

New Hot Spot 3

KRYTERIA OCENIANIA

Kryteria oceniania proponowane przez wydawnictwo Macmillan zostały sformułowane według założeń Nowej Podstawy Programowej i uwzględniają środki językowe, czytanie, słuchanie, pisanie, mówienie, reagowanie oraz przetwarzanie tekstu. Kryteria obejmują zakres ocen 2–5, nie uwzględniają oceny 1 (nieodpowiedniej) i 6 (celującej). Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykracza poza wymagania na ocenę bardzo dobrą, zaś uczeń, który nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą, otrzymuje ocenę nieodpowiednią.

Poniższe kryteria oceniania są jedynie sugerowanym systemem oceny pracy uczniów i mogą one zostać dostosowane przez nauczyciela do własnych potrzeb, wynikających z możliwości klas, z którymi pracuje, oraz przyjętego w szkole wewnątrzszkolnego systemu oceniania.

	2	3	4	5
	MODULE 1			
Znajomość środków językowych	- Słabo zna i z trudem podaje dane personalne oraz słownictwo dotyczące miejsca zamieszkania, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, nazw towarów i zwierząt. - Z trudem udziela informacji o sobie i innych. - Ma trudności z opisaniem w kilku zdaniach planów na najbliższą przyszłość. - Z trudem wypowiada się	- Częściowo zna i umie podać dane personalne oraz słownictwo dotyczące miejsca zamieszkania, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, nazw towarów i zwierząt. - Ma pewne trudności z udzielaniem informacji o sobie i innych. - Ma pewne trudności z opisaniem w kilku zdaniach planów na najbliższą przyszłość.	- W większości zna i umie podać dane personalne oraz słownictwo dotyczące miejsca zamieszkania, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, nazw towarów i zwierząt. - Zazwyczaj poprawnie udziela informacji o sobie i innych. - Z reguły poprawnie opisuje w kilku zdaniach plany na najbliższą przyszłość.	- Zna i umie podać dane personalne oraz słownictwo dotyczące miejsca zamieszkania, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, nazw towarów i zwierząt. - Poprawnie, używając bogatego słownictwa, udziela informacji o sobie i innych. - Poprawnie opisuje w kilku zdaniach plany na najbliższą przyszłość. - Poprawnie wypowiada się

	na temat zainteresowań, upodobań, wyraża opinie. • Ma trudności z relacjonowaniem wydarzeń i opisem czynności dnia codziennego odbywających się w teraźniejszości. • Ma trudności z użyciem czasu <i>present simple</i> do określenia czynności rutynowych i powtarzających się, prawd ogólnych. • Ma trudności z użyciem czasu <i>present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości. • Ma trudności z poprawnym użyciem zaimków dzierżawczych. • Ma trudności ze stopniowaniem przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym. • Ma trudności z poprawnym użyciem zaimków wskazujących: <i>this, that, these, those</i>.	• Ma pewne trudności z wypowiedzaniem się na temat zainteresowań, upodobań, wyrażaniem opinii. • Ma pewne trudności z relacjonowaniem wydarzeń i opisem czynności dnia codziennego odbywających się w teraźniejszości. • Ma pewne trudności z użyciem czasu <i>present simple</i> do określenia czynności rutynowych i powtarzających się, prawd ogólnych. • Ma pewne trudności z użyciem czasu <i>present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości. • Ma pewne trudności z poprawnym użyciem zaimków dzierżawczych. • Ma pewne trudności ze stopniowaniem przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym. • Ma pewne trudności z poprawnym użyciem zaimków wskazujących: <i>this, that, these, those</i>.	• Z reguły poprawnie wypowiada się na temat zainteresowań, upodobań, i wyraża opinie. • Z reguły poprawnie relacjonuje wydarzenia i opisuje czynności dnia codziennego odbywające się w teraźniejszości. • Z reguły poprawnie używa czasu <i>present simple</i> do określenia czynności rutynowych i powtarzających się, prawd ogólnych. • Z reguły poprawnie używa czasu <i>present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości. • Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze. • Z reguły poprawnie stopniuje przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym. • Z reguły poprawnie używa zaimków wskazujących: <i>this, that, these, those</i>.	na temat zainteresowań, upodobań, i wyraża opinie. • Poprawnie relacjonuje wydarzenia i opisuje czynności dnia codziennego odbywające się w teraźniejszości. • Poprawnie używa czasu <i>present simple</i> do określenia czynności rutynowych i powtarzających się, prawd ogólnych. • Poprawnie używa czasu <i>present continuous</i> w odniesieniu do przyszłości. • Zna i poprawnie stosuje zaimki dzierżawcze. • Poprawnie stopniuje przymiotniki w stopniu wyższym i najwyższym. • Poprawnie używa zaimków wskazujących: <i>this, that, these, those</i>.
Słuchanie	• Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia. • Ma trudności z rozumieniem znaczenia zwrotów dnia	• Częściowo właściwie reaguje na polecenia.	• Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia.	• Zawsze poprawnie reaguje na polecenia. • Zawsze rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego.

	codziennego, pomimo pomocy nauczyciela. • Z trudem rozumie ogólny sens tekstu oraz intencje rozmówców, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela. • Ma trudności z rozpoznawaniem sytuacji komunikacyjnych.	• Częściowo rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu oraz intencje rozmówców, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe. • Częściowo poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.	• Zazwyczaj rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie większość tekstu słuchanego oraz intencje rozmówców i przeważnie samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe. • Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.	• Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego oraz intencje rozmówców i samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe. • Zawsze poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens i wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela. • Z trudem rozpoznaje różne rodzaje tekstów.	• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje. • Częściowo rozpoznaje różne rodzaje tekstów.	• Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Zazwyczaj rozpoznaje różne rodzaje tekstów.	• Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Rozpoznaje różne rodzaje tekstów.
Mówienie	• Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zwierzęta. Z trudem opowiada o czynnościach życia codziennego i przedstawia swoje upodobania.	• Popołniając błędy, opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zwierzęta; opowiada o czynnościach życia codziennego i przedstawia swoje upodobania.	• Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zwierzęta; opowiada o czynnościach życia codziennego i przedstawia swoje upodobania.	• Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje ludzi, miejsca, przedmioty i zwierzęta; opowiada o czynnościach życia codziennego i przedstawia swoje upodobania.
Pisanie	• Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zwierzęta. • Z trudem opisuje sposoby opieki nad zwierzętami, opowiada o czynnościach życia codziennego	• Popołniając błędy, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zwierzęta. • Popołniając błędy, opisuje sposoby opieki nad zwierzętami, opowiada	• Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zwierzęta. • Popołniając nieliczne błędy, opisuje sposoby opieki nad zwierzętami, opowiada	• Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca, zwierzęta. • Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje sposoby opieki nad zwierzętami,

	w przyszłości, przedstawia swoje upodobania.	o czynnościach życia codziennego i przedstawia swoje upodobania.	o czynnościach życia codziennego i przedstawia swoje upodobania.	opowiada o czynnościach życia codziennego i przedstawia swoje upodobania.
Reagowanie	• Popołniając liczne błędy, przedstawia siebie (jako sławną osobę), prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce zamieszkania, podaje swoje upodobania, wyraża stan posiadania, przedstawia swoje umiejętności. • Popołniając liczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat.	• Popołniając błędy, przedstawia siebie (jako sławną osobę), prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce zamieszkania, podaje swoje upodobania, wyraża stan posiadania, przedstawia swoje umiejętności. • Popołniając błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat.	• Popołniając nieliczne błędy, przedstawia siebie (jako sławną osobę), prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce zamieszkania, podaje swoje upodobania, wyraża stan posiadania, przedstawia swoje umiejętności. • Popołniając nieliczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat.	• Poprawnie przedstawia siebie (jako sławną osobę), prosi o informacje, podaje swój wiek, podaje miejsce zamieszkania, podaje swoje upodobania, wyraża stan posiadania, przedstawia swoje umiejętności. • Poprawnie udziela podstawowych informacji na swój temat.
Przetwarzanie tekstu	• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.

MODULE 2

Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem podaje słownictwo dotyczące czynności życia codziennego w przeszłości, form spędzania czasu wolnego, danych personalnych, wyglądu zewnętrznego, uczuć i emocji, zainteresowań, samopoczucia, pomieszczeń w domu i ich	• Częściowo zna i umie podać słownictwo dotyczące czynności życia codziennego w przeszłości, form spędzania czasu wolnego, danych personalnych, wyglądu zewnętrznego, uczuć i emocji, zainteresowań, samopoczucia, pomieszczeń w domu i ich	• W większości zna i umie podać słownictwo dotyczące czynności życia codziennego w przeszłości, form spędzania czasu wolnego, danych personalnych, wyglądu zewnętrznego, uczuć i emocji, zainteresowań, samopoczucia, pomieszczeń w domu i ich	• Zna i umie podać słownictwo dotyczące czynności życia codziennego w przeszłości, form spędzania czasu wolnego, danych personalnych, wyglądu zewnętrznego, uczuć i emocji, zainteresowań, samopoczucia, pomieszczeń w domu i ich wyposażenia,
-------------------------------------	--	---	--	--

	wyposażenia, dyscyplin sportu, członków rodziny. • Ma trudności z poprawnym opisem wydarzeń i czynności, które miały miejsce w przeszłości. • Ma trudności z poprawnym opisem wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, i pracy osoby, którą podziwia. • Z trudem zdobywa informacje dotyczące życia codziennego innych osób. • Ma trudności z poprawnym użyciem czasu <i>past simple</i> do opisywania czynności wykonywanych w przeszłości. • Słabo zna i z trudem podaje czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>past simple</i>. • Ma trudności z poprawnym użyciem czasu <i>past continuous</i> do określenia czynności, która trwała w przeszłości i została przerwana. • Ma trudności z rozróżnieniem czasów przeszłych: <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>. • Ma trudności z poprawnym użyciem czasu <i>present</i>	wyposażenia, dyscyplin sportu, członków rodziny. • Ma pewne trudności z poprawnym opisem wydarzeń i czynności, które miały miejsce w przeszłości. • Ma pewne trudności z poprawnym opisem wyglądu zewnętrznego, cech charakteru, i pracy osoby, którą podziwia. • Z pewnym trudem zdobywa informacje dotyczące życia codziennego innych osób. • Ma pewne trudności z poprawnym użyciem czasu <i>past simple</i> do opisywania czynności wykonywanych w przeszłości. • Częściowo zna i tworzy czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>past simple</i>. • Ma pewne trudności z poprawnym użyciem czasu <i>past continuous</i> do określenia czynności, która trwała w przeszłości i została przerwana. • Ma pewne trudności z rozróżnieniem czasów przeszłych: <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>.	wyposażenia, dyscyplin sportu, członków rodziny. • Zazwyczaj poprawnie opisuje wydarzenia i czynności, które miały miejsce w przeszłości. • Zazwyczaj poprawnie opisuje wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, i pracę osoby, którą podziwia. • Zazwyczaj bez trudu zdobywa informacje dotyczące życia codziennego innych osób. • Zazwyczaj poprawnie używa czasu <i>past simple</i> do opisywania czynności wykonywanych w przeszłości. • Zna i zazwyczaj poprawnie tworzy czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>past simple</i>. • Z reguły poprawnie używa czasu <i>past continuous</i> do określenia czynności, która trwała w przeszłości i została przerwana. • Z reguły poprawnie rozróżnia czasy przeszłe: <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>. • Z reguły poprawnie używa czasu <i>present simple</i>	dyscyplin sportu, członków rodziny. • Poprawnie opisuje wydarzenia i czynności, które miały miejsce w przeszłości. • Poprawnie opisuje wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, i pracę osoby, którą podziwia. • Z łatwością zdobywa informacje dotyczące życia codziennego innych osób. • Poprawnie używa czasu <i>past simple</i> do opisywania czynności wykonywanych w przeszłości. • Zna i poprawnie tworzy czasowniki regularne i nieregularne w czasie <i>past simple</i>. • Poprawnie używa czasu <i>past continuous</i> do określenia czynności, która trwała w przeszłości i została przerwana. • Poprawnie rozróżnia czasy przeszłe: <i>past simple</i> i <i>past continuous</i>. • Poprawnie używa czasu <i>present simple</i> do określenia czynności rutynowych.
--	---	--	--	--

	<i>simple</i> do określenia czynności rutynowych.	• Ma pewne trudności z poprawnym użyciem czasu <i>present simple</i> do określenia czynności rutynowych.	do określenia czynności rutynowych.	
Sluchanie	• Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia. • Ma trudności z rozumieniem znaczenia zwrotów dnia codziennego, pomimo pomocy nauczyciela. • Z trudem rozumie ogólny sens tekstu, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela.	• Częściowo właściwie reaguje na polecenia. • Częściowo rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe.	• Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia. • Zazwyczaj rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe.	• Zawsze poprawnie reaguje na polecenia. • Zawsze rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego i samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens i wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela.	• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje.	• Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.	• Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.
Mówienie	• Popełniając liczne błędy, opisuje ludzi. Z trudem opowiada o czynnościach życia codziennego w teraźniejszości i przeszłości oraz przedstawia swoje upodobania i uczucia.	• Popełniając błędy, opisuje ludzi, opowiada o czynnościach życia codziennego w teraźniejszości i przeszłości oraz przedstawia swoje upodobania i uczucia.	• Popełniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, opowiada o czynnościach życia codziennego w teraźniejszości i przeszłości oraz przedstawia swoje upodobania i uczucia.	• Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje ludzi, opowiada o czynnościach życia codziennego w teraźniejszości i przeszłości oraz przedstawia swoje upodobania i uczucia.
Pisanie	• Popełniając liczne błędy, opisuje ludzi. • Z trudem opisuje czynności życia codziennego w teraźniejszości	• Popełniając błędy, opisuje ludzi. • Popełniając błędy, opisuje czynności życia codziennego w teraźniejszości	• Popełniając nieliczne błędy, opisuje ludzi. • Popełniając nieliczne błędy, opisuje czynności życia codziennego w teraźniejszości	• Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje ludzi. • Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje czynności życia codziennego

	i przeszłości oraz przedstawia swoje upodobania.	i przeszłości oraz przedstawia swoje upodobania.	i przeszłości oraz przedstawia swoje upodobania.	w teraźniejszości i przeszłości oraz przedstawia swoje upodobania.
Reagowanie	• Popełniając liczne błędy, przedstawia siebie i członków swojej rodziny, prosi o informacje, podaje swoje upodobania, wyraża emocje. • Popełniając liczne błędy, udziela informacji na swój temat.	• Popełniając błędy, przedstawia siebie i członków swojej rodziny, prosi o informacje, podaje swoje upodobania, wyraża emocje. • Popełniając błędy, udziela informacji na swój temat.	• Popełniając nieliczne błędy, przedstawia siebie i członków swojej rodziny, prosi o informacje, podaje swoje upodobania, wyraża emocje. • Popełniając nieliczne błędy, udziela informacji na swój temat.	• Poprawnie przedstawia siebie i członków swojej rodziny, prosi o informacje, podaje swoje upodobania, wyraża emocje, udziela informacji na swój temat. • Poprawnie udziela informacji na swój temat.
Przetwarzanie tekstu	• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.

MODULE 3

Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem podaje słownictwo dotyczące zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, członków rodziny, kolegów, czynności życia codziennego, form spędzania wolnego czasu, tradycji i obrzędów, krajobrazu, posiłków, środków transportu, sprzedawania i kupowania. • Ma trudności z opisem zdarzeń i doświadczeń ze swojego życia.	• Częściowo zna i rozróżnia słownictwo dotyczące zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, członków rodziny, kolegów, czynności życia codziennego, form spędzania wolnego czasu, tradycji i obrzędów, krajobrazu, posiłków, środków transportu, sprzedawania i kupowania. • Ma pewne trudności z opisem zdarzeń	• W większości zna i umie podać słownictwo dotyczące zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, członków rodziny, kolegów, czynności życia codziennego, form spędzania wolnego czasu, tradycji i obrzędów, krajobrazu, posiłków, środków transportu, sprzedawania i kupowania. • Z reguły poprawnie opisuje zdarzenia i doświadczenia ze swojego życia.	• Zna i umie podać słownictwo dotyczące zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, członków rodziny, kolegów, czynności życia codziennego, form spędzania wolnego czasu, tradycji i obrzędów, krajobrazu, posiłków, środków transportu, sprzedawania i kupowania. • Poprawnie opisuje zdarzenia i doświadczenia ze swojego życia.
-------------------------------------	---	---	--	--

	• Z trudem uzyskuje podstawowe informacje odnośnie czynności i zdarzeń, które miały miejsce w niedalekiej przeszłości. • Ma trudności z użyciem czasu <i>present perfect simple</i>. • Ma trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>present perfect simple</i>. • Z trudem stosuje przysłówki częstotliwości <i>never</i> i <i>ever</i>. • Z trudem posługuje się formą regularną i nieregularną imiesłowu biernego podstawowych czasowników. • Z trudem rozróżnia i stosuje czasy <i>present perfect simple</i> i <i>past simple</i>. • Ma trudności z tworzeniem zdań z okolicznikiem czasu <i>just</i> w czasie <i>present perfect simple</i>.	• i doświadczeń ze swojego życia. • Z pewnym trudem uzyskuje podstawowe informacje odnośnie czynności i zdarzeń, które miały miejsce w niedalekiej przeszłości. • Ma pewne trudności z użyciem czasu <i>present perfect simple</i>. • Ma pewne trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>present perfect simple</i>. • Z pewnym trudem stosuje przysłówki częstotliwości <i>never</i> i <i>ever</i>. • Z pewnym trudem posługuje się formą regularną i nieregularną imiesłowu biernego podstawowych czasowników. • Z pewnym trudem rozróżnia i stosuje czasy <i>present perfect simple</i> i <i>past simple</i>. • Ma pewne trudności z tworzeniem zdań z okolicznikiem czasu <i>just</i> w czasie <i>present perfect simple</i>.	• Z reguły bez problemu uzyskuje podstawowe informacje odnośnie czynności i zdarzeń, które miały miejsce w niedalekiej przeszłości. • Rozumie i z reguły poprawnie stosuje czas <i>present perfect simple</i>. • Nie ma większych trudności z tworzeniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>present perfect simple</i>. • Nie ma większych trudności z zastosowaniem przysłówków częstotliwości <i>never</i> i <i>ever</i>. • Zazwyczaj zna i rozróżnia regularną i nieregularną formę imiesłowu biernego podstawowych czasowników. • Z reguły rozróżnia czasy <i>present perfect simple</i> i <i>past simple</i>. • Nie ma większych trudności z tworzeniem zdań z okolicznikiem czasu <i>just</i> w czasie <i>present perfect simple</i>.	• Bez większego problemu uzyskuje podstawowe informacje odnośnie czynności i zdarzeń, które miały miejsce w niedalekiej przeszłości. • Rozumie i poprawnie stosuje czas <i>present perfect simple</i>. • Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>present perfect simple</i>. • Poprawnie stosuje przysłówki częstotliwości <i>never</i> i <i>ever</i>. • Zna i rozróżnia regularną i nieregularną formę imiesłowu biernego podstawowych czasowników. • Poprawnie rozróżnia czasy <i>present perfect simple</i> i <i>past simple</i>. • Poprawnie tworzy zdania z okolicznikiem czasu <i>just</i> w czasie <i>present perfect simple</i>.
Słuchanie	• Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia.	• Częściowo właściwie reaguje na polecenia.	• Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia.	• Zawsze poprawnie reaguje na polecenia.

	• Ma trudności z rozumieniem znaczenia zwrotów dnia codziennego, pomimo pomocy nauczyciela. • Z trudem rozumie ogólny sens tekstu, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela.	• Częściowo rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe.	• Zazwyczaj rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe.	• Zawsze rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego i samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens i wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela. • Z trudem rozpoznaje różne rodzaje tekstów.	• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje. • Częściowo rozpoznaje różne rodzaje tekstów.	• Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Zazwyczaj rozpoznaje różne rodzaje tekstów.	• Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Rozpoznaje różne rodzaje tekstów.
Mówienie	• Popełniając liczne błędy, opisuje miejsca i przedmioty. Z trudem opowiada o czynnościach życia codziennego.	• Popełniając błędy, opisuje miejsca i przedmioty. Z pewnym trudem opowiada o czynnościach życia codziennego.	• Popełniając nieliczne błędy, opisuje miejsca i przedmioty. Niemal bez trudu opowiada o czynnościach życia codziennego.	• Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje miejsca i przedmioty. Bez trudu opowiada o czynnościach życia codziennego.
Pisanie	• Popełniając liczne błędy, opisuje miejsca i czynności dnia codziennego. • Z trudem opisuje swoje doświadczenia, przedstawia swoje upodobania i uczucia.	• Popełniając błędy, opisuje miejsca i czynności dnia codziennego. • Popełniając błędy, opisuje swoje doświadczenia, przedstawia swoje upodobania i uczucia.	• Popełniając nieliczne błędy, opisuje miejsca i czynności dnia codziennego. • Popełniając nieliczne błędy, opisuje swoje doświadczenia, przedstawia swoje upodobania i uczucia.	• Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje miejsca i czynności dnia codziennego. • Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje swoje doświadczenia, przedstawia swoje upodobania i uczucia.
Reagowanie	• Popełniając liczne błędy, przedstawia siebie i prosi o informacje.	• Popełniając błędy, przedstawia siebie i prosi o informacje.	• Popełniając nieliczne błędy, przedstawia siebie i prosi o informacje.	• Poprawnie przedstawia siebie i prosi o informacje.

	• Popołniając liczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat.	• Popołniając błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat.	• Popołniając nieliczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat.	• Poprawnie udziela podstawowych informacji na swój temat.
Przetwarzanie tekstu	• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.

MODULE 4

Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem podaje słownictwo dotyczące uczuć, emocji i zainteresowań, przedmiotów nauczania, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, wydarzeń kulturalnych i artystycznych, instrumentów muzycznych, stylów tańca, muzyki. • Ma trudności z opisem wydarzeń oraz czynności, które będą miały miejsce w przyszłości. • Z trudem opisuje swoje umiejętności i zdolności. • Słabo zna konstrukcje: <i>Let's ...</i>, <i>How about ...</i>, <i>I would like to ...</i> i ma problem z ich użyciem. • Ma trudności z akceptacją lub odrzucaniem sugestii,	• Częściowo zna i umie podać słownictwo dotyczące uczuć, emocji i zainteresowań, przedmiotów nauczania, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, wydarzeń kulturalnych i artystycznych, instrumentów muzycznych, stylów tańca, muzyki. • Ma pewne trudności z opisem wydarzeń oraz czynności, które będą miały miejsce w przyszłości. • Ma pewne trudności z opisem swoich umiejętności i zdolności. • Częściowo zna i rozróżnia konstrukcje: <i>Let's ...</i>, <i>How about ...</i>, <i>I would like to ...</i> ale niekiedy ma problem z ich użyciem.	• W większości zna i umie podać słownictwo dotyczące uczuć, emocji i zainteresowań, przedmiotów nauczania, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, wydarzeń kulturalnych i artystycznych, instrumentów muzycznych, stylów tańca, muzyki. • Nie ma większych trudności z opisem wydarzeń oraz czynności, które będą miały miejsce w przyszłości. • Nie ma większych trudności z opisem swoich umiejętności i zdolności. • Dość dobrze zna i rozróżnia konstrukcje: <i>Let's ...</i>, <i>How about ...</i>, <i>I would like to ...</i> i zazwyczaj nie ma problemu z ich użyciem.	• Zna i umie podać słownictwo dotyczące uczuć, emocji i zainteresowań, przedmiotów nauczania, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, wydarzeń kulturalnych i artystycznych, instrumentów muzycznych, stylów tańca, muzyki. • Poprawnie opisuje wydarzenia i czynności, które będą miały miejsce w przyszłości. • Poprawnie opisuje swoje umiejętności i zdolności. • Rozumie i poprawnie stosuje konstrukcje: <i>Let's ...</i>, <i>How about ...</i>, <i>I would like to ...</i> i nie ma problemu z ich użyciem.
-------------------------------------	---	--	---	--

	wyrażaniem wątpliwości, formułowaniem prośby o pozwolenie i opisem uczuć. • Z trudem buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>future simple</i>. • Z trudem buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami modalnymi <i>can</i> i <i>could</i>. • Słabo zna podstawowe kolokacje.	• Ma pewne trudności z akceptacją lub odrzucaniem sugestii, wyrażaniem wątpliwości, formułowaniem prośby o pozwolenie i opisem uczuć. • Ma pewne trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>future simple</i>. • Ma pewne trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających z czasownikami modalnymi <i>can</i> i <i>could</i>. • Częściowo zna podstawowe kolokacje.	• Nie ma większych trudności z akceptacją lub odrzucaniem sugestii, wyrażaniem wątpliwości, formułowaniem prośby o pozwolenie i opisem uczuć. • Nie ma większych trudności z budowaniem zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>future simple</i>. • W większości poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami <i>can</i> i <i>could</i>. • Zna większość kolokacji.	• Poprawnie akceptuje lub odrzuca sugestie, wyraża wątpliwości, formułuje prośby o pozwolenie i opisuje uczucia. • Rozumie i poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>future simple</i>. • Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z czasownikami <i>can</i> i <i>could</i>. • Zna i poprawnie stosuje kolokacje.
Słuchanie	• Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia. • Ma trudności z rozumieniem znaczenia zwrotów dnia codziennego, pomimo pomocy nauczyciela. • Z trudem rozumie ogólny sens tekstu oraz intencje rozmówców, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela.	• Częściowo właściwie reaguje na polecenia. • Częściowo rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu oraz intencje rozmówców, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe.	• Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia. • Zazwyczaj rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie większość tekstu słuchanego oraz intencje rozmówców i przeważnie samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe.	• Zawsze poprawnie reaguje na polecenia. • Zawsze rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego oraz intencje rozmówców i samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens i wyszukuje potrzebne informacje,	• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela	• Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.	• Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje.

	pomimo pomocy nauczyciela. • Z trudem rozpoznaje różne rodzaje tekstów.	wyszukuje w tekście potrzebne informacje. • Częściowo rozpoznaje różne rodzaje tekstów.	• Zazwyczaj rozpoznaje różne rodzaje tekstów.	• Rozpoznaje różne rodzaje tekstów.
Mówienie	• Popełniając liczne błędy, opowiada o czynnościach życia codziennego w przyszłości i przedstawia swoje upodobania.	• Popełniając błędy, opowiada o czynnościach życia codziennego w przyszłości i przedstawia swoje upodobania.	• Popełniając nieliczne błędy, opowiada o czynnościach życia codziennego w przyszłości i przedstawia swoje upodobania.	• Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opowiada o czynnościach życia codziennego w przyszłości i przedstawia swoje upodobania.
Pisanie	• Popełniając liczne błędy, opisuje wydarzenia, czynności życia codziennego w przyszłości, przedstawia swoje upodobania.	• Popełniając błędy, opisuje wydarzenia, czynności życia codziennego w przyszłości, przedstawia swoje upodobania.	• Popełniając nieliczne błędy, opisuje wydarzenia, czynności życia codziennego w przyszłości, przedstawia swoje upodobania.	• Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje wydarzenia, czynności życia codziennego w przyszłości, przedstawia swoje upodobania.
Reagowanie	• Popełniając liczne błędy, przedstawia siebie, prosi o informacje, podaje swój wiek, przedstawia swoje umiejętności, podaje swoje upodobania, wyraża swoje emocje, prośby i podziękowania. • Popełniając liczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat i wyraża propozycje.	• Popełniając błędy, przedstawia siebie, prosi o informacje, podaje swój wiek, przedstawia swoje umiejętności, podaje swoje upodobania, wyraża swoje emocje, prośby i podziękowania. • Popełniając błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat i wyraża propozycje.	• Popełniając nieliczne błędy, przedstawia siebie, prosi o informacje, podaje swój wiek, przedstawia swoje umiejętności, podaje swoje upodobania, wyraża swoje emocje, prośby i podziękowania. • Popełniając nieliczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat i wyraża propozycje.	• Poprawnie przedstawia siebie, prosi o informacje, podaje swój wiek, przedstawia swoje umiejętności, podaje swoje upodobania, wyraża swoje emocje, prośby i podziękowania. • Poprawnie udziela podstawowych informacji na swój temat i wyraża propozycje.
Przetwarzanie tekstu	• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.

MODULE 5

Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem podaje słownictwo dotyczące uczuć i emocji, samopoczucia, higieny codziennej, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, przygotowywania do podróży, wyposażenia, obrzędów i zwyczajów, pogody, roślin i zwierząt, krajobrazu. • Ma trudności z wypowiedzianiem się na temat samopoczucia, z trudem potrafi opisać choroby i dolegliwości. • Ma trudności z wyrażaniem opinii dotyczących zdrowego stylu życia. • Ma trudności z uzyskaniem informacji i zadawaniem pytań o samopoczucie innych. • Ma trudności z udzielaniem rad i pytaniem o pozwolenie. • Z trudnością formułuje zdania w pierwszym okresie warunkowym.	• Częściowo zna i umie podać słownictwo dotyczące uczuć i emocji, samopoczucia, higieny codziennej, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, przygotowywania do podróży, wyposażenia, obrzędów i zwyczajów, pogody, roślin i zwierząt, krajobrazu. • Ma pewne trudności z wypowiedzianiem się na temat samopoczucia, z pewnym trudem potrafi opisać choroby i dolegliwości. • Ma pewne trudności z wyrażaniem opinii dotyczących zdrowego stylu życia. • Ma pewne trudności z uzyskaniem informacji i zadawaniem pytań o samopoczucie innych. • Ma pewne trudności z udzielaniem rad i pytaniem o pozwolenie. • Z pewnym trudem tworzy zdania w pierwszym okresie warunkowym.	• W większości zna i umie podać słownictwo dotyczące uczuć i emocji, samopoczucia, higieny codziennej, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, przygotowywania do podróży, wyposażenia, obrzędów i zwyczajów, pogody, roślin i zwierząt, krajobrazu. • Nie ma większych trudności z wypowiedzianiem się na temat samopoczucia, niemal bez trudu potrafi opisać choroby i dolegliwości. • Nie ma większych trudności z wyrażaniem opinii dotyczących zdrowego stylu życia. • Nie ma większych trudności z uzyskaniem informacji i zadawaniem pytań o samopoczucie innych. • Nie ma większych trudności z udzielaniem rad i pytaniem o pozwolenie. • Rozumie i z reguły poprawnie tworzy zdania w pierwszym okresie warunkowym.	• Zna i umie podać słownictwo opisujące dotyczące uczuć i emocji, samopoczucia, higieny codziennej, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, przygotowywania do podróży, wyposażenia, obrzędów i zwyczajów, pogody, roślin i zwierząt, krajobrazu. • Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat samopoczucia, bez trudu potrafi opisać choroby i dolegliwości. • Poprawnie wyraża opinie dotyczące zdrowego stylu życia. • Potrafi uzyskać informacje i zadawać pytania o samopoczucie innych. • Poprawnie udziela rad i pyta o pozwolenie. • Rozumie i poprawnie tworzy zdania w pierwszym okresie warunkowym. • Poprawnie buduje zdania w czasach <i>present simple</i> i <i>future simple</i>.
-------------------------------------	--	--	---	---

	• Ma trudności z budowaniem zdań w czasach <i>present simple</i> i <i>future simple</i>. • Z trudem buduje zdania twierdzące i pytające z czasownikami modalnymi: <i>may</i> i <i>should</i>. • Z trudem buduje zdania twierdzące i pytające z konstrukcją <i>be going to</i>.	• Ma pewne trudności z budowaniem zdań w czasach <i>present simple</i> i <i>future simple</i>. • Z pewnym trudem buduje zdania twierdzące i pytające z czasownikami modalnymi: <i>may</i> i <i>should</i>. • Z pewnym trudem buduje zdania twierdzące i pytające z konstrukcją <i>be going to</i>.	• Nie ma większych trudności z budowaniem zdań w czasach <i>present simple</i> i <i>future simple</i>. • Zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące i pytające z czasownikami modalnymi: <i>may</i> i <i>should</i>. • Z reguły poprawnie buduje zdania twierdzące i pytające z konstrukcją <i>be going to</i>.	• Poprawnie buduje zdania twierdzące i pytające z czasownikami modalnymi: <i>may</i> i <i>should</i>. • Poprawnie buduje zdania twierdzące i pytające z konstrukcją <i>be going to</i>.
Sluchanie	• Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia. • Ma trudności z rozumieniem znaczenia zwrotów dnia codziennego, pomimo pomocy nauczyciela. • Z trudem rozumie ogólny sens tekstu oraz intencje rozmówców, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela. • Ma trudności z rozpoznawaniem sytuacji komunikacyjnych.	• Częściowo właściwie reaguje na polecenia. • Częściowo rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu oraz intencje rozmówców, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe. • Częściowo poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.	• Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia. • Zazwyczaj rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie większość tekstu słuchanego oraz intencje rozmówców i przeważnie samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe. • Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.	• Zawsze poprawnie reaguje na polecenia. • Zawsze rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego oraz intencje rozmówców i samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe. • Zawsze poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens i wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela.	• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje. • Częściowo rozpoznaje różne rodzaje tekstów.	• Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Zazwyczaj rozpoznaje różne rodzaje tekstów.	• Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Rozpoznaje różne rodzaje tekstów.

	• Z trudem rozpoznaje różne rodzaje tekstów.			
Mówienie	• Popołniając liczne błędy, opisuje czynności życia codziennego w terażniejszości i w przyszłości, przedstawia swoje upodobania i uczucia.	• Popołniając błędy, opisuje czynności życia codziennego w terażniejszości i w przyszłości, przedstawia swoje upodobania i uczucia.	• Popołniając nieliczne błędy, opisuje czynności życia codziennego w terażniejszości i w przyszłości, przedstawia swoje upodobania i uczucia.	• Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje czynności życia codziennego w terażniejszości i w przyszłości, przedstawia swoje upodobania i uczucia.
Pisanie	• Popołniając liczne błędy, opowiada o czynnościach życia codziennego w terażniejszości i w przyszłości, przedstawia swoje upodobania i uczucia.	• Popołniając błędy, opowiada o czynnościach życia codziennego w terażniejszości i w przyszłości, przedstawia swoje upodobania i uczucia.	• Popołniając nieliczne błędy, opowiada o czynnościach życia codziennego w terażniejszości i w przyszłości, przedstawia swoje upodobania i uczucia.	• Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opowiada o czynnościach życia codziennego w terażniejszości i w przyszłości, przedstawia swoje upodobania i uczucia.
Reagowanie	• Popołniając liczne błędy, prosi o informacje, podaje swoje upodobania i wyraża emocje. • Popołniając liczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat.	• Popołniając błędy, prosi o informacje, podaje swoje upodobania i wyraża emocje. • Popołniając błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat.	• Popołniając nieliczne błędy, prosi o informacje, podaje swoje upodobania i wyraża emocje. • Popołniając nieliczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat.	• Poprawnie prosi o informacje, podaje swoje upodobania i wyraża emocje. • Poprawnie udziela podstawowych informacji na swój temat.
Przetwarzanie tekstu	• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.

MODULE 6

Znajomość środków językowych	• Słabo zna i z trudem podaje słownictwo dotyczące miejsca zamieszkania, opisu	• Częściowo zna i umie podać słownictwo dotyczące miejsca zamieszkania, opisu	• W większości zna i umie podać słownictwo dotyczące	• Zna i umie podać słownictwo dotyczące miejsca zamieszkania, opisu
-------------------------------------	--	---	--	---

	domu, pomieszczeń i ich wyposażenia, przedmiotów nauczania, czynności życia codziennego, członków rodziny, artykułów spożywczych, posiłków, środowiska, ekologii, roślin i zwierząt, danych personalnych. • Ma trudności z wyrażaniem zamiarów dotyczących przyszłości oraz przewidywaniem zdarzeń. • Z trudem buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>be going to</i>. • Słabo zna i z trudem stosuje zaimki nieokreślone <i>much, many, enough</i>. • Ma trudności z budowaniem zdań w stronie biernej w czasie <i>present simple</i> i jej zastosowaniem. • Z trudem rozumie różnicę pomiędzy stroną czynną i bierną.	domu, pomieszczeń i ich wyposażenia, przedmiotów nauczania, czynności życia codziennego, członków rodziny, artykułów spożywczych, posiłków, środowiska, ekologii, roślin i zwierząt, danych personalnych. • Ma pewne trudności z wyrażaniem zamiarów dotyczących przyszłości i przewidywaniem zdarzeń. • Z pewnym trudem buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>be going to</i>. • Słabo zna i z pewnym trudem stosuje zaimki nieokreślone <i>much, many, enough</i>. • Ma pewne trudności z budowaniem zdań w stronie biernej w czasie <i>present simple</i> i jej zastosowaniem. • Z pewnym trudem rozumie różnicę pomiędzy stroną czynną i bierną.	miejsca zamieszkania, opisu domu, pomieszczeń i ich wyposażenia, przedmiotów nauczania, czynności życia codziennego, członków rodziny, artykułów spożywczych, posiłków, środowiska, ekologii, roślin i zwierząt, danych personalnych. • Nie ma większych trudności z wyrażaniem zamiarów dotyczących przyszłości i przewidywaniem zdarzeń. • Zazwyczaj poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>be going to</i>. • Zna i zazwyczaj poprawnie stosuje zaimki nieokreślone <i>much, many, enough</i>. • Nie ma większych trudności z budowaniem zdań w stronie biernej w czasie <i>present simple</i> i jej zastosowaniem. • Nie ma większych trudności z rozróżnieniem strony czynnej i biernej.	domu, pomieszczeń i ich wyposażenia, przedmiotów nauczania, czynności życia codziennego, członków rodziny, artykułów spożywczych, posiłków, środowiska, ekologii, roślin i zwierząt, danych personalnych. • Poprawnie wyraża zamiary dotyczące przyszłości i przewiduje zdarzenia. • Poprawnie buduje zdania twierdzące, przeczące i pytające z konstrukcją <i>be going to</i>. • Zna i poprawnie stosuje zaimki nieokreślone <i>much, many, enough</i>. • Poprawnie buduje zdania w stronie biernej w czasie <i>present simple</i> i potrafi ją stosować. • Rozróżnia stronę czynną i bierną.
Słuchanie	• Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia. • Ma trudności z rozumieniem znaczenia zwrotów dnia	• Częściowo właściwie reaguje na polecenia. • Częściowo rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego.	• Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia. • Zazwyczaj rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego.	• Zawsze poprawnie reaguje na polecenia. • Zawsze rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego.

	codziennego, pomimo pomocy nauczyciela. • Z trudem rozumie ogólny sens tekstu, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela.	• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe.	• Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe.	• Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego i samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe.
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens i wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela. • Z trudem rozpoznaje różne rodzaje tekstów.	• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje. • Częściowo rozpoznaje różne rodzaje tekstów.	• Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Zazwyczaj rozpoznaje różne rodzaje tekstów.	• Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Rozpoznaje różne rodzaje tekstów.
Mówienie	• Popełniając liczne błędy, opisuje miejsca i przedstawia swoje upodobania.	• Popełniając błędy, opisuje miejsca i przedstawia swoje upodobania.	• Popełniając nieliczne błędy, opisuje miejsca i przedstawia swoje upodobania.	• Poprawnie opisuje miejsca i przedstawia swoje upodobania.
Pisanie	• Popełniając liczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności życia codziennego.	• Popełniając błędy, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności życia codziennego.	• Popełniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności życia codziennego.	• Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności życia codziennego.
Reagowanie	• Popełniając liczne błędy, przedstawia siebie, podaje miejsce zamieszkania, prosi o informacje, podaje swoje upodobania, przedstawia swoje umiejętności. • Popełniając liczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat.	• Popełniając błędy, przedstawia siebie, podaje miejsce zamieszkania, prosi o informacje, podaje swoje upodobania, przedstawia swoje umiejętności. • Popełniając błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat.	• Popełniając nieliczne błędy, przedstawia siebie, podaje miejsce zamieszkania, prosi o informacje, podaje swoje upodobania, przedstawia swoje umiejętności. • Popełniając nieliczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat.	• Poprawnie przedstawia siebie, podaje miejsce zamieszkania, prosi o informacje, podaje swoje upodobania, przedstawia swoje umiejętności. • Poprawnie udziela podstawowych informacji na swój temat.

Przetwarzanie tekstu	W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.
-----------------------------	--	---	--	---

MODULE 7

Znajomość środków językowych	- Słabo zna i z trudem podaje słownictwo dotyczące danych personalnych, zainteresowań, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, środków transportu, wskazywania drogi, posiłków, artykułów spożywczych, instrumentów muzycznych, popularnych dyscyplin sportu, katastrof naturalnych. - Ma trudności z opisem zasad i obowiązków, wyrażaniem zakazu wykonania czynności. - Ma trudności z pytaniem o drogę i jej wskazywaniem. - Z trudem uzyskuje podstawowe informacje dotyczące danych osobowych innych osób. - Ma trudności z mówieniem o doświadczeniach	- Częściowo zna i umie podać słownictwo dotyczące danych personalnych, zainteresowań, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, środków transportu, wskazywania drogi, posiłków, artykułów spożywczych, instrumentów muzycznych, popularnych dyscyplin sportu, katastrof naturalnych. - Ma pewne trudności z opisem zasad i obowiązków, wyrażaniem zakazu wykonania czynności. - Ma pewne trudności z pytaniem o drogę i jej wskazywaniem. - Z pewnym trudem uzyskuje podstawowe informacje dotyczące danych osobowych innych osób. - Ma pewne trudności	- W większości zna i umie podać słownictwo dotyczące danych personalnych, zainteresowań, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, środków transportu, wskazywania drogi, posiłków, artykułów spożywczych, instrumentów muzycznych, popularnych dyscyplin sportu, katastrof naturalnych. - Nie ma większych trudności z opisem zasad i obowiązków, wyrażaniem zakazu wykonania czynności. - Nie ma większych trudności z pytaniem o drogę i jej wskazywaniem. - Zazwyczaj poprawnie uzyskuje podstawowe informacje dotyczące danych osobowych innych osób.	- Zna i umie podać słownictwo dotyczące danych personalnych, zainteresowań, czynności życia codziennego, form spędzania czasu wolnego, środków transportu, wskazywania drogi, posiłków, artykułów spożywczych, instrumentów muzycznych, popularnych dyscyplin sportu, katastrof naturalnych. - Poprawnie opisuje zasady i obowiązki, potrafi wyrazić zakaz wykonania czynności. - Z łatwością pyta o drogę i ją wskazuje. - Poprawnie uzyskuje podstawowe informacje dotyczące danych osobowych innych osób. - Poprawnie mówi o doświadczeniach
-------------------------------------	---	---	--	---

	ze swojego życia lub doświadczeniach osób trzecich. • Z trudem buduje zdania twierdzące i przeczące z czasownikiem modalnym <i>must</i> i słabo zna jego zastosowanie. • Słabo zna zastosowanie czasu <i>present perfect simple</i>. • Ma trudności z budowaniem zdań z określeniami czasu <i>present perfect simple: for</i> i <i>since</i>. • Z trudem rozróżnia i stosuje czasy <i>present perfect simple</i>, <i>past simple</i>, konstrukcję <i>be going to</i>.	z mówieniem o doświadczeniach ze swojego życia lub doświadczeniach osób trzecich. • Z pewnym trudem buduje zdania twierdzące i przeczące z czasownikiem modalnym <i>must</i> i częściowo zna jego zastosowanie. • Częściowo zna zastosowanie czasu <i>present perfect simple</i>. • Ma pewne trudności z budowaniem zdań z określeniami czasu <i>present perfect simple: for</i> i <i>since</i>. • Częściowo zna, rozróżnia i stosuje czasy <i>present perfect simple</i>, <i>past simple</i>, konstrukcję <i>be going to</i>.	• Nie ma większych trudności z mówieniem o doświadczeniach ze swojego życia lub doświadczeniach osób trzecich. • Nie ma większych trudności z budowaniem zdań twierdzących i przeczących z czasownikiem modalnym <i>must</i>; zna jego zastosowanie. • Zazwyczaj poprawnie stosuje czas <i>present perfect simple</i>. • Nie ma większych trudności z budowaniem zdań z określeniami czasu <i>present perfect simple: for</i> i <i>since</i>. • Zazwyczaj poprawnie rozróżnia i stosuje czasy <i>present perfect simple</i>, <i>past simple</i>, konstrukcję <i>be going to</i>.	ze swojego życia lub doświadczeniach osób trzecich. • Rozumie i poprawnie buduje zdania twierdzące i przeczące z czasownikiem modalnym <i>must</i>; zna jego zastosowanie. • Poprawnie stosuje czas <i>present perfect simple</i>. • Rozumie i poprawnie buduje zdania z określeniami czasu <i>present perfect simple: for</i> i <i>since</i>. • Poprawnie rozróżnia i stosuje czasy <i>present perfect simple</i>, <i>past simple</i>, konstrukcję <i>be going to</i>.
Sluchanie	• Ma trudności z właściwym reagowaniem na polecenia. • Ma trudności z rozumieniem znaczenia zwrotów dnia codziennego, pomimo pomocy nauczyciela. • Z trudem rozumie ogólny sens tekstu, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe, pomimo pomocy nauczyciela.	• Częściowo właściwie reaguje na polecenia. • Częściowo rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Częściowo rozumie ogólny sens tekstu, a także wyszukuje proste informacje szczegółowe.	• Zazwyczaj poprawnie reaguje na polecenia. • Zazwyczaj rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie większość tekstu słuchanego i przeważnie samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe.	• Zawsze poprawnie reaguje na polecenia. • Zawsze rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego. • Rozumie ogólny sens tekstu słuchanego i samodzielnie odnajduje w tekście proste informacje szczegółowe. • Zawsze poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.

	• Ma trudności z rozpoznawaniem sytuacji komunikacyjnych.	• Częściowo poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.	• Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje sytuacje komunikacyjne.	
Czytanie	• Ma trudności z rozumieniem tekstu czytanego, z trudem określa sens i wyszukuje potrzebne informacje, pomimo pomocy nauczyciela. • Z trudem rozpoznaje różne rodzaje tekstów.	• Częściowo rozumie ogólny sens tekstu czytanego i z pomocą nauczyciela wyszukuje w tekście potrzebne informacje. • Częściowo rozpoznaje różne rodzaje tekstów.	• Rozumie większość tekstu czytanego i przeważnie samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Zazwyczaj rozpoznaje różne rodzaje tekstów.	• Rozumie sens tekstu czytanego i samodzielnie wyszukuje w nim potrzebne informacje. • Rozpoznaje różne rodzaje tekstów.
Mówienie	• Popołniając liczne błędy, opisuje ludzi, miejsca i opowiada o czynnościach życia codziennego.	• Popołniając błędy, opisuje ludzi, miejsca i opowiada o czynnościach życia codziennego.	• Popołniając nieliczne błędy, opisuje ludzi, miejsca i opowiada o czynnościach życia codziennego.	• Poprawnie opisuje ludzi, miejsca i opowiada o czynnościach życia codziennego.
Pisanie	• Popołniając liczne błędy, opisuje miejsca i czynności dnia codziennego.	• Popołniając błędy, opisuje miejsca i czynności dnia codziennego.	• Popołniając nieliczne błędy, opisuje miejsca i czynności dnia codziennego.	• Poprawnie, stosując bogate słownictwo, opisuje miejsca i czynności dnia codziennego.
Reagowanie	• Popołniając liczne błędy, przedstawia siebie, podaje miejsce zamieszkania, podaje swoje upodobania, wyraża stan posiadania, przedstawia swoje umiejętności i prosi o informacje. • Popołniając liczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat.	• Popołniając błędy, przedstawia siebie, podaje miejsce zamieszkania, podaje swoje upodobania, wyraża stan posiadania, przedstawia swoje umiejętności i prosi o informacje. • Popołniając błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat.	• Popołniając nieliczne błędy, przedstawia siebie, podaje miejsce zamieszkania, podaje swoje upodobania, wyraża stan posiadania, przedstawia swoje umiejętności i prosi o informacje. • Popołniając nieliczne błędy, udziela podstawowych informacji na swój temat.	• Poprawnie przedstawia siebie, podaje miejsce zamieszkania, podaje swoje upodobania, wyraża stan posiadania, przedstawia swoje umiejętności i prosi o informacje. • Poprawnie udziela podstawowych informacji na swój temat.
Przetwarzanie tekstu	• W niewielkim stopniu przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	• Częściowo przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	• W większości przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.	• Przekazuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego.