

Temat 6. Ewakuacja

Uwaga. Należy podkreślić konieczność podporządkowania się w czasie ewakuacji zorganizowanej poleceniom i komunikatom służb ratowniczych i władz samorządowych. Ważne jest także zaakcentowanie potrzeby racjonalnego działania oraz zapobiegania panice w czasie ewakuacji spontanicznej, aby ewakuacja nie przerodziła się w paniczną ucieczkę i niszczące działanie tłumu (można to zilustrować kilkoma przykładami zebranymi przed lekcją).

■ Cele ogólne:

- zapoznanie uczniów z zasadami i sposobem organizacji ewakuacji ludności z zagrożonych rejonów i obiektów;
- wykazanie znaczenia prawidłowo przeprowadzonej ewakuacji w działaniach ratowniczych;
- kształtowanie postaw karności, zdyscyplinowania i racjonalnego działania w sytuacjach realnych zagrożeń.

■ Cele operacyjne – uczeń:

- wyjaśnia znaczenie terminu „ewakuacja”;
- wymienia stopnie i rodzaje ewakuacji;
- omawia zasady ewakuacji z budynku;
- zachowuje się właściwie (zgodnie z instrukcją) po ogłoszeniu alarmu w szkole;
- omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych;
- wyjaśnia zasady zaopatrzenia ewakuowanej ludności w wodę i żywność;
- wymienia główne przesłanki do podjęcia ewakuacji spontanicznej;
- kompletuje sprzęt i wyposażenie przydatne podczas ewakuacji; uzasadnia swój wybór.

■ Treści nauczania:

- wyjaśnia znaczenie terminu „ewakuacja”;
- wymienia stopnie i rodzaje ewakuacji;
- omawia zasady ewakuacji z budynku;
- zachowuje się właściwie (zgodnie z instrukcją) po ogłoszeniu alarmu w szkole;
- omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt z terenów zagrożonych;
- wyjaśnia zasady zaopatrzenia ewakuowanej ludności w wodę i żywność;
- wymienia główne przesłanki do podjęcia ewakuacji spontanicznej;
- kompletuje sprzęt i wyposażenie przydatne podczas ewakuacji; uzasadnia swój wybór.

■ Metody pracy:

- wykład uczestniczący,
- pytania i odpowiedzi,
- burza mózgów,
- praca z podręcznikiem.

■ Formy pracy:

- praca zbiorowa,
- praca indywidualna.

■ Przebieg lekcji

Faza wstępna

Wprowadzenie metodą wykładu uczestniczącego – warto zadbać o obrazowy przekaz; celowe jest zaprezentowanie (oprócz definicji ewakuacji) kilku przykładów zdarzeń kryzysowych i wydarzeń wojennych. Należy także wyjaśnić, czym ewakuacja planowa różni się od ewakuacji doraźnej i spontanicznej.

Faza główna

1. Wykład dotyczący zasad ewakuacji z budynku szkoły. Nauczyciel przedstawia główne zapisy szkolnej instrukcji ewakuacji: sygnał do rozpoczęcia ewakuacji, rozmieszczenie ciągów (dróg) ewakuacji, kierunki ewakuacji, miejsce zbiórki ludności ewakuowanej, zasady zachowania się podczas jej przebiegu. Wspólnie z uczniami omawia znaczenie wybranych znaków ewakuacyjnych i informacyjnych oraz ich rozmieszczenie w szkole.
2. Burza mózgów na temat „Ewakuacja mojej rodziny”: co robić i co zabrać ze sobą podczas planowej ewakuacji. Nauczyciel zapisuje propozycje na tablicy (zachowania, zestaw bagażu, bezpieczne miejsca, kolejność działań itd.), a następnie porządkuje pomysły uczniów i opracowuje listę tego, co rzeczywiście jest niezbędne. Wyjaśnia, dlaczego rezygnuje z niektórych przedmiotów (wykreślonych z listy), chociaż uprzednio pojawiły się one na tablicy.
3. Uczniowie samodzielnie pracują z podręcznikiem: ustalają, kto zaopatruje ewakuowaną ludność w wodę i jak ewakuuje się zwierzęta z terenów zagrożonych. Nauczyciel za pomocą pytań sprawdza poprawność zgromadzonych przez uczniów informacji (okazja do wystawienia ocen).

Faza podsumowująca

1. Metodą pytań i odpowiedzi nauczyciel sprawdza stopień opanowania materiału (może do tego wykorzystać zadania Sprawdź, czy potrafisz z podręcznika), komentuje i porządkuje zrealizowane treści.
2. Praca domowa powinna przygotować uczniów do następnej lekcji, poświęconej pożarom: Wskaż miejsca na terenie szkoły, w których:
 - znajduje się podręczny sprzęt gaśniczy (jaki?),
 - umieszczono znaki ochrony przeciwpożarowej i ewakuacyjne (jakie?).