KRYTERIA OCENIANIA

Sprawność językowa:

A. Rozumienie ze słuchu. W rozwijaniu tej sprawności językowej kładzie się nacisk na kształcenie u uczniów umiejętności rozumienia globalnego oraz selektywnego tekstu, obejmującej:

• określanie głównej myśli/głównego tematu tekstu lub intencji nadawcy,

• rozpoznawanie kontekstu sytuacyjnego słuchanego tekstu,

• rozumienie ogólnego sensu usłyszanej informacji,

• wyszukiwanie w tekście określonych informacji.

Sprawność ta jest ćwiczona za pomocą zadań zamkniętych oraz półotwartych, takich jak:

• rozpoznawanie słyszanych słów,

• zadania wielokrotnego wyboru,

• zadania prawda/fałsz, tak/nie,

• uzupełnianie luk w zdaniach lub w tekście na podstawie wysłuchanych informacji,

• wyszukanie i poprawienie błędnych informacji w tekście czytanym na podstawie tekstu słuchanego,

• eliminacja wyrazów, zwrotów, informacji, które nie wystąpiły w wysłuchanym tekście,

• przyporządkowanie ilustracji do wysłuchanych tekstów,

• uzupełnianie brakujących fragmentów tekstu,

• odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu,

• przyporządkowanie wypowiedzi do poszczególnych osób występujących w tekście,

• przyporządkowanie imion do zdjęć po wysłuchaniu rozmowy,

• odgrywanie scenek na podstawie usłyszanego dialogu,

• znalezienie kolejności zdań, wypowiedzi, wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu,

• tworzenie dialogów podobnych do usłyszanych,

• przyporządkowanie tytułów do fragmentów tekstu.

KRYTERIA OCENY SPRAWNOŚCI ROZUMIENIA ZE SŁUCHU:

Ocena celująca:

Uczeń:

• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą,

• bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych nawet wtedy, jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

• bez trudu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne,

• rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje,

• sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatach,

• w pełni rozumie instrukcje nauczyciela w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dobra:

Uczeń:

• w znacznym stopniu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby i zawierające znane mu słownictwo i struktury gramatyczne,

• rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje,

• sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach,

• rozumie instrukcje nauczyciela w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

• rozumie dużą część prostych wypowiedzi w języku niemieckim formułowanych przez różne osoby, zawierających znane mu słownictwo i struktury gramatyczne,

• przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje,

• wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach,

• rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela w języku niemieckim

i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

• rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne ujęte w programie nauczania,

• rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych oraz często reaguje na nie nieprawidłowo,

• wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach,

• rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela w języku niemieckim

oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje.

Ocena niedostateczna:

Uczeń :

• nie rozumie najprostszych wypowiedzi w języku niemieckim,

• rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych lub nie rozumie ich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale,

• nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach,

• nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela w języku niemieckim.

B. Mówienie. Jako sprawność najtrudniejsza, podczas lekcji języka niemieckiego rozwijana

jest w ramach następujących obszarów:

• udzielanie i uzyskiwanie informacji dotyczących: sposobu spędzania wakacji, zdrowego stylu życia, chorób, wyglądu zewnętrznego, zakupów, dbania o środowisko, ulubionych audycji radiowych i telewizyjnych, programów sportowych i czasopism,

• opowiadanie o: sobie, spędzaniu czasu wolnego, dbaniu o swoje zdrowie, ulubionych sklepach, sposobach dbania o środowisko, ulubionych mediach,

• opisywanie: wyglądu i charakteru ludzi, upodobań swoich i innych osób, dolegliwości zdrowotnych,

• określanie przynależności,

• przedstawianie siebie i innych,

• rozpoczynanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy,

• witanie i żegnanie się,

• wyrażanie opinii i pytanie o nią innych osób,

• przyjmowanie lub odrzucanie propozycji,

• wyrażanie próśb i poleceń,

• zwracanie się z prośbą do innych osób,

• uzasadnianie swojego zdania,

• udzielanie rad,

• robienie zakupów w sklepie,

• uczestniczenie w sytuacjach dialogowych,

• ćwiczenie wymowy oraz ustne utrwalanie słownictwa i struktur gramatycznych poprzez gry i zabawy językowe.

KRYTERIA OCENY SPRAWNOŚCI MÓWIENIA:

Ocena celująca:

Uczeń:

• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą,

• tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakres programu nauczania (zakres leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu).

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

• swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych,

• swobodnie wyraża swoje zdanie na jakiś temat, używając bogatego słownictwa

i poprawnych struktur gramatycznych,

• bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną,

• potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne przewidziane w programie nauczania,

• płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji,

• potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji,

• jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne, bez błędów

w wymowie i intonacji.

Ocena dobra:

Uczeń:

• zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji,

• wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych

• struktur gramatycznych,

• potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować opisy ustne,

• inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji, nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacji,

• prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji,

• jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez istotnych błędów

w wymowie i intonacji.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

• z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, jednak nie zawsze poprawnych,

• potrafi wyrazić w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, choć zauważalne są błędy leksykalne i gramatyczne,

• potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania,

• potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy

z jej utrzymaniem i zakończeniem,

• przeważnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych, popełnia jednak błędy językowe,

• potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji,

• błędy leksykalne i gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

• potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi, ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną,

• jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe,

• potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania,

• tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem,

• podczas formułowania wypowiedzi posługuje się schematami,

• ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych

i gramatycznych adekwatnie do sytuacji,

• błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

• nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi,

• nie potrafi wyrażać swoich myśli, odczuć, swojej opinii na dany temat z powodu zbyt ubogiego zasobu leksykalno-gramatycznego,

• nie potrafi formułować najprostszych wypowiedzi ujętych w programie nauczania,

• nie potrafi nawiązać, utrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej,

• nie potrafi właściwie zareagować w najprostszych sytuacjach komunikacyjnych, uwzględnionych w programie nauczania,

• tworzy wypowiedzi, które nie zawierają wymaganej liczby niezbędnych informacji,

• nie potrafi stosować poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji,

• jego wypowiedzi zawierają znaczące błędy fonetyczne, leksykalne i gramatyczne, które uniemożliwiają jej zrozumienie.

C. Czytanie ze zrozumieniem. Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta rozwijana jest m.in. za pomocą następujących form zadań:

• zadania wielokrotnego wyboru,

• zadania prawda/fałsz, tak/nie,

• odpowiedzi na pytania,

• tworzenie pytań do podanych zdań oraz do tekstu,

• ustalanie kolejności zdań w dialogach,

• uzupełnianie fragmentów tekstu,

• łączenie ze sobą części danego wyrazu lub zdania,

• łączenie ze sobą części tekstów,

• ustalanie kolejności liter w danym wyrazie lub dopisywanie brakujących liter,

• wyszukiwanie wyrazów ukrytych pośród liter,

• łączenie wyrazów i zwrotów o znaczeniu przeciwnym,

• łączenie wyrazów o znaczeniu synonimicznym,

• wykreślanie słowa nie pasującego do pozostałych,

• identyfikacja w tekście słów-kluczy,

• uzupełnianie tabeli na podstawie przeczytanego tekstu,

• dopasowanie ilustracji do tekstów,

• ustalanie autora danej wypowiedzi lub jego intencji.

KRYTERIA OCENY SPRAWNOŚCI CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM:

Ocena celująca:

Uczeń:

• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą,

• bez problemu rozumie na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych teksty użytkowe i informacyjne, nawet jeśli występują

w nich struktury gramatyczno-leksykalne, wykraczające poza program nauczania.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

• bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne,

• bez trudu potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencje autora, sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.

Ocena dobra:

Uczeń:

• rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i wypowiedzi pisemnych,

• potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencje autora,

• potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

• rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych i wypowiedzi pisemnych,

• przeważnie potrafi określić główną myśl tekstu/wypowiedzi, jej kontekst i intencje autora,

• znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

• rozumie nieliczne proste teksty użytkowe i wypowiedzi pisemne,

• ma problemy z określeniem głównej myśli tekstu/wypowiedzi, jej kontekstu i intencji autora,

• potrafi odnaleźć nieliczne potrzebne informacje w tekście.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

• nie rozumie prostych tekstów i wypowiedzi pisemnych,

• nie potrafi odnaleźć potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

D. Pisanie. Sprawność ta jest ćwiczona poprzez stosowanie następujących ćwiczeń:

• wypełnienie formularza, ankiety, tabeli,

• pisanie listów/e-maili i innych tekstów użytkowych ujętych w programie nauczania,

• pisanie wywiadów,

• tworzenia opisów,

• uzupełnianie luk w zdaniach i tekstach,

• układanie zdań z rozsypanki wyrazowej,

• uzupełnianie elementów dialogu,

• układanie pytań do zdań, tekstów, obrazków,

• pisemne udzielenie odpowiedzi na pytania,

• uzupełnianie asocjogramów,

• poprawne zapisywanie odgadniętych słów,

• rozwiązywanie testów samooceny,

• rozwiązywanie krzyżówek,

• wpisywanie brakujących liter w wyrazach.

KRYTERIA OCENY SPRAWNOŚCI PISANIA:

Ocena celująca:

Uczeń:

• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą,

• tworzy wypowiedzi pisemne, jakościowo wykraczające poza zakresy ujęte

w programie nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

• bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia,

• bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia,

• bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w programie nauczania,

• stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi,

• potrafi przedstawiać rozbudowane dialogi w formie pisemnej,

• w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej,

• tworzy bezbłędne wypowiedzi.

Ocena dobra:

Uczeń:

• dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń,

• poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia,

• pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi,

• potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej,

• tworzy wypowiedzi z niewielką liczbą błędów, jednak nie ma to wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

• ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażeń,

• przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia,

• pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi,

• potrafi konstruować dialogi w formie pisemnej, ale charakteryzują się one częściowym brakiem płynności,

• w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej,

• tworzy wypowiedzi ze znaczną liczbą błędów leksykalnych, ortograficznych

i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

• ma znaczne trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz w bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń, nie potrafi często poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach,

• odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny,

• ma trudności z pisaniem prostych wypowiedzi pisemnych, stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne,

• ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej,

• nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący,

• tworzy wypowiedzi ze znaczną liczbą błędów, które umożliwiają przekazanie informacji w ograniczonym stopniu.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

• nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach,

• nie jest w stanie odpowiadać na zawarte w ćwiczeniach polecenia,

• nie potrafi pisać prostych wypowiedzi pisemnych, jego wypowiedzi nie zawierają informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści,

• nie potrafi budować prostych zdań,

• posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisanym,

• nieodpowiednio dobiera słownictwo,

• robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne.