

PROPONOWANY ROZKŁAD MATERIAŁU DO PODRĘCZNIKA *Mach mit! 2. Nowa edycja*

Niniejszy rozkład materiału do podręcznika *Mach mit! 2. Nowa edycja* jest propozycją podziału materiału przy dwóch godzinach języka niemieckiego w tygodniu. Należy traktować go jako przykładowy plan realizacji poszczególnych rozdziałów. Nauczyciel powinien dostosować proponowany rozkład do możliwości uczniów danej klasy, jak również do kalendarza roku szkolnego.

NAZWA SZKOŁY:

ROK SZKOLNY:

NAUCZYCIEL:

KLASA:

Rozdział	Temat	Cele lekcji	Materiał leksykalno-gramatyczny	Zadania w podręczniku	Zadania w zeszytach ćwiczeń i materiały dodatkowe	Realizacja podstawy programowej Treści nauczania – wymagania szczegółowe*
1. Meine Freunde und ich	1. Ferienfotos	Zintegrowane ćwiczenie sprawności rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstu czytanego oraz mówienia Uczeń: - zna znaczenie i formy osobowe czasowników: <i>starten, baden, zeichnen, skaten, warten, reiten</i> i potrafi je zastosować w krótkiej rozmowie; - potrafi zapytać <i>Wann treffen wir uns?</i> i odpowiedzieć na to pytanie; - czyta tekst poprawnie fonetycznie.	Zwrot: <i>Wann treffen wir uns?</i> Czynności związane z wakacjami: <i>starten, baden, zeichnen, skaten, warten, reiten</i> Odmiana czasowników typu <i>baden, warten, zeichnen</i>	1–5 Gra: <i>Dialog-Puzzle</i>	1–5 <i>Eine Prise Grammatik 1</i> , str. 114 Wymowa, str. 18 Płyta CD / mp3	1–5), 1–8), 1–10), 2–1), 2–2), 2–3), 2–4), 3–1), 3–2), 4–2), 6–5), 8–2), 10, 12, 13
	2. Wir sind gern zusammen	Zintegrowane ćwiczenie sprawności rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstu czytanego oraz mówienia Uczeń: - poznaje nazwy czynności: <i>Minigolf spielen, Quatsch machen, lachen, Gokart fahren, musizieren, übernachten</i> i potrafi je zastosować w krótkich wypowiedziach; - zadaje rozmówcy pytanie <i>Nicht wahr?</i> celem uzyskania potwierdzenia swej opinii; - potrafi zareagować, zapytany o opinię; - zna formy osobowe czasowników <i>fahren, schlafen</i> i potrafi ich użyć w zdaniach.	Zwrot: <i>Nicht wahr?</i> Czynności wykonywane z przyjaciółmi: <i>Quatsch machen viel lachen Minigolf spielen bei ... übernachten Gokart fahren</i> Odmiana czasowników <i>fahren, schlafen</i>	1–4 Gra: <i>Nicht wahr?</i>	6–11 Płyta CD / mp3 <i>Eine Prise Grammatik 2</i> , str. 114	1–5), 1–10), 2–1), 2–2), 3–1), 3–2), 6–4), 6–5), 6–6), 8–2), 10, 12, 13

Rozdział	Temat	Cele lekcji	Materiał leksykalno-gramatyczny	Zadania w podręczniku	Zadania w zeszytach ćwiczeń i materiały dodatkowe	Realizacja podstawy programowej Treści nauczania – wymagania szczegółowe*
1. Meine Freunde und ich	3. Meine Ferienfreunde sind so nett!	Zintegrowane ćwiczenie sprawności rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstu czytanego, pisanie oraz mówienia Uczeń: • potrafi rozpoznać internacjonalizmy (opisujące cechy charakteru) i domyślić się ich znaczenia; • zna, rozumie i stosuje słowa określające cechy charakteru; • mówi o cechach przyjaciół poznanych na wakacjach; • rozumie i wie, kiedy zastosować zwrot <i>Das macht nichts</i>; • czyta wiersz poprawnie fonetycznie; • rozwija umiejętność kreatywnego pisanie (poezja konkretna).	Cechy przyjaciół: <i>aktiv nett</i> <i>sportlich</i> <i>laut</i> <i>schnell</i> <i>langsam</i> <i>intelligent</i> <i>ruhig</i> <i>sympathisch</i> Zwrot: <i>Das macht nichts.</i>	1–5	12–16 Płyta CD / mp3 Zadanie internetowe, str. 18	1–1), 2–1), 2–4), 3–2), 4–1), 5–1), 5–3), 8–2), 11, 12, 13
	4. So sieht mein Freund aus	Zintegrowane ćwiczenie sprawności rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstu czytanego oraz mówienia Uczeń: • poznaje słowa określające wygląd postaci: <i>schick, hübsch, hässlich, dick, schlank</i>; • wyraża swój stosunek do danej osoby: <i>Ich mag sie/ihn. Ich finde sie/ihn toll</i>; • poznaje zaimki osobowe <i>er, sie, es</i> w bierniku; • uczy się na pamięć rymowanki; • poprawnie czyta tekst na głos; • opowiada o swych przyjaciółkach: wymienia ich cechy i określa swój stosunek do nich.	Ogólna charakterystyka wyglądu: <i>schick</i> <i>hübsch</i> <i>dick</i> <i>schlank</i> <i>hässlich</i> Zwrot: <i>Ich mag sie/ihn/es.</i> <i>Ich finde sie/ihn toll.</i> Zaimki osobowe: <i>er, sie, es</i> w bierniku	1–5	17–22 Płyta CD / mp3 <i>Eine Prise Grammatik 3</i>, str. 114	1–1), 2–1), 2–2), 2–3), 2–4), 3–1), 3–2), 4–1), 4–3), 8–2), 12, 13
	5. Sie mag uns doch!	Zintegrowane ćwiczenie sprawności rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstu czytanego oraz mówienia Uczeń: • ćwiczy sprawność rozumienia tekstu pisanego połączonego z ilustracją (Lese- und Sehverstehen) oraz rozumienia ze słuchu; • poznaje i stosuje zaimki osobowe <i>ich, du, wir</i> w bierniku;	Zwroty: <i>Ich gehe zu....</i> <i>Du hast Recht.</i> Zaimki osobowe: <i>ich, du, wir</i> w bierniku	1–4	23–27 Płyta CD / mp3 <i>Eine Prise Grammatik 4</i>, str. 115	1–1), 1–5), 2–1), 2–2), 2–4), 2–6), 3–1), 3–2), 3–3), 4–2), 8–2), 10, 12, 13

Rozdział	Temat	Cele lekcji	Material leksykalno-gramatyczny	Zadania w podręczniku	Zadania w zeszytach ćwiczeń i materiały dodatkowe	Realizacja podstawy programowej Treści nauczania – wymagania szczegółowe*
1. Meine Freunde und ich		• poznaje zwrot potwierdzający usłyszaną wypowiedź: <i>Du hast Recht</i>; • czyta tekst poprawnie fonetycznie; • współdziała w grupie podczas przygotowania scenki i odgrywa ją.				
	6. Gute Freunde	Zintegrowane ćwiczenie sprawności rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstu czytanego oraz mówienia Uczeń: • ćwiczy strategie komunikacyjne (domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu); • poznaje znaczenie i formy osobowe czasowników: <i>kennen, treffen, sehen</i>; • potrafi wyrazić swe zadowolenie: <i>Das freut mich</i>; • rozumie i śpiewa piosenkę; • czyta tekst poprawnie fonetycznie; • opowiada o swojej przyjaciółce / swoim przyjacielu. W wypowiedzi stosuje zwroty występujące w poznanej na lekcji piosence.	Zwroty: <i>Wir sind Freunde.</i> <i>Das freut mich.</i> <i>Kennst du...?</i> Odmiana czasowników <i>treffen</i> i <i>sehen</i>	1–6	28–32 Płyta CD / mp3 <i>Eine Prise Grammatik 5</i>, str. 115	1–5), 2–1), 2–4), 3–1), 3–2), 4–1), 5–1), 5–2), 5–3), 6–6), 8–2), 12
	7. Mädchen und Jungen sind in Ordnung	Zintegrowane ćwiczenie sprawności rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstu czytanego oraz mówienia Uczeń: • poznaje czasowniki i zwroty: <i>klettern, rennen, rappen, schaukeln, kegeln, Tischtennis spielen</i> i potrafi ich użyć w wypowiedzi; • wyraża swą opinię na temat chłopców/ dziewcząt; • rozumie i stosuje zwrot <i>Sie sind in Ordnung</i>; • czyta poprawnie fonetycznie tekst narracyjny oraz dialog.	Zwrot: <i>Sie sind in Ordnung.</i> Nazwy czynności wykonywanych na placu zabaw: <i>klettern</i> <i>rennen</i> <i>rappen</i> <i>schaukeln</i> <i>kegeln</i> <i>Tischtennis spielen</i>	1–5	33–37 Płyta CD / mp3	1–5), 2–1), 2–2), 2–3), 2–4), 3–3), 4–2), 4–3), 8–1), 8–2), 10, 12
	8. Glück gehabt!	Zintegrowane ćwiczenie sprawności rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstu czytanego oraz mówienia Uczeń: • ćwiczy sprawność rozumienia tekstu pisanego połączonego z ilustracją (Lese- und Sehverstehen);	Zwroty: <i>Nichts zu danken.</i> <i>Glück gehabt!</i> <i>Wir suchen euch.</i> Zaimki osobowe: <i>ihr, sie, Sie</i> w bierniku	1–4	38–42 <i>Eine Prise Grammatik 6</i>, str. 115 Płyta CD / mp3	1–5), 2–1), 2–2), 3–2), 3–3), 6–6), 6–7), 8–2), 10, 12, 13

Rozdział	Temat	Cele lekcji	Materiał leksykalno-gramatyczny	Zadania w podręczniku	Zadania w zeszytach ćwiczeń i materiały dodatkowe	Realizacja podstawy programowej Treści nauczania – wymagania szczegółowe*
1. Meine Freunde und ich		• poznaje zwroty: <i>Nichts zu danken.</i> / <i>Glück gehabt!</i>; • poprawnie fonetycznie czyta historyjkę obrazkową; • współpracuje z grupą podczas przygotowywania scenki, a następnie ją odgrywa; • poznaje zaimki osobowe <i>ihr, sie, Sie</i> w bierniku.				
	9. Wie gut kennst du deine Klassenkameraden?	Zintegrowane ćwiczenie sprawności rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstu czytanego oraz mówienia Uczeń: • potrafi opowiadać o swoich koleżankach/kolegach z klasy, używając poznanego słownictwa; • rozumie i potrafi tworzyć rzeczowniki złożone rozpoczynające się od wyrazu określającego <i>Lieblings-</i>; • czyta tekst poprawnie fonetycznie.	Zwroty: <i>So sind seine Charaktereigenschaften.</i> <i>So ist sein Aussehen.</i> Rzeczowniki złożone z wyrazem określającym <i>Lieblings-</i>	1–5 Gra: <i>Wer ist das wohl?</i>	43– 47 <i>Eine Prise Grammatik 7</i> , str. 115 Płyta CD / mp3	1–1), 1–3), 1–5), 1–10), 1–12), 2–1), 2–2), 2– 4), 3–2), 3–3), 4–1), 4–2), 5–1), 5–2), 6–1), 8–1), 8–2), 9, 10, 12
	10. Arbeit mit dem Portfolio	Uczeń: • wnikliwie i twórczo przygląda się własnej nauce; • dokonuje refleksji nad tym, co już potrafi; • dokumentuje postępy w nauce.			<i>Was ich schon alles weiß und kann</i> , str. 19 <i>Für mein Portfolio-Dossier</i>	9 5–1), 5–2), 5–3), 9
	11. Wiederholungsstunde	Utrwalenie i powtórzenie materiału, samoocena			<i>Wiederholen an Stationen</i> <i>Lesezauber</i> <i>Storyline</i>	9, 10, 12 1–5), 3–1), 3–2), 3–3) 3, 4, 5, 6, 8–1), 10
	12. Klassenarbeit				Test w Poradniku dla nauczyciela	

Rozdział	Temat	Cele lekcji	Materiał leksykalno-gramatyczny	Zadania w podręczniku	Zadania w zeszytach ćwiczeń i materiały dodatkowe	Realizacja podstawy programowej Treści nauczania – wymagania szczegółowe*
2. Geburtstag ist ein schönes Fest	1. Wann hast du Geburtstag?	Zintegrowane ćwiczenie sprawności rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstu czytanego oraz mówienia Uczeń: • poznaje liczebniki porządkowe i potrafi ich użyć w ćwiczeniach i wypowiedziach; • potrafi zapytać koleżankę/kolegę o datę urodzin i odpowiedzieć na to pytanie, używając zwrotów: <i>Wann hast du Geburtstag?</i> / <i>Ich habe Geburtstag am</i>	Zwroty: <i>Wann hast du Geburtstag?</i> <i>Mein Geburtstag ist am</i> <i>Ich habe am Geburtstag.</i> Liczebniki porządkowe w datach	1–4 Gra: <i>Wann hast du Geburtstag?</i>	1–6 Płyta CD / mp3 <i>Eine Prise Grammatik 8</i> , str. 116 Zadanie internetowe, str. 36	1–9), 2–1), 2–2), 2–4), 3–1), 3–2), 5–2), 7–1), 8–1), 8–2), 10, 11, 12, 13
	2. Kommst du auch?	Zintegrowane ćwiczenie sprawności rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstu czytanego oraz mówienia Uczeń: • potrafi zaprosić koleżankę/kolegę na przyjęcie urodzinowe; • rozumie zwroty <i>Bist du dabei?</i> oraz <i>Wer ist noch dabei?</i> i potrafi ich użyć; • potrafi zaplanować swoje przyjęcie urodzinowe i opisać przygotowania do niego.	Zwroty: <i>Ich möchte dich einladen.</i> <i>Bist du auch dabei?</i> <i>Wer ist noch dabei?</i> Czynności związane z przygotowaniem przyjęcia urodzinowego: <i>Partyspiele aussuchen</i> <i>das Geburtstagsmenü planen</i> <i>mein Zimmer aufräumen</i> <i>mit den Eltern einkaufen</i> <i>mit Thomas telefonieren</i>	1–6	7–11 Płyta CD / mp3	1–9), 2–1), 2–2), 2–3), 2–4), 3–1), 3–2), 4–2), 6–5), 6–6), 6–7), 8–2), 10, 12, 13
	3. Ich habe eine Einladung für dich	Zintegrowane ćwiczenie sprawności rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstu czytanego, mówienia oraz pisania Uczeń: • rozumie treść zaproszeń na przyjęcie urodzinowe; • potrafi zaprojektować i napisać zaproszenie na swoje urodziny; • zna zaimek dzierżawczy <i>mein</i> dla rodzaju męskiego w bierniku i potrafi go użyć w zdaniu.	Zwroty: <i>Ich habe eine Einladung für dich.</i> <i>Diesmal / Dieses Jahr feiern wir nicht zu Hause, sondern im Garten/Park/Sportverein/Reitverein.</i> <i>Wir machen eine Tanzparty / ein Tischtennisturnier.</i> Zaimek dzierżawczy <i>mein</i> w bierniku	1–5	12–16 <i>Eine Prise Grammatik 9</i> , str. 116 Płyta CD / mp3	1–9), 2–1), 2–2), 2–4), 3–2), 3–3), 6–5), 7–1), 8–2), 10, 12, 13
	4. Danke für die Einladung	Zintegrowane ćwiczenie sprawności rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstu czytanego oraz mówienia	Zwroty: <i>Vielen Dank für die Einladung.</i> <i>Du bist eingeladen.</i>	1–5	17–21 Płyta CD / mp3	1–9), 2–1), 2–2), 2–4), 2–4), 3–1),

Rozdział	Temat	Cele lekcji	Material leksykalno-gramatyczny	Zadania w podręczniku	Zadania w zeszytach ćwiczeń i materiały dodatkowe	Realizacja podstawy programowej Treści nauczania – wymagania szczegółowe*
2. Geburtstag ist ein schönes Fest		Uczeń: - zna znaczenie i odmianę czasownika modalnego <i>können</i> oraz potrafi go użyć w swoich wypowiedziach; - potrafi zareagować na otrzymane zaproszenie na przyjęcie urodzinowe, przyjmując je lub odrzucając; - potrafi podać powód, dla którego nie może przyjść na przyjęcie.	<i>Meine Party startet am um Uhr.</i> <i>Tut mir Leid, aber ich kann nicht kommen.</i> <i>Ich habe eine Überraschung für euch.</i> Odmiana czasownika <i>können</i> w l. poj. i mn.		<i>Eine Prise Grammatik 10,</i> str. 116	3–2), 6–5), 8–2), 10, 12, 13
	5. Was kann ich ihm schenken?	Zintegrowane ćwiczenie sprawności rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstu czytanego oraz mówienia Uczeń: - zna zaimki osobowe <i>er, sie</i> w celowniku i umie ich użyć; - poznaje nazwy przedmiotów, które mogą być ofiarowane w prezencie, np.: <i>der Bilderrahmen, die Geldbörse, die Schwimmbrille</i>; - potrafi powiedzieć, kto co daje komuś w prezencie; - zna i stosuje pytanie <i>Was kann ich ihr/ihm schenken?</i> oraz potrafi zaproponować jakiś prezent, używając słowa <i>vielleicht</i> i uzasadniając odpowiednio swoją propozycję.	Zwroty: <i>Ich habe noch kein Geschenk.</i> <i>Sie sammelt Tierfiguren/CDs.</i> <i>Er legt gerne Puzzle.</i> <i>Sie braucht....</i> <i>Was kann ich ihr/ihm schenken?</i> <i>Vielleicht</i> Zaimki osobowe <i>er i sie</i> w celowniku	1–5	22–26 Płyta CD / mp3 <i>Eine Prise Grammatik 11,</i> str. 117	1–9), 2–1), 2–2), 3–1), 3–2), 5–2), 6–5), 8–2), 10, 12, 13
	6. Wie möchtest du deinen Geburtstag feiern?	Zintegrowane ćwiczenie sprawności rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstu czytanego oraz mówienia Uczeń: - poznaje nazwy gier i zabaw: <i>Eierlaufen, Schnitzeljagd, Sackhüpfen</i>; - zna odmianę zaimka dzierżawczego <i>dein</i> dla rodzaju męskiego w mianowniku i bierniku, wie, jak użyć tych form; - zna i stosuje odmianę czasownika <i>tanzen</i>; - prowadzi rozmowy na temat sposobów świętowania urodzin.	Zwroty: <i>Die Idee ist nicht schlecht.</i> <i>Wie möchtest du deinen Geburtstag feiern?</i> <i>Vielleicht machen wir ...</i> Formy przyjęcia urodzinowego: <i>eine Grillparty, eine Themen-Party, eine Tanzparty</i> Zabawy: <i>Sackhüpfen, Eierlaufen, Schnitzeljagd</i>	1–5	27–32 Płyta CD / mp3 <i>Eine Prise Grammatik 12,</i> 13, str. 117 Wymowa, str. 36	1–5), 1–9), 2–1), 2–2), 2–4), 3–1), 3–2), 6–3), 6–4), 6–5), 8–1), 8–2), 9, 10, 12, 13

Rozdział	Temat	Cele lekcji	Material leksykalno-gramatyczny	Zadania w podręczniku	Zadania w zeszytach ćwiczeń i materiały dodatkowe	Realizacja podstawy programowej Treści nauczania – wymagania szczegółowe*
2. Geburtstag ist ein schönes Fest			Odmiana czasownika <i>tanzen</i> Zaimek dzierżawczy <i>dein</i> w bierniku			
	7. Geburtstagsmenü	Zintegrowane ćwiczenie sprawności rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstu czytanego oraz mówienia Uczeń: • poznaje nazwy kilku produktów spożywczych i potraw: <i>Würstchen, Himbeeren, Schokolade, Geburtstagstorte, Salzstangen, Chips, Schlagsahne, Fischstäbchen</i>; • rozumie zwrot <i>Ich habe Lust auf...</i>, potrafi go zastosować; • prowadzi rozmowy na temat jedzenia i picia na swoim przyjęciu urodzinowym.	Zwroty: <i>Guten Appetit!</i> <i>Ich habe Lust auf</i> <i>Was essen/trinken wir bei deiner Geburtstagsparty?</i> <i>Was gibt's zum Nachtisch?</i> <i>Gäste überraschen</i>	1–4	33–38 Płyta CD / mp3	1–6), 1–9), 2–1), 2–2), 2–4), 6–3), 6–5), 6–6), 8–2), 10, 12, 13
	8. Der Einkaufszettel von Emma	Zintegrowane ćwiczenie sprawności rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstu czytanego, mówienia oraz pisania Uczeń: • poznaje nazwy kilku nowych produktów spożywczych: <i>die Hefe, das Mehl, das Olivenöl, der Schinken</i>; • potrafi sporządzić listę zakupów; • rozumie zwrot <i>Ich hätte gern...</i> i umie go zastosować; • prowadzi rozmowy w sklepie spożywczym.	Zwroty: <i>Was möchtest du gern?</i> <i>Ich hätte gern</i> <i>Sonst noch etwas?</i> <i>Musik ist geplant.</i> <i>Das Zimmer ist aufgeräumt.</i>	1–6	39–43 Płyta CD / mp3	1–7), 1–9), 2–1), 2–2), 2–4), 3–1), 3–2), 4–1), 5–1), 6–5), 6–7), 8–2), 9, 10, 13
	9. Auf der Geburtstagsparty	Zintegrowane ćwiczenie sprawności rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstu czytanego, pisanie oraz mówienia Uczeń: • zna i stosuje zaimki osobowe <i>ich</i> i <i>du</i> w celowniku; • poznaje i śpiewa piosenkę urodzinową <i>Zum Geburtstag viel Glück</i>; • potrafi płynnie i poprawnie fonetycznie przeczytać rymowanki;	Zwroty: <i>Alles Gute zum Geburtstag.</i> <i>Zum Geburtstag wünsche ich dir viel Glück.</i> Zaimki osobowe <i>ich</i> i <i>du</i> w celowniku	1–5	44–48 Płyta CD / mp3 <i>Eine Prise Grammatik 14</i> , str. 117	1–9), 2–1), 2–2), 2–3), 2–4), 2–6), 3–1), 3–2), 3–3), 6–3), 6–5), 6–6), 8–2), 10, 12, 13

Rozdział	Temat	Cele lekcji	Materiał leksykalno-gramatyczny	Zadania w podręczniku	Zadania w zeszytach ćwiczeń i materiały dodatkowe	Realizacja podstawy programowej Treści nauczania – wymagania szczegółowe*
2. Geburtstag ist ein schönes Fest		- potrafi pisemnie i ustnie złożyć życzenia urodzinowe; - potrafi wyrazić swoją opinię na temat przyjęcia urodzinowego, krytykując lub chwalić poszczególne jego elementy.				
	10. Arbeit mit dem Portfolio	Uczeń: - wnikliwie i twórczo przygląda się własnej nauce; - dokonyuje refleksji nad tym, co już potrafi; - dokumentuje postępy w nauce.			<i>Was ich schon alles weiß und kann</i> , str. 37 <i>Für mein Portfolio-Dossier</i>	9 8–2), 5, 9
	11. Wiederholungsstunde	Utrwalenie i powtórzenie materiału, samoocena			<i>Wiederholen an Stationen</i> <i>Lesezauber</i> <i>Storyline</i>	9, 10, 12 1–5), 1–9), 2–5), 3–1), 4–3) 1–9), 2–1), 2–2), 2–3), 5–1), 6–5), 6–6), 6–7), 10
	12. Klassenarbeit				Test w Poradniku dla nauczyciela	
3. Mein Körper und ich	1. Körper-Puzzle zum Geburtstag	Zintegrowane ćwiczenie sprawności rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstu czytanego oraz mówienia Uczeń: - poznaje nazwy części ciała w liczbie pojedynczej i mnogiej; - potrafi poprawnie wypowiedzieć poznane nazwy części ciała i rozumie ich znaczenie; - poznaje formy rodzajnika określonego w bierniku w liczbie pojedynczej i mnogiej oraz potrafi ich użyć w zdaniu.	Nazwy części ciała: <i>der Körper, der Kopf, die Hand, der Fuß, das Bein, der Arm, der Mund, die Nase, das Ohr, das Auge</i> Rodzajnik określony w bierniku	1–4 Zabawa <i>Monster-Spiel</i>	1–6 Płyta CD / mp3 <i>Eine Prise Grammatik 15</i> , str. 118	1–1), 1–5), 2–1), 2–2), 2–4), 3–1), 3–2), 8–1), 10, 13
	2. Mein Körper kann alles	Zintegrowane ćwiczenie sprawności rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstu czytanego, mówienia oraz pisanie	Zwrot: <i>Ich kann damit... denken/riechen/verstehen/fassen/tragen.</i>	1–5	7–12 Płyta CD / mp3	1–1), 1–5), 2–1), 2–2), 2–4), 4–1),

Rozdział	Temat	Cele lekcji	Material leksykalno-gramatyczny	Zadania w podręczniku	Zadania w zeszycie ćwiczeń i materiały dodatkowe	Realizacja podstawy programowej Treści nauczania – wymagania szczegółowe*
3. Mein Körper und ich		Uczeń: • poznaje czasowniki określające czynności, w których bierze udział określona część ciała: <i>tragen, denken, fassen, grüßen, riechen</i>; • potrafi powiedzieć, co można robić dzięki danej części ciała, używając zwrotu <i>Ich kann damit...</i>; • zna znaczenie słów <i>alles</i> i <i>alle</i> i potrafi ich użyć w zdaniu; • potrafi zadać zagadkę według podanego wzoru (rozwija sprawność mówienia sterowanego); • czyta wiersz poprawnie fonetycznie; • potrafi sporządzić pisemny opis przedstawionej na plakacie niezwyklej istoty oraz zaprezentować go klasie.	<i>Darf ich alle grüßen?</i> <i>Ich kann alles verstehen.</i>			4–2), 5–2), 8–1), 8–2), 10, 12, 13
	3. Ihre Augen sind blau	Zintegrowane ćwiczenie sprawności rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstu czytanego oraz mówienia Uczeń: • zna i stosuje zaimki dzierżawcze <i>sein/seine</i> i <i>ihr/ihre</i>; • ćwiczy umiejętność korzystania ze słownika; • zna czasownik <i>aussehen</i>, umie użyć go w zdaniu; • potrafi opisać wygląd drugiej osoby.	Zwroty: <i>Sie/Er ist 1,40 Meter groß.</i> <i>Sie/Er sieht schön aus.</i> <i>Ihre/Seine Haare sind rot/glatt/lockig.</i> Zaimki dzierżawcze: <i>ihr/ihre, sein/seine</i>	1–6	13–18 Płyta CD / mp3 <i>Eine Prise Grammatik 16</i> , str. 118	1–1), 2–1), 2–2), 2–4), 3–2), 4–1), 8–1), 8–2), 9, 10, 13
	4. Das Zwillinge-Treffen	Zintegrowane ćwiczenie sprawności rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstu czytanego oraz mówienia Uczeń: • ćwiczy sprawność rozumienia tekstu pisanego połączonego z ilustracją (Lese- und Sehverstehen); • zna zaimki dzierżawcze <i>unser/e, euer/eure, ihr/e</i> i <i>Ihr/e</i> i używa ich w wypowiedziach; • zna wyrażenia <i>gleich, ein bisschen anders, ziemlich anders</i> i posługuje się nimi; • potrafi porównać wygląd dwóch osób (np. bliźniąt).	Zwrot: <i>Die Zwillinge sind gleich / ein bisschen anders / ziemlich anders.</i> Zaimki dzierżawcze: <i>unser/e, euer/eure, ihr/e, Ihr/e</i>	1–4 Gra: <i>Zeichendiktat</i>	19–24 Płyta CD / mp3 <i>Eine Prise Grammatik 17</i> , str. 118	1–1), 1–5), 2–1), 2–2), 2–4), 3–1), 5–1), 8–1), 8–2), 10, 12, 13

Rozdział	Temat	Cele lekcji	Materiał leksykalno-gramatyczny	Zadania w podręczniku	Zadania w zeszytach i materiały dodatkowe	Realizacja podstawy programowej Treści nauczania – wymagania szczegółowe*
3. Mein Körper und ich	5. Ich bin immer fit	Zintegrowane ćwiczenie sprawności rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstu czytanego, mówienia oraz pisania Uczeń: • poznaje przymiotniki <i>flink</i>, <i>fit</i>, <i>müde</i>, <i>schlapp</i> i posługuje się nimi w wypowiedzi na temat kondycji różnych osób; • ćwiczy umiejętność korzystania ze słownika; • poznaje melodię jednego z utworów Johanna Straußa „Marsz Radetzky’ego (Radeckiego)”; • rozumie słowa piosenki, zna je na pamięć i potrafi zaśpiewać; • układa samodzielnie dalsze zwrotki piosenki; • stosuje strategie komunikacyjne; • rozwija pisanie kreatywne, układając slogan zachęcający do dbałości o dobrą kondycję.	Przysłowki określające samopoczucie: <i>fit flink</i> <i>müde</i> <i>schlapp</i>	1–6	25–30 Płyta CD / mp3	1–3), 1–5), 2–1), 2–2), 2–4), 3–1), 3–2), 3–3), 5–1), 5–3), 6–5), 8–1), 8–2), 9, 10, 12
	6. Was fehlt dir?	Zintegrowane ćwiczenie sprawności rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstu czytanego oraz mówienia Uczeń: • poznaje i stosuje w rozmowach zwrot <i>Was fehlt dir/euch/Ihnen?</i>; • poznaje zaimki osobowe <i>ihr</i> i <i>sie</i> w celowniku; • poznaje nazwy różnego rodzaju bólu: <i>Zahnschmerzen</i>, <i>Bauchschmerzen</i>, <i>Halsschmerzen</i>, <i>Ohrenschmerzen</i>, <i>Augenschmerzen</i>, <i>Kopfschmerzen</i>, <i>Beinschmerzen</i> oraz nazwy lekarstw: <i>Tabletten</i>, <i>Tropfen</i>, <i>Salbe</i>; • potrafi powiedzieć, jakie leki pomagają przy danych dolegliwościach.	Zwroty: <i>Was fehlt dir? Au weia!</i> <i>Ich nehme Tabletten/Tropfen gegen...</i> <i>Vielleicht bin ich bald wieder fit.</i> Rodzaje dolegliwości: <i>Kopfschmerzen</i> <i>Halsschmerzen</i> <i>Ohrenschmerzen</i> <i>Augenschmerzen</i> <i>Bauchschmerzen</i> <i>Zahnschmerzen</i> <i>Beinschmerzen</i> Zaimek osobowy w 2. os. l. mn. i w formie grzecznościowej w celowniku	1–6	31–35 Płyta CD / mp3 <i>Eine Prise Grammatik 18</i> , str. 118	1–11), 2–1), 2–2), 2–4), 2–6), 3–2), 6–1), 6–5), 7–1), 8–1), 10, 12, 13
	7. Sabine hat Schnupfen	Zintegrowane ćwiczenie sprawności rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstu czytanego, pisanie oraz mówienia	Zwroty: <i>Ich bin krank.</i> <i>Ich habe eine Erkältung/Schnupfen/Fieber/Husten.</i> <i>Ich gehe zum Arzt.</i>	1–4 Gra: <i>Glücksrad</i>	36–41 Płyta CD / mp3	1–11), 2–1), 2–2), 2–4), 3–1), 3–2), 7–1), 8–1), 8–2), 8–3), 9

Rozdział	Temat	Cele lekcji	Materiał leksykalno-gramatyczny	Zadania w podręczniku	Zadania w zeszytach ćwiczeń i materiały dodatkowe	Realizacja podstawy programowej Treści nauczania – wymagania szczegółowe*
3. Mein Körper und ich		Uczeń: • poznaje i stosuje w wypowiedzi nazwy niektórych chorób i dolegliwości: <i>Erkältung, Husten, Schnupfen, Fieber</i>; • poznaje nazwy lekarzy różnych specjalności oraz potrafi powiedzieć, do jakiego specjalisty zwraca się w przypadku określonej choroby; • ćwiczy umiejętność korzystania ze słownika; • potrafi w e-mailu opowiedzieć o dolegliwościach swoich i rodziny.	Nazwy lekarzy specjalistów: <i>Hausarzt, Zahnarzt, Tierarzt, Hals-Nasen-Ohren-Arzt, Augenarzt</i>			10, 12
	8. Claudia geht zum Arzt	Zintegrowane ćwiczenie sprawności rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstu czytanego oraz mówienia Uczeń: • rozwija świadomość językową poprzez szukanie podobieństw w nazwach polskich i niemieckich; • ćwiczy sprawność rozumienia tekstu pisanego i zilustrowanego (Lese- und Sehverstehen); • poznaje nazwy niektórych lekarstw: <i>Sirup, Vitamin</i> oraz słowa związane z chorobą: <i>Rezept, Apotheke, Thermometer, Medikamente, Praxis, Sprechstunde</i>; • poznaje zwroty: <i>Du bist dran</i> oraz <i>Gute Besserung</i> i wie, kiedy może ich użyć; • poznaje słowa i zwroty, którymi może się posłużyć podczas wizyty u lekarza; • potrafi przeprowadzić rozmowę u lekarza.	Zwroty: <i>Wann hat Doktor Hubert Sprechstunde?</i> <i>Du bist dran.</i> <i>Ich habe Grippe/Angina.</i> <i>Hier ist das Rezept / die Apotheke / das Thermometer.</i> <i>das Vitamin / den Sirup morgens nehmen</i> <i>Gute Besserung!</i>	1–4	42–47 Płyta CD / mp3 Wymowa, str. 56 Zadanie internetowe, str. 56	1–11), 2–1), 2–2), 2–4), 3–1), 3–2), 6–4), 6–5), 6–7), 8–2), 10, 12, 13
	9. Tim ist im Krankenhaus	Zintegrowane ćwiczenie sprawności rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstu czytanego, pisanego oraz mówienia Uczeń: • wie, co znaczą zwroty: <i>Ich habe Angst vor...</i> / <i>Ich hoffe...</i>, i umie ich użyć w wypowiedzi; • poznaje słowa i zwroty związane ze szpitalem: <i>untersuchen, Krankenwagen, Krankenschwester, Sanitäter, Spritze, in Gips</i>; • poznaje czasownik <i>helfen</i> i umie go odmieniać; • stosuje wprowadzone zwroty w rozmowie;	Zwroty: <i>Hier ist ein Krankenhaus / ein Krankenwagen.</i> <i>Die Ärztin untersucht ein Kind. Die Krankenschwester macht eine Spritze.</i> <i>Der Sanitäter hilft mir gern.</i> <i>Ich habe Angst vor Spritzen.</i> <i>Ich hoffe, ich kriege keine Spritze.</i> <i>Mein Bein ist in Gips.</i>	1–5 Zabawa: Schranke	48–52 Płyta CD / mp3 <i>Eine Prise Grammatik 19</i>, str. 119	1–11), 2–1), 2–2), 2–3), 2–4), 3–1), 3–2), 6–5), 6–6), 6–7), 7–1), 8–2), 10, 12, 13

Rozdział	Temat	Cele lekcji	Materiał leksykalno-gramatyczny	Zadania w podręczniku	Zadania w zeszytach i materiały dodatkowe	Realizacja podstawy programowej Treści nauczania – wymagania szczegółowe*
3. Mein Körper und ich		pisze e-mail na temat swojego pobytu w szpitalu, używając poznanych słów i zwrotów.	Odmiana czasownika <i>helfen</i>			
	10. Arbeit mit dem Portfolio	Uczeń: - wnikliwie i twórczo przygląda się własnej nauce; - dokonyuje refleksji nad tym, co już potrafi; - dokumentuje postępy w nauce.			<i>Was ich schon alles weiß und kann</i> , str. 57 <i>Für mein Portfolio-Dossier</i>	9 5–1), 9
	11. Wiederholungsstunde	Utrwalenie i powtórzenie materiału, samoocena			<i>Wiederholen an Stationen</i> <i>Lesezauber</i> <i>Storyline</i>	9, 10, 12 1–11), 3–1), 3–2), 4–2), 10, 12 1–11), 3–1), 8–1), 8–2), 10
	12. Klassenarbeit				Test w Poradniku dla nauczyciela	
4. Mein Zuhause, meine Pflichten	1. Hier wohne ich	Zintegrowane ćwiczenie sprawności rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstu czytanego oraz mówienia Uczeń: - poznaje nazwy budynków mieszkalnych: <i>Einfamilienhaus</i>, <i>Reihenhaus</i>, <i>Wohnblock</i>, <i>Hochhaus</i>, <i>Wolkenkratzer</i>; - potrafi powiedzieć, w jakim domu mieszka, i opisać jego otoczenie; - prowadzi rozmowę na temat miejsca zamieszkania i okolicy.	Zwroty: <i>Ich habe hier mein eigenes Zimmer.</i> <i>Ich wohne in einem Einfamilienhaus.</i> Nazwy budynków: <i>ein Reihenhaus</i> , <i>ein Wohnblock</i> , <i>ein Hochhaus</i> , <i>ein Wolkenkratzer</i> Nazwy obiektów rekreacyjnych: <i>eine Tischtennisplatte</i> , <i>eine Kletterwand</i> , <i>ein Basketballfeld</i> , <i>ein Garten</i>	1–3 Gra: <i>Wo wohnst du?</i>	1–5 Płyta CD / mp3 Zadanie internetowe, str. 73	1–2), 2–1), 2–2), 2–4), 3–1), 6–5), 6–6), 8–2), 10, 11
	2. Unsere Wohnung ist klein	Zintegrowane ćwiczenie sprawności rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstu czytanego oraz mówienia	Zwroty: <i>Wir haben gemeinsam ein Zimmer.</i> <i>Ich wohne im ersten/zweiten/dritten/vierten/..... Stock.</i>	1–5	6–10 Płyta CD / mp3	1–2), 2–1), 2–2), 2–4), 3–1), 4–1), 13

Rozdział	Temat	Cele lekcji	Materiał leksykalno-gramatyczny	Zadania w podręczniku	Zadania w zeszytach ćwiczeń i materiały dodatkowe	Realizacja podstawy programowej Treści nauczania – wymagania szczegółowe*
4. Mein Zuhause, meine Pflichten		Uczeń: - zna nazwy pomieszczeń w domu/mieszkanu: <i>Zimmer, Schlafzimmer, Flur, Bad, Küche, Esszimmer, Wohnzimmer, Arbeitszimmer</i>; - zna i stosuje wyrażenie <i>im ersten/zweiten/... Stock</i>; - identyfikuje ilustrację mieszkania, o którym jest mowa w opisie; - opisuje mieszkanie na podstawie ilustracji; - potrafi opisać swoje mieszkanie / swój dom, używając poznanych słów i zwrotów.	Nazwy pomieszczeń w domu: <i>eine Küche, ein Wohnzimmer, ein Flur, ein Bad, eine Toilette mit Dusche, ein Schlafzimmer</i>			
	3. Ich bin in der Küche	Zintegrowane ćwiczenie sprawności rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstu czytanego oraz mówienia Uczeń: - potrafi powiedzieć, w jakim pomieszczeniu się ktoś znajduje, używając przyimka <i>in</i>; - mówi, jakie czynności wykonuje w danym pomieszczeniu mieszkania lub domu.	Zwroty: <i>Sie sieht fern. Sie macht das Abendessen / Schinkenbrote.</i> Określanie miejsca za pomocą przyimka <i>in</i> z celownikiem	1–4	11– 15 <i>Eine Prise Grammatik 20</i> , str. 119 Płyta CD / mp3	1–2), 2–1), 2–2), 2–4), 3–1), 3–2), 4–1), 6–5), 6–6), 6–7), 7–1), 8–2), 10, 13
	4. Ich wasche mich noch	Zintegrowane ćwiczenie sprawności rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstu czytanego oraz mówienia Uczeń: - zna znaczenie i odmianę czasowników zwrotnych: <i>sich rasieren, sich schminken, sich kämmen, sich waschen</i>, a także posługuje się nimi w swoich wypowiedziach; - zna, rozumie i śpiewa piosenkę; - poznaje i rozumie zwroty: <i>Beeil dich! / Ich bin noch nicht fertig. / ...ist bald fertig.</i>	Zwroty: <i>Beeil dich! Ich bin noch nicht fertig. Das Mittagessen ist bald fertig. Bist du noch im Bad?</i> Odmiana czasowników zwrotnych: <i>sich waschen, sich kämmen, sich rasieren, sich schminken</i>	1–4 Gra: <i>Wir singen und tanzen</i>	16–20 <i>Eine Prise Grammatik 21</i> , 22, str. 119, 120 Płyta CD / mp3	1–2), 1–11), 2–1), 2–2), 2–4), 3–2), 7–1), 8–2), 10, 13
	5. Mein Zimmer ist groß	Zintegrowane ćwiczenie sprawności rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstu czytanego, pisanie oraz mówienia Uczeń: poznaje nazwy niektórych mebli: <i>der Schreibtisch, der Kleiderschrank, der Stuhl, das Bücherregal, der Sessel</i>;	Określenie położenia: <i>Links / rechts / daneben / in der Mitte / in der Ecke liegt ein Teppich.</i> Nazwy mebli: <i>der Teppich der Kleiderschrank</i>	1–5 Gra: <i>Bilddiktat</i>	21– 25 Płyta CD / mp3	1–2), 2–1), 2–2), 2–4), 3–2), 4–1), 5–1), 10, 12, 13

Rozdział	Temat	Cele lekcji	Material leksykalno-gramatyczny	Zadania w podręczniku	Zadania w zeszytach ćwiczeń i materiały dodatkowe	Realizacja podstawy programowej Treści nauczania – wymagania szczegółowe*
4. Mein Zuhause, meine Pflichten		• poznaje i stosuje w wypowiedzi zwroty określające położenie: <i>rechts, links, in der Ecke, in der Mitte, daneben</i>; • określa położenie mebli w pokoju; • opisuje (pisemnie i ustnie) pokój, używając poznanych słów i zwrotów.	<i>die Lampe der Schreibtisch der Stuhl der Sessel</i>			
	6. Wir haben gemeinsam ein Zimmer	Zintegrowane ćwiczenie sprawności rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstu czytanego oraz mówienia Uczeń: • poznaje nowe nazwy mebli i przedmiotów znajdujących się w pokoju oraz wyrażenia określające ich położenie, wie, jak się nimi posługiwać; • rozróżnia przyimki <i>an, auf</i> oraz <i>in</i> i potrafi je stosować w wypowiedzi; • stosuje w wypowiedzi poznane czasowniki <i>stehen, liegen, hängen</i>; • potrafi opisać swój pokój.	Zwrot: <i>Platz für ...</i> Określenie miejsca: <i>an der Wand auf dem Fensterbrett darunter</i> Czasowniki: <i>hängen, stehen, liegen</i> Nazwy elementów wyposażenia wnętrza: <i>eine Kommode, ein Poster, ein Wecker</i>	1–5	26–30 Płyta CD / mp3	1–2), 2–1), 2–2), 2–4), 3–2), 4–1), 8–2), 13
	7. Ich habe zu viele Pflichten zu Hause	Zintegrowane ćwiczenie sprawności rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstu czytanego, pisanie oraz mówienia Uczeń: • rozumie i stosuje zwroty określające obowiązki domowe: <i>den Hund ausführen, mein Zimmer aufräumen, die Blumen gießen, beim Einkaufen helfen, den Müll wegtragen</i>; • zna formy czasownika modalnego <i>müssen</i> w liczbie pojedynczej i poprawnie ich używa w zdaniu; • potrafi przeprowadzić w klasie ankietę na temat obowiązków domowych i przedstawić jej wyniki; • odpowiada na pytania na temat swoich obowiązków domowych, wykorzystując poznane słowa i zwroty.	Zwrot: <i>Ich habe viele Pflichten zu Hause.</i> Nazwy obowiązków w domu: <i>den Hund ausführen den Müll wegtragen mein Zimmer aufräumen beim Einkaufen helfen die Blumen gießen</i> Czasownik modalny <i>müssen</i> w l. poj.	1–5	31–35 Płyta CD / mp3 <i>Eine Prise Grammatik 23, str. 120</i>	1–5), 2–1), 2–2), 2–4), 3–1), 4–1), 5–2), 6–5), 8–1), 8–2), 10, 12, 13

Rozdział	Temat	Cele lekcji	Material leksykalno-gramatyczny	Zadania w podręczniku	Zadania w zeszytach i materiały dodatkowe	Realizacja podstawy programowej Treści nauczania – wymagania szczegółowe*
	12. Klassenarbeit				Test w Poradniku dla nauczyciela	
5. In meiner Gegend	1. Meine Straße ist krumm	Zintegrowane ćwiczenie sprawności rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstu czytanego oraz mówienia Uczeń: • poznaje, rozumie i stosuje w wypowiedzi słowa opisujące ulicę: <i>gerade, krumm, schmal, breit</i>; • poznaje i stosuje wyrażenie: <i>Hier gibt es ein/eine/einen/kein/keine/keinen....</i>; • zna nazwy obiektów: <i>Jugendzentrum, Computerzentrum, Eisdiele, Spielplatz, Zirkus, Pizzeria</i>; • potrafi opisać swoją ulicę oraz powiedzieć, co na niej jest, a czego nie ma.	Zwroty: <i>Hier gibt es einen Spielplatz.</i> <i>Hier gibt es keine Eisdiele.</i> Cechy ulic: <i>schmal</i> <i>breit</i> <i>krumm</i> <i>gerade</i> Konstrukcja <i>es gibt</i> z biernikiem	1–4	1–5 Płyta CD / mp3 <i>Eine Prise Grammatik 25, str. 120, 121</i>	1–2), 2–1), 2–2), 2–3), 2–4), 3–1), 3–2), 4–2), 8–2), 11, 12, 13
	2. Das Parkhaus ist hier um die Ecke	Zintegrowane ćwiczenie sprawności rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstu czytanego oraz mówienia Uczeń: • zna nazwy niektórych obiektów w mieście: <i>Bushaltestelle, Parkhaus, Bahnhof, U-Bahn-Station, Bank, Rathaus</i> i umie ich użyć w wypowiedzi; • mówi, co znajduje się za rogiem, posługując się zwrotem <i>Hier um die Ecke...</i>; • wie, co oznaczają niektóre znaki informacyjne i potrafi je nazwać; • ocenia wygląd obiektów w mieście.	Zwrot: <i>hier um die Ecke</i> Nazwy obiektów w mieście: <i>die Bushaltestelle</i> <i>das Parkhaus</i> <i>der Bahnhof</i> <i>die U-Bahn-Station</i> <i>die Bank</i> <i>das Rathaus</i>	1–4 Gra: <i>Kofferpacken</i>	6–10 Płyta CD / mp3	1–2), 2–1), 2–2), 2–4), 2–6), 3–1), 3–2), 6–5), 6–6), 8–1), 8–2), 10, 12, 13
	3. Wo gibt es hier einen Spielplatz?	Zintegrowane ćwiczenie sprawności rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstu czytanego oraz mówienia Uczeń: • umie zapytać o drogę: <i>Entschuldigung, wo gibt es hier...?</i>; • poznaje wyrażenia wskazujące drogę: <i>nach links, nach rechts, zurück, (ein paar Schritte/ Meter) geradeaus</i>;	Zwrot: <i>Entschuldigung, wo gibt es hier...?</i> Określenia kierunku ruchu: <i>ein paar Schritte/Meter nach links, nach rechts, geradeaus, zurück</i>	1–4 Gra: <i>Geh zwei Schritte nach rechts!</i>	11–15 Płyta CD / mp3 <i>Eine Prise Grammatik 26, str. 121</i>	1–2), 2–1), 2–2), 3–2), 6–5), 6–6), 6–7), 8–2), 10, 12, 13

Rozdział	Temat	Cele lekcji	Materiał leksykalno-gramatyczny	Zadania w podręczniku	Zadania w zeszytach ćwiczeń i materiały dodatkowe	Realizacja podstawy programowej Treści nauczania – wymagania szczegółowe*
5. In meiner Gegend		- informuje, jak dojść do danego celu; - poznaje zasady tworzenia trybu rozkazującego dla 2 osoby liczby pojedynczej i mnogiej, potrafi go utworzyć oraz użyć w wypowiedzi.	Tryb rozkazujący czasowników <i>gehen, fahren, laufen</i> w 2 os. l. poj. i mn.			
	4. Ich fahre in die Gokarthalle	Zintegrowane ćwiczenie sprawności rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstu czytanego oraz mówienia Uczeń: - poznaje niektóre nazwy obiektów w parku rozrywki (w tym internacjonalizmy): <i>Schwimmhalle, Planetarium, Kino, Gokarthalle, Museum, Konditorei, Zoo</i>; - rozdziela słowa pytające <i>Wo?</i> oraz <i>Wohin?</i> i wie, jak udzielić na nie odpowiedzi; - zna zasadę używania przyimka <i>in</i> w połączeniu z biernikiem, umie ją zastosować w wypowiedzi; - potrafi powiedzieć, do jakiego obiektu idzie lub jedzie.	Obiekty w mieście: <i>der Freizeitpark</i> <i>der Zoo</i> <i>der Scatepark</i> <i>das Planetarium</i> <i>das Museum</i> <i>das Kino</i> <i>die Gokarthalle</i> <i>die Konditorei</i> <i>die Schwimmhalle</i> Określanie kierunku ruchu za pomocą przyimka <i>in</i> z biernikiem	1–5	16–21 Płyta CD / mp3 <i>Eine Prise Grammatik</i> 27, str. 121	1–2), 1–12), 2–1), 2–2), 2–4), 3–1), 3–2), 5–5), 8–2), 10, 12, 13
	5. Ich gehe zu Fuß zu Oma	Zintegrowane ćwiczenie sprawności rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstu czytanego oraz mówienia Uczeń: - poznaje znaczenie i odmianę czasownika <i>nehmen</i> oraz posługuje się nim w swoich wypowiedziach; - poznaje nazwy środków komunikacji miejskiej; - zna zwrot <i>Ich gehe zu Fuß</i> i umie go użyć; - mówi, jakim środkiem transportu jedzie do drugiej osoby: <i>Ich nehme...</i>; - zna rymowankę na pamięć.	Zwroty: <i>Ich gehe zu Fuß.</i> <i>Ich habe es hier sehr gut.</i> <i>Ich nehme den Bus / die Straßenbahn / die U-Bahn Linie 12 / ein Taxi.</i> <i>Ich nehme keinen Bus.</i> Odmiana czasownika <i>nehmen</i>	1–6	22–27 Płyta CD / mp3 <i>Eine Prise Grammatik</i> 28, str. 122	1–8), 2–1), 2–2), 2–4), 3–1), 3–2), 4–2), 8–2), 10, 13
	6. Verboten ist verboten	Zintegrowane ćwiczenie sprawności rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstu czytanego oraz mówienia Uczeń: ćwiczy sprawność rozumienia tekstu pisanego połączonego z ilustracją (Lese- und Sehverstehen) oraz rozumienia ze słuchu;	Zwroty: <i>Das ist hier verboten.</i> <i>Graffiti machen ist hier verboten.</i> <i>Handys sind hier verboten.</i> <i>Badminton spielen ist hier nicht verboten.</i> <i>Wieso?</i>	1–4	28–33 Płyta CD / mp3	1–5), 2–1), 2–2), 2–6), 3–1), 3–2), 6–5), 6–6), 10, 12, 13

Rozdział	Temat	Cele lekcji	Materiał leksykalno-gramatyczny	Zadania w podręczniku	Zadania w zeszytach ćwiczeń i materiały dodatkowe	Realizacja podstawy programowej Treści nauczania – wymagania szczegółowe*
5. In meiner Gegend		• czyta tekst poprawnie fonetycznie; • zna i stosuje zwrot <i>Das ist hier verboten</i>; • potrafi zapytać o powód, stosując pytanie <i>Wieso?</i>; • mówi, co jest zabronione, a co nie.				
	7. Darf man den Dino berühren?	Zintegrowane ćwiczenie sprawności rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstu czytanego oraz mówienia Uczeń: • poznaje zwroty: <i>den Dino berühren, das Flugblatt mitnehmen, die Exponate fotografieren, die Taste drücken</i> – umie ich użyć w wypowiedziach; • rozwija własną świadomość językową poprzez porównywanie pytań w języku polskim i niemieckim; • pyta o pozwolenie, używając zwrotu: <i>Darf man hier...?</i>; • mówi, co wolno robić (np. w muzeum): <i>Man darf hier...</i>; • czyta płynnie tekst narracyjny; • potrafi odpowiedzieć na pytania dotyczące tekstu; • opowiada o znanym sobie muzeum.	Nazwy czynności związanych ze zwiedzaniem muzeum: <i>den Dino berühren</i> <i>das Flugblatt mitnehmen</i> <i>die Exponate fotografieren</i> <i>die Taste drücken</i> Czasownik <i>dürfen</i> z zaimkiem nieokreślonym <i>man</i> w zdaniu oznajmującym i pytającym o rozstrzygnięcie	1–5 Gra: <i>Kalauer-Spiel</i>	34–38 Płyta CD / mp3 <i>Eine Prise Grammatik 29</i> , str. 122	1–8), 2–1), 2–2), 2–4), 3–1), 3–2), 4–1), 5–1), 8–1), 8–2), 10, 12, 13
	8. Im Freizeitpark	Zintegrowane ćwiczenie sprawności rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstu czytanego oraz mówienia Uczeń: • poznaje nazwy atrakcji dostępnych w parkach rozrywki: <i>Ballonkarussell, Kinder-Karussell, Restaurant, Aussichtsturm, Achterbahn, Schaukel, Wildwasserbahn</i>; • ćwiczy sprawność łącznego rozumienia tekstu pisanego i ilustracji (Lese- und Sehverstehen); • czyta poprawnie fonetycznie tekst narracyjny oraz rozpisany na role; • poznaje tryb rozkazujący w formie grzecznościowej i potrafi go zastosować w ćwiczeniach.	Nazwy obiektów w parku rozrywki: <i>das Ballonkarussell</i> <i>das Kinder-Karussell</i> <i>das Restaurant</i> <i>der Aussichtsturm</i> <i>die Achterbahn</i> <i>die Schaukel</i> <i>die Wildwasserbahn</i> Tryb rozkazujący w formie grzecznościowej	1–4	39–44 Płyta CD / mp3 <i>Eine Prise Grammatik 30</i> , str. 122	1–8), 2–1), 2–2), 2–4), 3–1), 8–1), 8–2), 10, 12

Rozdział	Temat	Cele lekcji	Materiał leksykalno-gramatyczny	Zadania w podręczniku	Zadania w zeszycie ćwiczeń i materiały dodatkowe	Realizacja podstawy programowej Treści nauczania – wymagania szczegółowe*
5. In meiner Gegend	9. Montags: geschlossen	Zintegrowane ćwiczenie sprawności rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstu czytanego oraz mówienia Uczeń: - potrafi zebrać informacje na temat zwiedzania muzeum (ceny biletów, godziny otwarcia, oferty zajęć dla dzieci), stawiając odpowiednie pytania; - poznaje zwroty <i>Man kann... / Kann man...?</i> i umie je stosować w wypowiedzi; - czyta poprawnie fonetycznie; - rozmawia z koleżanką/kolegą na temat wybranego muzeum.	Zwroty: <i>Das Museum ist geöffnet/ geschlossen.</i> <i>Wann kann man das Museum besuchen?</i> <i>Man kann hier Eintrittskarten kaufen.</i> <i>Wie viel kostet eine Eintrittskarte?</i> Czasownik <i>können</i> z zaimkiem nieokreślonym <i>man</i> w zdaniu oznajmującym i w zdaniu pytającym o rozwinięcie	1–6 Gra: <i>Das Museum ist geöffnet</i>	45– 50 Płyta CD / mp3 <i>Eine Prise Grammatik 31</i> , str. 122 Wymowa, str. 94 Zadanie internetowe, str. 94	1–8), 2–1), 2–2), 2– 4), 3–1), 3–2), 3–3), 6–5), 9, 10, 12, 13
	10. Arbeit mit dem Portfolio	Uczeń: - wnikliwie i twórczo przygląda się własnej nauce; - dokonyuje refleksji nad tym, co już potrafi; - dokumentuje postępy w nauce.			<i>Was ich schon alles weiß und kann</i> , str. 95 <i>Für mein Portfolio-Dossier</i>	9 5–1), 5–2), 5–3), 9
	11. Wiederholungsstunde	Utrwalenie i powtórzenie materiału, samoocena			<i>Wiederholen an Stationen</i> <i>Lesezauber</i> <i>Storyline</i>	9, 10, 12 1–5), 1–8), 3–2) 1–2), 1–8), 1–9), 2–3), 4–1), 6–5), 6–6), 8–1), 10
	12.Klassenarbeit				Test w Poradniku dla nauczyciela	
6. Wir und die Tierwelt	1. Zeig mir dein Haustier	Zintegrowane ćwiczenie sprawności rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstu czytanego oraz mówienia Uczeń: poznaje nazwy niektórych zwierząt domowych: <i>Meerschweinchen, Kaninchen, Hund,</i>	Zwroty: <i>Ich habe ein/kein Haustier.</i> <i>Meine Eltern sind dagegen.</i> Nazwy zwierząt domowych: <i>ein Hund</i> <i>ein Hamster</i>	1–4	1–5 Płyta CD / mp3 <i>Eine Prise Grammatik 32</i> , str. 123	1–12), 2–1), 2–2), 2–4), 3–1), 6–4), 8–2), 10, 12, 13

Rozdział	Temat	Cele lekcji	Material leksykalno-gramatyczny	Zadania w podręczniku	Zadania w zeszytach ćwiczeń i materiały dodatkowe	Realizacja podstawy programowej Treści nauczania – wymagania szczegółowe*
6. Wir und die Tierwelt		<i>Schildkröte, Katze, Hamster, Kanarienvogel, Fische;</i> • poznaje znaczenie i odmianę czasownika <i>streicheln</i>; • poznaje czasowniki <i>bellen</i> i <i>beobachten</i>; • potrafi powiedzieć, jakie ma w domu zwierzę lub że nie ma żadnego i dlaczego; • rozumie zwrot <i>Meine Eltern sind dagegen</i> i wie, kiedy go użyć.	<i>ein Kanarienvogel</i> <i>eine Katze</i> <i>eine Schildkröte</i> <i>ein Meerschweinchen</i> <i>ein Kaninchen</i> Odmiana czasownika <i>streicheln</i>			
	2. Ich hatte früher ein Kaninchen	Zintegrowane ćwiczenie sprawności rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstu czytanego oraz mówienia Uczeń: • poznaje formę przeszłą czasownika <i>haben</i> (<i>hatte</i>), umie jej użyć; • opowiada o zwierzętach domowych, swoich lub członków swojej rodziny.	Zwroty: <i>Ich hatte früher ...</i> <i>Ich hatte nie ...</i> <i>Fische füttern</i> Czasownik <i>haben</i> w Präteritum	1–4 Gra: <i>Ich hatte früher...</i>	6–9 Płyta CD / mp3 <i>Eine Prise Grammatik 33</i> , str. 123	1–12), 2–1), 2–2), 2–4), 3–2), 4–1), 5–1), 8–2), 10, 13
	3. Hundebesitzer und ihre Pflichten	Zintegrowane ćwiczenie sprawności rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstu czytanego oraz mówienia Uczeń: • umie nazwać obowiązki właścicieli psów; • rozumie i stosuje w wypowiedzi zwroty <i>Muss man...?</i> oraz <i>Man muss...</i>; • rozmawia z koleżanką/kolegą o obowiązkach właścicieli psów.	Zwroty: <i>den Hund beim Tierarzt impfen lassen,</i> <i>den Hund an der Leine führen,</i> <i>den Hundekot beseitigen,</i> <i>mit dem Hund reden</i>	1–4	10–14 Płyta CD / mp3 <i>Eine Prise Grammatik 34</i> , str. 123	1–5), 1–12), 2–1), 2–2), 2–4), 3–1), 6–3), 6–4), 6–5), 8–2), 12, 13
	4. In einem Zoofachgeschäft	Zintegrowane ćwiczenie sprawności rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstu czytanego oraz mówienia Uczeń: • poznaje słowa związane ze sklepem zoologicznym: <i>Käfig, Futter</i>; • zna i stosuje w wypowiedzi formy: <i>wir möchten, ihr möchtet, sie möchten, Sie möchten</i>; • prowadzi rozmowy w sklepie zoologicznym.	Zwroty: <i>Links stehen Aquarien.</i> <i>Darin leben</i> <i>Alle sind zufrieden.</i> <i>Was wünschen Sie?</i> Odmiana czasownika <i>mögen</i> w liczbie mnogiej: forma <i>möchten/möchtet</i>	1–5	15–19 Płyta CD / mp3 <i>Eine Prise Grammatik 35</i> , str. 123	1–7), 1–12), 2–1), 2–2), 2–4), 3–2), 6–3), 6–5), 8–2), 12, 13

Rozdział	Temat	Cele lekcji	Material leksykalno-gramatyczny	Zadania w podręczniku	Zadania w zeszytach ćwiczeń i materiały dodatkowe	Realizacja podstawy programowej Treści nauczania – wymagania szczegółowe*
6. Wir und die Tierwelt	5. Mein Meerschweinchen frisst gerne Heu	Zintegrowane ćwiczenie sprawności rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstu czytanego oraz mówienia Uczeń: • poznaje słowa określające części ciała zwierząt, ich pożywienie oraz wygląd: <i>Fell, Schwanz, Pfote, Heu, gefleckt, gestreift</i>, posługuje się nimi w wypowiedziach; • zna znaczenie i odmianę czasownika <i>fressen</i>; • rozumie i stosuje zwroty: <i>Die meisten... fressen... / Es lohnt sich</i>; • potrafi opisać wybrane zwierzę.	Zwroty: <i>die meisten fressen....</i> <i>seit zwei/drei/vier/... Wochen</i> <i>schwarzweiß gefleckt</i> <i>grauschwarz gestreift</i> <i>Die Pfoten sind klein.</i> <i>Das Fell ist lang/weich.</i> <i>Es lohnt sich.</i> Odmiana czasownika <i>fressen</i>	1–6	20–24 Płyta CD / mp3 <i>Eine Prise Grammatik 36</i> , str. 124	1–6), 1–12), 2–1), 2–2), 2–4), 3–1), 3–3), 4–1), 5–1), 8–1), 8–2), 12, 13
	6. Auf dem Bauernhof	Zintegrowane ćwiczenie sprawności rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstu czytanego oraz mówienia Uczeń: • poznaje nazwy niektórych zwierząt żyjących w zagrodzie, w liczbie pojedynczej i mnogiej: <i>Kuh, Hahn, Pferd, Schwein, Ziege</i>; • rozumie wybraną rymowankę, potrafi ją przeczytać poprawnie fonetycznie oraz uczy się jej na pamięć; • poznaje formę przeszłą czasownika <i>sein</i> (<i>war</i>), umie jej użyć; • na podstawie ilustracji opowiada o weekendzie na wsi.	Zwroty: <i>auf einem Bauernhof</i> <i>Es war viel los.</i> Nazwy zwierząt hodowlanych: <i>die Kuh</i> <i>das Pferd</i> <i>die Ziege</i> <i>das Schwein</i> <i>der Hahn</i> Czasownik <i>sein</i> w Präteritum	1–5	25–29 Płyta CD / mp3 <i>Eine Prise Grammatik 37</i> , str. 124	1–12), 2–1), 2–2), 2–4), 3–1), 3–2), 4–1), 4–2), 8–2), 10, 12, 13
	7. Tiere aus Afrika	Zintegrowane ćwiczenie sprawności rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstu czytanego oraz mówienia Uczeń: • poznaje nazwy niektórych zwierząt afrykańskich: <i>Elefant, Löwe, Zebra, Giraffe, Krokodil</i>, potrafi ich użyć w liczbie pojedynczej i mnogiej; • rozumie i stosuje zwrot <i>Mir gefallen... sehr</i>; • nazywa cechy poznanych zwierząt: <i>gefährlich, ...machen allen Angst, harmlos, ...haben einen Rüssel</i>;	Zwroty: <i>Mir gefallen... sehr.</i> <i>... machen allen Angst.</i> Nazwy zwierząt afrykańskich: <i>das Krokodil</i> <i>das Zebra der</i> <i>Elefant die</i> <i>Giraffe der</i> <i>Löwe</i>	1–3 Gra: <i>Welches Tier ist das?</i>	30–34 Płyta CD / mp3	1–12), 2–1), 2–2), 2–4), 4–3), 5–3), 8–2), 9, 10, 13

Rozdział	Temat	Cele lekcji	Material leksykalno-gramatyczny	Zadania w podręczniku	Zadania w zeszytach ćwiczeń i materiały dodatkowe	Realizacja podstawy programowej Treści nauczania – wymagania szczegółowe*
6. Wir und die Tierwelt		mówi, które zwierzęta żyjące w Afryce podobają mu się i dlaczego.	Cechy zwierząt: <i>harmlos</i> <i>gefährlich</i>			
	8. Mich interessieren ...	Zintegrowane ćwiczenie sprawności rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstu czytanego oraz mówienia Uczeń: - poznaje niektóre nazwy części ciała zwierząt: <i>Höcker, Beutel, Mähne</i>; - poznaje inne nazwy zwierząt: <i>Affe, Känguru, Kamel, Wolf, Bär</i>; - rozumie i śpiewa piosenkę; - mówi, jakie zwierzęta go interesują, opisuje je i podaje, na którym kontynencie żyją.	Nazwy części ciała zwierząt: <i>der Höcker, der Beutel, die Mähne</i> Nazwy zwierząt: <i>der Affe, das Känguru, das Kamel, der Wolf, der Bär</i> Zwroty: <i>Mich interessieren ...</i> <i>zum Beispiel</i> <i>in Afrika, in Amerika, in Asien, in Australien, in der Arktis</i>	1–7	35–39 Płyta CD / mp3	1–12), 1–5), 2–1), 2–2), 2–4), 3–1), 4–1), 8–2), 10, 12, 13
	9. Im Meer leben nicht nur Fische	Zintegrowane ćwiczenie sprawności rozumienia ze słuchu i rozumienia tekstu czytanego oraz mówienia Uczeń: - poznaje nazwy zwierząt morskich: <i>Hai, Robbe, Delfin, Wal</i>; - poznaje znaczenie i zastosowanie spójnika <i>denn</i> oraz występujący po nim szyk zdania; - odpowiada na pytanie <i>Warum?</i>, używając spójnika <i>denn</i>; - planuje z koleżanką/kolegą wyjście do ogrodu zoologicznego i uzasadnia, dlaczego chciałby zobaczyć określoną grupę zwierząt.	Nazwy zwierząt: <i>Haie, Robben, Delfine, Wale</i> Zwroty: <i>Robben sind interessant, denn... andere Fische / andere Menschen / andere Tiere</i> <i>mit der Lunge atmen aus dem Wasser springen im Wasser und an Land</i> Zdania złożone współrzędnie ze spójnikiem <i>denn</i>	1–4	40–45 Płyta CD / mp3 <i>Eine Prise Grammatik 38</i> , str. 124 Wymowa, str. 112 Zadanie internetowe, str. 112	1–12), 2–1), 2–2), 2–4), 3–2), 6–4), 6–5), 8–2), 10, 11, 13
	10. Arbeit mit dem Portfolio	Uczeń: - wnikliwie i twórczo przygląda się własnej nauce; - dokonyuje refleksji nad tym, co już potrafi; - dokumentuje postępy w nauce.			<i>Was ich schon alles weiß und kann</i>, str. 113 <i>Für mein Portfolio-Dossier</i>	9 5–1), 5–2), 5–3), 9

Rozdział	Temat	Cele lekcji	Materiał leksykalno-gramatyczny	Zadania w podręczniku	Zadania w zeszytach ćwiczeń i materiały dodatkowe	Realizacja podstawy programowej Treści nauczania – wymagania szczegółowe*
6. Wir und die Tierwelt	11. Wiederholungsstunde	Utrwalenie i powtórzenie materiału, samoocena			Wiederholen an Stationen Lesezauber Storyline	9, 10, 12 1–12), 3–2) 1–12), 2–4), 4–1), 4–2), 6–3), 6–4), 10
	12. Klassenarbeit				Test w Poradniku dla nauczyciela	
Feste	Im Advent		Wiersz: <i>Advent, Advent</i>		Płyta CD / mp3	1–9), 2–1), 2–3), 2–4), 5–2), 11
	Zum Muttertag		Wiersz: <i>Zum Muttertag</i>		Płyta CD / mp3	1–9), 2–1), 2–3), 2–4), 5–3)

*

PODSTAWA PROGRAMOWA PRZEDMIOTU JĘZYK OBCY NOWOŻYTNY

II etap edukacyjny: klasy IV–VI

Treści nauczania – wymagania szczegółowe

1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych: leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych, umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

- 1) **człowiek** (dane personalne, wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania);
- 2) **dom** (miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia);
- 3) **szkoła** (przedmioty nauczania, przybory szkolne);
- 4) **praca** (popularne zawody);
- 5) **życie rodzinne i towarzyskie** (członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego);
- 6) **żywienie** (artykuły spożywcze, posiłki);
- 7) **zakupy i usługi** (rodzaje sklepów, towary, sprzedawanie i kupowanie);
- 8) **podróżowanie i turystyka** (środki transportu, kierunki świata);

9) **kultura** (święta, obrzędy);

10) **sport** (popularne dyscypliny sportu, sprzęt sportowy);

11) **zdrowie** (samopoczucie, higiena codzienna);

12) **świat przyrody** (pogoda, rośliny i zwierzęta, krajobraz).

2. Uczeń rozumie wypowiedzi ze słuchu:

- 1) reaguje na polecenia;
- 2) rozumie znaczenie zwrotów dnia codziennego adresowanych do ucznia;
- 3) rozumie ogólny sens prostego tekstu;
- 4) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście słuchanym;
- 5) rozumie intencje rozmówców (np. podawanie informacji, wyrażanie prośby, zgody lub braku zgody, żartowanie);
- 6) rozpoznaje rodzaje sytuacji komunikacyjnych (np. u lekarza, w sklepie, na dworcu, w szkole).

3. Uczeń rozumie krótkie, proste, kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne:

- 1) rozumie ogólny sens tekstu;
- 2) wyszukuje proste informacje szczegółowe w tekście;
- 3) rozpoznaje różne rodzaje tekstów, np. list prywatny, e-mail, SMS, opowiadanie, zaproszenie, kartka pocztowa.

4. Uczeń tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi ustne według wzoru:

- 1) opisuje ludzi, przedmioty i miejsca;
- 2) opowiada o czynnościach życia codziennego;
- 3) przedstawia swoje upodobania i uczucia.

5. Uczeń tworzy kilkudzaniowe wypowiedzi pisemne według wzoru:

- 1) opisuje ludzi, przedmioty i miejsca;
- 2) opisuje czynności dnia codziennego;
- 3) przedstawia swoje upodobania i uczucia.

6. Uczeń reaguje ustnie w prostych sytuacjach dnia codziennego:

- 1) przedstawia siebie i członków swojej rodziny;
- 2) podaje swój wiek i miejsce zamieszkania;
- 3) podaje swoje upodobania;
- 4) mówi, co posiada i co potrafi robić;
- 5) prosi o informacje;
- 6) wyraża swoje emocje;
- 7) wyraża prośby i podziękowania.

7. Uczeń reaguje w formie prostego tekstu pisanego w prostych sytuacjach życia codziennego:

- 1) udziela podstawowych informacji na swój temat;
- 2) wyraża podziękowania.

8. Uczeń przetwarza tekst:

- 1) przekazuje ustnie informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego;
- 2) zapisuje informacje uzyskane z tekstu słuchanego lub czytanego.

9. Uczeń dokonuje samooceny (np. przy użyciu portfolio językowego) i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, zapamiętywanie nowych wyrazów).

10. Uczeń współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych.

11. Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym (np. z encyklopedii, mediów) również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.

12. Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty).

13. Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).