***JuniorExplorer4*–Kryteriaoceniania**

Kryteria oceniania są jednym z elementów tworzących system wymagań edukacyjnych formułowanych przez nauczycieli w ramach przedmiotowego systemu oceniania, wynikających z podstawy programowej i zatwierdzonego programu nauczania.

Przedmiotowy system nauczania, zgodny z wewnątrzszkolnym systemem oceniania obowiązującym w danej szkole, może uwzględniać dodatkowo m.in. takie elementy, jak np. przygotowanie ucznia do pracy na lekcji, aktywny udział w zajęciach, wykonywanie zadań domowych, podejmowanie dodatkowych prac, prowadzenie zeszytu przedmiotowego.

Zaproponowane poniżej kryteria oceniania obejmują wymagania na wszystkie oceny: celującą, bardzo dobrą, dobrą, dostateczną, dopuszczającą i niedostateczną.

|  |
| --- |
| **Starter:*Ready,steady,go!*** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nowa Podstawa Programowa.  Cel kształcenia** | **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Przedstawianie  się | Uczeń nie potrafi przedstawić się w sposób zrozumiały. Błędy popełniane przy literowaniuimienia i nazwiska uniemożliwiają zrozumienie. | Uczeń przedstawiasię, popełniająclicznebłędy wpływającena zrozumieniejego wypowiedzi.Popełnia licznebłędy,literując swojeimięi nazwisko. | Uczeń przedstawiasię, popełniającbłędy, alejego wypowiedźjest w znacznymstopniu zrozumiała. Popełniabłędy, literującswojeimię i nazwisko. | Uczeń przedstawiasię, popełniającjedynie drobnebłędy,ajego wypowiedźjestwpełni zrozumiała.Potrafi przeliterowaćswojeimięi nazwisko. | | Uczeń przedstawia się w sposób poprawny i zrozumiały. Potrafi przeliterować swoje imię i nazwisko. | Uczeń przedstawia się w sposób poprawny, zrozumiały i swobodny. Bezbłędnie literuje swoje imię i nazwisko. |
| Opisywanie  przedmiotów  i miejsc | Uczeń popełnia liczne błędy, uniemożliwiające zrozumienie opisu. Nie potrafi zastosować słownictwa do opisania klasy, koloru ani ilości. | Uczeń opisujeprzedmioty, uwzględniającichkolor, klasęorazilość,alejego wypowiedźzawiera liczne błędyjęzykowe utrudniającezrozumienie. | Uczeń opisujeprzedmioty,uwzględniającichkolor, klasęorazilość.Popełniadrobnebłędy,alejego wypowiedźjestwpełnizrozumiała. | | | Uczeń opisujeprzedmioty, uwzględniającich kolor,klasęorazilość. Na ogół niepopełniabłędów. Budujepełnezdania.  Uczeń bezbłędniewykonujei wydajepolecenia związane z typowymi sytuacjami wklasie. | Uczeń płynnie i bezbłędnie opisuje przedmioty, uwzględniając ich kolor, klasę i jakość. Buduje pełne, poprawne zdania. |
| Reagowanie w sytuacjachżycia codziennego | Uczeń nie potrafi zrozumieć prostych zwrotów związanych z typowymi sytuacjami w klasie. Ma problem z wykonaniem najprostszych poleceń. | Uczeń częścioworozumiezwroty związanez typowymi sytuacjamiwklasie. Wykonujetylko najprostszepolecenia. | Uczeń rozumiezwroty związanez typowymi sytuacjamiwklasie. Wykonujei wydaje prostepolecenia, popełniającliczne błędy. | | Uczeń rozumiezwroty związanez typowymi sytuacjamiwklasie. Wykonujei wydaje prostepolecenia. | Uczeń bezbłędniewykonujei wydajepolecenia związane z typowymi sytuacjami wklasie. | Uczeń z łatwością wykonuje złożone polecenia związane z typowymi sytuacjami w klasie. Potrafi bezbłędnie i płynnie wydawać tego typu polecenia. |
| Słownictwo | Uczeń nie opanował w stopniu minimalnym słownictwa z rozdziału (*schoolobjects*,*days ofthe weeks*,*seasons of the year*,*parts of the body*,*animals*,*clothes*). | Uczeń popełniabardzoliczne błędy,stosującsłownictwo z rozdziału(*schoolobjects*,*daysoftheweek*,*seasonsoftheyear*,*monthsofthe year*,*partsofthebody*, *animals*,*clothes*). | Uczeń popełnialicznebłędy, stosując słownictwoz rozdziału(*schoolobjects*,*daysofthe week*,*seasonsofthe year*,*monthsofthe year*,*partsofthebody*,*animals*,*clothes*). | | Uczeń w większości poprawniestosuje słownictwoz rozdziału(*schoolobjects*,*daysofthe week*,*seasonsofthe year*,*monthsofthe year*,*partsofthe body*,*animals*, *clothes*). | Uczeń poprawniestosuje słownictwoz rozdziału (*schoolobjects*,*daysof theweek*,*seasonsof theyear*,*monthsofthe year*,*partsofthebody*, *animals*,*clothes*). | Uczeń posiada bogaty zasób i poprawnie stosuje słownictwo z rozdziału (*schoolobjects*,*days of the weeks*,*seasons of the year*,*parts of the body*,*animals*,*clothes*). |
| Gramatyka | Uczeń nie potrafi zastosować zaimków wskazujących *(this*,*that*,*these*,*those).* | Uczeń popełniabardzoliczne błędy,stosujączaimki wskazujące(*this*,*that*, *these*,*those*). | Uczeń popełnialicznebłędy, stosujączaimki wskazujące(*this*,*that*, *these*,*those*). | | Uczeńwwiększości poprawniestosuje zaimkiwskazujące (*this*,*that*,*these*, *those*). | Uczeńpoprawnie  stosujezaimki wskazujące(*this*,*that*, *these*,*those*). | Uczeń swobodnie stosuje w praktyce zaimki wskazujące *(this*,*that*,*these*,*those)*. |

|  |
| --- |
| **Unit1 *Meet my family*** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nowa Podstawa Programowa.  Cel kształcenia** | **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit1a*TheAmazingJourney:Nicetomeetyou*** | | | | | | | | |
| Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: przestawia członków swojej rodziny | Braki w słownictwie uniemożliwiają przedstawienie członków swojej rodziny, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela. | Przedstawiającczłonków swojejrodziny,używatylko najprostszychsłów,nie posługujesiępełnymi zdaniami,popełnianeprzez niegobłędyutrudniają zrozumieniewypowiedzi. | Przedstawiając członkówswojej rodziny,popełnia błędyw wymowie,ale wykazujeznajomość podstawowego zestawusłów. | Samodzielnie przedstawiaczłonków swojejrodziny. W swojejwypowiedzi stosujepełny zestaw słówz zakresu, posługujesię konstrukcją*Thisis…*, używajączarówno twierdzących,jak i przeczącychform czasownika*be*w liczbiepojedynczej. Popełniadrobne błędy. | Samodzielnie i na ogół bezbłędnie przedstawia członków swojej rodziny.W swojej wypowiedzi stosuje rozbudowany zestaw słów, posługuje się konstrukcją *Thisis*…, używając zarówno twierdzących, jak  i przeczących form czasownika *be* w liczbie pojedynczej. | Swobodnie i bezbłędnie przedstawia członków swojej rodziny. W swojej wypowiedzi stosuje bogate słownictwo, posługuje się konstrukcją *Thisis …*, używając zarówno twierdzących, jak i przeczących form czasownika *be* w liczbie pojedynczej. Ma dobrą wymowę. | | |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Określa główną myśl tekstu. | Nie rozumie sensu tekstu nawet z pomocą ilustracji. Nie potrafi samodzielnie zrozumieć najprostszych wypowiedzi bohaterów. | Rozumieogólnysens zaprezentowanegotekstu– bardziejnapodstawie ilustracji.Rozumietylko najprostszewypowiedzi bohaterów. | Sprawiamutrudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów,ale rozumieogólnysens tekstu. | W większościrozumie ogólnysenstekstu orazwypowiedzi poszczególnych bohaterówczytanki *TheAmazingJourney: Nicetomeetyou.* | Wpełnirozumietreść czytanki*TheAmazingJourney:Nicetomeetyou.*zarówno słownictwo,jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. | Bez trudu rozumie treść czytanki *The AmazingJourney: Nice to meetyou*. Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i konstrukcje gramatyczne. Potrafi przewidzieć treść tekstu na podstawie tytułu. | |
| Słownictwo. Zakres: życie prywatne – członkowie rodziny. | Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji. | Uczeń maproblemy z zastosowaniemnawet najprostszegozestawu słownictwawzakresie zaprezentowanymna lekcji. | Uczeń stosujetylko podstawowyzestaw słownictwawzakresie zaprezentowanymna lekcji. | Uczeń stosujeznaczną większośćsłownictwa  wzakresie zaprezentowanymna lekcji. | Uczeń stosuje pełny zestaw słownictwa  w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | |
| Gramatyka. Zakres: czasownik*be* wliczbie pojedynczej w zdaniach twierdzących i przeczących. | Uczeń popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik *be* w zdaniach twierdzących i przeczących. | Uczeń popełnia licznebłędy wpływającenazrozumienie jegowypowiedzi,stosując czasownik*be*wzdaniach twierdzących i przeczących. | Uczeń popełnia drobne błędy,stosując czasownik*be*w zdaniach twierdzących i przeczących. | Uczeń stosuje poprawnie czasownik*be*w zdaniach twierdzących  i przeczących. | Uczeń stosuje płynnie i poprawnieczasownik *be*wzdaniach twierdzących i przeczących. | Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje czasownik *be* w zdaniach twierdzących i przeczących. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit1b *Atallandbeautifulpenguin*** | | | | | | |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Określa główną myśl tekstu. | Nie rozumie sensu przeczytanego tekstu czytanki *A tall and beautifulpenguin* nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problemy ze zrozumieniem najprostszych wyrazów i zwrotów zawartych w czytance. | Rozumie tylko najprostsze zdania zawarte w tekście czytanki *A tall and beautifulpenguin.* Bardziej domyśla się, niż rozumie ogólny sens tekstu. | Mabardzoduże problemyze zrozumieniem ogólnegosensu zaprezentowanej czytanki*Atalland beautifulpenguin.* | Rozumieogólnysens czytanki*Atalland beautifulpenguin.* W większościrozumie słownictwooraz zastosowane konstrukcje gramatyczne. | Wpełnirozumietreść czytanki*Atalland beautifulpenguin*,zarównosłownictwo, jaki zastosowane konstrukcje gramatyczne. | Bez trudu rozumie treść czytanki *A tall and beautifulpenguin*. Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i konstrukcje gramatyczne. Potrafi przewidzieć treść tekstu na podstawie tytułu. | |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.Znajduje w wypowiedzi określone informacje. | Nie rozumie wypowiedzi Bena isamodzielnie nie jest w stanie podać żadnej odpowiedzi. | W większościnierozumie zaprezentowanej wypowiedziBenai nieradzi sobie z podaniemodpowiedzi. | Maproblemyze zrozumieniem wypowiedziBena o jegociocii wujku oraz z podaniemodpowiedzi. | Rozumie,coBenmówi  o swojejciocii wujku, alepopełniadrobne błędy,wskazujączdaniaprawdziwe. | Wpełnirozumie,co Benmówio swojej cioci i wujku. Poprawniewskazuje zdania prawdziwe. | Z łatwością rozumie, co Ben mówi o swojej cioci i wujku. Bezbłędnie wskazuje zdania prawdziwe. Potrafi uzasadnić swój wybór w przypadku zdań fałszywych. | |
| Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne. Opisuje ludzi. | Na ogół nie potrafi udzielić odpowiedzi dotyczących wyglądu wymyślonej postaci. Nie potrafi konstruować pytań, ma z tym problem, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela. | Popełnialicznebłędy przy udzielaniu odpowiedzi dotyczącychwyglądu wymyślonejpostaci.Nie radzisobie z konstruowaniempytań. | Popełniabłędy zarównoprzy konstruowaniupytań, jaki odpowiedzi dotyczącychwyglądu i cechwymyślonej postaci. | Poprawnieodpowiada  napytaniadotyczące wyglądui cech wymyślonejpostaci, madrobneproblemy z konstruowaniem pytań. | Płynniezadajepytania dotyczącewyglądui cechwymyślonej postaci i na nie odpowiada. | Płynnie, zachowując poprawność, zadaje pytania dotyczące wyglądu i cech wymyślonej postaci i na nie odpowiada. Ma dobrą wymowę i intonację. | |
| Słownictwo. Zakres: człowiek  – wygląd zewnętrzny. | Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji. | Uczeń maproblemy z zastosowaniemnawet najprostszegozestawu słownictwawzakresie tematu zaprezentowanego nalekcji. | Uczeń stosujetylko podstawowyzestaw słownictwawzakresie tematu zaprezentowanegona lekcji.Popełniabłędy. | Uczeń stosujepoprawnie większośćsłownictwa wzakresietematu zaprezentowanegona lekcji. | Uczeń stosujesamodzielnie pełnyzestaw słownictwa wzakresie tematu zaprezentowanegona lekcji. | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | |
| Gramatyka. Zakres:czasownik*be* wpytaniachoraz wkrótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej. | Uczeń popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie jego wypowiedzi, stosując czasownik *be* w pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej. | Uczeń popełnialicznebłędy wpływającenazrozumienie jegowypowiedzi,stosując czasownik*be* w pytaniachoraz wkrótkich odpowiedziachwliczbie pojedynczej. | Uczeń popełniabłędy, stosującczasownik*be* wpytaniachoraz  wkrótkich odpowiedziachw liczbiepojedynczej. | Uczeń stosujepoprawnie czasownik*be* w pytaniachoraz w krótkich odpowiedziachw liczbiepojedynczej. | Uczeń stosujepłynnie i poprawnieczasownik *be*wpytaniachoraz  wkrótkich odpowiedziachw liczbiepojedynczej. | Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje czasownik *be* w pytaniach oraz w krótkich odpowiedziach w liczbie pojedynczej. | |
|  | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit1c *Makingfriends*** | | | | | | | |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Określa główną myśl tekstu. | | Nie rozumie sensu dialogów i w związku z tym nie potrafi dopasować zdjęć do tekstów. | Maproblem z dopasowaniemzdjęćdo dialogówi ogólnym zrozumieniemtekstuze względuna małyzasób słów. | Raczejpoprawnie dopasowujezdjęciado dialogów,alerozumie tylkopojedyncze prostezdania. | Raczejpoprawnie dopasowujezdjęciado dialogów,alenie rozumiewszystkich zamieszczonychsłów. | Rozumie zaprezentowane dialogi  i bezbłędnie dopasowuje zdjęcia do tekstów. | Doskonale rozumie treść dialogów. Z łatwością dopasowuje zdjęcia do tekstów. | |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Znajduje w tekście określone informacje. | | Nie potrafi wyszukać w tekście informacji będących odpowiedziami na zadane pytania. Ma problemy z dopasowaniem do właściwych pytań wskazanych przez nauczyciela fragmentów tekstu. | Mabardzodużyproblemz wyszukaniemwtekście informacjibędących odpowiedziamina zadane pytania.Nieradzisobiez poruszaniemsiępotekście. | Wyszukujewtekście informacjebędące odpowiedziamitylko naniektórezadane pytania. | Poprawniewyszukuje  wtekściewiększość informacjibędących odpowiedziamina zadanepytania. | Poprawnie wyszukuje w tekście informacje będące odpowiedziami na  zadane pytania. | Bez trudu potrafi wybrać odpowiednie informacje i na ich podstawie odpowiedzieć na zadane pytania. | |
| Uczeńreaguje w formieprostego tekstu pisanego Uzyskuje informacje. | | Nie potrafi ułożyć z podanych wyrazów pytań związanych z pozyskiwaniem informacji dotyczących podstawowych danych personalnych. Ma problem ze zrozumieniem gotowych pytań. | Niepotrafisamodzielnie ułożyć z podanych wyrazów większości pytańzwiązanych z pozyskiwanieminformacji dotyczących podstawowychdanych personalnych. | Z podanych wyrazów układatylkoniektóre pytaniazwiązane z pozyskiwaniem informacji dotyczących podstawowych danychpersonalnych. Popełnialicznebłędy. | Popełniadrobne błędy,układając z podanych wyrazów pytania związane z pozyskiwaniem informacji dotyczących podstawowych danychpersonalnych. | Poprawnie układa z podanych wyrazów pytaniazwiązane z pozyskiwaniem informacji dotyczących podstawowych danychpersonalnych. | Z łatwością i bezbłędnie układa z podanych wyrazów pytania związane z pozyskiwaniem informacji dotyczących podstawowych danych personalnych. | |
| Uczeń reaguje ustnie w typowych sytuacjach: przedstawia siebie, podaje swój wiek i miejsce zamieszkania. | | Ma problemy z samodzielnymprzedstawieniem się. Nie rozumie większości pytań dotyczących jego wieku, miejsca zamieszkania, urodzin i najlepszej koleżanki/najlepszego kolegi i nie potrafi na nie zareagować. Próby wypowiedzi zawierają liczne błędy uniemożliwiające zrozumienie. | Potrafisięprzedstawić z imieniai nazwiska.Reaguje naniektórepytania dotyczącejegowieku, miejscazamieszkania, urodzin i najlepszej koleżanki /najlepszego kolegi, a jego wypowiedzizawierają bardzolicznebłędy wpływającenazrozumienie treści. | Potrafisięprzedstawić  z imieniai nazwiska. Reagujena większość pytańdotyczących jegowieku,miejsca zamieszkania,urodzin  i najlepszej koleżanki /najlepszego kolegi. Popełniabłędy. | Potrafisięprzedstawić  z imieniai nazwiska. Reagujenawszystkie pytaniadotyczące jegowieku,miejsca zamieszkania,urodzin  i najlepszej koleżanki /najlepszego kolegi. Popełniadrobnebłędy niewpływającena zrozumieniejego wypowiedzi. | Samodzielnieukłada poprawnewypowiedzi dotyczącejegowieku, miejscazamieszkania, urodzini najlepszej koleżanki/najlepszego kolegi. Potrafisię przedstawić. | Płynnie i bezbłędnie wypowiada się na temat swojego wieku, miejsca zamieszkania, urodzin oraz najlepszej koleżanki/najlepszego kolegi. Z łatwością się przedstawia. Ma dobrą wymowę. | |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.  Określa główną myśl tekstu.  Określa kontekst wypowiedzi.  Znajduje w tekście określone informacje. | Ma trudności z samodzielnym rozpoznaniem wiadomości typu e-mail oraz odszukaniem autora. Nie rozumie ogólnego sensu wiadomości. Ma problem ze zrozumieniem podstawowego słownictwa i wyrażeń. Nie potrafi samodzielnie odnaleźć w tekście odpowiedzi na najprostsze pytania. | | Rozpoznajewiadomość typue-mail,alema problemyz odszukaniem jejautora.Maproblemze zrozumieniemogólnego sensu wiadomości. Rozumietylkoprostsze zdanialubpojedyncze wyrazy.Odnajdujew tekścietylkofragmenty odpowiedzinanajprostsze pytania. | Rozpoznaje wiadomość e-mail,wie,ktoją napisał.Rozumie ogólnysenstekstu,ale nierozumiewiększości zamieszczonychwnim informacji.Ma problemyz odnalezieniem odpowiedzinazadane pytania.Odnajduje niepełneinformacje. | W większościrozumie treśćzaprezentowanej wiadomoście-mail. Wie,ktoją napisał. Potrafipodkreślićw tekściewiększość odpowiedzinazadane pytania. | Samodzielnie czyta  i rozumie wiadomość e-mail. Wie, kto ją napisał. Bezbłędnie podkreśla w tekście odpowiedzi na zadane pytania. | Z łatwością czyta i rozumie wiadomość e-mail oraz wskazuje autora. Bezbłędnie wyszukuje w tekście odpowiedzi na zadane pytania. | |
| Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. | Ma problemy z odpowiedzią nanajprostsze pytania dotyczące jego osoby. Na ogół nie rozumie podstawowych pytań. Popełnia błędy językowe uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi lub nie podejmuje pisania. | | Potrafiodpowiedziećtylko nanajprostszepytania dotyczącejegoosoby. Popełnialicznebłędy wpływającenazrozumienie treści. | Potrafiutworzyć wiadomośće-mail, odpowiadającna zadanepytania,ale maproblemz ich zrozumieniem,a jego wypowiedzizawierają licznebłędy. | Popełniadrobne błędy,odpowiadając nazadanepytaniai tworzącwiadomośće- maildotyczącąjego osoby. | Na ogół bezbłędnieodpowiada nazadanepytania, poprawnietworząc wiadomośće-mail dotyczącąjegoosoby. | Bezbłędnie, pełnymi zdaniami odpowiada na zadane pytania, poprawnie tworząc wiadomość e-mail dotyczącą jego osoby. Używa bogatego słownictwa z zachowaniem poprawnej pisowni i interpunkcji. | |
| Słownictwo. Zakres: zawieranie znajomościoraz  przedstawianie siebie. | Uczeń nie opanował nawet najprostszego zestawu słów i zwrotów przydatnych przy zawieraniu znajomości oraz przedstawianiu siebie. | | Uczeń stosujetylkobardzo podstawowyzestawsłówi zwrotówprzydatnychprzy zawieraniuznajomościoraz przedstawianiusiebie. Popełnialicznebłędy. | Uczeń stosujetylko podstawowyzestaw słówi zwrotów potrzebnychprzy zawieraniunowych znajomościoraz przedstawianiusiebie. Popełniabłędy. | Uczeń stosujewiększość słówi zwrotów przydatnychprzy zawieraniunowych znajomościoraz przedstawianiusiebie. Popełniabłędyniemającewpływuna zrozumieniejego wypowiedzi. | Uczeń poprawnie posługuje się zwrotami i słownictwem związanym  z poznawaniem nowych osób, zawieraniem znajomości oraz przedstawianiem siebie. | Uczeń doskonale opanował i swobodnie stosuje zwroty i słownictwo związane z poznawaniem nowych osób, zawieraniem znajomości oraz przedstawianiem siebie. | |
| Gramatyka. Zakres: pytania typu*Who*,*What*, *Where*,*Howold*, *When*. | Uczeń nie potrafi zastosować pytań typu *Who*,*What*,*Where*, *How old*,*When*w kontekście zawierania nowych znajomości. Popełnia błędy językowe uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. | | Uczeń madużeproblemyz poprawnym zastosowaniempytańtypu *Who*,*What*,*Where*,*How old*,*When* wkontekście zawieranianowych znajomości.Popełniabłędy wpływającenazrozumienie jegowypowiedzi. | Uczeń poprawniestosuje tylkoniektórepytania typu*Who*,*What*, *Where*,*Howold*, *When* wkontekście zawieranianowych znajomości. | Uczeń poprawniestosuje większośćpytańtypu *Who*,*What*,*Where*, *Howold*,*When*w kontekściezawierania nowychznajomości. | Uczeń poprawnie zadajepytaniatypu *Who*,*What*,*Howold*, *Where*,*When* w kontekściezawierania nowychznajomości. | Uczeń swobodnie i bezbłędnie zadaje pytania typu *Who*,*What*,*Where*, *How old*,*When*w kontekście zawierania nowych znajomości. | |

|  |
| --- |
| **Unit2 *Allthings big and small*** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nowa Podstawa Programowa.  Cel kształcenia** | **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |

**Unit2a*TheAmazingJourney:You’reexplorersnow!***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.  Określa główną myśl tekstu.  Znajduje w tekście określone informacje. | Nie rozumie ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu. Ma problemy ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi bohaterów.  Nie potrafi poprawnie ocenić, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe. | | Rozumieogólnysens zaprezentowanegotekstu– bardziejnapodstawie ilustracji.Rozumietylko najprostszewypowiedzi bohaterów. W większości niepotrafipoprawnie ocenić,czyzgodniez treściączytanki zaprezentowanezdaniasą prawdziwe,czyteż fałszywe. | Sprawiamutrudność zrozumienie wypowiedzi wszystkich bohaterów,ale rozumieogólnysens tekstu.Popełnia błędy,starającsię ocenić,czyzgodniez treściączytanki zaprezentowane zdaniasąprawdziwe, czyteż fałszywe. | W większościrozumie ogólnysenstekstu orazwypowiedzi poszczególnych bohaterówczytanki *TheAmazingJourney: You’reexplorersnow!* W większości poprawniepotrafi ocenić,czyzgodniez treściączytanki zaprezentowane zdaniasąprawdziwe, czyteż fałszywe. | Rozumietreść czytanki*TheAmazingJourney:You’reexplorersnow!*– zarównosłownictwo, jaki zastosowane konstrukcje gramatyczne.Potrafi poprawnieocenić,czy zgodniez treścią czytanki zaprezentowane zdaniasąprawdziwe, czyteż fałszywe. | Doskonalerozumietreść czytanki*TheAmazingJourney:You’reexplorersnow!*– zarównosłownictwo, jaki zastosowane konstrukcje gramatyczne.Bezbłędnie ocenia, czy zgodnie z treścią czytanki zaprezentowane zdania są prawdziwe, czy też fałszywe. Potrafi uzasadnić swój wybór w przypadku zdań fałszywych. |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.  Znajduje w wypowiedzi określone informacje. | Nie potrafi samodzielnie zaznaczyć ulubionych przedmiotówdziecina podstawieichwypowiedzi. | | Popełnialicznebłędy, zaznaczająculubione przedmiotydziecina podstawieichwypowiedzi. | Popełniabłędy, zaznaczająculubione przedmiotydziecina podstawieich wypowiedzi. | Poprawniezaznacza większośćulubionych przedmiotówdziecina podstawieich wypowiedzi. | Poprawniezaznacza wszystkie zaprezentowanena zdjęciachulubione przedmiotydziecina podstawieich wypowiedzi. | Bezbłędnie, po jednokrotnym wysłuchaniu, zaznacza wszystkie zaprezentowanena zdjęciachulubione przedmiotydziecina podstawieich wypowiedzi. |
| Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne.  Przedstawia fakty z terażniejszości. | Nie potrafi powiedzieć,cokto posiada,napodstawie zamieszczonych wtabelce imion osób i nazw przedmiotóworaz wzoruwypowiedzi.Ma problemy z wykorzystaniem informacjipodanych przykładowo,niepotrafi utworzyćich samodzielnie. | | Starasiępowiedzieć,cokto posiada,napodstawie zamieszczonych wtabelce imion osób i nazw przedmiotóworaz wzoruwypowiedzi.Potrafi wykorzystaćtylko informacjepodane przykładowo,aniepotrafi utworzyćich samodzielnie. | Popełnialicznebłędy wpływającena zrozumieniejego wypowiedzi,zadając pytaniai udzielając odpowiedzi.Starasię powiedzieć,cokto posiada,napodstawie zamieszczonych w tabelceimion osób inazw przedmiotóworaz wzoruwypowiedzi. | Popełniadrobne błędy,zadającpytania  i udzielając odpowiedzi.Mówi,co ktoposiada,na podstawie zamieszczonych w tabelceimion osób i nazw przedmiotóworaz wzoruwypowiedzi. | Bezbłędnie zadajepytaniai udzielaodpowiedzi. Mówi,coktoposiada,napodstawie zamieszczonych w tabelceimion osób i nazw przedmiotóworaz wzoruwypowiedzi. | Swobodniei bezbłędnie zadajepytaniai udzielaodpowiedzi. Mówi,coktoposiada,napodstawie zamieszczonych w tabelce imionosób i nazw przedmiotów.Nie potrzebuje korzystać ze wzoru wypowiedzi. Ma prawidłową wymowę. |
| Słownictwo. Zakres: przedmioty codziennego użytku. | | Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji. | Uczeń maproblemy z zastosowaniem najprostszegozestawu słownictwawzakresie zaprezentowanymna lekcji. | Uczeń stosujetylko podstawowyzestaw słownictwawzakresie zaprezentowanymna lekcji.Popełniabłędy. | Uczeń stosujepoprawnie większośćsłownictwa  wzakresie zaprezentowanymna lekcji. | Uczeń stosuje pełny zestaw słownictwa  w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |
| Gramatyka.  Zakres: *Saxongenitive* oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej | | Uczeń popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie jego wypowiedzi, stosując *Saxongenitive* oraz zaimek dzierżawczy w liczbie pojedynczej i mnogiej, lub nie potrafi zastosować struktur, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela. | Uczeń popełniabardzoliczne błędywpływającena zrozumieniejego wypowiedzi,stosując*Saxongenitive*orazzaimek dzierżawczy wliczbie pojedynczej i mnogiej. | Uczeń popełnialicznebłędy, stosując*Saxongenitive*orazzaimek dzierżawczywliczbie pojedynczeji mnogiej. | Uczeń w większości poprawniestosuje *Saxongenitive*oraz zaimekdzierżawczyw liczbiepojedynczeji mnogiej. | Uczeń poprawnie stosuje*Saxongenitive*orazzaimek dzierżawczywliczbie pojedynczeji mnogiej. | Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje *Saxongenitive*orazzaimek dzierżawczywliczbie pojedynczeji mnogiej. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit2b *Excitingthings*** | | | | | | | |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Określa główną myśl tekstu.  Znajduje w tekście określone informacje. | | Nie rozumie sensu przeczytanego tekstu czytanki *Excitingthings*nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia.Nie potrafi poprawnie ocenić, którego fragmentu tekstu dotyczą zaprezentowane zdania. | Rozumietylkonajprostsze zdaniazawartewtekście czytanki*Excitingthings*.Bardziejdomyślasię,niż rozumieogólnysens tekstu.W większościnie potrafipoprawnieocenić, którego fragmentutekstu dotyczą zaprezentowane zdania. | Mabardzoduże problemyze zrozumieniemogólnego sensuzaprezentowanej czytanki*Excitingthings*. Popełniaznacznebłędy, oceniając,którego fragmentutekstu dotyczą zaprezentowanezdania. | Rozumieogólnysens czytanki*Excitingthings*.W większości rozumiesłownictwo orazzastosowane konstrukcje gramatyczne. Popełniadrobnebłędy, oceniając,którego fragmentutekstu dotyczą zaprezentowane zdania. | Rozumietreść czytanki*Excitingthings* –zarówno słownictwo,jaki zastosowane konstrukcje gramatyczne. Na ogółbezbłędnie potrafiocenić, któregofragmentu tekstudotyczą zaprezentowane zdania. | Bez trudu rozumie treść czytanki *Excitingthings*.Doskonale rozumie zarówno słownictwo, jak i konstrukcje gramatyczne. Sprawnie i bezbłędnie potrafi ocenić, którego fragmentu tekstu dotyczą zaprezentowane zdania. | |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.  Znajduje w wypowiedzi określone informacje. | Nie rozumie wypowiedzidzieci, nie potrafi wskazać błędnych informacji ani zastąpić ich poprawnymi. Ponowne wysłuchanie tekstu nie ułatwia zrozumienia. | | Mabardzoduże problemy ze zrozumieniem wypowiedzidzieci, popełnia liczne błędy przy wskazywaniu błędnych informacji oraz zastępowaniu ich poprawnymi. | Maduże problemy ze zrozumieniem wypowiedzidzieci, popełnia błędy przy wskazywaniu błędnych informacji oraz zastępowaniu ich poprawnymi. | Na ogół rozumie wypowiedzi dzieci, popełniadrobne błędy przy wskazywaniu błędnych informacji oraz zastępowaniu ich poprawnymi. | Rozumie wypowiedzi dzieci, poprawniewskazuje błędne informacje oraz na ogół bezbłędnie zastępuje je poprawnymi. | Doskonale rozumie wypowiedzi dzieci, poprawniewskazuje błędne informacje oraz bezbłędnie zastępuje je poprawnymi. | |
| Słownictwo.Zakres: przymiotniki opisujące przedmioty,nazwy krajów i narodowości. | Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji. | | Uczeń ma problemy z zastosowaniem najprostszegozestawu słownictwawzakresie zaprezentowanymna lekcji. | Uczeń stosuje tylkopodstawowyzestaw słownictwawzakresie zaprezentowanymna lekcji.Popełniabłędy. | Uczeń stosuje poprawniewiększośćsłownictwa  wzakresie zaprezentowanymna lekcji. | Uczeń stosujesamodzielnie pełny  zestaw słownictwa wzakresie zaprezentowanymna lekcji. | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | |
| Gramatyka.Zakres: czasownik*be*– zdaniatwierdzące i przeczące,pytaniai krótkieodpowiedzi, liczbapojedyncza orazliczbamnoga. | Uczeń nie potrafi bez pomocy nauczyciela odnaleźćwtekście żadnych zdań z formami czasownika *be*wliczbie mnogiej. Samodzielnie nie potrafi rozróżnić liczby pojedynczeji liczby mnogiej.Popełniabardzo licznebłędy,uzupełniając zdaniaformamiczasownika*be*. | | Uczeń odnajduje wtekścietylko niektórezdaniaz formami czasownika *be*wliczbie mnogiej.Madużyproblem  z rozróżnieniemliczby pojedynczeji liczby mnogiej.Popełniabardzo licznebłędy,uzupełniając zdaniaformamiczasownika*be*. | Uczeń popełnialicznebłędy, odnajdując wtekście zdania z formami czasownika*be*w liczbiemnogiej i uzupełniajączdania odpowiednimiformami czasownika*be*. | Uczeń potrafiodnaleźć w tekściewiększość zdańz czasownikiem *be* wliczbie mnogiejoraz uzupełnićzdania odpowiednimi formamiczasownika *be*.Popełniaprzy tymdrobnebłędy. | Uczeńodnajduje wtekście wszystkiezdaniaz czasownikiem*be* w liczbiemnogiej;na podstawieobrazka uzupełniazdania wszystkimiformami czasownika*be*. | Uczeń sprawnie i bezbłędnie odnajduje wtekście wszystkiezdaniaz czasownikiem*be* w liczbiemnogiej;na podstawieobrazka uzupełniazdania wszystkimiformami czasownika*be*. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit2c*Let’splaytogether!*** | | | | | | |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne. Określa główną myśl tekstu. | Nie rozumie sensu dialogów i w związku z tym nie potrafi dopasować zdjęć do tekstów. | Madużyproblem z dopasowaniemzdjęćdo dialogówi ogólnym zrozumieniemtekstu. Bardziejzgaduje. | Raczejpoprawnie dopasowujezdjęciado dialogów,alerozumie tylkopojedynczeproste zdania. | Raczejpoprawnie dopasowujezdjęcia do dialogów,alenie rozumiewszystkich zamieszczonychsłów. | Rozumie zaprezentowane dialogi i bezbłędnie dopasowujezdjęcia dotekstów. | Z łatwością rozumie zaprezentowane dialogi i bezbłędnie dopasowujezdjęcia dotekstów. | |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi ustne.  Znajduje w wypowiedzi określone informacje. | Nie potrafi wskazać zaprezentowanych przedmiotów. | Popełnialicznebłędy,wskazując zaprezentowane przedmioty. | Popełniabłędy, wskazujączaprezentowane przedmioty. | W większości poprawniewskazuje wszystkie zaprezentowane przedmioty. | Poprawniewskazujezaprezentowane przedmioty. | Bezbłędnie i bez trudu wskazuje zaprezentowane przedmioty. Prawidłowo wymawia nazwy przedmiotów. | |
| Uczeń rozumie proste wypowiedzi pisemne.  Znajduje w tekście określone informacje. | Nie potrafi samodzielnie odszukać wtreścipracy informacjidotyczącychjejautora. Ma z tym problem, również gdy korzysta z pomocy nauczyciela. | Madużeproblemy z odszukaniemwtreścipracy informacjidotyczącychjejautora.Popełniabardzo licznebłędy. | Popełnialicznebłędy, uzupełniającinformacje dotycząceautorapracy,napodstawietreści pracy. | Napodstawie zamieszczonejpracyuzupełniainformacje dotyczącejejautora, popełniającdrobne błędy. | Napodstawie zamieszczonej pracy na ogół bezbłędnieuzupełnia informacjedotyczące jejautora. | Napodstawie zamieszczonej pracy z łatwością i bezbłędnieuzupełnia informacjedotyczące jej autora. | |
| Uczeń tworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne. Opisuje przedmioty. | Maproblem z poprawnym uzupełnieniemswoich danychosobowych, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela. Opisswojego ulubionegoprzedmiotu zawiera liczne błędy uniemożliwiające zrozumienie. Na ogół nie rozumie pytań. | Maproblem z poprawnym uzupełnieniemswoich danychosobowych. Tworzącopisswojego ulubionegoprzedmiotu i odpowiadającnazadane pytania,posługujesię raczejpojedynczymi słowami,a niepełnymi zadaniami. | W większościpoprawnie uzupełniaswojedane osobowe.Popełnia licznebłędy,tworząc opisswojego ulubionegoprzedmiotu i odpowiadającna zadanepytania. | Niemaproblemów z uzupełnieniemswoich danychosobowych. Odpowiadającna zadanepytania, tworzyopisswojego ulubionego przedmiotu, posługującsię prostymizdaniami. Popełniadrobne błędy. | Bezbłędnieuzupełnia swojedaneosobowe oraztworzyopis swojegoulubionego przedmiotu, odpowiadającna zadanepytania. Tworzy poprawne zdania. | Bezbłędnieuzupełnia swojedaneosobowe oraztworzyopis swojegoulubionego przedmiotu, odpowiadającna zadanepytania. W opisie posługuje się bogatym słownictwem. Tworzyrozbudowane zdania. | |
| Słownictwo.Zakres:  gryi zabawy. | Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji. | Uczeń maproblemy z zastosowaniem najprostszegozestawu słownictwawzakresie zaprezentowanymna lekcji. | Uczeń stosujetylko podstawowyzestaw słownictwa wzakresie zaprezentowanymna lekcji.Popełniabłędy. | Uczeń stosujepoprawnie większośćsłownictwa  wzakresie zaprezentowanymna lekcji. | Uczeń stosujesamodzielnie pełnyzestaw słownictwa wzakresie zaprezentowanymna lekcji. | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. | |

|  |
| --- |
| **Unit3 *Open yourbooks*** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nowa Podstawa Programowa.  Cel kształcenia** | **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit3a *Theamazingjourney:Myfavouritesubject*** | | | | | | |
| Uczeńrozumieprostewypowiedzipisemne.Określa główną myśl tekstu. Znajduje w wypowiedzi określone informacje. | Nie rozumie ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu. Ma problemy ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi bohaterów.  Nie potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu. | Rozumieogólnysens zaprezentowanegotekstu– bardziejnapodstawie ilustracji.Rozumietylko najprostszewypowiedzi bohaterów. W większości niepotrafipoprawnie odpowiedziećnapytania dotyczącetekstu. | Sprawiamutrudność zrozumienie wypowiedziwszystkich bohaterów,alerozumie ogólnysenstekstu. Popełniabłędy,starając sięodpowiedziećna pytaniadotyczące tekstu. | W większościrozumie ogólnysenstekstu orazwypowiedzi poszczególnych bohaterówczytanki *TheAmazingJourney: Myfavouritesubject*.  W większości poprawniepotrafi odpowiedziećna pytaniazgodniez treściączytanki. | Wpełnirozumietreść czytanki*TheAmazingJourney:My favouritesubject* –zarówno słownictwo,jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne.Potrafi poprawnie odpowiedziećna pytaniazgodniez treściączytanki. | Doskonale rozumietreść czytanki*TheAmazingJourney:My favouritesubject* –zarówno słownictwo,jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne.Potrafi odpowiedziećna pytania bezbłędnie, pełnymi zdaniami zgodniez treściączytanki. |
| Uczeńrozumieproste wypowiedziustne.  Znajduje w wypowiedziach określone informacje. | Nie rozumie zdańze słuchui nie potrafi stwierdzić,czy są fałszywe,czyprawdziwe. | Madużeproblemyze zrozumieniemzdańze słuchui stwierdzeniem,czy są fałszywe,czyprawdziwe. Popełniabardzoliczne błędy. | Maproblemze zrozumieniemzdańze słuchui stwierdzeniem, czysą fałszywe,czyteż prawdziwe.Popełnia licznebłędy. | W większości poprawniestwierdza, czyusłyszanezdania sąprawdziwe,czy fałszywe. | Wpełnipoprawnie potrafistwierdzić,czy usłyszanezdaniasą prawdziwe,czy fałszywe. | Bezbłędnie potrafistwierdzić,czy usłyszanezdaniasą prawdziwe,czy fałszywe. Przy wyborze zdań fałszywych potrafi uzasadnić swoją decyzję. |
| Uczeńrozumie proste wypowiedzi ustne.  Znajduje w wypowiedziach określone informacje. | Nie rozpoznaje i nie potrafi zapisać nazwprzedmiotów szkolnychnapodstawie nagrania lub próbuje zapisywać, popełniając błędy uniemożliwiające zrozumienie. | Madużyproblem z rozpoznaniem i zapisaniem nazwprzedmiotów szkolnychnapodstawie nagrania.Popełniabardzo licznebłędy. | Napodstawienagrania uzupełnianazwytylko niektórychprzedmiotów szkolnych.Popełnia licznebłędy. | Napodstawie nagrania w większości poprawniezapisuje nazwy zaprezentowanych przedmiotów szkolnych. | Napodstawie nagraniapoprawniezapisuje nazwy zaprezentowanych przedmiotów szkolnych. | Napodstawie nagraniawpełni bezbłędnie i z łatwością zapisuje nazwy zaprezentowanych przedmiotów szkolnych. |
| Uczeńreagujeustnie wtypowych sytuacjachdnia codziennego:mówi, coposiada. | Nie potrafi ułożyć zdań ani rozmawiać z koleżanką/kolegąnatematszkoły. Ma problemy ze zrozumieniem podanego słownictwa. | Mabardzodużyproblem z ułożeniempełnychzdań i rozmowąz koleżanką/kolegąnatematszkoły. Popełniabardzoliczne błędy. | Rozmawiając z koleżanką/kolegą o szkole,próbujetworzyć pełnezdania z wykorzystaniem podanychwyrazów. Popełnialicznebłędy. | Rozmawiając z koleżanką/kolegą o szkole,tworzypełne zdania,wykorzystując podanewyrazy. Popełniadrobne błędy. | Poprawnierozmawia z koleżanką/kolegą o szkole.Wykorzystując podanewyrazy, tworzypełnezdania. | Płynnie i bezbłędnie rozmawia z koleżanką/kolegą o szkole.Wykorzystując podanewyrazy oraz własne pomysły,tworzypełnezdania. |
| Słownictwo.Zakres: Edukacja – nazwyprzedmiotów szkolnychorazdni tygodnia. | Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji. | Uczeń maproblemy z zastosowaniem najprostszegozestawu słownictwawzakresie zaprezentowanymna lekcji. | Uczeń stosujetylko podstawowyzestaw słownictwawzakresie zaprezentowanymna lekcji.Popełniabłędy. | Uczeń stosujepoprawnie większośćsłownictwa  wzakresie zaprezentowanymna lekcji. | Uczeń stosujesamodzielnie pełnyzestaw słownictwa wzakresie zaprezentowanymna lekcji. | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |
| Gramatyka.Zakres: czasownik*havegot*– formytwierdzące i przeczące,zarówno pełne,jaki skrócone. | Uczeń na ogół błędnie uzupełnieniazdania z właściwymiformami czasownika*havegot*, nawetnapodstawie zamieszczonejtabeli. | Uczeń mabardzodużeproblemy z poprawnym uzupełnieniemzdań właściwymiformami czasownika*havegot*, nawetnapodstawie zamieszczonejtabeli. Popełniabardzoliczne błędy. | Uczeń popełnialicznebłędy, uzupełniajączdania właściwymiformami czasownika*havegot*na podstawietabelki. | Uczeń w większości poprawnieuzupełnia zdaniawłaściwymi formamiczasownika *havegot*na podstawietabelki. Popełniadrobne błędy. | Uczeń poprawnie uzupełniazdania właściwymiformami czasownika*havegot*napodstawietabelki. | Uczeń sprawnie i z łatwością uzupełniazdania właściwymiformami czasownika*havegot*napodstawietabelki. Na ogół potrafi uzupełnić poprawnie zdania również bez korzystania z tabelki. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit3b *WhattimehaveyougotEnglish?*** | | | | | | |
| Uczeńrozumieprostewypowiedzipisemne. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w wypowiedzi określone informacje. | Nie rozumie sensu zaprezentowanegotekstu nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problemy ze zrozumieniem prostych zdań i wyrażeń. Nie potrafi poprawnie ocenić, które zdania są prawdziwe, a które fałszywe. | Rozumieogólnysens zaprezentowanegotekstu –bardziejnapodstawie ilustracji.Rozumietylko najprostszezdania i zwroty. W większości niepotrafipoprawnie ocenić,czyzgodniez treściączytanki zaprezentowanezdaniasą prawdziwe,czyteż fałszywe. | Rozumieogólnysenstekstu, ale sprawiamutrudność zrozumienie zdań bardziej złożonych.Popełniabłędy,starającsięocenić,czy zgodnieztreścią czytanki zaprezentowanezdania sąprawdziwe,czyteż fałszywe. | W większościrozumie treśćczytanki*WhattimehaveyougotEnglish?*–zarówno słownictwo,jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne.Potrafi poprawnieocenić,czy zaprezentowane zdaniasąprawdziwe, czyteż fałszywe, zgodnie z treścią czytanki.Popełnia drobnebłędy. | Wpełnirozumietreść  czytanki*WhattimehaveyougotEnglish?* – zarówno słownictwo,jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne.Potrafi poprawnieocenić,czy zaprezentowane zdaniasąprawdziwe,czyteż fałszywe, zgodnie z treścią czytanki. | Bez trudu rozumietreść  czytanki*WhattimehaveyougotEnglish?* Doskonale rozumie zarówno słownictwo,jaki zastosowane konstrukcje gramatyczne.Potrafi poprawnieocenić,czy zaprezentowane zdaniasąprawdziwe, czyteż fałszywe, zgodniez treścią czytanki oraz uzasadnić swoją decyzję. |
| Uczeńrozumieproste wypowiedziustne.  Znajduje w wypowiedzi określone informacje. | Nie potrafi zapisaćna podstawienagranianazwprzedmiotówprzy właściwychgodzinach. Ma z tym problemy, również gdy korzysta z pomocynauczyciela. | Popełniabardzoliczne błędy,próbujączapisaćna podstawienagranianazwy przedmiotówprzy właściwychgodzinach. | Popełnialicznebłędy, zapisującnapodstawie nagranianazwy przedmiotów.Ma problemyz przyporządkowaniem przedmiotówdo właściwychgodzin. | Popełniadrobne błędy,zapisującna podstawienagrania nazwyprzedmiotów przyodpowiednich godzinach. | Napodstawie nagraniana ogół bezbłędnie uzupełniaplanlekcji, wpisującnazwy przedmiotówprzy odpowiednich godzinach. | Napodstawie nagrania z łatwością i bezbłędnieuzupełniaplanlekcji, wpisującnazwy przedmiotówprzy odpowiednich godzinach. |
| Uczeńreagujeustniewtypowych sytuacjach.Prosi  o informacje. | Nie potrafi przeprowadzić rozmowyz koleżanką/ /kolegąnatemat swojegoplanulekcji.Nie umie skonstruować samodzielniepytania, nie potrafi nazwać większości przedmiotów szkolnych ani określać godzin na zegarze. | Mabardzodużeproblemy  z przeprowadzeniem rozmowyz koleżanką/ /kolegąnatemat swojegoplanulekcji.Nie możeskonstruować samodzielniepytania. Podającnazwy przedmiotówi godziny,nie odpowiadapełnymi zdaniami.Popełnialiczne błędy. | Maproblem z poprowadzeniem rozmowyz koleżanką/ /kolegąna tematswojegoplanu lekcji,szczególnie z zadawaniempytań. Radzisobiez udzielaniem odpowiedzi.Podaje nazwyprzedmiotów orazgodziny.Popełnia dużebłędy. | Popełniadrobne błędy,rozmawiającz koleżanką/ /kolegąo swoimplanielekcji. Zadajepytania i udzielaodpowiedzi. Podajenazwy przedmiotóworaz godziny. | Bezbłędnieprowadzi rozmowę z koleżanką/kolegąna tematswojegoplanu lekcji.Zadajepytania i udzielaodpowiedzi. Podajenazwy przedmiotóworaz godziny. | Płynnie i bezbłędnieprowadzi rozmowęz koleżanką/kolegąna tematswojegoplanu lekcji.Zadajepytaniai udzielaodpowiedzi. Z łatwością podajenazwy przedmiotóworaz godziny. Ma dobrą wymowę. |
| Słownictwo.Zakres:  czas– konstrukcja *What’sthetime?* orazpodawanie czasuwpełnym zakresie;szkoła. | Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji. | Maproblemy z zastosowaniem najprostszegozestawu słownictwawzakresie zaprezentowanymna lekcji. | Stosujetylko podstawowyzestaw słownictwa wzakresie zaprezentowanymna lekcji.Popełniabłędy. | Stosujepoprawnie większośćsłownictwa  wzakresie zaprezentowanymna lekcji. | Stosujesamodzielnie pełnyzestaw słownictwawzakresie zaprezentowanymna lekcji. | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |
| Gramatyka.Zakres: czasownik*havegot*–liczbapojedyncza i mnoga wpytaniach orazkrótkich odpowiedziach. | Uczeń nie potrafi bez pomocy nauczyciela odnaleźćwtekście żadnych zdań z formami czasownika *havegot*. Nie potrafi na podstawie tabelki. ułożyć pytań ani odpowiedzi. | Odnajdujewtekście niektóreformyczasownika*havegot*,popełniabardzo licznebłędy,układającpytaniaoraz odpowiedzidonichna podstawie tabelki. | Odnajdujewtekście większośćform czasownika*havegot*,ale popełniabłędy, układającpytania i udzielającodpowiedzi na podstawie tabelki. | Poprawnieodnajduje  wtekściewiększość formczasownika*havegot.* Popełnia drobnebłędy, układającpytania i udzielającodpowiedzi na podstawie tabelki. | Bezbłędnie odnajdujewtekście wszystkieformy czasownika*havegot* oraz naogół poprawnie układapytania i odpowiedzi na podstawie tabelki. | Uczeń sprawnie i z łatwością odnajdujewtekście wszystkieformy czasownika*havegot* oraz bezbłędnie układapytaniai odpowiedzi na podstawie tabelki. Na ogół poprawnie układa pytania i odpowiedzi również bezwykorzystania tabelki. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit3c *Schoollanguage*** | | | | | | | |
| Uczeńrozumieprostewypowiedzipisemne. Określa główną myśl tekstu. Znajduje w tekście określone informacje. | | Nie rozumie sensu dialogów i w związku z tym nie potrafi dopasować nazw pomieszczeń do tekstów. Nie potrafi znaleźć w tekście usłyszanych wyrażeń. | Madużyproblem z dopasowaniemnazw pomieszczeńdo dialogówi ogólnym zrozumieniemtekstu. Bardziejzgaduje. Wyszukujewtekścietylko niektóre usłyszane wyrażenia. | Raczejpoprawnie dopasowujenazwy pomieszczeńdo dialogów,alerozumie tylkopojedynczeproste zdania.Wyszukujew tekścietylkoniektóre usłyszane wyrażenia. | Raczejpoprawnie dopasowujenazwy pomieszczeńdo dialogów,alenie rozumiewszystkich zamieszczonychsłów.  W większości poprawniewyszukuje wtekścieusłyszane wyrażenia. | Rozumie zaprezentowane dialogi i bezbłędnie dopasowujenazwy pomieszczeńdotekstów. Poprawniewyszukuje wtekścieusłyszane wyrażenia. | Doskonale rozumie zaprezentowane dialogi i bezbłędnie dopasowujenazwy pomieszczeńdotekstów.Z łatwością wyszukuje wtekścieusłyszane wyrażenia. |
| Uczeńtworzykrótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzipisemne. Opisuje miejsca. | Opis szkoły zawiera błędy uniemożliwiające zrozumienie. Uczeń nie potrafi zastosować zwrotów podanych we wzorze lub nie podejmuje samodzielnie pracy. | | Napodstawiewzoruuczeń tworzybardzokrótkiopis swojejszkoły,popełnia bardzolicznebłędy. | Napodstawiewzoru uczeńtworzybardzo krótkiopisswojej szkoły.Popełnialiczne błędy. | Napodstawiewzoru uczeńtworzy kilkuzdaniowyopis swojejszkoły. Popełniadrobne błędy. | Napodstawiewzoru uczeńbezbłędnie tworzyopisswojej szkoływkilku prostychzdaniach. | Na ogół napodstawiewzoru ale również z wykorzystaniem własnych pomysłów, uczeńbezbłędnie tworzyopisswojej szkoły.Buduje poprawne zdania, używa bogatego słownictwa. |
| Słownictwo.Zakres:  miejsca i przedmioty  w szkole,typowe zwrotynauczyciela i uczniów. | Uczeń na ogół nie rozumie ani nie potrafi samodzielnie zastosować zwrotów typowych dla nauczycielalubuczniówna lekcji.W opisieswojejszkoły używa bardzo ubogiego słownictwa z tego zakresu.Popełnialiczne błędyuniemożliwiające zrozumienie. | | Uczeń rozpoznajetylkoniektóre zwroty typowe dla nauczycielalubuczniówna lekcji,popełnialicznebłędy przyichzastosowaniu.W opisieswojejszkoły wykorzystujetylko najprostszesłowaz tego zakresu.Popełnialiczne błędy. | Uczeń rozpoznaje i stosuje tylkoniektórezwroty typowedla sytuacji szkolnych. Wopisie swojejszkoły wykorzystujetylkoczęść słownictwawzakresie zaprezentowanymna lekcji.Popełniabłędy. | Uczeń rozpoznaje i stosuje typowezwroty używanenalekcji, zarównoprzez nauczycieli,jaki uczniów.Stosuje słownictwo z tego zakresu, opisującswojąszkołę. Popełniadrobne błędy. | Uczeń rozpoznaje  i na ogół bezbłędnie stosujetypowe zwrotyużywanena lekcji,zarównoprzez nauczycieli,jaki uczniów.Tworzyopis szkoły,wykorzystując słownictwow zakresiepodanymna lekcji. | Uczeń bezbłędnierozpoznaje  i z łatwością stosujetypowe zwrotyużywanena lekcji,zarównoprzez nauczycieli,jaki uczniów.Tworzyopis szkoły,wykorzystując wpełnisłownictwow zakresiepodanymna lekcji. |
| Gramatyka.Zakres: liczbamnoga rzeczowników (*-s*,*- es*,*-ies*). | Uczeń nie potrafi samodzielnie uzupełnić  zdań liczbą pojedynczą i mnogą. Na ogół nie potrafi utworzyć liczby mnogiej od podanych rzeczowników. | | Uczeń popełnialicznebłędy, uzupełniająctekst odpowiednioliczbą pojedyncząlubmnogą rzeczowników. | Uczeń popełniabłędy, uzupełniająctekst odpowiednioliczbą pojedyncząlubmnogą rzeczowników. | Uczeń w większości poprawnieuzupełnia tekstodpowiednio liczbąpojedyncząlub mnogąrzeczowników. | Uczeń poprawnieuzupełnia tekstodpowiednio liczbąpojedyncząlub mnogąrzeczowników. | Uczeń z łatwością i bezbłędnie uzupełnia tekstodpowiednio liczbąpojedyncząlub mnogąrzeczowników. Stosuje poznane zasady w wypowiedziach ustnych i pisemnych. |

|  |
| --- |
| **Unit4 *Home sweethome*** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nowa Podstawa Programowa.  Cel kształcenia** | **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit4a *TheAmazingJourney:Abeautifulhouse*** | | | | | | | |
| Uczeńrozumieprostewypowiedzipisemne.  Określa główną myśl tekstu.  Znajduje w tekście określone informacje. | | Nie rozumie ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu *The AmazingJourney:A beautifulhouse*.Ma problemy ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi bohaterów.  Niepotrafi poprawnieocenić,czy zgodniez treściączytanki zaprezentowanezdaniasą prawdziwe,czyteż fałszywe. | Rozumieogólnysens zaprezentowanegotekstu– bardziejnapodstawie ilustracjidotekstu*The AmazingJourney:A beautifulhouse*.Rozumie tylkonajprostsze wypowiedzibohaterów. W większościniepotrafi poprawnieocenić,czy zgodniez treściączytanki zaprezentowanezdaniasą prawdziwe,czyteż fałszywe. | Sprawiamutrudność zrozumienie wypowiedziwszystkich bohaterów,alerozumie ogólnysenstekstu*The AmazingJourney:A beautifulhouse*.Popełniabłędy,starając sięocenić,czyzgodniez treściączytanki zaprezentowanezdania sąprawdziwe,czyteż fałszywe. | W większościrozumie ogólnysenstekstu orazwypowiedzi poszczególnych bohaterówczytanki *TheAmazingJourney: Abeautifulhouse*.W większościpoprawnie potrafiocenić,czy zgodniez treścią czytanki zaprezentowane zdaniasąprawdziwe, czyteż fałszywe. | Rozumietreść czytanki*TheAmazingJourney:Abeautifulhouse*.Zarówno słownictwo,jaki zastosowane konstrukcje gramatycznesądla niegozrozumiałe. Potrafipoprawnie ocenić,czyzgodniez treściączytanki zaprezentowane zdaniasąprawdziwe, czyteż fałszywe. | Doskonale rozumietreść czytanki*TheAmazingJourney:A beautifulhouse. –* zarówno słownictwo,jaki zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafibezbłędnie ocenić,czyzgodniez treściączytanki zaprezentowane zdaniasąprawdziwe, czyteż fałszywe, oraz uzasadnić swoją decyzję. |
| Uczeńtworzykrótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedziustne.  Opisujemiejsca. | Nie potrafi prowadzić dialogu w parach. Nie potrafi skonstruować pytania oraz ma problemy ze zrozumieniempytania kolegi/ koleżanki i odpowiedzią na nie. | | Starasięprowadzićdialogwparach.Maduże problemyze skonstruowaniempytań, potrafiodpowiadać. Popełnialicznebłędy wpływającenazrozumienie jegowypowiedzi. | Starasięprowadzić dialogwparach.Pytai opisujewybrane pomieszczeniawdomu. Popełnialicznebłędy wpływającena zrozumieniejego wypowiedzi. | Prowadzącwparach dialog,zadajepytania  i opisujewybrane pomieszczeniaoraz ich wyposażenie, popełniającniewielkie błędy. | Bezbłędnie prowadzidialogw parach,opisując wybrane pomieszczeniaw domuorazich wyposażenie. | Z łatwością prowadzi dialog w parach. Bezbłędnie konstruuje pytania i odpowiedzi. Ma prawidłową wymowę. |
| Słownictwo.Zakres: pomieszczenia, wyposażeniedomu. | Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji. | | Uczeń maproblemy z zastosowaniem najprostszegozestawu słownictwawzakresie zaprezentowanymna lekcji. | Uczeń stosujetylko podstawowyzestaw słownictwawzakresie zaprezentowanymna lekcji.Popełniabłędy. | Uczeń stosujepoprawnie większośćsłownictwa  wzakresie zaprezentowanymna lekcji. | Uczeń stosujesamodzielnie i poprawniepełny zestawsłownictwaw zakresie zaprezentowanymna lekcji. | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. |
| Gramatyka.Zakres: konstrukcja*Thereis/Thereare*. | Uczeń niepoprawnie uzupełnia zdania konstrukcją*Thereis/isn’t*lub*Thereare/aren’t*. Trudności sprawia mu zarówno odróżnienie liczby pojedynczej i mnogiej, jak i formy twierdzącej i przeczącej. | | Uczeń popełniabardzoliczne błędy,uzupełniajączdania konstrukcją*Thereis/isn’t*lub*Thereare/aren’t*. | Uczeń popełnialicznebłędy, uzupełniajączdania konstrukcją*Thereis/isn’t*lub*Thereare/aren’t*. | Uczeń popełniadrobne błędy,uzupełniając zdaniakonstrukcją *Thereis/isn’t*lub *Thereare/aren’t*. | Uczeń bezbłędnieuzupełnia zdania,wpisując*Thereis/isn’t*lub*Thereare/aren’t*. | Uczeń sprawnie i z łatwością uzupełniazdania,wpisując*Thereis/isn’t*lub*Thereare/aren’t*.Swobodnie używa tych konstrukcji w wypowiedziach ustnych. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit4b *Anunusualhouse*** | | | | | | | | |
| Uczeńrozumieprostewypowiedzipisemne.  Określa główną myśl tekstu.  Znajduje w tekście określone informacje. | Nie rozumie sensu zaprezentowanegotekstu nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problemy ze zrozumieniem prostych zdań i wyrażeń. Na ogół nie rozumie pytań i w związku z tym nie potrafi na nie odpowiedzieć. | | | Rozumieogólnysens zaprezentowanegotekstu– bardziejnapodstawie ilustracji.Rozumietylko najprostszezdanialubich fragmenty.W większości niepotrafipoprawnie odpowiedziećnapytania dotyczącetekstu. | Sprawiamutrudność zrozumienietreści czytanki*Anunusualhouse*,alerozumie ogólnysenstekstu. Popełnialicznebłędy, starającsię odpowiedziećna pytaniadotyczące tekstu. | W większościrozumie treśćczytanki*Anunusualhouse*orazjej ogólnysens.W większościpoprawnie potrafiodpowiedzieć napytaniazgodniez treściączytanki. | Rozumietreść czytanki*Anunusualhouse* – zarówno słownictwo,jaki zastosowane konstrukcje gramatyczne.Potrafi poprawnie odpowiedziećna pytaniazgodniez treściączytanki. | Bez trudu rozumietreść czytanki*Anunusualhouse*. Doskonale rozumie zarówno słownictwo,jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne.Potrafi poprawnie odpowiedziećna pytaniazgodniez treściączytanki. |
| Uczeńtworzykrótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedziustne. Opisujemiejsca. | Pracującwparach, nie rozumie zadawanych przezrozmówcępytań i nie potrafi udzielić odpowiedzi. Nie potrafi samodzielnie zadać pytańdotyczącychwyglądu zewnętrznegodomu. | | | Pracującwparach,ma dużeproblemyze zrozumieniemzadawanych przezrozmówcępytań, udzieleniemodpowiedzi orazzadaniemswoich pytańdotyczącychwyglądu zewnętrznegodomu. | Pracującwparach,ma dużeproblemyze skonstruowaniem pytań,abydowiedzieć się,którydomwybrał jegorozmówca. Popełniadrobnebłędy, udzielającodpowiedzi. | Pracującwparach, prawiebezbłędnie zadajepytania,aby dowiedziećsię,który domwybrałjego rozmówca.Popełnia drobnebłędy, udzielającodpowiedzi. | Pracującwparach, bezbłędniezadaje pytania,aby dowiedziećsię,który domwybrałjego rozmówca.Udziela poprawnych odpowiedzi. | Pracującwparach, swobodnie i bezbłędniezadaje pytania,aby dowiedziećsię,który domwybrałjego rozmówca.Udziela poprawnych odpowiedzi. Ma poprawną wymowę. |
| Słownictwo.Zakres: dom–opisdomu, pomieszczeńdomui ich wyposażenia. | | | Uczeń nie opanował nawet najprostszego słownictwa poznawanego na lekcji. Nie potrafi bez pomocy nauczyciela dopasować wyrazów do obrazków. | Uczeń maproblemy z zastosowaniem najprostszegozestawu słownictwawzakresie zaprezentowanymna lekcji.Popełniabardzo licznebłędy,dopasowując wyrazydoobrazków. | Uczeń stosujetylko podstawowyzestaw słownictwawzakresie zaprezentowanymna lekcji,dopasowując wyrazydoobrazków. Popełniabłędy. | Uczeń stosujepoprawnie większośćsłownictwa  wzakresie zaprezentowanymna lekcji,dopasowując wyrazydoobrazków. | Uczeń stosujesamodzielnie i poprawniepełny zestawsłownictwa w zakresie zaprezentowanymna lekcji.Dopasowuje wyrazydoobrazków. | Uczeń dobrze opanował i swobodnie stosuje pełny zestaw słownictwa w zakresie zaprezentowanym na lekcji. Z łatwością dopasowuje wyrazy do obrazków. |
| Gramatyka.Zakres: przedimek określony*the*. | | Uczeń nie potrafi uzupełnić tekstu przedimkiem*a/an*lub*the*. | | Uczeń popełniabardzoliczne błędy,uzupełniająctekst przedimkiem*a/an*lub*the*. | Uczeń popełnialicznebłędy, uzupełniająctekst przedimkiem*a/an*lub *the*. | Uczeń popełniadrobne błędy,uzupełniając tekstprzedimkiem *a/an*lub*the*. | Uczeń bezbłędnieuzupełnia tekst,wpisując przedimek*a/an*lub *the*. | Uczeń bezbłędnieuzupełnia tekst,wpisując przedimek*a/an*lub *the*. Potrafi uzasadnić swój wybór. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit4c *Tidyupyourroom!*** | | | | | | | | |
| Uczeńrozumieprostewypowiedzipisemne.  Określa główną myśl tekstu. | Na ogół nie potrafi dopasować obrazków dodialogów*Tidyupyourroom!* Nie rozumie głównej myśli tekstu. Ma problem ze zrozumieniem najprostszych zdańlubich fragmentów. | | Maproblem z dopasowaniemobrazków dodialogów*Tidyupyourroom!*orazogólnym zrozumieniemtekstu. Rozumietylkonajprostsze zdanialubich fragmenty. | Raczejpoprawnie dopasowujeobrazkido dialogów*Tidyupyourroom!*,alerozumietylko pojedynczeproste zdania. | W większości poprawnie dopasowujeobrazki dodialogów*Tidyupyourroom!* | Rozumie zaprezentowane dialogi*Tidyupyourroom!*orazbezbłędnie dopasowujeobrazki dotekstów. | Doskonale rozumie zaprezentowane dialogi i bezbłędnie dopasowujeobrazki do tekstów. | |
| Znajduje w tekście określone informacje | | Nie potrafi wyszukać w tekście fragmentów pasujących do obrazków. | Wyszukujewtekście*Tidyupyourroom!*nieliczne fragmenty pasujące do obrazków. | Wyszukujewtekście *Tidyupyourroom!*niektórefragmenty pasujące do obrazków. | W większości poprawniewyszukuje wtekście*Tidyupyourroom!*fragmenty pasujące do obrazków. | Wpełnipoprawnie wyszukujewtekście *Tidyupyourroom!* fragmenty pasujące do obrazków. | Z łatwością i bezbłędnie wyszukuje w tekście *Tidyupyourroom!* fragmenty pasujące do obrazków. |
| Uczeńtworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedziustne. Opowiada o czynnościachz teraźniejszości. | | Nie potrafi ułożyć dialogu dotyczącego sprzątania pokoju,popełniabłędyuniemożliwiające zrozumienie lub nie podejmuje prób. | Starasięułożyć i zaprezentowaćdialog dotyczącysprzątania pokoju,alepopełniabłędyznaczniewpływającena zrozumieniejego wypowiedzi. | Układai prezentuje dialogdotyczący sprzątaniapokoju. Popełniabłędy wpływającena zrozumieniejego wypowiedzi. | Układai prezentuje dialogdotyczący sprzątaniapokoju.Nie popełniabłędów wpływającychna zrozumieniejego wypowiedzi. | Sprawnieukładai płynnieprezentuje dialogdotyczący sprzątaniapokoju.Nie popełniawiększych błędów. | Płynnie i bezbłędnie prezentuje dialogdotyczący sprzątaniapokoju. Ma dobrą wymowę i intonację. |
| Uczeńtworzykrótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzipisemne. Opisuje miejsca. | | Nie potrafi napisać tekstuogłoszeniao sprzedażydomuoraz ma problemy z odpowiedziąnapytania pomocnicze. Popełniane błędy uniemożliwiają zrozumienie jegowypowiedzi. | Tworząctekstogłoszeniao sprzedażydomuoraz odpowiadającnapytania pomocnicze,popełnia bardzolicznebłędy wpływającenazrozumienie jegowypowiedzi. | Tworzyogłoszenie o sprzedażydomu, odpowiadającwcześniej napytaniapomocnicze, alepopełniabłędy wpływającena zrozumieniejego wypowiedzi. | W większości poprawnietworzy tekstogłoszenia o sprzedażydomu, odpowiadając wcześniejnapytania pomocnicze. | Poprawnieodpowiada napytania,a następniena podstawieodpowiedzi tworzytekst ogłoszenia o sprzedażydomu.Nie popełniawiększych błędów. | Bezbłędnie odpowiada na pytania i tworzy spójny tekst ogłoszenia o sprzedaży domu. Używa poprawnej pisowni. |
| Słownictwo.Zakres: przyimkimiejsca, dom– wyposażenie. | | Uczeń nie opanował w stopniu minimalnym słownictwa z tego zakresu, w związku z tym nie potrafi go zastosować w wypowiedziach ustnych ani pisemnych. | Uczeń popełniabardzoliczne błędywpływającena zrozumieniejego wypowiedziustnychi pisemnych. | Uczeń stosujesłownictwo z tego zakresu,popełniając licznebłędywpływające nazrozumieniezarówno jegowypowiedzi ustnych,jaki pisemnych. | Uczeń w większości poprawniestosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach ustnych,jaki pisemnych. | Uczeń poprawniestosuje słownictwoz tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych,jaki ustnych. | Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo z tego zakresu,zarówno w wypowiedziach pisemnych,jaki ustnych. |

|  |
| --- |
| **Unit5 *Enjoyyourmeal!*** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nowa Podstawa Programowa.  Cel kształcenia** | **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit5a *TheAmazingJourney:It’slunchtime*** | | | | | | |
| Uczeńrozumieprostewypowiedzipisemne.  Określa główną myśl tekstu.  Znajduje w tekście określone informacje. | Nie rozumie ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu *The AmazingJourney: It’s lunchtime*.Ma problemy ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi bohaterów.  Niepotrafi samodzielnie wskazać na podstawie tekstu właściwych wyrazów w podanych zdaniach. | Rozumieogólnysens zaprezentowanejczytanki *TheAmazingJourney:It’s lunchtime*.bardziejna podstawieilustracjiniż samegotekstu.Rozumie tylkonajprostsze wypowiedzibohaterów. W większościniepotrafi poprawniewskazać na podstawietekstu właściwychwyrazów w podanychzdaniach. | Sprawiamutrudność zrozumienie wypowiedziwszystkich bohaterów,alerozumie ogólnysenstekstu*The AmazingJourney:It’s lunchtime*.Popełnia licznebłędy,wskazując napodstawietekstu właściwewyrazyw podanychzdaniach. | W większościrozumie ogólnysenstekstu orazwypowiedzi poszczególnych bohaterówczytanki *TheAmazingJourney:It’slunch time*.Napodstawie tekstupotrafiw większościpoprawnie wskazać właściwe wyrazywpodanych zdaniach. | Rozumietreść czytanki*TheAmazingJourney:It’slunch time*.Zarówno słownictwo,jaki zastosowane konstrukcje gramatycznesądla niegozrozumiałe.Na podstawietekstu potrafipoprawnie wskazać właściwe wyrazywpodanych zdaniach. | Doskonale rozumietreść czytanki*TheAmazingJourney: It’slunch time*.Zarówno słownictwo,jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne sądla niegozrozumiałe. Potrafi z łatwością i bezbłędnie wskazać właściwe wyrazywpodanych zdaniach. |
| Uczeńrozumie proste wypowiedziustne.  Znajduje w wypowiedzi określone informacje. | Nie potrafi samodzielnie podkreślić usłyszanych określeń. | Popełniabardzoliczne błędy,próbującpodkreślić usłyszane określenia. | Popełnialiczne błędy,próbując podkreślić usłyszane określenia. | Napodstawie nagraniaw większości poprawnie podkreślausłyszane określenia. | Napodstawie nagraniapoprawnie podkreślausłyszane określenia. | Napodstawie nagrania z łatwością i bezbłędnie podkreśla usłyszane określenia. Potrafi prawidłowo wymówić wszystkie usłyszane wyrazy. |
| Uczeńtworzykrótkie, proste, spójne wypowiedziustne.  Opowiadao doświadczeniach z teraźniejszości. | Pracując w parach, ma problemy z ułożeniem i zaprezentowaniem dialogu dotyczącego drugiego śniadania. Błędy i braki w słownictwie uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi. | Pracującwparach,starasię ułożyć i zaprezentować dialogdotyczącydrugiego śniadania,alepopełnia błędyznaczniewpływające nazrozumieniejego wypowiedzi. | Pracującwparach, układai prezentuje dialogdotyczący drugiegośniadania, jednakpopełniabłędy wpływającena zrozumieniejego wypowiedzi. | Pracującwparach, układai prezentuje dialogdotyczący drugiegośniadania. Niepopełniabłędów wpływającychna zrozumieniejego wypowiedzi. | Pracującwparach, sprawnieukładai płynnieprezentuje dialogdotyczący drugiegośniadania. Niepopełnia większychbłędów. | Pracującwparach, sprawnieukładaoraz płynnie i bezbłędnie prezentuje dialogdotyczący drugiegośniadania. Ma bardzo dobrą wymowę. |
| Słownictwo.Zakres: żywienie –  jedzenieorazpicie, rodzajeposiłków, przymiotniki opisującejedzenie. | Uczeń nie opanował w stopniu minimalnym słownictwa z tego zakresu, w związku z tym nie potrafi go zastosować w wypowiedziach ustnych ani pisemnych. | Uczeń popełniabardzoliczne błędywpływającena zrozumieniejego wypowiedziustnych i pisemnych. | Uczeń stosujesłownictwo z tego zakresu,popełniając licznebłędywpływające nazrozumieniezarówno jegowypowiedzi ustnych,jaki pisemnych. | Uczeń w większości poprawniestosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach ustnych,jaki pisemnych. | Uczeń poprawniestosuje słownictwoz tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych,jaki ustnych. | Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo z tego zakresu,zarówno w wypowiedziach pisemnych,jaki ustnych. |
| Gramatyka.Zakres: rzeczowniki policzalne i niepoliczalne; *a/an/some*. | Uczeń nie potrafi samodzielnie zastosować określeń *a/an/some*przy rzeczownikachpoliczalnych orazniepoliczalnych. Ma problem z zastosowaniem wyrazów, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela. | Uczeń maproblem z zastosowaniemokreśleń *a/an/some*przy rzeczownikachpoliczalnych orazniepoliczalnych. Popełnialicznebłędy. | Uczeń popełniabłędy,stosując określenia*a/an/some*przyrzeczownikach policzalnychoraz niepoliczalnych. | Uczeń rozróżniarzeczowniki policzalne i niepoliczalne. W większościpoprawnie stosuje*a/an/some*, zakreślającwłaściwe wyrazywzdaniach. | Uczeń rozróżniarzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Poprawniestosuje *a/an/some*,zakreślającwłaściwe wyrazy wpodanych zdaniach. | Uczeń z łatwością rozróżniarzeczowniki policzalne i niepoliczalne. Bezbłędnie stosuje *a/an/some*,zakreślającwłaściwe wyrazy wpodanych zdaniach. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit5b *Foodaroundtheworld*** | | | | | | |
| Uczeńrozumieprostewypowiedzipisemne.  Określa główną myśl tekstu. | | Nie rozumie sensu zaprezentowanejczytanki *Foodaroundtheworld*nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problemy ze zrozumieniem prostych zdań i wyrażeń. | Rozumieogólnysens zaprezentowanejczytanki *Foodaroundtheworld*.Bardziejnapodstawie ilustracjiniż samegotekstu. Rozumietylkoniektóre zdaniaalboich fragmenty. | Starasięzrozumieć ogólnysensczytanki *Foodaroundtheworld*.Zarównosłownictwo, jaki zastosowane konstrukcje gramatyczneniesądla niegowwiększości zrozumiałe. | W większościrozumie treśćczytanki*Food aroundtheworld*. Zarównosłownictwo, jaki zastosowane konstrukcje gramatycznesądla niegoraczej zrozumiałe. | Rozumietreść czytanki*Foodaroundtheworld*.Zarówno słownictwo,jak i zastosowane konstrukcje gramatycznesądla niegozrozumiałe. | Bez trudu rozumietreść czytanki *Foodaroundtheworld*.Doskonale rozumie zarówno słownictwo,jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. | |
| Znajduje w tekście określone informacje | | Nie potrafi samodzielnie wyszukać w tekście tekście*Food aroundtheworld* potrzebnych informacji, na ogół niepoprawnie łączy ze sobą fragmenty podanych zdań. | Wyszukujewtekście*Food aroundtheworld*tylko niektórepotrzebne informacjei popełnialiczne błędy,łącząc fragmenty podanych zdań. | Wyszukujewtekście *Foodaroundtheworld*tylkoniektóre potrzebneinformacje. Popełniabłędy, łącząc fragmenty podanych zdań. | W większości poprawniewyszukuje wtekście*Foodaroundtheworld*potrzebne informacje i łączy fragmenty podanych zdań. | Poprawnie wyszukujewtekście *Foodaroundthe world*potrzebne informacjei łączy fragmenty podanych zdań. | Sprawnie i właściwie wyszukuje w tekście*Foodaroundthe world*potrzebne informacjei bezbłędnie łączy fragmenty zdań. | |
| Uczeńrozumie proste wypowiedziustne.Znajduje w wypowiedzi określone informacje. | | Nie potrafi wybrać na podstawie nagrania zdecydowanej większości nazwproduktówwprzepisach kulinarnych.Gubisię,śledząctekst. | Popełniabardzoliczne błędy,próbującwybrać na podstawienagranianazwy produktówwprzepisach kulinarnych.Gubisię,śledząctekst. | Popełnialicznebłędy, wybierając napodstawie nagranianazwy produktóww przepisach kulinarnych. | Napodstawie nagrania w większości poprawniewybiera nazwy produktów w przepisach kulinarnych. | Napodstawie nagrania poprawniewybiera nazwy produktów w przepisach kulinarnych. | Napodstawie nagraniaz łatwością i bezbłędnie wybiera nazwy produktów w przepisach kulinarnych. | |
| Uczeńtworzykrótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedziustne.Opowiada o wydarzeniach z teraźniejszości. | Nie potrafi samodzielnie zadawać pytań, ma problemy ze zrozumieniem pytań dotyczącychzawartości koszykapiknikowego i odpowiedzią na nie. Błędy, które popełnia, uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi. | | Starasięzadawaćpytaniai udzielaćodpowiedzi dotyczącychzawartości koszykapiknikowego, jednakpopełniabardzo licznebłędy. | Zadającpytanialub udzielającodpowiedzi rozmówcydotyczących zawartościkoszyka piknikowego,popełnia licznebłędy. | Pracującwparach, sprawniezadaje pytania i odpowiada napytaniarozmówcy dotyczącezawartości koszykapiknikowego. Popełniadrobnebłędy wwypowiedzi. | Pracującwparach, sprawniezadaje pytania i odpowiada napytaniarozmówcy dotyczącezawartości koszykapiknikowego. Niepopełniaprzy tym większychbłędów. | Pracującwparach, sprawnie i bezbłędnie zadaje pytania i odpowiada napytaniarozmówcy dotyczącezawartości koszykapiknikowego. Ma dobrą wymowę. |
| Słownictwo.Zakres: produkty spożywcze, naczynia, gotowanie. | Uczeń nie opanował w stopniu minimalnym słownictwa z tego zakresu, w związku z tym nie potrafi go zastosować w wypowiedziach ustnych ani pisemnych. | | Uczeńpopełniabardzoliczne błędywpływającena zrozumieniejego wypowiedziustnychi pisemnych. | Uczeń stosujesłownictwoz tego zakresu,popełniając licznebłędywpływające nazrozumieniezarówno jegowypowiedzi ustnych,jaki pisemnych. | Uczeń w większościpoprawniestosuje słownictwoz tego zakresu, zarównow wypowiedziach ustnych,jaki pisemnych. | Uczeń poprawnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych,jak i ustnych. | Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo z tego zakresu,zarówno w wypowiedziach pisemnych,jaki ustnych. |
| Gramatyka.Zakres: rzeczowniki policzalne i niepoliczalne w pytaniach i przeczeniach. | Uczeń nie potrafi samodzielnie zastosować w zdaniach wyrazów *some*lub*any*. Ma problem z zastosowaniem wyrazów, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela. | | Uczeń popełnialicznebłędy, uzupełniajączdania wyrazami*some*lub*any*. | Uczeń popełniabłędy, uzupełniajączdania wyrazami*some*lub*any*. | Uczeń w większości poprawniei raczejze zrozumieniem uzupełniazdania, wpisując*some*lub *any*. | Uczeń poprawniei ze zrozumieniem uzupełniazdania, wpisując*some*lub *any*. | Uczeń z łatwością i bezbłędnie uzupełniazdania, wpisując*some*lub *any*. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit5c *Funnythingsaboutfood*** | | | | | | | |
| Uczeńrozumieprostewypowiedzipisemne.  Określa główną myśl tekstu.  Znajduje w tekście określone informacje. | Nie rozumie głównej myśli zaprezentowanejczytanki *Funnythingsaboutfood*.Ma problem ze zrozumieniem najprostszych zdańlubich fragmentów. Nie potrafi wskazać wyrażeń,za pomocąktórychktoś proponujecośdojedzenia lubo cośprosi. | Rozumieogólnysens zaprezentowanejczytanki *Funnythingsaboutfood* bardziejnapodstawie ilustracjiniż samegotekstu. Rozumietylkoniektóre zdaniaalboich fragmenty. Wskazuje tylkoniektóre prostewyrażenia,za pomocąktórychktoś proponujecośdojedzenia lubo cośprosi. | Starasięzrozumieć ogólnysensczytanki *Funnythingsaboutfood*.Poprawnie wskazuje niektóre wyrażenia,zapomocą którychktośproponuje cośdojedzenialubo cośprosi. | W większościrozumie treśćczytanki*Funnythingsaboutfood*. Poprawniewskazuje większośćwyrażeń,za pomocąktórychktoś proponujecośdo jedzenialubo coś prosi. | Rozumietreść czytanki*Funnythingsaboutfood*. Poprawniewskazuje wyrażenia,zapomocą którychktoś proponujecośdo jedzenialubo coś prosi. | Doskonale rozumietreść czytanki*Funnythingsaboutfood*.Z łatwością ipoprawniewskazuje wyrażenia,zapomocą którychktoś proponujecośdo jedzenialubo coś prosi. |
| Uczeńtworzykrótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedziustne.  Opowiada o czynnościach z teraźniejszości. | Nie potrafi samodzielnie uzupełnić ani zaprezentować dialogu, wktórym proponuje,prosi,dziękuje lubodmawiaczegoś do jedzenia. Liczne błędy uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi. | Popełnialicznebłędy, uzupełniając i prezentując dialog, wktórym proponuje,prosi,dziękuje lubodmawiaczegośdo jedzenia. | Popełniabłędy, uzupełniając i prezentującdialog, w którymproponuje, prosi,dziękujelub odmawiaczegośdo jedzenia. | W większości poprawnieuzupełniai prezentujedialog,w którymproponuje, prosi,dziękujelub odmawiaczegośdo jedzenia. | Poprawnieuzupełnia i prezentujedialog, w którymproponuje, prosi,dziękujelub odmawiaczegośdo jedzenia. | Bezbłędnieuzupełnia i swobodnie prezentujedialog, w którymproponuje, prosi,dziękujelub odmawiaczegośdo jedzenia. Ma poprawną wymowę. |
| Uczeńreaguje ustnie wtypowych sytuacjach.  Pyta o pozwolenie, wyraża prośbę. | Pracującwparach, nie potrafi samodzielnie poprosićo cośkoleżankę/ kolegęlubzapytaćo pozwolenie. Liczne błędyuniemożliwiają zrozumienie jegowypowiedzi. | Pracującwparach,starasię poprosićo cośkoleżankę/ kolegęlubzapytaćo pozwolenie,alepopełnia znaczącebłędybardzo wpływającenazrozumienie jegowypowiedzi. | Pracującwparach, popełniabłędy,gdy prosio cośkoleżankę/ kolegęlubpytao pozwolenie. | Pracującwparach, w większościpoprawnie prosio cośkoleżankę/ kolegęlubpyta o pozwolenie. | Pracującwparach, poprawnieprosio coś koleżankę/kolegęlub pytao pozwolenie. | Pracującwparach, swobodnie i bezbłędnieprosio coś koleżankę/kolegęlub pytao pozwolenie. Ma prawidłową wymowę i intonację. |
| Uczeńtworzykrótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzipisemne.  Stosuje styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji. | Ma problem z samodzielnym napisaniem tekstu zaproszenia na podstawie wzoru. Na ogół nie rozumie podanych we wzorze zdań. Popełniane błędy uniemożliwiają zrozumienie jegowypowiedzi. | Napodstawiewzoru zaproszeniatworzytekst swojegozaproszeniana przyjęcie,popełniając bardzolicznebłędy utrudniającezrozumienie jegowypowiedzi. | Napodstawiewzoru zaproszeniatworzy tekstswojego zaproszeniana przyjęcie,popełniając licznebłędy. | Napodstawiewzoru zaproszeniatworzy tekstswojego zaproszeniana przyjęcie,popełniając drobnebłędy. | Napodstawiewzoru zaproszenia poprawnietworzy tekstswojego zaproszeniana przyjęcie. | Napodstawiewzoru zaproszenia z łatwością i bezbłędnietworzy tekstswojego zaproszeniana przyjęcie. Używa bogatego słownictwa oraz poprawnej pisowni i interpunkcji. |
| Słownictwo.Zakres: wyrażeniazwiązane  z zamawianiem i oferowaniem jedzenia. | Uczeń nie opanował w stopniu minimalnym słownictwa z tego zakresu, w związku z tym nie potrafi go zastosować w wypowiedziach ustnych ani pisemnych. | Uczeń popełniabardzoliczne błędywpływającena zrozumieniejego wypowiedziustnych i pisemnych. | Uczeń stosujesłownictwoztego zakresu,popełniając licznebłędywpływające nazrozumieniezarówno jegowypowiedzi ustnych,jaki pisemnych | Uczeń w większości poprawniestosuje słownictwoz tego zakresu, zarówno w wypowiedziach ustnych,jaki pisemnych. | Uczeń poprawniestosuje słownictwoz tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych,jaki ustnych. | Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych,jaki ustnych. |
| Gramatyka.Zakres: czasownik*can*– prośba,pytanie o pozwolenie. | Uczeń nie potrafi samodzielnie zastosować czasownika *can*do wyrażeniaprośbyani pytaniao pozwolenie. Ma problem z zastosowaniem czasownika,nawet gdykorzysta z pomocy nauczyciela. | Uczeń popełnialicznebłędy wpływającenazrozumienie jegowypowiedzi,stosując czasownik*can*do wyrażeniaprośbylub pytaniao pozwolenie. | Uczeń popełniabłędy,stosując czasownik*can*do wyrażeniaprośbylub pytaniao pozwolenie. | Uczeń w większości poprawniestosuje czasownik*can*, wyrażającprośbylub pytania o pozwolenie. | Uczeń poprawniestosuje czasownik*can*, wyrażającprośbylub pytania o pozwolenie. | Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje czasownik*can*, wyrażającprośbylub pytania o pozwolenie. |

|  |
| --- |
| **Unit6 *What do you do in yourfreetime?*** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nowa Podstawa Programowa.  Cel kształcenia** | **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit6a*TheAmazingJourney:Ican’twalkanymore*** | | | | | | |
| Uczeńrozumieprostewypowiedzipisemne.  Określa główną myśl tekstu.  Znajduje w tekście określone informacje. | Nie rozumie ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu *The AmazingJourney:I can’twalk anymore*.Ma problemy ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi bohaterów.  Niepotrafi poprawnieocenić,czy zgodniez treściączytanki zaprezentowanezdaniasą prawdziwe,czyteż fałszywe. | Rozumieogólnysens zaprezentowanegotekstu– bardziejnapodstawie ilustracjidotekstu*The AmazingJourney:I can’twalkanymore*.Rozumie tylkonajprostsze wypowiedzibohaterów. W większościniepotrafi poprawnieocenić,czy zgodniez treściączytanki zaprezentowanezdaniasą prawdziwe,czyteż fałszywe. | Sprawiamutrudność zrozumieniewypowiedzi wszystkichbohaterów, alerozumieogólnysenstekstu*TheAmazingJourney:I can’twalkanymore*. Popełniabłędy,starając sięocenić,czyzgodniez treściączytanki zaprezentowanezdania sąprawdziwe,czyteż fałszywe. | W większościrozumie ogólnysenstekstu orazwypowiedzi poszczególnych bohaterówczytanki *TheAmazingJourney: I can’twalkanymore*. W większości poprawniepotrafi ocenić,czyzgodniez treściączytanki zaprezentowane zdaniasąprawdziwe, czyteż fałszywe. | Rozumietreść czytanki*TheAmazingJourney:I can’twalk anymore*.Zarówno słownictwo,jaki zastosowane konstrukcje gramatycznesądla niegozrozumiałe. Potrafipoprawnie ocenić,czyzgodniez treściączytanki zaprezentowane zdaniasąprawdziwe,czyteż fałszywe. | Doskonale rozumietreść czytanki*TheAmazingJourney:I can’t walk anymore.* – zarówno słownictwo,jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafibezbłędnie ocenić,czyzgodniez treściączytanki zaprezentowane zdaniasąprawdziwe, czyteż fałszywe, oraz uzasadnić swoją decyzję. |
| Uczeńreaguje ustniewtypowychsytuacjach. Uzyskuje i przekazuje informacje. | Pracującwparach, nie potrafi samodzielnie zadawać pytań koleżance/koledze. Nie potrafi skorzystać z podanego wzoru. | Pracującwparach,starasię zadawaćpytania koleżance/koledze,ale popełniaprzy tymznaczące błędybardzowpływające nazrozumieniejego wypowiedzi. | Pracującwparach, popełniabłędy,gdy zadajepytania koleżance/koledze. | Pracującwparach, w większościpoprawnie zadajepytania koleżance/koledze. | Pracującwparach, poprawniezadaje pytania koleżance/koledze orazudziela odpowiedzi. | Pracującwparach, swobodnie i bezbłędnie zadaje pytania koleżance/koledze orazudziela odpowiedzi. Używa bogatego słownictwa. |
| Słownictwo.Zakres: nazwyzwierzątoraz ichcechy,zwyczaje ludzi i zwierząt. | Uczeń nie opanował w stopniu minimalnym słownictwa z tego zakresu, w związku z tym nie potrafi go zastosować w wypowiedziach ustnych ani pisemnych. | Uczeń popełniabardzoliczne błędywpływającena zrozumieniejego wypowiedziustnych i pisemnych. | Uczeń stosujesłownictwo z tego zakresu,popełniając błędywpływającena zrozumienie,zarówno jegowypowiedzi ustnych,jaki pisemnych. | Uczeń w większości poprawniestosuje słownictwoz zakresu, zarówno w wypowiedziach ustnych,jaki pisemnych. | Uczeń poprawniestosuje słownictwoz zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych,jaki ustnych. | Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo z zakresu w wypowiedziach pisemnych,jaki ustnych. |
| Gramatyka.Zakres: czasownik*can*– twierdzenia, przeczenia,pytaniai krótkieodpowiedzi. | Uczeń nie potrafi samodzielnie zastosować czasownika *can* (twierdzenia, przeczenia,pytaniai krótkieodpowiedzi). Ma problem z zastosowaniem czasownika, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela. | Uczeń popełnialicznebłędy wpływającenazrozumienie jegowypowiedzi,stosując czasownik*can*(twierdzenia,przeczenia, pytaniai krótkie odpowiedzi). | Uczeń popełniabłędy,stosując czasownik*can*(twierdzenia, przeczenia,pytaniai krótkieodpowiedzi). | Uczeń w większości poprawniestosuje czasownik*can*(twierdzenia, przeczenia,pytaniai krótkieodpowiedzi). | Uczeń poprawniestosuje czasownik*can*(twierdzenia, przeczenia,pytaniai krótkieodpowiedzi). | Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje czasownik*can*(twierdzenia, przeczenia,pytaniai krótkieodpowiedzi). |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit6b *Elephanttraining*** | | | | | | | |
| Uczeńrozumieprostewypowiedzipisemne.  Określa główną myśl tekstu.  Znajduje w tekście określone informacje. | Nie rozumie sensu zaprezentowanejczytanki *Elephant training*nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problemy ze zrozumieniem prostych zdań i wyrażeń. Nie potrafi zamienić wyróżnionych błędnych wyrazów na właściwe, zgodne z treścią czytanki, lub robi to na ogół niepoprawnie. | Rozumieogólnysens zaprezentowanejczytanki *Elephant training*bardziej napodstawie ilustracjiniż samego tekstu.Rozumietylko najprostszezdaniaalbo fragmentyzdań.Popełnia bardzolicznebłędy, zamieniającwyróżnione błędnewyrazyna właściwe,zgodnez treściączytanki. | Sprawiamutrudność zrozumienietekstu *Elephanttraining*. Popełnialicznebłędy, zamieniającwyróżnione błędnewyrazyna właściwe,zgodne z treściączytanki. | W większościrozumie ogólnysenstekstu oraztreśćczytanki *Elephanttraining*.Na podstawietekstuw większościpoprawnie zamieniawyróżnione błędnewyrazyna właściwe,zgodnez treściączytanki. | Rozumietreść czytanki*Elephant training*.Zarówno słownictwo,jak i zastosowane konstrukcje gramatycznesądla niegozrozumiałe.Na podstawietekstu potrafipoprawnie zamienićwyróżnione błędnewyrazyna właściwe,zgodne z treściączytanki. | Bez trudu rozumietreść czytanki *Elephant training*.Doskonale rozumie zarówno słownictwo,jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne.Na podstawietekstu potrafisprawnie i bezbłędnie zamienićwyróżnione błędnewyrazyna właściwe,zgodne z treściączytanki. |
| Uczeńrozumie proste wypowiedziustne. Znajduje w wypowiedzi określone informacje. | Nie potrafi samodzielnie zrozumieć ani zaznaczyć na podstawie nagrania zajęć wykonywanychprzez Alicewposzczególnedni tygodnia. | Madużeproblemyze zrozumieniem i zaznaczeniemna podstawienagrania nawetkilkuzajęć wykonywanychprzez Alicewposzczególnedni tygodnia. | Napodstawianagrania poprawniezaznacza niektórezajęcia wykonywaneprzezAlice wposzczególnednitygodnia. | Napodstawie nagraniapoprawnie zaznaczawiększość zajęćwykonywanych przezAlicew poszczególnedni tygodnia. | Napodstawie nagraniapoprawnie zaznaczazajęcia wykonywaneprzez Alice wposzczególne dnitygodnia. | Napodstawie nagraniaz łatwością i bezbłędniezaznaczazajęcia wykonywaneprzez Alice wposzczególne dnitygodnia. |
| Uczeńtworzykrótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedziustneOpowiadao czynnościachz teraźniejszości. | Pracującwparach, nie potrafi samodzielnie opowiedzieć o czynnościach wykonywanych w czasie wolnym. Nie potrafi skorzystać z podanego wzoru. | Pracującwparach, popełnialicznebłędy wpływającena zrozumieniejego wypowiedzidotyczącej czynnościwykonywanych w wolnymczasie. | Pracującwparach, popełniabłędy, wpływającena zrozumieniejego wypowiedzidotyczącej czynności wykonywanychw wolnymczasie. | Pracującwparach, popełniadrobnebłędy, opowiadając o czynnościach wykonywanych w wolnymczasie. | Pracującwparach, poprawnieopowiada  o czynnościach wykonywanych w wolnymczasie. | Pracującwparach, bezbłędniei swobodnieopowiada  o czynnościach wykonywanych w wolnymczasie. Stosuje bogate słownictwo. Ma poprawną wymowę. |
| Słownictwo.Zakres: czynnościżycia codziennego wykonywane zazwyczajoraz w wolnymczasie. | Uczeń nie opanował w stopniu minimalnym słownictwa z tego zakresu, w związku z tym nie potrafi go zastosować w wypowiedziach ustnych ani pisemnych. | Uczeń popełniabardzoliczne błędywpływającena zrozumieniejego wypowiedziustnych i pisemnych. | Uczeń stosujesłownictwoz tego zakresu,popełniając błędywpływającena zrozumieniezarówno jegowypowiedzi ustnych,jaki pisemnych. | Uczeń w większości poprawniestosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach ustnych,jaki pisemnych. | Uczeń poprawniestosuje słownictwoz tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych,jaki ustnych. | Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo z tego zakresu,zarówno w wypowiedziach pisemnych,jaki ustnych. |
| Gramatyka.Zakres: *presentsimple* | Uczeń nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdań właściwymi formami(twierdzącymi lubprzeczącymi) podanychczasowników w czasiepresentsimple. Ma problem z zastosowaniem tych form, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela. | Uczeń popełniabardzoliczne błędy,uzupełniając zdaniawłaściwymi formami(twierdzącymi lubprzeczącymi) podanychczasowników w czasiepresentsimple. | Uczeń popełnialicznebłędy, uzupełniajączdania właściwymiformami (twierdzącymilub przeczącymi)podanych czasownikówwczasie presentsimple. | Uczeń w większości poprawnieuzupełnia zdaniawłaściwymi formami (twierdzącymilub przeczącymi) podanych czasowników wczasie presentsimple. | Uczeń poprawnie i samodzielnie uzupełniazdania właściwymiformami (twierdzącymilub przeczącymi) podanych czasowników wczasie presentsimple. | Uczeń swobodnie i bezbłędnie uzupełniazdania właściwymiformami (twierdzącymilub przeczącymi) podanych czasowników wczasie presentsimple.Na ogół poprawnie stosuje te formy w wypowiedziach ustnych i pisemnych. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit6c *Talkingabouthobbies*** | | | | | | | |
| Uczeńrozumieprostewypowiedzipisemne.  Określa główną myśl tekstu.  Znajduje w tekście określone informacje. | | Nie rozumie głównej myśli zaprezentowanejczytanki *Talkingabouthobbies*.Ma problem ze zrozumieniem najprostszych zdańlubich fragmentów. Nie potrafi poprawnie ponumerować fragmentów dialogu anidopasować na podstawie tekstu odpowiedzi do pytań. | Maproblemze zrozumieniemtekstu czytanki*Talkingabouthobbies*.Rozumietylko niektórezdaniaalboich fragmenty.W większości niepotrafipoprawnie dopasowaćnapodstawie tekstuodpowiedzido pytań. | Starasięzrozumieć treśćczytanki*Talkingabouthobbies*.Ma problem z poprawnym numerowaniem fragmentówdialogu orazz dopasowaniem odpowiedzidopytańna podstawietekstu. Popełnialicznebłędy. | W większościrozumie treśćczytanki*Talkingabouthobbies*.W większościpoprawnie numerujefragmenty dialoguwewłaściwej kolejności.Na podstawietekstu poprawnie dopasowujewiększość odpowiedzidopytań. | Rozumietreść czytanki*Talkingabouthobbies*.Poprawnie numerujefragmenty dialoguwewłaściwej kolejności. Na podstawietekstu poprawnie dopasowuje odpowiedzidopytań. | Doskonale rozumietreść czytanki*Talkingabouthobbies*.Poprawnie numerujefragmenty dialoguwewłaściwej kolejności. Na podstawietekstu z łatwością i bezbłędniedopasowuje odpowiedzidopytań. |
| Uczeńtworzykrótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedziustne.  Opisuje upodobania. | | Nie potrafi samodzielnie uzupełnić ani zaprezentować dialogu o swoim hobby oraz sposobach spędzania czasu wolnego. Nie podejmuje prób lub popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie. | Popełnialicznebłędy, uzupełniająci prezentując dialog,wktórym rozmawianatemat swojegohobbyoraz sposobówspędzaniaczasu wolnego.Błędy negatywniewpływająna zrozumieniejego wypowiedzi. | Popełniabłędy, uzupełniająci prezentującdialog,w którymrozmawiana tematswojegohobby orazsposobów spędzaniaczasu wolnego. | W większości poprawnieuzupełniai prezentujedialog,w którymrozmawiana tematswojegohobby orazsposobów spędzaniaczasu wolnego. | Poprawnieuzupełnia i prezentujedialog, w którymrozmawiana tematswojegohobby orazsposobów spędzaniaczasu wolnego. | Swobodnie i bezbłędnie uzupełnia i prezentujedialog, w którymrozmawiana tematswojegohobby orazsposobów spędzaniaczasu wolnego. Stosuje bogate słownictwo, ma poprawną wymowę. |
| Uczeńrozumieproste wypowiedziustne.  Znajduje w wypowiedzi określone informacje. | | Nie potrafi samodzielnie zrozumieć ani podać odpowiedzi na pytania dotyczące usłyszanego tekstu. Ma problem z tym zadaniem, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela. | Madużeproblemyze zrozumieniemi podaniem odpowiedzinapytania dotycząceusłyszanego tekstu. | Napodstawianagrania odpowiadananiektóre pytaniadotyczące usłyszanegotekstu. | Napodstawie nagrania w większości poprawnieodpowiada napytaniadotyczące usłyszanegotekstu. | Napodstawie nagraniapoprawnie odpowiadanapytania dotycząceusłyszanego tekstu. | Napodstawie nagraniaswobodnie i bezbłędnie odpowiadanapytania dotycząceusłyszanego tekstu. Na ogół potrafi uzasadnić swoją odpowiedź. | |
| Uczeńreaguje ustniewtypowychsytuacjach.  Opowiada o czynnościach z teraźniejszości. | | Pracującwparach, nie potrafi samodzielnie zadać pytań koleżance/koledze  ani udzielić odpowiedzi dotyczącychspędzania wolnegoczasu. Nie podejmuje prób lub popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie. | Pracującwparach, popełnialicznebłędy wpływającena zrozumieniejego wypowiedziprzy zadawaniupytań koleżance/koledzeoraz udzielaniuodpowiedzi dotyczącychspędzania wolnegoczasu. | Pracującwparach, popełniabłędy,zadając pytania koleżance/koledzeoraz udzielającodpowiedzi dotyczącychspędzania wolnegoczasu. | Pracującwparach, w większościpoprawnie zadajepytania koleżance/koledze orazudziela odpowiedzi dotyczących spędzaniawolnego czasu. | Pracującwparach, poprawniezadaje pytania koleżance/koledze orazudziela odpowiedzi dotyczących spędzaniawolnego czasu. | Pracującwparach, z łatwością i bezbłędnie zadaje pytania koleżance/koledze orazudziela odpowiedzi dotyczących spędzaniawolnego czasu. Ma poprawną wymowę i intonację. | |
| Uczeńtworzykrótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi pisemne.  Przestawia fakty z teraźniejszości. Opisuje upodobania. | | Nie potrafi samodzielnie napisać e-mailado koleżanki/kolegi, z którą/którymchcenawiązaćkontakt. Ma problem z samodzielnym zrozumieniem i odpowiedzią na pytania pomocnicze. Popełnia liczne błędy uniemożliwiające zrozumienie, nie potrafi skorzystać ze wzoru. | Tworzące-maildo koleżanki/kolegi, z którą/którymchcenawiązaćkontakt, orazodpowiadającna pytaniapomocnicze, popełniabardzoliczne błędyznacząco wpływającena zrozumieniejego wypowiedzi. | Tworzye-maildo koleżanki/kolegi, z którą/którymchce nawiązaćkontakt, odpowiadającwcześniej napytaniapomocnicze, alepopełniabłędy wpływającena zrozumieniejego wypowiedzi. | W większości poprawnietworzye-maildo koleżanki/kolegi, z którą/którymchce nawiązaćkontakt, odpowiadającna pytaniapomocnicze. | Poprawnieodpowiada napytania,a następniena podstawieodpowiedzi tworzye-maildo koleżanki/kolegi, z którą/którymchce nawiązaćkontakt.Nie popełniawiększych błędów. | Z łatwością i bezbłędnie odpowiada napytania,a następniena podstawieodpowiedzi tworzye-maildo koleżanki/kolegi, z którą/którymchce nawiązaćkontakt. Używa bogatego słownictwa. Używa poprawnej pisowni i interpunkcji. | |
| Gramatyka.Zakres: presentsimple– pytaniai krótkie odpowiedzi. | Uczeń nie potrafi samodzielnie tworzyć pytań ani udzielać krótkich odpowiedzi na podstawie tabelki z wykorzystaniemczasu presentsimple. | | Uczeń popełnialicznebłędy, tworząc pytaniai udzielając krótkich odpowiedzi na podstawie tabelki z wykorzystaniemczasu presentsimple. | Uczeń popełniabłędy, tworząc pytaniai udzielając krótkichodpowiedzi na podstawie tabelki z wykorzystaniemczasu presentsimple. | Uczeń w większości poprawnietworzy pytaniai udziela krótkich odpowiedzi na podstawie tabelki z wykorzystaniemczasu presentsimple. | Uczeńpoprawnietworzy pytaniai udziela krótkichodpowiedzi na podstawie tabelki z wykorzystaniemczasu presentsimple. | Uczeń z łatwością i bezbłędnie tworzy pytaniai udziela krótkichodpowiedzi na podstawie tabelki z wykorzystaniemczasu presentsimple.Na ogół tworzy również poprawne pytania i udziela krótkich odpowiedzi bez korzystania z tabelki. | |

|  |
| --- |
| **Unit7 *On yourmarks…*** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nowa Podstawa Programowa.  Cel kształcenia** | **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit7a*TheAmazingJourney:I lovefootball*** | | | | | | | |
| Uczeńrozumieprostewypowiedzipisemne.  Określa główną myśl tekstu.  Znajduje w tekście określone informacje. | Nie rozumie ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu. Ma problemy ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi bohaterów.  Niepotrafi poprawnieodpowiedziećnapytania dotyczącetekstu. | Rozumieogólnysens zaprezentowanegotekstu –bardziejnapodstawie ilustracji.Rozumietylko najprostszezdanialubich fragmenty.W większości niepotrafipoprawnie odpowiedziećnapytania dotyczącetekstu. | Sprawiamutrudność zrozumienietreści czytanki*TheAmazingJourney:I lovefootball*,alerozumieogólnysens tekstu.Popełniabłędy, starającsię odpowiedziećna pytaniadotyczące tekstu. | W większościrozumie treśćczytanki*The AmazingJourney:I lovefootball –* zarówno słownictwo,jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne.Potrafi w większości poprawnie odpowiedziećna pytaniazgodnie z treściączytanki. | Rozumietreść czytanki*TheAmazingJourney:I love football* – zarówno słownictwo,jaki zastosowane konstrukcje gramatyczne.Potrafi poprawnie odpowiedziećna pytaniazgodniez treściączytanki. | Doskonale rozumietreść czytanki*TheAmazingJourney:I love football* – zarówno słownictwo,jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne. Potrafibezbłędnie, pełnymi zdaniami odpowiedzieć na pytaniazgodniez treściączytanki. |
| Uczeńreaguje ustniewtypowychsytuacjach.  Przekazuje informacje.  Wyraża swoje upodobania. | Pracując w parach, nie potrafi samodzielnie opowiedzieć o tym,jak częstowykonujepodane czynności.Ma z tym problemy również przy wsparciu nauczyciela. | Pracującwparach, popełnialicznebłędy wpływającena zrozumieniejego wypowiedziprzy opowiadaniuo tym,jak częstowykonujepodane czynności.Potrzebuje wsparcianauczyciela. | Pracującwparach, popełniabłędy, opowiadając koleżance/koledze,jak częstowykonuje podaneczynności.Stara siępracować samodzielnie,ale czasamipotrzebuje wsparcianauczyciela. | Pracującwparach, w większościpoprawnie i samodzielnie opowiada koleżance/koledze,jak częstowykonuje podaneczynności. | Pracującwparach, poprawnieopowiada koleżance/koledze,jak częstowykonuje podaneczynności. | Pracującwparach, swobodnie i bezbłędnie opowiada koleżance/koledze,jak częstowykonuje podaneczynności. Ma dobrą wymowę. |
| Słownictwo. Zakres:dyscypliny sportowe,sprzęti strójsportowy. | Uczeń na ogół nie potrafi wskazać obrazka tematycznego i zapisu graficznegodyscyplin sportowychna podstawie usłyszanej nazwy. Również nie potrafi samodzielnie zastosować czasowników  *play*i *go*z nazwamidyscyplin sportowych. | Uczeń popełnialicznebłędy, wskazując obrazek tematyczny i zapis graficznydyscyplinsportowychna podstawie usłyszanej nazwy.Również w większościbłędniestosuje czasowniki*play* i *go*z nazwamidyscyplin sportowych. | Uczeń popełniabłędy, wskazując obrazek tematyczny i zapis graficznydyscyplin sportowychna podstawie usłyszanej nazwy. Również często błędniestosuje czasowniki*play*i *go*z nazwamidyscyplin sportowych. | Uczeń w większości poprawniewskazuje obrazek tematyczny i zapis graficznydyscyplin sportowychna podstawie usłyszanej nazwy. Również wwiększości poprawniestosuje czasowniki*go* i *play*z odpowiednimi nazwamidyscyplin sportowych. | Uczeń poprawniewskazuje obrazek tematyczny i zapis graficznydyscyplin sportowychna podstawie usłyszanej nazwy. Równieżpoprawnie stosujeczasowniki*go* i *play* z odpowiednimi nazwamidyscyplin sportowych. | Uczeń z łatwością i bezbłędnie wskazuje obrazek tematyczny i zapis graficznydyscyplin sportowychna podstawie usłyszanej nazwy. Równieżbezbłędniestosujeczasowniki*go* i *play*z odpowiednimi nazwamidyscyplin sportowych. |
| Gramatyka.Zakres:  *presentsimple*– przysłówki częstotliwości. | Uczeń nie potrafi samodzielnie zastosować przysłówków częstotliwości w zdaniach, nie rozumie ich znaczenia. | Uczeń popełnialicznebłędy, stosującprzysłówki częstotliwości wzdaniach, wpływającena zrozumieniewypowiedzi. Niezachowujeszykuzdań. | Uczeń popełniabłędy,stosując przysłówki częstotliwości w zdaniach,niewpływającena zrozumienie wypowiedzi.Popełnia licznebłędy w szyku zdań. | Uczeń rozumie i w większościpoprawnie stosujeprzysłówki częstotliwościw zdaniachwłasnych orazpodanych. Popełniadrobnebłędy  w szykuzdań. | Uczeń rozumieznaczenieprzysłówków częstotliwości i poprawnieje stosuje w zdaniachpodanych orazwłasnych. Zachowuje odpowiedniszyk. | Uczeń doskonale rozumieznaczenieprzysłówków częstotliwości i bezbłędnie je stosuje w zdaniachpodanych oraz swobodnie tworzy zdania własne. Zachowuje odpowiedniszyk. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit7b *Mysportkit*** | | | | | | | | | | | |
| Uczeńrozumieprostewypowiedzipisemne.  Określa główną myśl tekstu.  Znajduje w tekście określone informacje. | Nie rozumie sensu zaprezentowanejczytanki *Mysportskit* nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problemy ze zrozumieniem prostych zdań i wyrażeń. Błędnie wskazuje odpowiedzi do pytań dotyczących tekstu. | Sprawiamudużątrudność zrozumienietreściczytanki *Mysportskit*.Rozumie tylkonajprostszezdania lubich fragmenty.Na ogół błędnie wskazuje odpowiedzi do pytań dotyczących tekstu. | | Sprawiamutrudność zrozumienietreści czytanki*Mysportskit*. Zarównosłownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatycznesądla niegowwiększości niezrozumiałe.Popełnia licznebłędy,wskazując odpowiedzi do pytań dotyczących tekstu. | | W większościrozumie treśćczytanki*My sportskit*.Zarówno słownictwo,jaki zastosowane konstrukcje gramatycznesądla niegowwiększości zrozumiałe.Raczej poprawnie wskazuje odpowiedzi do pytań dotyczących tekstu. | | Rozumietreść czytanki*Mysportskit*. Zarównosłownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatycznesądla niegozrozumiałe. Poprawniewskazuje odpowiedzi do pytań dotyczących tekstu. | | Doskonale rozumietreść czytanki*Mysportskit*. Zarównosłownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatycznesądla niegozrozumiałe. Z łatwością i bezbłędnie wskazuje odpowiedzi do pytań dotyczących tekstu. Bez trudu znajduje fragmenty w tekście potwierdzające wybór odpowiedzi. | |
| Uczeńtworzykrótkie, spójne, i logiczne wypowiedziustne.  Opowiada o czynnościach z teraźniejszości. | Pracując w parach, nie potrafi samodzielnie zadać pytań ani odpowiedzieć na pytania o czynnościwykonywane przez siebiewciągudnialub tygodnia. Ma z tym problemy również przy wsparciu nauczyciela. Błędy, które popełnia, uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi. | Pracującwparach, popełnialicznebłędy, zadającpytania i opowiadając o czynnościachzazwyczaj wykonywanychprzez siebiewciągudnialub tygodnia.Nieposługujesię pełnymizdaniami. Potrzebujewsparcia nauczyciela. | | Pracującwparach, popełniabłędy, zadając pytaniai opowiadając o czynnościachzazwyczaj wykonywanychprzez siebiewciągudnialub tygodnia.Niezawsze posługujesiępełnymi zdaniami. | | Pracującwparach, w większościpoprawnie  i samodzielniezadaje pytaniai opowiada o czynnościach zazwyczaj wykonywanychprzez siebiewciągudnialub tygodnia.Popełnia drobnebłędy. | | Pracującwparach, poprawniei samodzielniezadaje pytaniai opowiadao czynnościach zazwyczaj wykonywanychprzez siebiewciągudnialub tygodnia.Stosuje zdaniarozbudowane. | | Pracującwparach, z łatwością, bezbłędnie i samodzielniezadaje pytaniai opowiadao czynnościach zazwyczaj wykonywanychprzez siebiewciągudnialub tygodnia.Stosuje zdaniarozbudowane oraz bogate słownictwo. Ma poprawną wymowę i intonację. | |
| Uczeństosuje strategie komunikacyjne. | Niepotrafisamodzielnie dopasowaćpodanychsłów do definicji. Ma z tym problemy również przy wsparciu nauczyciela. | | Niepotrafisamodzielnie dopasowaćpodanychsłów dodefinicji.Potrzebuje wsparcianauczyciela. | | Popełnialicznebłędy, dopasowującpodane słowadodefinicji. | | W większości poprawniedomyśla sięznaczeniawyrazów z kontekstu i dopasowujeniektóre podanesłowado definicji. | | Na ogół poprawniedomyśla sięznaczeniawyrazów  z kontekstui potrafi poprawniedopasować podanesłowado definicji. | | Z łatwością domyśla sięznaczeniawyrazów  z kontekstui bezbłędnie dopasowuje podane słowa do definicji. |
| Słownictwo. Zakres:dyscypliny sportowe,sprzęti strójsportowy. | Uczeń na ogół nie potrafi rozpoznać ani nazwać elementów stroju sportowego i połączyć go z odpowiednią dyscypliną sportową. | Uczeń popełnialicznebłędyprzy rozpoznawaniuelementówstrojusportowego, nazywaniugoi łączeniu z odpowiedniądyscyplinąsportową. | | Uczeń popełniabłędyprzy rozpoznawaniu elementówstroju sportowego,nazywaniu goi łączeniu z odpowiedniądyscypliną sportową. | | Uczeń w większości poprawnierozpoznaje elementystroju sportowego,nazywa je i łączyz odpowiednią dyscyplinąsportową. | | Uczeń poprawnie i samodzielnie rozpoznajeelementy strojusportowego, nazywaje i łączyz odpowiednią dyscyplinąsportową. | | Uczeń z łatwością, bezbłędnie  i samodzielnie rozpoznajeelementy strojusportowego, nazywajei łączyz odpowiednią dyscyplinąsportową. Prawidłowo wymawia wyrazy. | |
| Gramatyka.Zakres: presentsimple *–* przyimkiczasu. | Uczeń na ogół niepoprawnie zakreślaprzyimki wpodanych zdaniach na podstawie tabelki. | Uczeń popełniabardzoliczne błędy,zakreślającwłaściwe przyimki wpodanych zdaniach na podstawie tabelki. | | Uczeń popełnialiczne błędy,zakreślającwłaściwe przyimki wpodanych zdaniach na podstawie tabelki. | | Uczeń w większości poprawniei samodzielnie zakreślawłaściwe przyimki wpodanych zdaniach na podstawie tabelki. | | Uczeń poprawnie i samodzielnie zakreślawłaściwe przyimki wpodanych zdaniach na podstawie tabelki. | | Uczeń z łatwością, bezbłędnie i samodzielnie zakreślawłaściwe przyimki wpodanych zdaniach na podstawie tabelki. Na ogół stosuje właściwe przyimki również bez korzystania z tabelki. | |

Nia

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit7c *Myfavouritesport*** | | | | | | | | |
| Uczeńrozumieprostewypowiedzipisemne*.*  Określa główną myśl tekstu.  Znajduje w tekście określone informacje. | Nie rozumie głównej myśli zaprezentowanychdialogów *Myfavouritesport*.Ma problem ze zrozumieniem najprostszych zdańlubich fragmentów. Nie potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania na podstawie tekstu. Ma problem ze znalezieniem odpowiedzi, nawet gdykorzysta z pomocy nauczyciela | | Maproblemze zrozumieniemtekstu dialogów*Myfavouritesport*.Rozumietylko niektórezdaniaalboich fragmenty.W większości niepotrafipoprawnie odpowiedziećnapytania napodstawietekstu. | Starasięzrozumieć treśćdialogów*My favouritesport.*Ma problem z poprawnym dopasowaniem nagłówkówdodialogów orazudzieleniem odpowiedzinapytania napodstawietekstu. Popełnialicznebłędy | W większościrozumie treśćdialogów*My favouritesport*.Potrafi w większości poprawniedopasować nagłówkidodialogów orazodpowiedziećna pytaniadotyczące treścitekstu. | Rozumietreść dialogów*Myfavouritesport*.Potrafi poprawniedopasować nagłówkidodialogów orazodpowiedziećna pytaniadotyczące ich treści. | Doskonale rozumietreść dialogów*Myfavouritesport*.Z łatwością i bezbłędnie dopasowuje nagłówkidodialogów oraz poprawnie, pełnymi zdaniami odpowiada na pytaniadotyczące treścitekstu. |
| Uczeńtworzykrótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedziustne. | Nie potrafi samodzielnie uzupełnić ani zaprezentować dialogu dotyczącego sportu. Nie podejmuje prób lub popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie. | | Popełnialicznebłędy wpływające nazrozumienie jego wypowiedzi,uzupełniająci prezentującdialog dotyczącysportu. Potrzebujedużego wsparcianauczyciela. | Popełniabłędy, uzupełniającdialog dotyczącysportu.Ma trudność z zaprezentowaniem własnejwypowiedzi. | W większości poprawnieuzupełniai prezentujedialog, stosującsłownictwo związanezesportem. | Poprawnieuzupełnia i prezentujedialog, stosującsłownictwo związanezesportem. | Swobodnie i bezbłędnie uzupełnia i prezentujedialog dotyczący sportu. Stosuje bogate słownictwo, ma poprawną wymowę. |
| Uczeńreaguje w formie prostego tekstu pisanego.  Wypełnia formularz. | Nie potrafi samodzielnie odczytać ani zrozumieć informacji zawartychw formularzu.  Na ogół nie potrafi samodzielnie wypełnić podobnego formularza o sobie. | | Maproblem z poprawnym odczytaniem i zrozumieniem informacji zawartychw formularzu. Wypełniającpodobny formularzo sobie,potrafi zamieścićwnimtylko najprostszeinformacje. | Starasięodczytać i zrozumieć informacje zawarte w formularzu,alepopełnia przytymbłędy.Tylko częściowopoprawnie wypełniapodobny formularz o sobie. | W większości poprawnieodczytuje i rozumie informacje zawarte w formularzu.Potrafi wypełnićpodobny formularz samodzielnie.Popełniadrobne błędy. | Poprawnieodczytuje i rozumie informacje zawarte w formularzu.Samodzielniei poprawniewypełnia podobnyformularz. | Z łatwością odczytuje i doskonale rozumie informacje zawarte w formularzu.Samodzielniei bezbłędnie wypełnia podobnyformularz. Potrafi na podstawie formularza ułożyć zdania o sobie. |
| Słownictwo. Zakres:dyscypliny sportowe,sprzęti strójsportowy, nazwy sportowców. | | Uczeń nie potrafi samodzielnie uzupełnić tabelki nazwami sportowców podanymiw ramce. | Uczeń popełniabardzoliczne błędy,uzupełniając tabelkę nazwami sportowców podanymiw ramce. | Uczeń popełnialiczne błędy, uzupełniając tabelkę nazwami sportowców podanymiw ramce. | Uczeń w większości poprawnieuzupełnia tabelkę nazwami sportowców podanymiw ramce. | Uczeń poprawnieuzupełnia tabelkę nazwami sportowców podanymiw ramce. | Uczeń z łatwością i bezbłędnie uzupełnia tabelkę nazwami sportowców podanymiw ramce. Prawidłowo zapisuje i wymawia wyrazy. |

|  |
| --- |
| **Unit8 *Hurray! Let’s go on holiday!*** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nowa Podstawa Programowa.  Cel kształcenia** | **Ocena niedostateczna** | **Ocena dopuszczająca** | **Ocena dostateczna** | **Ocena dobra** | **Ocena bardzo dobra** | **Ocena celująca** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit8a *TheAmazingJourney:Theanswertothepuzzle*** | | | | | | |
| Uczeńrozumieprostewypowiedzipisemne.  Określa główną myśl tekstu.  Znajduje w tekście określone informacje. | Nie rozumie ogólnego sensu zaprezentowanego tekstu. Ma problemy ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi bohaterów.  Niepotrafi poprawnieodpowiedziećnapytania dotyczącetekstu. | Rozumieogólnysens zaprezentowanegotekstu –bardziejnapodstawie ilustracji.Rozumietylko najprostszezdanialubich fragmenty.W większości niepotrafipoprawnie odpowiedziećnapytania dotyczącetekstu. | Sprawiamutrudność zrozumienietreści czytanki*TheAmazingJourney:Theanswerto thepuzzle*,alerozumie ogólnysenstekstu. Popełniabłędy,starając sięodpowiedziećna pytania dotyczące tekstu. | W większościrozumie treśćczytanki*The AmazingJourney:The answertothepuzzle* – zarównosłownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne.Potrafi  w większości poprawnie odpowiedziećna pytaniazgodniez treściączytanki. | Rozumietreść czytanki*TheAmazingJourney:Theanswertothepuzzle*– zarównosłownictwo, jaki zastosowane konstrukcje gramatyczne.Potrafi poprawnie odpowiedziećna pytaniazgodnie z treściączytanki. | Doskonale rozumietreść czytanki*TheAmazingJourney:Theanswertothepuzzle* – zarównosłownictwo, jak i zastosowane konstrukcje gramatyczne.Potrafi bezbłędnie, pełnymi zdaniami odpowiedziećna pytaniazgodnie z treściączytanki. |
| Uczeńrozumieproste wypowiedziustne.  Znajduje w wypowiedzi określone informacje. | Nie potrafi zrozumieć nagrania ani skorygować na podstawieczytanki błędnychinformacji wnim zawartych. | Madużeproblemyze zrozumieniemnagrania i skorygowaniemna podstawieczytanki błędnychinformacji wnim zawartych. | Napodstawienagrania oraztekstuczytanki korygujetylkoniektóre błędneinformacje. | Napodstawie nagraniaoraztekstu czytanki w większości poprawniekoryguje błędneinformacje. | Napodstawie nagraniaoraztekstu czytankipoprawnie korygujebłędne informacje. | Napodstawie nagraniaoraztekstu czytanki z łatwością i bezbłędnie korygujebłędne informacje. |
| Słownictwo. Zakres: pogoda, poryroku. | Uczeń na ogół nie potrafi wskazać obrazków przedstawiających różne rodzajepogody aniuzupełnić zdańwyrazami związanymi z pogodą. | Uczeń popełniabardzoliczne błędy,wskazując obrazki przedstawiająceróżne rodzajepogody orazuzupełniając zdaniawyrazami związanymi z pogodą. | Uczeń popełnialicznebłędy, wskazując obrazki przedstawiająceróżne rodzajepogodyorazuzupełniając zdaniawyrazami związanymi z pogodą. | Uczeń w większości poprawnie wskazuje obrazki przedstawiająceróżne rodzajepogody. Popełnia drobnebłędy, uzupełniajączdania wyrazamizwiązanymi  z pogodą. | Uczeń potrafipoprawniewskazać obrazki przedstawiająceróżne rodzajepogody oraz dopasować porę roku do pogody. Poprawnieuzupełnia zdaniawłaściwymi wyrazamizwiązanymi z pogodą. | Uczeń potrafipoprawnie i z łatwością wskazać obrazki przedstawiająceróżne rodzajepogody oraz dopasować porę roku do pogody. Bezbłędnie uzupełnia zdaniawłaściwymi wyrazamizwiązanymi z pogodą. |
| Gramatyka.Zakres: presentcontinuous–zdania twierdzące. | Uczeń nie potrafi samodzielnie, na podstawie tabelki, uzupełnić podanych zdań czasownikamiwczasie presentcontinuous. Ma problem z tym zadaniem,nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela. | Uczeń popełniabardzoliczne błędy,uzupełniając, na podstawie tabelki, podanezdania czasownikamiwczasie presentcontinuous. | Uczeń popełnialicznebłędy, uzupełniając, na podstawie tabelki, podane zdaniaczasownikamiw czasiepresentcontinuous. | Uczeń napodstawietabelki w większości poprawnieuzupełnia podanezdania, wstawiającczasowniki podanewnawiasach  wczasiepresentcontinuous. | Uczeń napodstawietabelki poprawnieuzupełnia podanezdania, wstawiającczasowniki podane wnawiasach  wczasiepresentcontinuous. | Uczeń napodstawietabelki z łatwością i bezbłędnie uzupełnia podanezdania, wstawiającczasowniki podanewnawiasach  wczasiepresentcontinuous. Na ogół poprawnie uzupełnia zdania również bez korzystania z tabelki. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit8b *Holidaysnapshots*** | | | | | | | |
| Uczeńrozumieprostewypowiedzipisemne.  Określa główną myśl tekstu.  Znajduje w tekście określone informacje. | Nie rozumie sensu zaprezentowanejczytanki *Holidaysnapshots*nawet z wykorzystaniem strategii stosowanych dla ułatwienia zrozumienia. Ma problemy ze zrozumieniem prostych zdań i wyrażeń. Na ogół niepotrafi poprawniewskazaćna podstawietekstu właściwychwyrazów w podanychzdaniach. | Rozumieogólnysens czytanki *Holidaysnapshots–* bardziejnapodstawie ilustracjiniż samego tekstu.Rozumietylko najprostszezdania. W większościniepotrafi poprawniewskazaćna podstawietekstu właściwychwyrazów w podanychzdaniach. | Sprawiamutrudność zrozumienietreści czytanki*Holiday snapshots*.Popełnia licznebłędy,wskazując napodstawietekstu właściwewyrazy w podanychzdaniach. | W większościrozumie treśćczytanki*Holidaysnapshots*.Na podstawietekstu potrafi w większości poprawniewskazać właściwewyrazyw podanychzdaniach. | Rozumietreść czytanki*Holidaysnapshots*.Zarówno słownictwo,jaki zastosowane konstrukcje gramatycznesądla niegozrozumiałe.Na podstawietekstu potrafipoprawnie wskazać właściwe wyrazywpodanych zdaniach. | Doskonale rozumietreść czytanki*Holidaysnapshots*.Zarówno słownictwo,jak i zastosowane konstrukcje gramatycznesądla niegozrozumiałe.Na podstawietekstu potrafi z łatwością i bezbłędnie wskazać właściwe wyrazywpodanych zdaniach. | |
| Uczeńrozumie proste wypowiedziustne–określa główną myśl wypowiedzi. | Na ogół nie potrafi połączyćnagrania z jednym z zaprezentowanychzdjęć. Ma z tym problem nawet ze wsparciem nauczyciela. | Starasiępołączyćnagranie z jednym z zaprezentowanychzdjęć, alemaz tymduży problem. | Starasiępołączyć nagraniez jednym z zaprezentowanych zdjęć,alemaz tym problem. | Napodstawietreści nagraniaraczej poprawnełączy nagraniez jednym z zaprezentowanych zdjęć. | Napodstawietreści nagraniapoprawniełączynagraniez jednym z zaprezentowanych zdjęć. | Napodstawietreści nagrania z łatwością poprawniełączynagraniez jednym z zaprezentowanych zdjęć. Na ogół potrafi uzasadnić swój wybór. |
| Uczeńtworzy krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedziustne– opisujeludzi, przedmioty i miejsca. | Nie potrafi samodzielnie opisać,corobiąludziena przedstawionych zdjęciach.  Popełniane błędy uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi. | Popełniabardzoliczne błędywpływającena zrozumieniejego wypowiedzi,starającsię opisać,corobiąludziena przedstawionych zdjęciach. | Popełniabłędy, opisując,corobiąludzie na fotografiachoraz układającpytaniado poszczególnychzdjęć. | W większości poprawniei samodzielnieopisuje, corobiąludziena fotografiach, wykorzystującpodane wyrazy.Zadaje pytania. | Poprawnie i samodzielnieopisuje, corobiąludziena fotografiach, wykorzystującpodane wyrazy.Zadaje pytania. | Bezbłędnie  i samodzielnieopisuje, corobiąludziena fotografiach, wykorzystującpodane wyrazy. Ma poprawną wymowę. Swobodnie zadaje pytania. |
| Słownictwo. Zakres:świat przyrody– elementy krajobrazu. | Uczeń nie opanował w stopniu minimalnym słownictwa z tego zakresu, w związku z tym nie potrafi go zastosować w wypowiedziach ustnych ani pisemnych. | Uczeń popełniabardzoliczne błędywpływającena zrozumieniejego wypowiedziustnych i pisemnych. | Uczeń stosujesłownictwoz tego zakresu,popełniając błędywpływającena zrozumieniezarówno jegowypowiedzi ustnych,jaki pisemnych. | Uczeń w większości poprawniestosuje słownictwo z tego zakresu, zarówno w wypowiedziach ustnych,jaki pisemnych. | Uczeń poprawniestosuje słownictwoz tego zakresu, zarówno w wypowiedziach pisemnych,jaki ustnych. | Uczeń swobodnie i bezbłędnie stosuje słownictwo z tego zakresu,zarówno w wypowiedziach pisemnych,jaki ustnych. |
| Gramatyka.Zakres: *presentcontinuous*–pytaniai krótkie odpowiedzi. | Uczeń nie potrafi samodzielnie dopasowaćodpowiedzido pytańnapodstawie przykładów umieszczonychwramce. Ma problem z tym zadaniem, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela. | Uczeń popełniabardzoliczne błędy,próbując dopasowaćodpowiedzido pytańnapodstawie przykładów umieszczonychwramce. | Uczeń popełnialicznebłędy, próbującdopasować odpowiedzidopytańna podstawieprzykładów umieszczonychw ramce. | Uczeń potrafi w większości poprawniedopasować odpowiedzidopytań napodstawie przykładów umieszczonychw ramce. | Uczeń potrafipoprawnie dopasować odpowiedzidopytań napodstawie przykładów umieszczonychw ramce. | Uczeń potrafi bezbłędnie i samodzielnie dopasować odpowiedzidopytań napodstawie przykładów umieszczonychw ramce. Na ogół wykonuje zadanie poprawnie również bez korzystania z ramki. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unit8c *On holiday in Scotland*** | | | | | | | |
| Uczeńrozumieproste, kilkuzdaniowe wypowiedzipisemne.Określa główną myśl tekstu. | | Nie potrafi samodzielnie zrozumieć  dialogów*OnHolidayin Scotland*ani dopasowaćzdjęćdo dialogów. Ma problem z tym zadaniem, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela. | Madużyproblem z pełnymzrozumieniem zaprezentowanych dialogów*OnHolidayin Scotland*orazpoprawnym dopasowaniemzdjęćdo dialogów.Popełniabłędy. | Maproblemz pełnym zrozumieniem zaprezentowanych dialogów*OnHolidayin Scotland*oraz poprawnym dopasowaniemzdjęć dodialogów.Popełnia błędy. | W większościrozumie zaprezentowane dialogi*OnHolidayin Scotland*orazraczej poprawnie dopasowujezdjęcia dodialogów. | Rozumie zaprezentowane dialogi*OnHolidayin Scotland*oraz poprawnie dopasowujezdjęcia dodialogów. | Doskonale rozumie zaprezentowane dialogi*OnHolidayin Scotland*oraz z łatwością i bezbłędnie dopasowujezdjęcia dodialogów. |
| Uczeńreagujeustnie wtypowychsytuacjachdnia codziennego: rozmawia o wakacjach. | | Nie potrafi samodzielnie odpowiedzieć na pytania związane z wakacjami. Błędy uniemożliwiają zrozumienie jego wypowiedzi. Ma problemy ze zrozumieniem i wykorzystaniem pytań bazowych. | Popełniabardzoliczne błędywpływającena zrozumieniejego wypowiedziprzy odpowiadaniuna pytania związanez wakacjami. Bazuje tylko na podanych pytaniach przykładowych. | Popełnialicznebłędy, zadającpytania związanez wakacjamii udzielając na nieodpowiedzi.Bazujena pytaniach przykładowych. | W większości poprawnie i samodzielniezadaje pytaniazwiązane z wakacjamii odpowiadana nie.Wykorzystuje pytaniaprzykładowe. Popełniadrobne błędy. | Poprawniei samodzielniezadaje pytaniazwiązanez wakacjami i odpowiada nanie. | Swobodnie, bezbłędnie i samodzielniezadaje pytaniazwiązanez wakacjamii odpowiada nanie. Ma prawidłową wymowę i intonację. Używa bogatego słownictwa. |
| Uczeńtworzykrótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzipisemne.  Opisuje miejsca. Opowiada o czynnościach z teraźniejszości. | | Nie potrafi samodzielnie zrozumieć tekstu pocztówki. Ma z tym problem, nawet gdy korzysta z pomocą nauczyciela. Nie potrafi na podstawie podanego planu utworzyć podobnej pocztówki. Nie podejmuje pracy lub popełnia błędy uniemożliwiające zrozumienie wypowiedzi. | Starasięzrozumieć tekst pocztówki, potrzebuje przy tym pomocy nauczyciela. Starasięna podstawiepodanego planuutworzyćpodobną pocztówkę.Popełnia bardzolicznebłędy. | Starasięzrozumieć tekst pocztówki. Starasięnapodstawie podanegoplanu utworzyćpodobną pocztówkę.Popełnia licznebłędy. | W większości poprawnierozumie tekst pocztówki.Napodstawie podanegoplanu poprawnietworzy podobnąpocztówkę. Popełniadrobne błędy. | Rozumie tekstpocztówki Napodstawie podanegoplanu poprawnie i samodzielnietworzy podobnąpocztówkę. | Doskonale rozumie tekstpocztówki. Napodstawie podanegoplanu swobodnie, bezbłędnie i samodzielnietworzy podobnąpocztówkę. Używa bogatego słownictwa. |
| Gramatyka.Zakres:  czaspresent continuous. | Uczeń nie potrafi samodzielnie uzupełnićzdania czasownikami w odpowiedniejformieczasu presentcontinuous. Ma problem z tym zadaniem, nawet gdy korzysta z pomocy nauczyciela. | | Uczeń starasięuzupełnićzdania czasownikami w odpowiedniejformieczasu presentcontinuous. Popełniabardzoliczne błędy. | Uczeń starasięuzupełnić zdaniaczasownikami w odpowiedniejformie czasupresentcontinuous.Popełnia licznebłędy. | Uczeń w większości poprawnieuzupełnia zdaniaczasownikami  wodpowiedniej formieczasupresentcontinuous. | Uczeń poprawnie i samodzielnie uzupełniazdania czasownikami w odpowiedniejformie czasupresentcontinuous. | Uczeń z łatwością, bezbłędnie  i samodzielnie uzupełniazdania czasownikami w odpowiedniejformie czasupresentcontinuous. Na ogół potrafi samodzielnie tworzyć poprawne zdania w tym czasie. |