

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO DLA KLASY III

OCENA		OPIS WYMAGAŃ
WD	Wspaniale! Wyjątkowo dobrze!	Uczeń opanował zakres podstawowych wymagań oraz umiejętności określonych podstawą programową oraz opanował wiadomości wykraczające poza nią; osiąga sukcesy w konkursach językowych na szczeblu szkolnym a także międzyszkolnym.
BD	Bardzo dobrze	Uczeń bardzo dobrze opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności z poziomu podstawowego; jest zawsze przygotowany do zajęć.
D	Dobrze	Uczeń dobrze opanował zakres wiedzy oraz umiejętności z poziomu podstawowego, co pozwala mu na rozumienie większości materiału; pracuje systematycznie.
MP	Musisz popracować	Uczeń częściowo opanował zakres wiedzy oraz umiejętności z poziomu podstawowego; nie zawsze jest przygotowany do zajęć.
T	Masz trudności	Uczeń opanował jedynie niezbędne minimum podstawowych wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań podstawowych.

Plan wynikowy – Tiger 3

UNIT 1 – A COMPUTER FOR THE CLUB

	WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
Środki językowe	SŁOWNICTWO - Nazywa czynności związane z życiem codziennym, tj.: <i>do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games, take photos, use a computer, watch films</i> - Nazywa niektóre czynności związane z użyciem komputera, tj.: <i>do projects, find out information, play online games, watch music videos, write emails, write for a class blog</i> STRUKTURY - Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello (everyone) / Goodbye, See you soon, Bye, bye</i> - Rozumie zwrot grzecznościowy <i>How are you?</i> i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc <i>I'm fine, thank you.</i> - Rozumie pytania o wykonywanie czynności codziennej, tj.: <i>Do you (take photos)?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I do. / No, I don't.</i> - Rozumie pytania o czynności wykonywane w wolnym czasie: <i>What do you do in your free time?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: <i>I ... / I don't ...</i> - Z pomocą nauczyciela opowiada o czynnościach dnia codziennego, tj.: <i>I watch films. I listen to music. / I don't use a computer.</i> - Rozumie pytania o czynności związane z użyciem komputera, np.: <i>Do you play online games?; What do you do on your computer(s)?</i> i przeważnie poprawnie na nie	SŁOWNICTWO - Nazywa czynności związane z życiem codziennym, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>do sports, go on excursions, help people, listen to music, make things, paint pictures, play games, take photos, use a computer, watch films</i>, jak i inne - Nazywa czynności związane z użyciem komputera, tj.: <i>do projects, find out information, play online games, watch music videos, write emails, write for a class blog</i> STRUKTURY - Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie - Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy <i>How are you?</i> i potrafi na niego odpowiednio zareagować - Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o wykonywanie czynności codziennej, tj.: <i>Do you (take photos)?</i> oraz odpowiada na nie pełnym zdaniem. - Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o czynności wykonywane w wolnym czasie: <i>What do you do in your free time?</i> oraz poprawnie na nie odpowiada - Samodzielnie i poprawnie opowiada o czynnościach dnia codziennego. - Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o czynności związane z użyciem komputera, np.: <i>Do you play online games? What do you do on your computer(s)?</i> i poprawnie na nie odpowiada

	odpowiada: <i>Yes, I do. / No, I don't.; I write emails to my family.</i> Rozumie pytania i zwroty używane w klasie: <i>I've just finished. What do I do now? Can I work with ... ?</i> i przeważnie poprawnie ich używa	Rozumie pytania i zwroty używane w klasie: <i>I've just finished. What do I do now? Can I work with ... ?</i> i poprawnie ich używa
Umiejętności wg NPP	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia - Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne - Nazywa czynności związane z życiem codziennym - Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę: <i>What do you do in your free time?</i> - Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki - Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoski /Δ/ i /u:/ w usłyszanych wyrazach - Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie odpowiada na pytania do historyjek - Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi - Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego - Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki - Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania - Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy Edukacja muzyczna - Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje - Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne - Nazywa czynności związane z życiem codziennym i zadaje pytania o te czynności innym osobom - Samodzielnie śpiewa piosenkę: <i>What do you do in your free time?</i> - Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki - Bezbłędnie rozpoznaje głoski /Δ/ i /u:/ w usłyszanych wyrazach - Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie odpowiada na pytania do historyjek; samodzielnie opowiada historyjkę - Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi - Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego - Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki - Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania - Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy Edukacja muzyczna - Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki Edukacja polonistyczna

	Edukacja polonistyczna ▪ Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem ▪ Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe ▪ Uczestniczy w zabawie teatralnej ▪ W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami Edukacja plastyczna ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje i koloruje ilustracje Edukacja społeczna ▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie Etyka ▪ Przeważnie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej Zajęcia techniczne ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe	▪ Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem ▪ Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych ▪ Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej ▪ W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami Edukacja plastyczna ▪ Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje Edukacja społeczna ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie Etyka ▪ Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej Zajęcia techniczne ▪ Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty ▪ Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe
--	--	---

UNIT 2 – ANIMAL WORLD

Środki językowe	SŁOWNICTWO ▪ Nazywa niektóre części ciała zwierząt, tj.: <i>beak, claws, feathers, fur, scales, shell, tail, teeth, whiskers, wings</i> ▪ Nazywa niektóre rodzaje kręgowców, tj. <i>amphibians, birds, fish, mammals, reptiles</i> STRUKTURY ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello (everyone) / See you soon, Bye, bye</i> ▪ Rozumie zwrot grzecznościowy <i>How are you?</i> i przeważnie właściwie na	SŁOWNICTWO ▪ Nazywa części ciała zwierząt, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>beak, claws, feathers, fur, scales, shell, tail, teeth, whiskers, wings</i>, jak i inne ▪ Nazywa rodzaje kręgowców, m.in.: <i>amphibians, birds, fish, mammals, reptiles</i> STRUKTURY ▪ Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie ▪ Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy <i>How are you?</i> i potrafi
------------------------	---	--

	niego reaguje, mówiąc <i>I'm fine, thank you.</i> - Rozumie pytania o części ciała zwierząt, tj.: <i>What has it got? Has (it) got a...?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, (it) has. / No, (it) hasn't.</i> - Z pomocą nauczyciela opisuje zwierzęta: <i>(The hamster /It) has/hasn't got (a)...</i> - Rozumie pytania o to, czy ktoś posiada jakieś zwierzątko, tj.: <i>What has (she) got? Has (she) got a...?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, (she) has. / No, (she) hasn't.</i> - Rozumie pytania o zwyczaje/zachowania zwierząt: <i>What do ... (drink/eat)? Have ... (reptiles) got ... (fur)? Can ... (all birds) (fly)? Do ... (most amphibians) (lay eggs in water)?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: <i>(Ostriches) can't (fly).</i> - Z pomocą nauczyciela opisuje zwyczaje/zachowania zwierząt (poznanych kręgowców): <i>(Mammals) ... have got/live in/drink/eat/can...</i>	na niego odpowiednio zareagować - Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o części ciała zwierząt, tj.: <i>What has it got? Has (it) got a...?</i> i odpowiada na nie pełnym zdaniem - Samodzielnie i poprawnie opisuje zwierzęta: <i>(The hamster /It) has/hasn't got (a)...</i> - Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, czy ktoś posiada jakieś zwierzątko, tj.: <i>What has (she) got? Has (she) got a...?</i> i poprawnie na nie odpowiada (pełnym zdaniem) <i>(She) has/hasn't got a...</i> - Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o zwyczaje/zachowania zwierząt: <i>What do ... (drink/eat)? Have ... (reptiles) got ... (fur)? Can ... (all birds) (fly)? Do ... (most amphibians) (lay eggs in water)?</i>, a także poprawnie na nie odpowiada - Samodzielnie i poprawnie opisuje zwyczaje/zachowania zwierząt (poznanych kręgowców): <i>(Mammals) ... have got/live in/drink/eat/can...</i>
Umiejętności wg NPP	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia - Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne - Nazywa niektóre z poznanych rodzajów kręgowców, ich zachowania/zwyczaje - Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę: <i>A tiger has got sharp teeth</i> - Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki - Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoski /ɪ/ i /i:/ w usłyszanych wyrazach - Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie odpowiada na pytania do historyjek	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje - Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne - Nazywa i opisuje poznane kręgowce, ich zachowania/zwyczaje - Samodzielnie śpiewa piosenkę: <i>A tiger has got sharp teeth</i> - Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki - Bezbłędnie rozpoznaje głoski /ɪ/ i /i:/ w usłyszanych wyrazach - Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie odpowiada na pytania do historyjek; samodzielnie opowiada historyjkę

▪ Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania ▪ Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy Edukacja muzyczna ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki Edukacja polonistyczna ▪ Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem ▪ Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe ▪ Uczestniczy w zabawie teatralnej ▪ W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami Edukacja plastyczna ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje i koloruje ilustracje Edukacja społeczna ▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie ▪ Jest świadomy, że należy swój wolny czas organizować we właściwy sposób Edukacja przyrodnicza ▪ Nazywa niektóre zwierzęta, w tym kręgowce, i wybrane ich cechy charakterystyczne ▪ Z pomocą nauczyciela opisuje niektóre warunki konieczne do rozwoju i zwyczaje zwierząt Zajęcia techniczne	▪ Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania ▪ Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy Edukacja muzyczna ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki Edukacja polonistyczna ▪ Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem ▪ Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych ▪ Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej ▪ W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami Edukacja plastyczna ▪ Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje Edukacja społeczna ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie ▪ Jest świadomy, że należy swój wolny czas organizować we właściwy sposób i tak czyni Edukacja przyrodnicza ▪ Nazywa rozmaite zwierzęta, w tym kręgowce, i ich cechy charakterystyczne ▪ Samodzielnie i poprawnie opisuje niektóre warunki konieczne do rozwoju i zwyczaje zwierząt Zajęcia techniczne
--	--

	▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe	▪ Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty ▪ Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe
--	---	---

UNIT 3 – SPORTS STAR

Środki językowe	SŁOWNICTWO ▪ Nazywa niektóre sporty i czynności sportowe, tj.: <i>dive, do judo, do karate, ice skate, play table tennis, ride a bike, ride a horse, rollerblade, row, skateboard</i> ▪ Nazywa niektóre czynności związane z treningiem, tj.: <i>move your thumbs to the right, roll your arms, stretch, tap your fists, turn around, touch your toes</i> STRUKTURY ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello (everyone) / See you soon, Bye, bye</i> ▪ Rozumie pytania o umiejętności sportowe, tj.: <i>Can you ... (ride a bike)?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I can. / No, I can't.</i> ▪ Z pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie opisuje swoje lub czyjeś umiejętności sportowe, np.: <i>I can ride a bike. I can't do judo. Nasim can skateboard. Ben can't play table tennis.</i> ▪ Rozumie pytanie o to, jak wymawia się określone liczebniki (od 1 do 100): <i>How do you say these numbers?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada, np. <i>twenty-one, thirty-two ... etc.</i> ▪ Z pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie wydaje instrukcje do ćwiczeń fizycznych, tj.: <i>Do a workout: turn around, touch your toes</i> ▪ Rozumie pytania i przeważnie poprawnie reaguje na zwroty używane w klasie, tj.: <i>I can't do number Can you help me, please? Yes, all right. Can</i>	SŁOWNICTWO ▪ Nazywa sporty i czynności sportowe, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>dive, do judo, do karate, ice skate, play table tennis, ride a bike, ride a horse, rollerblade, row, skateboard</i>, jak i inne ▪ Swobodnie i poprawnie nazywa czynności związane z treningiem, tj.: <i>move your thumbs to the right, roll your arms, stretch, tap your fists, turn around, touch your toes</i> STRUKTURY ▪ Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie ▪ Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o umiejętności sportowe, tj.: <i>Can you ... (ride a bike)?</i> i odpowiada na nie pełnym zdaniem ▪ Samodzielnie i poprawnie opisuje swoje lub czyjeś umiejętności sportowe: <i>I can ride a bike. I can't do judo. Nasim can skateboard. Ben can't play table tennis.</i> ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o to, jak wymawia się określone liczebniki (od 1 do 100): <i>How do you say these numbers?</i> i poprawnie na takie pytanie odpowiada ▪ Samodzielnie i poprawnie wydaje instrukcje do ćwiczeń fizycznych, tj.: <i>Do a workout: turn around, touch your toes</i> ▪ Rozumie pytania i przeważnie poprawnie reaguje na zwroty używane w klasie, tj.: <i>I can't do number Can you help me, please? Yes, all right. Can you say that</i>
------------------------	---	--

	<i>you say that again, please? Yes, of course.</i>	<i>again, please? Yes, of course.</i>
Umiejętności wg NPP	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia - Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne - Nazywa niektóre sporty i czynności sportowe - Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę: <i>I can play football</i> - Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki - Przeważnie poprawnie rozpoznaje dwugłoskę /e ɪ / i głoskę /ɔ:/ w usłyszanych wyrazach - Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie odpowiada na pytania do historyjek - Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi - Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego - Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki - Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania - Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy Edukacja muzyczna - Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki Edukacja polonistyczna - Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem - Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje - Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne - Swobodnie nazywa sporty i czynności sportowe - Samodzielnie śpiewa piosenkę: <i>I can play football</i> - Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki - Bezbłędnie rozpoznaje dwugłoskę /e ɪ / i głoskę /ɔ:/ w usłyszanych wyrazach - Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie odpowiada na pytania do historyjek; samodzielnie opowiada historyjkę - Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi - Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego - Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki - Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania - Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy Edukacja muzyczna - Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki Edukacja polonistyczna - Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem - Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych

	▪ Uczestniczy w zabawie teatralnej ▪ W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami Edukacja plastyczna ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje i koloruje ilustracje Edukacja społeczna ▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie Edukacja matematyczna ▪ Z pomocą nauczyciela nazywa liczebniki złożone Etyka ▪ Przeważnie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej ▪ Jest świadomy, że dziewczęta i chłopcy mogą uprawiać te same sporty, bawić się w te same zabawy, lubić te same gry/filmy/książki Zajęcia techniczne ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe	▪ Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej ▪ W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami Edukacja plastyczna ▪ Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje Edukacja społeczna ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie Edukacja matematyczna ▪ Samodzielnie nazywa liczebniki złożone Etyka ▪ Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej ▪ Jest świadomy, że dziewczęta i chłopcy mogą uprawiać te same sporty, bawić się w te same zabawy, lubić te same gry/filmy/książki i stosuje te zasady w praktyce Zajęcia techniczne ▪ Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty ▪ Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe
--	---	--

UNIT 4 – FOOD WE LIKE

Środki językowe	SŁOWNICTWO ▪ Nazywa niektóre produkty spożywcze, tj.: <i>chicken, chocolate, crisps, fruit juice, ice cream, salad, sandwiches, strawberries, water, yoghurt</i> ▪ Nazywa niektóre smaki i cechy potraw: <i>crunchy, fresh, raw, sour, sweet</i> STRUKTURY ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello (everyone) / See you soon, Bye, bye</i>	SŁOWNICTWO ▪ Nazywa produkty spożywcze, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>chicken, chocolate, crisps, fruit juice, ice cream, salad, sandwiches, strawberries, water, yoghurt</i> ▪ Nazywa różne smaki i cechy potraw, m.in.: <i>crunchy, fresh, raw, sour, sweet</i> STRUKTURY ▪ Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie
------------------------	---	---

	▪ Rozumie pytanie o to, co sam lub inne osoby lubią jeść, a czego nie, tj.: <i>Do you like ... (yoghurt)?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie reaguje: <i>Yes, I do. / No, I don't.</i> ▪ Rozumie pytanie o skład posiłku, np.: <i>What do you have for lunch at school?</i> i przeważnie poprawnie odpowiada. ▪ Z pomocą nauczyciela i zazwyczaj poprawnie mówi o swoich i innych osób upodobaniach żywieniowych: <i>I like/love/don't like ... ? He/She likes</i>	▪ Rozumie i samodzielnie formułuje pytanie o to, co sam lub inne osoby lubią jeść, a czego nie, tj.: <i>Do you like ... (yoghurt)?</i> i odpowiednio na nie reaguje ▪ Rozumie i samodzielnie formułuje pytanie o skład posiłku, np.: <i>What do you have for lunch at school?</i> oraz odpowiednio na nie reaguje ▪ Samodzielnie i poprawnie prosi o wyjaśnienie wyrazu lub wyrażenia, tj.: <i>Sorry, I don't understand. What's a ... (smoothie)?</i> oraz dziękuje za wyjaśnienie: <i>Thanks. I get it now.</i>
Umiejętności wg NPP	Język obcy ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne ▪ Nazywa wybrane produkty spożywcze, smaki i cechy potraw ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę: <i>I like food</i> ▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę /ɪ/ i dwugłoskę /aɪ/ w usłyszanych wyrazach ▪ Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie odpowiada na pytania do historyjek ▪ Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania ▪ Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy i proste zdania	Język obcy ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje ▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne ▪ Nazywa i opisuje rozmaite produkty spożywcze, smaki i cechy potraw ▪ Samodzielnie śpiewa piosenkę: <i>I like food</i> ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Bezbłędnie rozpoznaje głoskę /ɪ/ i dwugłoskę /aɪ/ w usłyszanych wyrazach ▪ Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie odpowiada na pytania do historyjek; samodzielnie opowiada historyjkę ▪ Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania ▪ Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy i proste zdania

	Edukacja muzyczna ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki Edukacja polonistyczna ▪ Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem ▪ Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe ▪ Uczestniczy w zabawie teatralnej ▪ W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami Edukacja plastyczna ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje i koloruje ilustracje Edukacja społeczna ▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie Edukacja zdrowotna ▪ Jest świadomy znaczenia zdrowego odżywiania Zajęcia techniczne ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe	Edukacja muzyczna ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki Edukacja polonistyczna ▪ Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem ▪ Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych ▪ Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej ▪ W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami Edukacja plastyczna ▪ Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje Edukacja społeczna ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie Edukacja zdrowotna ▪ Jest świadomy znaczenia zdrowego odżywiania i zdrowo się odżywia Zajęcia techniczne ▪ Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty ▪ Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe
--	--	--

UNIT 5 – THINGS WE DO EVERY DAY

Środki językowe	SŁOWNICTWO ▪ Nazywa niektóre czynności dnia codziennego, tj.: <i>brush your teeth, get up, go home, go to bed, go to school, have breakfast, have dinner, have lunch, have a shower, put on your pyjamas</i> ▪ Z pomocą nauczyciela nazywa niektóre pory dnia i godziny, tj.: <i>at midday, at midnight, at night, in the morning, in the afternoon, in the evening; o'clock,</i>	SŁOWNICTWO ▪ Nazywa czynności dnia codziennego, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>brush your teeth, get up, go home, go to bed, go to school, have breakfast, have dinner, have lunch, have a shower, put on your pyjamas,</i> jak i inne ▪ Samodzielnie i poprawnie nazywa pory dnia i godziny, tj.: <i>at midday, at midnight, at night, in the morning, in the afternoon, in the evening, ... o'clock, half past ...</i>
------------------------	--	--

	<i>half past</i> STRUKTURY - Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello (everyone) / See you soon, Bye, bye</i> - Rozumie pytanie o godzinę <i>What time is it?</i> i przeważnie właściwie na nie reaguje, mówiąc np. <i>It's ... (six o'clock)</i>. - Rozumie pytania o to, czy ktoś coś (zwykle) robi o konkretnej godzinie tj.: <i>Do you at...?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I do. / No, I don't</i> - Rozumie pytania o to, o której godzinie ktoś coś (zwykle) robi tj.: <i>What time does (Bradley) get up?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: <i>(He) gets up at</i> - Z pomocą nauczyciela opisuje, co sam lub ktoś inny robi o różnych porach dnia: <i>I ... (get up) at ...</i> . <i>(Piotrek/He/She) ... (gets up) at ...</i> . - Z pomocą nauczyciela i zazwyczaj poprawnie porównuje swój plan dnia z planem dnia innej osoby: A: <i>I ... (get up) at ...</i> . B: <i>Me too. / I don't.</i> - Rozumie pytania o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych: <i>What time is it in ... (London)?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: <i>It's (10 o'clock) ... (in the morning) ... in (New York).</i> - Z pomocą nauczyciela opisuje swój typowy dzień w szkole, np.: <i>I (go to school) ... (at 9 o'clock).</i>	STRUKTURY - Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o godzinę <i>What time is it?</i> i potrafi na nie odpowiednio zareagować - Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, czy ktoś coś (zwykle) robi o konkretnej godzinie tj.: <i>Do you at...?</i> i poprawnie na nie odpowiada. - Rozumie pytania o to, o której godzinie ktoś coś (zwykle) robi tj.: <i>What time does (Bradley) get up?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>(He) gets up at</i> . - Samodzielnie i poprawnie opisuje, co sam lub ktoś inny robi o różnych porach dnia: <i>I ... (get up) at ...</i> . <i>(Piotrek/He/She) ... (gets up) at ...</i> . - Samodzielnie i poprawnie porównuje swój plan dnia z planem dnia innej osoby, tj.: <i>I ... (get up) at ...</i> . - Samodzielnie i poprawnie zadaje pytania o to, która jest godzina w wybranych strefach czasowych: <i>What time is it in ... (London)?</i> i poprawnie na nie odpowiada: <i>It's (10 o'clock) ... (in the morning) ... in (New York).</i> - Samodzielnie i poprawnie opisuje swój typowy dzień w szkole: <i>I (go to school) ... (at 9 o'clock).</i>
Umiejętności wg NPP	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia - Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne - Nazywa niektóre czynności dnia codziennego, pory dnia i godziny	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje - Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne - Nazywa czynności dnia codziennego, pory dnia i godziny

	▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę: <i>My day</i> ▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoski /æ/ i /a:/ w usłyszanych wyrazach ▪ Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie odpowiada na pytania do historyjki ▪ Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania ▪ Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy i proste zdania Edukacja muzyczna ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki Edukacja polonistyczna ▪ Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem ▪ Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe ▪ Uczestniczy w zabawie teatralnej ▪ W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami Edukacja plastyczna ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje i koloruje ilustracje Edukacja społeczna ▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie	▪ Samodzielnie śpiewa piosenkę <i>My day</i>. ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Bezbłędnie rozpoznaje głoski /æ/ i /a:/ w usłyszanych wyrazach ▪ Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie odpowiada na pytania do historyjki; samodzielnie opowiada historyjkę ▪ Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania ▪ Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy i proste zdania Edukacja muzyczna ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki Edukacja polonistyczna ▪ Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem ▪ Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych ▪ Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej ▪ W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami Edukacja plastyczna ▪ Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje Edukacja społeczna ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie
--	---	---

	Edukacja matematyczna ▪ Ze wsparciem nauczyciela dodaje liczby w zakresie do 100 Zajęcia techniczne ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe	Edukacja matematyczna Samodzielnie dodaje liczby w zakresie do 100 Zajęcia techniczne ▪ Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty ▪ Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe
--	---	--

UNIT 6 – ON HOLIDAY

Środki językowe	SŁOWNICTWO ▪ Nazywa niektóre czynności wykonywane na plaży, tj.: <i>collecting shells, fishing, flying a kite, making a sandcastle, playing badminton, playing Frisbee, playing volleyball, putting on sun cream, snorkeling, swimming</i> ▪ Nazywa niektóre ze zwierząt żyjących w morzu, tj.: <i>crab, jellyfish, seahorse, snail, starfish</i> STRUKTURY ▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello (everyone) / See yousoon, Bye, bye, Goodbye</i> ▪ Z pomocą nauczyciela pyta, czy ktoś w tej chwili wykonuje daną czynność, np.: <i>Are you playing badminton?</i> i zazwyczaj odpowiada poprawnie: <i>Yes, I am. / No, I'm not.</i> ▪ Z pomocą nauczyciela zadaje pytanie o to, co ktoś robi danej chwili: <i>What is he/she doing?</i> i zazwyczaj potrafi odpowiedzieć na takie pytanie o kogoś/skierowane do niego: <i>He/She is ... (snorkelling).</i> ▪ Z pomocą nauczyciela opisuje to, co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane, np.: <i>Jane is making a sandcastle. She's wearing a blue T-shirt.</i> ▪ Z pomocą nauczyciela opisuje zwierzęta żyjące w morzu poprzez czynności, które wykonują, np.: <i>It's</i>	SŁOWNICTWO ▪ Nazywa miejsca czynności wykonywane na plaży, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>collecting shells, fishing, flying a kite, making a sandcastle, playing badminton, playing Frisbee, playing volleyball, putting on sun cream, snorkeling, swimming</i>, jak i inne ▪ Nazywa poznane na lekcji zwierzęta żyjących w morzu tj.: <i>crab, jellyfish, seahorse, snail, starfish</i> STRUKTURY ▪ Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie ▪ Samodzielnie pyta, czy ktoś w tej chwili wykonuje daną czynność, np.: <i>Are you playing badminton?</i> i poprawnie odpowiada: <i>Yes, I am. / No, I'm not.</i> ▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o to, co ktoś robi danej chwili: <i>What is he/she doing?</i> i potrafi odpowiedzieć na takie pytanie o kogoś/skierowane do niego: <i>He/She is ... (snorkelling).</i> ▪ Samodzielnie opisuje to, co robią dzieci na rysunku i jak są ubrane, np.: <i>Jane is making a sandcastle. She's wearing a blue T-shirt.</i> ▪ Poprawnie i samodzielnie opisuje zwierzęta żyjące w morzu poprzez czynności, które wykonują, np.: <i>It's</i>
------------------------	---	---

	<i>swimming in the rock pool.</i>	<i>swimming in the rock pool.</i>
Umiejętności wg NPP	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia - Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne - Nazywa niektóre czynności wykonywane na plaży/w tej chwili/widoczne na ilustracji - Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenkę: <i>It's summer time</i> - Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki - Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoski /w/ i /v/ w usłyszanych wyrazach - Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie odpowiada na pytania do historyjek - Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi - Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego - Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki - Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania - Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy i proste zdania Edukacja muzyczna - Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki Edukacja polonistyczna - Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem - Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje - Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne - Nazywa niektóre czynności wykonywane na plaży/w tej chwili/widoczne na ilustracji - Samodzielnie śpiewa piosenkę: <i>It's summer time</i> - Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki - Bezbłędnie rozpoznaje dwugłoskę /w/ i /v/ w usłyszanych wyrazach - Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie odpowiada na pytania do historyjek; samodzielnie opowiada historyjkę - Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi - Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego - Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki - Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania - Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy i proste zdania Edukacja muzyczna - Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki Edukacja polonistyczna - Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem - Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych

	▪ Uczestniczy w zabawie teatralnej ▪ W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami Edukacja plastyczna ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje i koloruje ilustracje Edukacja społeczna ▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie ▪ Jest świadomy, że jesteśmy odpowiedzialni za bezpieczeństwo swoje i innych ▪ Jest świadomy, jak bezpiecznie się bawić, jak można pomóc przyjaciołom, dlaczego ważne jest, aby nie pozostawać obojętnym na krzywdę innych, co zrobić i kogo powiadomić, jeżeli sami nie możemy udzielić pomocy, z jakich numerów alarmowych Edukacja przyrodnicza ▪ Z pomocą nauczyciela nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne / żyjące w morzu Zajęcia techniczne ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe	▪ Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej ▪ W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami Edukacja plastyczna ▪ Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje Edukacja społeczna ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie ▪ Jest świadomy, że jesteśmy odpowiedzialni za bezpieczeństwo swoje i innych, i stara się zgodnie z tym postępować ▪ Jest świadomy, jak bezpiecznie się bawić, jak można pomóc przyjaciołom, dlaczego ważne jest, aby nie pozostawać obojętnym na krzywdę innych, co zrobić i kogo powiadomić, jeżeli sami nie możemy udzielić pomocy, z jakich numerów alarmowych, i stara się tak postępować Edukacja przyrodnicza ▪ Nazywa poprawnie zwierzęta egzotyczne / żyjące w morzu Zajęcia techniczne ▪ Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty ▪ Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe
--	--	---