

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 21
im. Króla Władysława Jagielly
w Sosnowcu**

2022 - 2023



***„Tyle jesteś wart ile możesz dać drugiemu
człowiekowi”***

[J. Korczak]

Podstawa prawna:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1627).
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. 2017 poz. 1578).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 lipca 2017 r. w sprawie ramowych statutów: publicznej placówki kształcenia ustawicznego, publicznej placówki kształcenia praktycznego oraz publicznego ośrodka doksztalcania i doskonalenia zawodowego (Dz. U. 2017 poz. 1451).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli Dz. U. 2017 poz. 649.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej Dz. U. 2017 poz. 356.
8. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 60).
9. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe Dz. U. 2017 poz. 59- art.26, art. 84 ust. 2 pkt. 1 i ust.3.
10. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej/art.48 ust.1, art. 53 ust.3, art.70 ust1, art.72.

11. Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zmianami).
12. Karta Nauczyciela art.6.
13. Statut Szkoły Podstawowej nr 21.
14. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
15. Ustawa z 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2015 r. poz. 875).
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U z 2018 r. poz. 214)

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

6. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
7. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

I. PREAMBUŁA

Wychowanie i profilaktyka to proces, który wspiera człowieka w prawidłowym rozwoju społecznym, moralnym oraz w zdrowym i ekologicznym stylu życia. Jest także jednym ze sposobów reagowania na rozmaite zjawiska społeczne, które oceniane są jako szkodliwe i niepożądane. Kształcenie w szkole podstawowej stanowi fundament wykształcenia. Zadaniem szkoły jest łagodne wprowadzenie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Szkoła zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Działania wychowawczo - profilaktyczne zmierzają do ograniczania i likwidowania czynników, które niekorzystnie wpływają na rozwój jednostki. Szkoła jest instytucją, która ma bezpośredni wpływ na rozwój psychiczny ucznia, dlatego też powinna realizować wychowanie profilaktyczne, które stanowi integralną część wychowania ogólnego. Istotą profilaktyki w szkole jest więc reagowanie na zagrożenia i problemy oraz przygotowanie młodych ludzi do podejmowania słuszych wyborów, informowanie o zagrożeniach, pokazywanie alternatywnych dróg wyboru, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. Najważniejszym celem kształcenia w szkole podstawowej jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

II. WSTĘP

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej (psychicznej), duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.

Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego

człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posilkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez nauczycieli, wychowawców klas podczas zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, godzin z wychowawcą we współpracy z pedagogiem, pedagogami specjalnymi, psychologiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Działalność profilaktyczna – celem profilaktyki jest podjęcie szybkich i skutecznych działań przywracających zdrowie, ma ona również na celu hamowanie postępu i niwelowanie pojawiających się powikłań już istniejącej choroby. Działania profilaktyczne pozwalają stworzyć odpowiedni wzór zachowań społecznych, które przyczyniają się do obniżenia prawdopodobieństwa pojawienia się danego zjawiska. Naszym zadaniem jest dostarczanie silnych pozytywnych wzorców i przeżyć, wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży, rozwijanie posiadanych przez nich zdolności oraz wspieranie ambitnych postaw.

III. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

1. Profilaktyka uzależnień, promowanie zdrowego stylu życia, rozwijanie postaw proekologicznych.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Podejmowanie działań uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, wzmacnianie pozytywnego klimatu szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.
4. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.

Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia w społeczeństwie. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Zwrócimy uwagę w szczególności na

zagadnienia, które będą kształtowały postawy proekologiczne i prozdrowotne oraz ugruntują wiedzę na temat ochrony klimatu. Podkreślimy korzyści ze znajomości prawa w codziennym życiu, ale również umiejętnym gospodarowaniem posiadanymi środkami finansowymi, w tym umiejętnością oszczędzania. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów, oraz
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

W naszej szkole w ramach profilaktyki uniwersalnej będą kontynuowane programy:

- Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej dla klas II – III, IV-VI
- Unplugged – przeciwdziałanie uzależnieniom dla klas VI
- Debata – dla klas VI-VII-VIII
- Trzymaj formę
- Bezpieczna droga do szkoły dla klas I – III

IV. DIAGNOZA POTRZEB.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

Na podstawie przeprowadzonych diagnoz wyciągnięto wnioski do pracy na rok szkolny 2022/2023:

- Podejmować działania w celu zapobiegania dyskryminacji, agresji oraz hejtu wśród uczniów. Kontynuować działania związane z propagowaniem zachowań tolerancyjnych. Nauczyciele powinni rzetelnie informować rodziców o podejmowanych przez szkołę profilaktycznych działaniach.

- Wspomagać rozwój ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej, przygotowywać uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- Rozbudzać poczucie własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości.
- Budować poczucie tożsamości regionalnej i narodowej.
- Wzbogacać uczniowską wiedzę na temat wartości oraz określać ich znaczenie w życiu codziennym, modelować postawy właściwego zachowania i empatycznego odczuwania względem drugiego człowieka.
- Wspierać rodziców w wychowaniu młodych ludzi na mądrych, prawych i uczciwych obywateli.

V. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.

2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości. Wdrażanie do znajomości prawa w codziennym życiu, ale również umiejętnym gospodarowaniem posiadanymi środkami finansowymi, w tym umiejętnością oszczędzania.

3. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia.

4. Wspieranie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Zapewnienie uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi wsparcia specjalistów (psychologa, pedagoga specjalnego) oraz możliwości indywidualnego rozwoju w społeczności klasowej.

Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

5. Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami – zapewnienie wsparcia specjalistów na terenie placówki.

6. Kształtowanie umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach trudnych, konfliktowych, ryzykownych.

7. Przeciwdziałanie agresji i przemocy. Praca nad kształtowaniem samoświadomości. Uczestnictwo w zajęciach mających na celu wyeliminowanie nieakceptowanych społecznie zachowań.

8. Rozwój osobowości ucznia. Wspieranie w rozpoznawaniu własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów. Rozwijanie zdolności do samoakceptacji, samokontroli i gotowości do zmiany.

9. Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej oraz szacunku do tradycji. Uczestnictwo uczniów w uroczystościach szkolnych i państwowych. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.

10. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.

11. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.

12. Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 21 w SOSNOWCU

Jesteśmy szkołą wzajemnego szacunku, akceptacji i zaufania. Poprzez zaangażowanie w naukę, zabawę i pracę, dążymy do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia, jego zainteresowań i talentów. Uczymy kreatywnego myślenia, kultury i poszanowania przyrody. Uczniowie bez problemu będą kontynuowali naukę w na dalszym etapie nauki. Języki obce będą nauczane od klasy pierwszej, a każdy uczeń zostanie w pełni przygotowany do funkcjonowania w społeczeństwie informacyjnym.

Nasza szkoła dostrzega wartość każdego człowieka, wspomaga rodziców w pracy wychowawczej kieruje się sercem i uczy przewyćzać trudności.

VI. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole. Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości. Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji. Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju,

Europy, świata. Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną. Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju. Działania zawarte w programie wychowawczo – profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Sfery ucznia	wspomagania	Nasz absolwent jest
Dojrzałość fizyczna		Jest człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego; Dbą o zdrowie własne i innych, kształtuje właściwe nawyki żywieniowe, dba o higienę, zna zagrożenia wpływające z zażywania środków odurzających, picia alkoholu, palenia papierosów (e- papierosów) i innych używek; Stara się żyć zgodnie z zasadami ekologii; Zdaje sobie sprawę, że przemoc nie jest rozwiązaniem konfliktu;
Dojrzałość emocjonalna		Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości; Potrafi kontrolować własne emocje, pomaga potrzebującym, jest empatyczny, wrażliwy;
Dojrzałość intelektualna (psychiczna),		Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju; Jest człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie zdobywa nowe wiadomości;
Dojrzałość społeczna		Dobrze funkcjonuje w swoim otoczeniu, czuje się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy, jest ciekawy świata; Zna i szanuje tradycje rodziny, szkoły i narodu, wykazuje chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów; Jest odpowiedzialny, prawy i uczciwy, wyraża siebie w sposób akceptowany społecznie, wywiązuje się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych, stara się przewidzieć skutki swoich działań i gotów jest ponieść konsekwencje swoich czynów, umie rozróżniać dobre i złe zachowanie; Potrafi współpracować w grupie, działa zgodnie z

	obowiązującymi w niej zasadami, ma poczucie współodpowiedzialności; Jest tolerancyjny wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych; żyje w zgodzie z przesłaniem „Każdy inny, wszyscy równi”; Umie zachować się kulturalnie, zna zasady dobrego wychowania, używa form grzecznościowych; Potrafi budować przyjazne relacje z rówieśnikami, umie nazywać swoje emocje, umie nad nimi panować, pokojowo rozwiązuje konflikty; Dbą o swój wygląd, ubiera się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca, swoim wyglądem stanowi wzór do naśladowania, ma czyste, zadbane, naturalne włosy, nie stosuje makijażu lub innych ozdób na ciele – tatuaże, piercing.
Dojrzałość duchowa	Jest dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych; Jest człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym, odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi; Jest człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki; Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata.

VII. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny szkoły;

- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi;

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;

- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły;

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko;
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny);

Pedagog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Ceremoniał i tradycje szkoły będą realizowane w miarę możliwości z podziałem na klasy

Miesiąc	Tematyka
Wrzesień	Inauguracja roku szkolnego 2022/2023
Październik	Dzień Edukacji Narodowej
Październik	Pasowanie Pierwszoklasistów
Listopad	Rocznica Odzyskania Niepodległości
Grudzień	Spotkania opłatkowe
Styczeń /luty	Dzień babci i dziadka, Bal karnawałowy
Maj	Rocznica Konstytucji 3-go Maja
Czerwiec	Dzień Dziecka - Dzień Sportu
Czerwiec	Dzień Patrona Szkoły – piknik rodzinny
Czerwiec	Zakończenie roku szkolnego

Uroczystości szkolne:

Miesiąc	Tematyka
Wrzesień	Prezentacja Samorządu Szkolnego Dzień kropki Integracyjne spotkania na TTC Dzień języków obcych Dzień chłopaka Dzień piżamy – akcja charytatywna
Październik	Dzień Edukacji Narodowej Dzień Tabliczki mnożenia Pasowanie Pierwszoklasistów Dzień Patrona
Listopad	Rocznica Odzyskania Niepodległości Wieczór andrzejkowy Dzień życzliwości
Grudzień	Klasowe Mikołajki Jasełka
Styczeń	Bal karnawałowy

Luty	Rajd Szlakiem Powstania Styczniowego, Dzień Bezpiecznego Internetu, Walentynki – Dzień czekolady Tydzień Języka Ojczystego Dzień Otwarty Szkoły
Marzec	Dzień Kobiet Tydzień Matematyki Święto Wiosny Festiwal Teatralny
Kwiecień	Dzień Ziemi Śniadanie Wielkanocne Akcja Żonkile
Maj	Rocznica Konstytucji 3-go Maja
Czerwiec	Dzień Sportu Dzień Filmowy
	Zakończenie roku szkolnego dla klas VIII 2022/2023
	Zakończenie roku szkolnego 2022/2023
Wrzesień	Rozpoczęcie roku szkolnego 2023/2024

VIII . STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA I FORMY REALIZACJI

KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ Obszar - Relacje - kształtowanie postaw społecznych

l.p	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym.	1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji. 2. Rozwijanie tolerancji wobec innych. Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo, bohaterów II wojny światowej i walk	Udział w pracach Samorządu Szkolnego i klasowego. Udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły. Reprezentowanie szkoły przez przedstawicieli w czasie uroczystości lokalnych.

	narodowo - wyzwoleńczych. 3. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. 4. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji. 5. Udział uczniów w konkursach, zawodach sportowych i innych formach prezentacji własnych umiejętności, wiedzy. 6. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji- Internet, gry komputerowe, telewizja, radio. 7. Uczestnictwo w organizacji uroczystości klasowych, imprez itp. 8. Udział uczniów w akcjach organizowanych przez szkołę. 9. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego. 10. Organizowanie czasu wolnego. 11. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów. 12. Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.	Kodeks Ucznia, Statut Szkoły, REGULAMINY Percepcja sztuk teatralnych, koncertów. Realizacja projektów przedmiotowych, szkolnych. Udział w lekcjach muzealnych, w konkursach, zawodach sportowych. Prezentacja wyników na gazetkach szkolnych. Udział w zajęciach pozalekcyjnych, korzystanie z komputerowych programów edukacyjnych. Imprezy klasowe, uroczystości itp. Konkursy pięknego czytania w kl. 1-3 i 4-8. Prezentowanie najciekawszych pozycji czytelniczych dla dzieci. Spotkania z autorami książek dla dzieci. Tydzień Języka Polskiego Podkreślenie znaczenia twórczych postaw oraz działalności dodatkowej na rzecz środowiska, szkoły.
--	---	--

II.	Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej.	1. Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości. 2. Wpajanie szacunku i tolerancji do odmiennych poglądów, ludzi, religii. 3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów. 4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników. 5. Wzmacnianie pozytywnych postaw (postawy prospołeczne i pozytywna komunikacja) 6. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka. 7. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. 8. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły. 9. Promowanie uczniów za pracę na rzecz klasy, szkoły, środowiska. 10. Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły.	Udział w akcjach charytatywnych. Pogadanki. Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności. Percepcja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw. Lekcje wychowawcze, pogadanki. Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły.
III.	Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych	11. Ćwiczenie z uczniami prawidłowej reakcji w sytuacjach konfliktowych. 12. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem.	Omawianie z uczniami prawidłowego postępowania w trudnych sytuacjach.

		Pobudzenie ucznia do stawiania pytań, jak poprawić niekorzystną sytuację. 13. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć nie na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru. 14. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu. 15. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.	Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów. Realizacja programów profilaktycznych, opieka pedagoga, współpraca z PPP, Sądem dla nieletnich, Komendą Policji itp.
IV	Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców	1. Zapoznanie rodziców z programem –profilaktyczno- wychowawczym oraz innymi prawnymi aktami Szkoły. 2. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądaných przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań. 3. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych. 4. Badanie opinii rodziców odnośnie: - Skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych;	Na spotkaniach rodziców z wychowawcami klas. Działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych. W formie ankiet lub wyrażania opinii na zebraniach klasowych.

		5. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych: - Udział w uroczystościach i imprezach klasowych; - Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka. - Udział w drobnych remontach, upiększaniu klas, budynku itp. 6. Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia. 7. Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. Uświadomienie szkodliwości nadopiekuńczej postawy, liberalnego wychowania itp. 8. Uczestnictwo rodziców w lekcjach otwartych. 9. Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców. 10. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc Szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.	Wywiadowki, tablica informacyjna. Dziennik elektroniczny. Prelekcje specjalistów, informacje przekazywane przez wychowawców. Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości klasowych. Wręczenie rodzicom podziękowań za pracę.
V	Przygotowanie uczniów do świadomego poznania zasad zarządzania finansami	1. Przygotowanie uczniów do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności zarządzania budżetem 2. Budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów – bankier, finansista, makler itp. 3. Uczestniczenie w zajęciach dotyczących oszczędzania oraz racjonalnego planowania własnych wydatków,	Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, prelekcje specjalistów. Omawianie tematów na lekcjach wychowawczych.

		4. Przedstawienie uczniom na czym polega inwestowanie, budowanie własnych planów oszczędzania. 5. Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat umiejętnego gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym umiejętnością oszczędzania	
--	--	---	--

**KSZTAŁTOWANIE WIEZI Z KRAJEM OJCZYSTYM, POSZANOWANIE DLA
DZIEDZICTWA NARODOWEGO ORAZ INNYCH KULTUR I TRADYCJI**

Obszar - Kultura - wartości, normy, wzory zachowań

I.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposób realizacji
I.	Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji	1. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. 2. Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych. 3. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. 4. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły i troska o pamiątki po nim. 5. Prowadzenie kroniki szkolnej. 6. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym	Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości . W czasie zajęć szkolnych. Godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, uroczystości klasowe.
II.	Wprowadzenie w życie kulturalne Szkoły wspólnoty lokalnej.	1. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. 2. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związek z historią regionu. 3. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty	Wystawki, gazetki, zajęcia dydaktyczne. Organizacja imprez, uroczystości szkolnych i uczestnictwo w różnych

		lokalnej. 4. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie.	impresach regionalnych Wirtualne wycieczki klasowe.
III.	Poszanowanie historii i kultury regionu (wzajemne ścieranie się elementów trzech kultur) Wychowanie do wrażliwości naprawdę, dobro i piękno	1. Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski. 2. Poznanie wybranych legend. 3. Poznanie historii zabytków. 1. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie 2. Działanie na rzecz szerszego udostępniania kanonu edukacji klasycznej, edukacji patriotycznej, nauczanie historii	Spotkania z ciekawymi ludźmi, konkursy, zajęcia lekcyjne. Akcje i uroczystości okolicznościowe. Angażowanie uczniów celem promowania wybitnych osobowości z dziedziny historii i kultury. Wycieczki edukacyjne, wycieczki krajoznawczo turystyczne Lekcje muzealne.
IV.	Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa	1. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. 2. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. 3. Poznanie krajów Unii Europejskiej.	Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp. Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.

WYCHOWANIE PROZDROWOTNE

Obszar - Zdrowie - edukacja zdrowotna

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu	1. Korygowanie wad postawy oraz wymowy. 2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny. 3. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.	Realizacja zajęć zajęć logopedycznych. Lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. Pogadanki na godzinach wychowawczych, organizacja

		4. Kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów. 5. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu. 6. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły. 7. Wdrożenie procedury bezpieczeństwa na terenie szkoły w związku z zapobieganiem rozprzestrzeniania się COVID-19	czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy/działania dotyczące zdrowego stylu życia. Organizowanie kół zainteresowań. Lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS. Organizowanie zajęć w terenie.. Prowadzenie zajęć wychowania komunikacyjnego. Przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową. Spotkania z policjantami.
II.	Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego	1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia. 2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 3. Wdrożenie procedury bezpieczeństwa na terenie szkoły w związku z zapobieganiem rozprzestrzeniania się COVID-19	Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły. Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami. W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno- pedagogicznej oraz opinie PPP.
III.	Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie	1. Podnoszenie wiedzy ucznia na temat zagrożeń społecznych. 2. Kształtowanie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska. 3. Współpraca z rodzicami, opiekunami prawnymi uczniów w celu rozpoznania i eliminowania zachowań nacechowanych przemocą. 4. Podnoszenie kompetencji oraz stałe dokształcanie się w temacie przemocy elektronicznej.	Współpraca i spotkania z kuratorem sądowym, lekarzem, psychologiem. Realizacja programów profilaktycznych odpowiednio do potrzeb, prowadzenie zajęć terapeutycznych z klasą. Kierowanie uczniów z rodzin problemowych do PPP. Poszerzenie wiedzy nauczycieli i rodziców z tematyki cyberprzemocy

		5. Propagowanie zasad bezpiecznego zachowania w sieci. Promowanie wśród uczniów zasad poprawnego zachowania się w świecie wirtualnym. 6. Zaangażowanie uczniów w projekty o tematyce przeciwdziałaniu cyberprzemocy/ hejtu w szkole i poza nią 7. Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji. 8. Przeprowadzenie ankiety diagnozującej występowanie uzależnienia. 9. Poszerzenie wiedzy rodziców / opiekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania uzależnień. 10. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom / opiekunom prawnym na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem uzależnieniom. 11. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców, opiekunów prawnych w przypadku używania środków i substancji odurzających.	- pogadanki na lekcjach informatyki - konferencje, - spotkania z przedstawicielami policji
--	--	--	--

WYCHOWANIE EKOLOGICZNE
Obszar - Zdrowie - edukacja zdrowotna

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Rozwijanie wrażliwości na	1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska	Realizacja programów ekologicznych.

	problemy środowiska	naturalnego. 2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. 3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. 4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną.	Udział w akcjach np.: Sprzątanie Świata, Dzień Ziemi, zbiórka surowców wtórnych, porządkowanie terenu przyszkolnego w ramach godzin wychowawczych. Praca koła przyrodniczego Organizowanie zajęć w terenie. Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych. Pogadanki tematyczne.
	Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologicznego – pedagogicznego – wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.	1. Wspieranie potencjału rozwojowego ucznia; 2. Stwarzanie warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz w środowisku społecznym. 3. Zwiększanie szans edukacyjnych wszystkich uczniów starając się zapewniać im warunki do rozwijania indywidualnego potencjału, tak by w przyszłości umożliwić im pełnię rozwoju osobistego na miarę ich potrzeb.	Diagnoza potrzeb i możliwości uczniów Indywidualizacja pracy na lekcji Dostosowanie form i metod pracy Dostosowanie wymagań do możliwości psychofizycznych dziecka Praca z uczniem zdolnym Rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań uczniów Rozwijanie umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”

PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ

Obszar - Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

l.p.	Zadania szkoły	Cele	Formy i sposoby realizacji
I.	Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole	1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. 2. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz.	Lekcje z wychowawcą, apele,

		3. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 4. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. 5. Ochrona mienia społecznego. 6. Przeciwdziałanie agresji w szkole. 7. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów. 8. Wdrożenie procedury bezpieczeństwa na terenie szkoły w związku z zapobieganiem rozprzestrzeniania się COVID-19	pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.
II.	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo	1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. 2. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp. 3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.)	Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.
III.	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych	1. Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły. 2. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 3. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki. 4. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego,	Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem. Zajęcia z pielęgniarką szkolną i nauczycielem przyrody. Czytanie literatury dotyczącej tematu.

		rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa. 5. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. Respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów. 6. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.	Lekcje z wychowawcą i nauczycielem zajęć komputerowych, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia profilaktyczne.
IV.	Eliminowanie agresji z życia szkoły	1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych. 2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych. 3. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole. 4. Profilaktyka zachowań agresywnych, przemocowych. 5. Usprawnienie oraz zwiększenie skuteczności oddziaływań szkoły w sytuacjach zagrożenia, rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych dzieci i młodzieży m. in. związanych z sytuacją rodzinną 6. Wypracowanie jednolitych metod współpracy między rodzicami a szkołą, 7. Promowanie zachowań i postaw godnych naśladowania, 8. Profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hejtu. 9. Uświadamianie opiekunów uczniów w sposobach prowadzenia działań profilaktycznych.	Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem. Czytanie literatury dotyczącej tematu. warsztaty, lekcje wychowawcze, - e-lekcje - spotkania ze specjalistami np. funkcjonariusze policji, straży pożarnej, pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, - udział w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych, - spotkania z rodzicami - spotkania informacyjne ze specjalistami, - materiały informacyjne, broszury. - szkolenia, warsztaty, e-szkolenia, - materiały szkoleniowe, spis publikacji naukowych, - spotkania z pedagogiem szkolnym,
V.	Wspieranie	1. Doskonalenie umiejętności	Negocjacje, mediacje,

	nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych	rozpoznawania czynników ryzyka. 2. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi. 3. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów. (zażywanie substancji psychoaktywnych, dopalaczy, narkotyków, palenie papierosów) 4. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.	asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki. Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych. Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień
VI. I.	Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie.	1. Diagnozowanie trudności w nauce. 2. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. 3. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. 4. Tworzenie zespołów wsparcia. 5. Budowanie motywacji do nauki. 6. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. 7. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.	Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami. W pracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno- pedagogicznej oraz opinie PPP
VI I.	Pedagogizacja rodziców i nauczycieli.	1. Przekazywanie rodzicom wiedzy na temat przyczyn i istoty niepowodzeń dydaktycznych- wskazówki do pracy w domu z dzieckiem.	Organizowanie szkoleń dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
VI II.	Opieka zdrowotna i pomoc socjalna	1. Organizowanie bezpłatnych obiadów w stołówce szkolnej. 2. Zapomogi losowe dla dzieci najbardziej potrzebujących, stypendia szkolne. 3. Opieka po lekcjach w świetlicy	

		szkolnej- pomoc w nauce. 4. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną. 5. Troska o higienę osobistą dzieci. 6. Organizowanie akcji charytatywnych na terenie szkoły.	
IX.	Badania, diagnoza i analiza rozmiarów niedostosowania społecznego uczniów.	1. Opracowanie i przeprowadzenie badań ankietowych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli.	Kwestionariusz ankiety
X.	Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami.	1. Współpraca z PPP w Sosnowcu. 2. Współpraca z IV Komisariatem Policji w Sosnowcu. 3. Współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Sosnowcu i Punktem Konsultacyjnym dla osób uzależnionych i współuzależnionych. 4. Współpraca ze Świetlicą Środowiskową „Zapiecek”. 5. Współpraca z Sądem Rodzinnym w Sosnowcu 6. Współpraca z MOPS w Sosnowcu 7. Współpraca z Klubem Sportowym AKS Niwka.	

IX. EWALUACJA

W ustaleniu czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. W tym celu na początku roku szkolnego i w trakcie jego trwania należy przeprowadzić wśród uczniów, rodziców i nauczycieli ankietę.

Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację

wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego i opracować wnioski do pracy na następny rok szkolny.

Narzędzia ewaluacji:

- Sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas;
- Ankieta skierowana do uczniów, dotycząca ich postaw, bezpieczeństwa w szkole, w sieci i zainteresowań;
- Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca osiągnięć dydaktyczno- wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy oraz kwestionariusz ankiety pozwalający stworzyć sylwetkę absolwenta naszej szkoły;
- Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
- Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagogę szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów.
- Analiza dokumentów;
- Obserwacje;

X. USTALENIA KOŃCOWE

- Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły.
- Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.
- Za realizację poszczególnych zakresów odpowiedzialni są nauczyciele zadeklarowani, bądź zaproponowani przez Dyrektora Szkoły.
- Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 21 w Sosnowcu na lata 2021-22 jest otwarty, może być modyfikowany w trakcie realizacji.
- Program ten podlega monitorowaniu i ewaluacji.
- W każdym roku szkolnym we wrześniu zostanie opracowany dokument pt. Założenia do Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły wraz z harmonogramem działań zaplanowanych na dany rok szkolny w formie odrębnego załącznika i dołączony do Programu.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

mgr Monika Kaczmarczyk - pedagog szkolny

mgr Agnieszka Sroka

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 21 im. Króla Władysława Jagiełły w Sosnowcu

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu

.....

- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu

.....

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski