku	nauczyciele kl. I-III
	- Uczeń dba o kulturę języka, unika wulgaryzmów	- zwrócenie uwagi na nieużywanie wulgaryzmów przez uczniów	wychowawcy, nauczyciele
	- Uczeń wie, jak należy postępować w sytuacjach przemocy i stosuje tę wiedzę w sytuacjach życiowych.	- zajęcia dotyczące przemocy- pokaz filmów interaktywnych	pedagog, psycholog
		- prelekcja na temat mechanizmów agresji i jej skutków	pedagog, psycholog
	-Uczeń poznaje zagrożenia współczesnej cywilizacji- specyfikę szkodliwego oddziaływania na młody organizm substancji uzależniających, samookaleczeniami, depresją z zagrożeniami wynikającymi z niewłaściwego odbioru i korzystania z mediów.	- zajęcia edukacyjne na temat szkodliwych wpływów substancji uzależniających, niewłaściwego korzystania z mediów społecznościowych	wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagog
		- spotkania ze specjalistami: policjantem, psychologiem	specjaliści
Psychiczna	- Uczeń czuje się bezpiecznie w szkole. Jest	- ukazywanie mocnych stron uczniów poprzez gry i zabawy dydaktyczne	wychowawcy, nauczyciele

	odpowiedzialny za siebie i innych	- przeprowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych tematyce norm współżycia społecznego	wychowawca
		- omówienie statutu szkoły i regulaminów szkolnych	wychowawca
		- opracowanie regulaminów klasowych	wychowawca
		- konsekwentne egzekwowanie postępowania zgodnego z normami współżycia społecznego	nauczyciele, pedagog
		- rejestrowanie negatywnych zachowań, monitoring	pedagog
	- Uczeń podejmuje działania mające na celu pomoc słabszym i potrzebującym.	- omawianie z uczniami i ćwiczenie prawidłowych zachowań w sytuacjach konfliktowych bez użycia siły	pedagog, psycholog
	- Uczeń wie jak dbać o swoje zdrowie psychiczne	- pogadanka: Jak skutecznie radzić sobie z niepowodzeniami, stresem i depresją	pedagog, psycholog
	- Uczeń zna zasady bezpieczeństwa oraz skutki zachowań ryzykownych	- spotkania z policjantem na temat: „Bezpieczna droga do szkoły”, „Bezpieczne wakacje”, „Odpowiedzialność prawna nieletnich” „Dopalacze kradną życie” „Bezpieczny Puchatek”	Policjant wychowawcy
	- Uczeń zna prawa człowieka i prawa dziecka.	- zapoznanie z prawami i obowiązkami uczniów na godzinach wychowawczych	wychowawcy
	- Uczeń rozwija swoje talenty i możliwości	- działalność szkolnych kół zainteresowań	nauczyciele, Stowarzyszenie „Łapska Dwójka” i „Dwójka Łapy”

	- Uczeń rozwija empatię i wrażliwość na potrzeby innych, dba o swój dobrostan i zdrowie psychiczne	„Tydzień Profilaktyki” - program „Przerwa na emocje” - pogadanki i prelekcje podczas godzin wychowawczych	pedagog, psycholog. wychowawcy
	- Uczeń potrafi rozpoznać i rozwijać indywidualne możliwości, predyspozycje i uzdolnienia	- stosowanie różnych form i metod aktywizujących uczniów w procesie dydaktycznym	nauczyciele
		- rozpoznawanie stylów uczenia się uczniów i dostosowanie form i metod pracy	pedagog, psycholog
		- wykorzystanie TIK w nauczaniu.	nauczyciele
		- wymiana doświadczeń, dzielenie się wiedzą podczas spotkań zespołów przedmiotowych	członkowie zespołów przedmiotowych
		- udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych	nauczyciele
		- promowanie, docenianie uzdolnień poprzez stwarzanie okazji do ich prezentowania na forum szkoły, gminy	nauczyciele
	- Uczeń korzysta z pomocy psychologiczno-pedagogicznej	- dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów na podstawie opinii PPP	pedagog
		- współpraca z PPP w celu zmniejszenia problemów dydaktyczno-wychowawczych	pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, pedagog
		- opracowanie indywidualnych Programów edukacyjno-terapeutycznych dla uczniów z orzeczeniami z PPP	Nauczyciele, pedagog

		- współpraca pedagoga, psychologa i wychowawców z rodzicami	pedagog, psycholog, wychowawca, rodzice
Duchowa	- Uczeń kształtuje postawy społeczne i patriotyczne, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa oraz proobronna	- udział społeczności szkolnej w gminnych obchodach stulecia miasta - współorganizowanie gminnych obchodów: - rocznicy śmierci „Krakusa” - rocznicy śmierci „Huzara” - rocznica wybuchu II wojny światowej - Narodowego Dnia Pamięci Żołnierzy Wyklętych - rocznica procesu Huzara i jego podkomendnych - szkolenia prowadzone przez żołnierzy	Nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja szkoły Żołnierze z Jednostki Wojskowej w Białymstoku
	- Uczeń ma poczucie więzi z własną ojczyzną, kocha swój kraj, szanuje jego historię i tradycję	- respektowanie uczuć patriotycznych uczniów z innych krajów	wychowawcy
		- nauczanie uczniów hymnu państwowego i zapoznanie z jego historią	nauczyciel muzyki
		- wyjaśnienie symboliki godła i flagi państwowej oraz zapoznanie z ich historią	nauczyciele historii
		- kształtowanie emocjonalnego stosunku i szacunku do hymnu oraz symboli narodowych	nauczyciele historii
		- kształtowanie emocjonalnego stosunku do dziejów państwa i narodu polskiego	nauczyciele języka polskiego
		- zapoznanie z wkładem Polaków w dorobek cywilizacyjny ludzkości	nauczyciele historii

		- pielęgnowanie polskich tradycji	wszyscy nauczyciele
		- projekt patriotyczny „Moja Ojczyzna” - projekt BohaterOn	wyznaczeni nauczyciele
		-poznawanie miejsc pamięci narodowej,	wychowawcy, nauczyciele historii
		- opieka nad lokalnymi miejscami pamięci narodowej	opiekun Wesołej Gromady i Ligi Morskiej i Rzeczej
		- ukazywanie piękna kraju (przyroda, architektura itp.)	nauczyciele przyrody, geografii, historii
	- Uczeń potrafi opanować lęk przed szkołą.	- poinformowanie uczniów u kogo mogą szukać pomocy w trudnych sytuacjach	wychowawca
		- poinformowanie uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z programu nauczania poszczególnych przedmiotów i sposobach sprawdzania osiągnięć	wszyscy nauczyciele
		- niedopuszczenie do przeciążenia ucznia pracą	rodzice, wychowawcy
		- przekazanie uczniom wiedzy na temat opanowywania negatywnych emocji, agresji	rodzice, wychowawcy
		- przekazanie uczniom pozytywnych wzorców do naśladowania	rodzice, nauczyciele
		- integracja oraz pomoc w adaptacji uczniom przybyłym z zagranicy oraz obcokrajowcom mieszkającym w naszym kraju	wszyscy nauczyciele

		- czuwanie nad właściwymi stosunkami interpersonalnymi w klasie	wychowawcy
--	--	---	------------

Ewaluacja

Realizacja programu wychowawczego ma na celu wychowanie młodego człowieka zgodnie z przyjętym systemem wartości w duchu patriotyzmu, odpowiedzialności, prawdy, sprawiedliwości, akceptacji i szacunku dla innych.

Ewaluacja programu dokonywana będzie poprzez:

- obserwacje dyrekcji szkoły;
- zapisy w dzienniku elektronicznym;
- karty wycieczek;
- udział w uroczystościach szkolnych i klasowych;
- sprawozdania poszczególnych zespołów;

Program został opracowany w roku szkolnym 202/202 przez Zespół Wychowawczy w składzie:

wicedyrektor Alicja Zgajewska, Anna Kubajewska, Ewa Brzęk, Agnieszka Kutyna, Aneta Wierzbicka, Marzena Wojciechowska, Mariola Młynarczyk, Bożena Jarczewska

Rada Rodziców program uchwaliła dnia.....

Program zatwierdzono uchwałą Rady Pedagogicznej dnia 11.09.2024 roku.

