

Konspekt lekcji języka polskiego w kl. V z uwzględnieniem elementów oceniania kształtującego i wykorzystaniem TIK

Temat: Niezwykła podróż śladami Stasia i Nel

Czas: 45 minut

Wymagania szczegółowe z podstawy programowej:

Uczeń zna teksty literackie i inne teksty kultury wskazane przez nauczyciela. Uczeń:

1. Nazywa swoje reakcje czytelnicze (np. wrażenia i emocje).
2. Wyraża swój stosunek do postaci.
3. Konfrontuje przeżycia bohaterów z własnymi doświadczeniami.
4. Omawia akcję, wyodrębnia wydarzenia.

Tworzenie wypowiedzi. Uczeń:

1. Uczestnicząc w rozmowie, słucha z uwagą wypowiedzi innych, mówi na temat; prezentuje własne zdanie.

Cele główne:

Ukazanie postaw bohaterów i własnych emocji związanych z akcją utworu (dydaktyczny).

Kształtowanie postaw uczniów na przykładzie zachowań bohaterów lektury (wychowawczy).

Cele szczegółowe:

Uczeń:

- tworzy synonimy związane z wyrazem podróż i poprawnie stosuje je w zdaniach,
- uzasadnia własne zdanie w wypowiedzi posługując się przykładami z lektury,
- ocenia postawy bohaterów literackich,
- ciekawie i twórczo przedstawia własne zakończenie do sytuacji, w której znaleźli się bohaterowie,
- rozpoznaje bohaterów literackich na podstawie ich opisu.

Nacobezu, czyli na co będziemy zwracać uwagę:

- utworzysz synonimy słowa podróż i poprawnie zastosujesz je w zdaniu,
- ocenisz zachowanie poszczególnych bohaterów i uzasadnisz swoją ocenę,
- wymyślisz ciekawe i twórcze zakończenie do podanych zdań,
- rozpoznasz bohaterów lektury na podstawie podanego opisu,
- nazwiesz miejsca, o których mowa w lekturze,
- odpowiesz na pytanie: Czy podróż kształca?

Pytanie otwierające lekcję dla uczniów: Gdzie jeździliście w ostatnim roku i co tam ciekawego zobaczyliście? Czego nauczyliście się? Czy podróż kształca?

Pytanie kluczowe dla uczniów: Czego nauczyli się Staś i Nel podczas swojej podróży? Czego my nauczyliśmy się śledząc podróż Stasia i Nel?

Metody, formy i aktywności:

- praca z tekstem,
- praca w grupach,
- technika niedokończonych zdań,

- wykorzystanie TIK,
- gamifikacja.

Materiały i pomoce dydaktyczne:

- karty pracy
- projektor, komputer z dostępem do Internetu
- tekst lektury „W pustyni i w puszczy”
- karty z przedmiotami kojarzonymi z bohaterami (atrybuty postaci)

Opis lekcji:

Lekcja ma formułę rywalizacji konkursowej między grupami (gamifikacja), a jej celem jest przedstawienie i uporządkowanie informacji o przebiegu podróży głównych bohaterów lektury i ukazanie zdobytych przez nich doświadczeń.

Uczniowie na początku lekcji zostają podzieleni na pięć grup. Mogą wymyślić sobie nazwę tematycznie związaną z lekturą. Każda grupa wyznacza swojego lidera, który kieruje działaniami zespołu. Rozwiązując kolejne zadania, uczniowie zdobywają punkty (łącznie można zdobyć ich 7), które są zapisywane na specjalnej karcie wyeksponowanej w miejscu widocznym dla wszystkich grup. Zespół uczniowski, który zdobędzie najwięcej punktów i wykaże się największą wiedzą otrzyma oceny celujące, wszystkich uczniów można nagrodzić plusami za aktywność lub drobnymi słodyczami czy naklejkami (wybór nauczyciela).

PRZEBIEG LEKCJI

Etap lekcji	Czynności ucznia	Czynności nauczyciela
Czynności organizacyjno-porządkowe . Wstęp do lekcji (5 min.)	Zapoznanie się z celami lekcji wyrażonymi w języku ucznia i NaCoBeZu.	Zwrócenie uwagi nauczyciela, czy wszyscy uczniowie są obecni. Przedstawienie celów lekcji i zasad pracy. Rozdanie kart z informacją o NaCoBeZu.
Wprowadzenie do tematu (5-7 min)	Pytanie otwierające lekcję: Gdzie jeździliście w ubiegłym roku ? Podanie przykładów, kiedy ludzie udają się w podróż i w jakim celu. Utworzenie synonimów słowa <i>podróż</i> , np. wycieczka, wyprawa ułożenie zdań z wybranym słowem. Odpowiedź na pytanie: <i>Czy podróże kształcą?</i> Swobodne wypowiedzi uczniów.	Zapisanie na tablicy słowa <i>podróż</i> . Zainicjowanie rozmowy o różnych rodzajach podróży i jej celach. Prośba o utworzenie synonimów słowa <i>podróż</i> . Zapisanie tematu lekcji.
Część główna: Zad. 1. (10 min)	Uzupełnianie kart pracy. Uczniowie dopisują odpowiedzi na pytanie: <i>Czego nauczyli się</i>	Prośba o rozwiązanie pierwszego zadania. Uczniowie otrzymują kartę z opisem miejsca

	<i>bohaterowie w swojej podróży w związku z zaistniałą sytuacją (np. zabicie Beduinów przez Stasia, uratowanie słonia, próba nakłonienia Stasia na zmianę wiary, zwyczaje plemienne w wiosce, którą władał M'Rua, walka z plemieniem Samburu itp.). Oceń ich postępowanie.</i>	i wydarzenia przedstawionego w lekturze. Mają za zadanie przeczytać tekst, ocenić zachowanie i postawę bohaterów oraz wskazać, czego nauczyła bohaterów określona sytuacja. Ocena wykonania zadania, przyznanie punktów.
Zad. 2. (5 min)	Losują fragmenty zdań. Dopisują zakończenie zdań według własnego pomysłu. Praca twórcza. Co by było, gdyby: - Staś nie zabił Beduinów? - Staś przyjął propozycję Mahdiego, aby zmienić wiarę? - latawce wysłane przez dzieci nie zostałyby znalezione? - Staś nie spotkał Lindego i nie zdobył chininy dla Nel? - Nel nie uratowała słonia? - Staś i Nel po porwaniu wpadli w panikę i nie zachowali spokoju?	Polecenie dla grup, które losują część zdania i kończą wg własnego pomysłu. Ocena zadania i przyznanie punktów.
Zad. 3 (10 min.)	Wybrany uczeń z grupy losuje kartkę z opisem postaci, pozostali uczniowie z grupy odgadują, kogo dotyczy opis oraz na forum przy tablicy magnetycznej 1 uczeń z grupy dopasowuje atrybuty zawiązane z postacią.	Wyjaśnienie zasad dotyczących zadania. Przyznanie punktów.
Zad. 4 (5 min)	Podanie nazw miejsc, o których mowa w pytaniach. Rozwiązanie zadania na tablicy interaktywnej.	Przedstawienie zadania. Odpowiedz na pytanie i wskaż miejsce związane z lekturą. Ocena zadania i przyznanie punktów.
Podsumowanie (7 min.)	Czego nauczyliśmy się „podróżując” ze Stasiem i Nel? Czy zostały zrealizowane wszystkie cele lekcji? (Tworzy synonimy	Zainicjowanie rozmowy podsumowującej lekcję. Ocena stopnia realizacji celów (cele wyświetlone na ekranie), informacja zwrotna dla grup na podstawie

	i poprawnie stosuje je w zdaniach, - uzasadnia własne zdanie w wypowiedzi posługując się przykładami z lektury, - ocenia postawy (zachowanie) bohaterów literackich, - przedstawia własne zakończenie do sytuacji, w której znaleźli się bohaterowie, - rozpoznaje bohaterów literackich na podstawie ich opisu.) Uczniowie wypełniają kartę z punktami z NaCoBeZu, odnosząc je do celów lekcji podanych na początku.	wykonanych zadań i wypełnionej karty z NaCoBeZu. Wskazanie na powiązanie punktów z karty z celami lekcji. Ogłoszenie wyników rywalizacji konkursowej. Nagrodzenie uczniów. Wskazanie mocnych stron pracy grup.
--	--	--