

PROPONOWANY ROZKŁAD MATERIAŁU DO PODRĘCZNIKA *Mach mit! neu 1*

Niniejszy rozkład materiału do nowej edycji podręcznika *Mach mit! neu 1* jest propozycją podziału materiału przy dwóch godzinach języka niemieckiego w tygodniu. Należy traktować go jako przykładowy plan realizacji poszczególnych rozdziałów. Nauczyciel powinien dostosować proponowany rozkład do możliwości uczniów danej klasy, jak również do kalendarza roku szkolnego.

NAZWA SZKOŁY: ROK SZKOLNY:

NAUCZYCIEL: KLASA:

Rozdział	Temat	Cele lekcji	Materiał leksykalno-gramatyczny	Zadania w podręczniku	Zadania w materiałach ćwiczeniowych	Zadania w zeszytach ćwiczeń
1. Hallo Leute!	1. Ich mache mit!	Uczeń: • rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia, • zna budowę i tematykę podręcznika, • wie, do czego służy płyta CD z nagraniami, • dowiaduje się, w jakich krajach mówi się w języku niemieckim i poznaje nazwy większych miast w tych krajach, • potrafi przywitać się z koleżanką/kolegą, • potrafi odpowiedzieć pozytywnie na zaproszenie do wspólnej zabawy, używając odpowiedniego zwrotu, • rozumie i śpiewa piosenkę.	Piosenka: <i>Hallo Kinder!</i> Zwroty: <i>Gern, ich mache mit!</i> Formy powitania: <i>Hallo! Hi!</i> <i>Servus!</i>	1–4 <i>Gra Mach mit!</i>	1–4	1–4
	2. Ich verstehe Deutsch	Uczeń: • rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia, • poznaje niemieckie słowa i kojarzy je z polskimi odpowiednikami, • rozumie zwrot: <i>Wie bitte? Das verstehe ich nicht</i> i potrafi użyć go w krótkich scenkach.	Zwroty: <i>Was ist denn das?</i> <i>Wie bitte? Das verstehe ich nicht.</i> Wybrane internacjonalizmy: <i>eine Suppe, ein Kalender, eine Lampe,</i> <i>eine Kartoffel,</i> <i>ein Maskottchen, ein Computer</i>	1–3 <i>Gra Zeige, was du verstehst</i>	5–9	5–9

Rozdział	Temat	Cele lekcji	Materiał leksykalno-gramatyczny	Zadania w podręczniku	Zadania w materiałach ćwiczeniowych	Zadania w zeszytach ćwiczeń
1. Hallo Leute!	3. Ich heiße Lena. Und wie heißt du?	Uczeń: • rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia, • potrafi zapytać koleżankę/kolegę, jak ma na imię oraz udzielić odpowiedzi na to pytanie, • poznaje alfabet niemiecki, • potrafi przeliterować swoje imię, • poznaje popularne imiona niemieckie.	Imiona niemieckie Alfabet Zwroty: <i>Wie heißt du?</i> <i>Ich heiße .../Ich bin ...</i>	1–6	10–15	10–15
	4. Guten Tag, Frau Lang!	Uczeń: • rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia, • potrafi przywitać i pożegnać się z osobą dorosłą w różnych porach dnia.	Zwracanie się do osób dorosłych: <i>Frau/Herr</i> Zwroty: <i>Guten Morgen! Guten Tag!</i> <i>Guten Abend! Auf Wiedersehen!</i>	1–5	16–20	16–20
	5. Hallo, Thomas, wie geht's?	Uczeń: • rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia, • rozumie pytanie o samopoczucie, • wie, w jakich sytuacjach może użyć pytania o samopoczucie i potrafi na nie odpowiedzieć, • rozumie i śpiewa piosenkę.	Piosenka: <i>Hallo, wie geht's?</i> Pytanie o samopoczucie i opisywanie samopoczucia: <i>Hallo, wie geht's?</i> <i>Wie geht's dir?</i> <i>Danke, gut/sehr gut/super/spitze/klasse.</i>	1–4 Gra <i>Danke, super, gut</i>	21–26	21–26
	6. Ich komme aus Polen. Und woher kommst du?	Uczeń: • rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia, • rozumie pytanie o kraj pochodzenia, • wie, kiedy zadać pytanie o kraj pochodzenia i potrafi udzielić na nie odpowiedzi, • zna nazwy wybranych państw europejskich.	Pytanie o pochodzenie: <i>Woher kommst du?</i> Informowanie o pochodzeniu: <i>Ich komme aus ...</i> Nazwy państw: <i>Deutschland, Österreich, die Schweiz, Polen, England, Liechtenstein</i>	1–4	27–30	27–30

Rozdział	Temat	Cele lekcji	Materiał leksykalno-gramatyczny	Zadania w podręczniku	Zadania w materiałach ćwiczeniowych	Zadania w zeszytach ćwiczeń
1. Hallo Leute!	7. Ich wohne in Berlin. Und wo wohnst du?	Uczeń: • rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia, • poznaje nazwy stolic państw niemieckojęzycznych i Polski, • potrafi przedstawić się, podając swoje imię, miasto i kraj pochodzenia, • potrafi zapytać kolegę/koleżankę, gdzie mieszka, • poznaje formy czasowników regularnych w 1. i 2. os. l. poj.	Pytanie o miejsce zamieszkania: <i>Wo wohnst du?</i> Nazwy stolic: <i>Wien, Vaduz, Warschau, Berlin, Bern.</i> Czasowniki: <i>kommen, wohnen</i> (1. i 2. os. l. poj.)	1–5	31–35 Materiały online (Strefa ucznia) do rozdziału 1: <i>Eine Prise Grammatik 1,2,</i> Wymowa	31–35 <i>Eine Prise Grammatik</i> 1, 2 – str. 107 Wymowa – str. 18
	8. Meine Telefonnummer ist 0049...	Uczeń: • rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego, mówienia oraz pisanie, • poznaje liczebniki główne od 0 do 12, • potrafi podać swój adres i numer telefonu, • poznaje i rozumie wybrane internacjonalizmy.	Liczebniki główne: 0–12 Podawanie adresu: <i>Ich wohne in..., Bachstraße ...</i> Podawanie numeru telefonu: <i>Meine Telefonnummer ist ...</i> Internacjonalizmy: <i>Adresse, Telefonnummer</i>	1–4	36–41 Materiały online (Strefa ucznia) do rozdziału 1: Zadanie internetowe	36–41 Zadanie internetowe – str. 18
	9. Ich bin 10. Und wie alt bist du?	Uczeń: • rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego, mówienia oraz pisanie, • rozumie pytanie o wiek, • potrafi zadać pytanie o wiek i udzielić na nie odpowiedzi, • zna zasady budowania zdań oznajmujących i pytających, • potrafi przeprowadzić rozmowę na temat danych osobowych.	Pytanie o wiek: <i>Wie alt bist du?</i> Podawanie wieku: <i>Ich bin ... Jahre alt/ Ich bin ...</i> Miejsce orzeczenia w zdaniu oznajmującym Miejsce orzeczenia w zdaniu pytającym	1–6	42–45 Materiały online (Strefa ucznia) do rozdziału 1: <i>Eine Prise Grammatik 3,4</i>	42–45 <i>Eine Prise Grammatik 3, 4</i> – str. 107
	10. Ich spreche Deutsch	Uczeń: • rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia, • potrafi nazwać niektóre języki obce,	Nazwy wybranych języków obcych: <i>Englisch, Polnisch, Russisch, Deutsch, Japanisch, Italienisch.</i>	1–4	46–50	46–50

Rozdział	Temat	Cele lekcji	Materiał leksykalno-gramatyczny	Zadania w podręczniku	Zadania w materiałach ćwiczeniowych	Zadania w zeszytach ćwiczeń
1. Hallo Leute!		- potrafi powiedzieć, w jakim języku mówi, - wie, jak zapytać, czy ktoś mówi w danym języku, i potrafi odpowiedzieć twierdząco na takie pytanie.	Pytanie: <i>Sprichst du Englisch/Deutsch/ Polnisch?</i> Informowanie o języku, którym dana osoba włada: <i>Ich spreche Polnisch/ Deutsch/ Englisch/...</i>			
	11. Klassenarbeit					
2. Ich spiele gern Ball	1. Das mache ich gern	Uczeń: - rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego, mówienia oraz pisania, - potrafi wymienić niektóre nazwy gier sportowych, - potrafi powiedzieć, w co gra, - potrafi zapytać koleżankę/kolegę, czy gra w tenisa/siatkówkę/koszykówkę/... - poznaje sposób tworzenia pytań o rozstrzygnięcie.	Nazwy gier sportowych: <i>Tennis, Fußball, Volleyball, Basketball, Handball.</i> Formy czasownika <i>spielen</i> w 1. i 2. os. l. poj. Pytanie o rozstrzygnięcie	1–5 <i>Gra Spielst du mit?</i>	1–5 Materiały online (Strefa ucznia) do rozdziału 2: <i>Eine Prise Grammatik 5</i>	1–5 <i>Eine Prise Grammatik 5</i> – str. 108
	2. Jan schwimmt gern	Uczeń: - rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia, - zna nazwy ulubionych czynności, - potrafi wypowiedzieć się na temat zainteresowań innych osób, używając czasownika w trzeciej osobie liczby pojedynczej, - potrafi przedstawić koleżankę/kolegę z klasy.	Nazwy czynności: <i>Musik hören, Fotos machen, malen, schwimmen, singen.</i> Formy czasowników regularnych w 3. os. l. poj. Formy czasownika <i>sein</i> w 1., 2. i 3. os. l. poj.	1–6	6–10 Materiały online (Strefa ucznia) do rozdziału 2: <i>Eine Prise Grammatik 6, 7</i>	6–10 <i>Eine Prise Grammatik 6, 7</i> – str. 108

Rozdział	Temat	Cele lekcji	Materiał leksykalno-gramatyczny	Zadania w podręczniku	Zadania w materiałach ćwiczeniowych	Zadania w zeszytach ćwiczeń
2. Ich spiele gern Ball	3. Surfen ist fantastisch!	Uczeń: • rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia, • rozumie zwrot <i>Das geht so</i> i wie, kiedy go zastosować, • potrafi wyrazić swoje zdanie na temat różnych zainteresowań, używając poznanych przymiotników, • rozumie i śpiewa piosenkę.	Piosenka: <i>Hey ho!</i> Wyrażanie opinii na temat danej czynności: <i>Surfen ist leicht/schwer/fantastisch/langweilig.</i> Zwrot: <i>Das geht so.</i> Rzeczowniki odczasownikowe: <i>Singen, Malen, Surfen, Schwimmen</i>	1–4 Gra <i>Das geht so!</i>	11–15 Materiały online (Strefa ucznia) do rozdziału 2: Wymowa	11–15 Wymowa – str. 35
	4. Was macht er in der Freizeit?	Uczeń: • rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia, • potrafi zapytać oraz powiedzieć, czym zajmują się inne osoby w wolnym czasie, • rozumie i zna rymowankę.	Rymowanka: <i>Ich und du.</i> Czynności wykonywane w wolnym czasie: <i>telefonieren, SMS schreiben, im Internet surfen</i> Zwroty: <i>Na so was!</i> <i>Was machst du in der Freizeit?</i> Zaimki osobowe: <i>er, sie, es</i>	1–5	16–20 Materiały online (Strefa ucznia) do rozdziału 2: <i>Eine Prise Grammatik 8</i>	16–20 <i>Eine Prise Grammatik 8</i> – str. 109
	5. Was spielt ihr?	Uczeń: • rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego, mówienia oraz pisanie, • poznaje nazwy wybranych gier, • potrafi zadać pytanie skierowane do dwóch lub kilku osób przy użyciu zaimka osobowego <i>ihr</i>, • potrafi zastosować w zdaniu zaimki osobowe w pierwszej i drugiej osobie liczby mnogiej, wraz z odpowiednio odmienionym czasownikiem, • potrafi zaprosić dwie lub więcej osób do wspólnej gry.	Nazwy gier: <i>Domino, Schach, Mikado, Dame, Lego</i> Zaimki osobowe <i>wir</i> oraz <i>ihr</i>	1–3 Gra <i>Wir spielen Mikado!</i>	21–25 Materiały online (Strefa ucznia) do rozdziału 2: <i>Eine Prise Grammatik 9</i>	21–25 <i>Eine Prise Grammatik 9</i> – str. 109

Rozdział	Temat	Cele lekcji	Materiał leksykalno-gramatyczny	Zadania w podręczniku	Zadania w materiałach ćwiczeniowych	Zadania w zeszytach ćwiczeń
2. Ich spiele gern Ball	6. Magst du Brettspiele?	Uczeń: • rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia, • zna nazwy wybranych gier i zabaw, • potrafi powiedzieć, w co grają inne osoby, używając zaimka osobowego <i>sie</i> oraz czasownika w trzeciej osobie liczby mnogiej, • potrafi zapytać koleżankę/kolegę, czy lubi gry komputerowe/planszowe/w karty.	Rodzaje gier: <i>Computerspiel(e)</i> , <i>Brettspiel(e)</i> , <i>Kartenspiel(e)</i> Nazwy gier: <i>Uno</i> , <i>Tic-Tac-Toe</i> , <i>Schwarzer Peter</i> , <i>Wurmi</i> , <i>Scrabble</i> Zwrot: <i>Magst du ...?</i> Zaimek osobowy <i>sie</i> (3. os. l. mn)	1–4	26–29 Materiały online (Strefa ucznia) do rozdziału 2: <i>Eine Prise Grammatik 10</i>	26–29 <i>Eine Prise Grammatik 10</i> – str. 109
	7. Leon möchte Trompete spielen	Uczeń: • rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia, • potrafi nazwać wybrane instrumenty muzyczne, • potrafi powiedzieć, na jakim instrumencie muzycznym gra lub chciałby grać, • potrafi zapytać koleżankę/kolegę, na jakim instrumencie chciałby grać.	Nazwy instrumentów muzycznych: <i>die Gitarre</i> , <i>der Kontrabass</i> , <i>das Keyboard</i> , <i>die Trompete</i> , <i>die Trommel</i> , <i>das Klavier</i> Zwroty: <i>Was möchtest du spielen? Ich möchte ... spielen.</i>	1–4	30–33 Materiały online (Strefa ucznia) do rozdziału 2: Zadanie internetowe	30–33 Zadanie internetowe – str. 35
	8. Meine Gitarre spielt Fußball	Uczeń: • rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia, • potrafi opisać wybrany instrument, używając poznanych przymiotników oraz rodzajników określonych i nieokreślonych, • potrafi powiedzieć, co chciałby robić, używając zwrotu <i>Ich möchte...</i>	Przymiotniki: <i>alt</i> , <i>neu</i> , <i>klein</i> , <i>groß</i> , <i>attraktiv</i> , <i>sympathisch</i> , <i>elegant</i> Rodzajnik nieokreślony i określony Forma <i>möchte-</i>	1–5	34–38 Materiały online (Strefa ucznia) do rozdziału 2: <i>Eine Prise Grammatik 11, 12</i>	34–38 <i>Eine Prise Grammatik 11</i> – str. 109 <i>Eine Prise Grammatik 12</i> – str. 110
	9. Was liest du?	Uczeń: • rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia, • poznaje znaczenie czasownika <i>lesen</i>, • potrafi odmienić czasownik <i>lesen</i>, • potrafi zapytać inne osoby, co czytają oraz odpowiedzieć na to pytanie, • potrafi zwrócić się do osoby dorosłej przy użyciu zaimka <i>Sie</i> oraz odpowiedniej formy czasownika.	Tytuły wybranych książek dla dzieci: <i>Harry Potter</i> , <i>Momo</i> , <i>Emil und die Detektive</i> , <i>Wilhelm Tell</i> Forma grzecznościowa <i>Sie</i> Odmiana czasownika <i>lesen</i> w liczbie pojedynczej	1–3 Gra <i>Kettenübung</i>	39–45 Materiały online (Strefa ucznia) do rozdziału 2: <i>Eine Prise Grammatik 13, 14</i>	39–45 <i>Eine Prise Grammatik 13, 14</i> – str. 110

Rozdział	Temat	Cele lekcji	Materiał leksykalno-gramatyczny	Zadania w podręczniku	Zadania w materiałach ćwiczeniowych	Zadania w zeszytach ćwiczeń
2. Ich spiele gern Ball	10. Rate mal!	Uczeń: • rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia, • potrafi ułożyć zagadkę o znanej osobie, • rozumie poznane zwroty i potrafi ich użyć we właściwym kontekście, • używając czasownika <i>sprechen</i>, potrafi powiedzieć, kto w jakim mówi języku.	Zgadywanka: <i>Ene mene Tintenfass.</i> Tytuły wybranych książek dla dzieci: <i>Asterix und Obelix, Herr der Ringe, Pu der Bär</i> Czasowniki: <i>lesen i sprechen</i> Zwroty: <i>Rate mal!, Das ist wohl..., Volltreffer!</i>	1–6	46–49 Materiały online (Strefa ucznia) do rozdziału 2: <i>Eine Prise Grammatik 15</i>	46–49 <i>Eine Prise Grammatik</i> 15 – str. 111
	11. Klassenarbeit					
3. Ich und meine Schule	1. Das ist mein Stundenplan	Uczeń: • rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia, • poznaje nazwy przedmiotów szkolnych oraz dni tygodnia, • potrafi opowiedzieć o swoim planie lekcji, • potrafi powiedzieć, jakie zajęcia pozalekcyjne ma w jaki dzień, • potrafi przeprowadzić z kolegą/koleżanką rozmowę na temat planu zajęć innej osoby.	Nazwy przedmiotów szkolnych: <i>Deutsch, Mathematik, Musik, Sachunterricht, Kunst, Religion, Englisch, Sport, Werken</i> Nazwy dni tygodnia: <i>Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag, Freitag, Samstag, Sonntag</i> Okoliczniki czasu: <i>montags, dienstags, mittwochs, donnerstags, freitags, samstags, sonntags</i>	1–4	1–5	1–5

Rozdział	Temat	Cele lekcji	Materiał leksykalno-gramatyczny	Zadania w podręczniku	Zadania w materiałach ćwiczeniowych	Zadania w zeszytach ćwiczeń
3. Ich und meine Schule	2. Deutsch finde ich toll	Uczeń: - rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia, - potrafi wyrazić swoją opinię na temat różnych przedmiotów szkolnych przy użyciu poznanych przymiotników, - potrafi powiedzieć, jakie czynności wykonuje podczas danej lekcji.	Zwrot: <i>... finde ich ...</i> Przymiotniki: <i>toll, interessant, uninteressant, doof, langweilig, blöd</i>	1–5	6–9	6–9
	3. Meine Schere ist weg	Uczeń: - rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia, - poznaje nazwy przyborów szkolnych wraz z rodzajnikami określonymi i nieokreślonymi, - poznaje znaczenie i zastosowanie zaimków dzierżawczych: <i>mein/meine</i> oraz <i>dein/deine</i>, - potrafi zadać pytanie na temat zgubionego przedmiotu, używając zaimka dzierżawczego, - potrafi powiedzieć, że jeden z jego przyborów szkolnych zaginął, - rozumie i wie, kiedy użyć zwrotu <i>Ich weiß es nicht</i>.	Piosenka: <i>Mein Zeichenblock ist weg</i> Przybory szkolne: <i>der Zeichenblock, das Buch, das Heft, der Anspitzer, der Buntstift, die Schere, der Kuli, der Malkasten, das Lineal, der Bleistift, der Pinsel, der Radiergummi</i> Zwroty: <i>Mein Buntstift/... ist weg! Ich weiß es nicht.</i> Zaimki dzierżawcze: <i>mein, meine, dein, deine</i>	1–5	10–14 Materiały online (Strefa ucznia) do rozdziału 3: <i>Eine Prise Grammatik 16</i> , zadanie internetowe	10–14 <i>Eine Prise Grammatik</i> 16 – str. 111 Zadanie internetowe – str. 52
	4. Herr Bauer ist mein Klassenlehrer	Uczeń: - rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia, - potrafi powiedzieć, kto jest jego ulubioną nauczycielką/ulubionym nauczycielem oraz jakiego przedmiotu uczy dany nauczyciel, - rozumie pytanie <i>Was hast du da?</i> i wie, w jakim kontekście można je zadać.	Określenia nauczycieli: <i>Lieblingslehrer/Lieblingslehrerin/ Deutschlehrer/Englischlehrer/ Klassenlehrer/...</i> Zwrot: <i>Was hast du da?</i>	1–3 Gra Bingo	15–19 Materiały online (Strefa ucznia) do rozdziału 3: wymowa	15–19 Wymowa – str. 52
	5. Wie lange dauert die Pause?	Uczeń: rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia,	Zwroty: <i>Wie lange dauert? Musik/... dauert ... Minuten/ Stunden</i>	1–4 Gra Diktat in Geheimschrift	20–23	20–23

Rozdział	Temat	Cele lekcji	Materiał leksykalno-gramatyczny	Zadania w podręczniku	Zadania w materiałach ćwiczeniowych	Zadania w zeszytach ćwiczeń
3. Ich und meine Schule		- zna liczebniki od 13 do 100 i potrafi się nimi posługiwać, - podaje, jak długo trwają poszczególne zajęcia lub przerwa, - potrafi zapytać o czas trwania poszczególnych zajęć, stosując odpowiednie pytanie.	Liczebniki: 13–100 Zwrot: <i>Wie lange dauert ...?</i>			
	6. Um wie viel Uhr beginnt Mathe?	Uczeń: - rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego, mówienia oraz pisanie, - rozumie i wie, w jakim kontekście użyć pytania <i>Um wie viel Uhr beginnt ...?</i> - potrafi odpowiedzieć na powyższe pytanie i podać czas rozpoczęcia zajęć lekcyjnych.	Określanie czasu zegarowego (sposób potoczny). Zwrot: <i>Um wie viel Uhr beginnt ...?</i>	1–4	24–27	24–27
	7. Wie spät ist es?	Uczeń: - rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia, - potrafi zapytać, która jest godzina i udzielić na to pytanie odpowiedzi, - potrafi określić czas zegarowy w sposób oficjalny i potoczny.	Pytanie o czas zegarowy: <i>Wie spät ist es?</i> Określanie czasu zegarowego	1–4	28–32	28–32
	8. Das ist meine Schule	Uczeń: - rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego, mówienia oraz pisanie, - zna nazwy miejsc i pomieszczeń w szkole, - potrafi zapytać o poszczególne miejsca w szkole, - opisuje położenie pomieszczeń i miejsc w swojej szkole, używając zaimków dzierżawczych: <i>unser/unsere</i>.	Nazwy pomieszczeń szkolnych: <i>das Sekretariat, das Klassenzimmer, der Computerraum, die Turnhalle, der Sportplatz, das Lehrerzimmer.</i> Przysłowki: <i>unten, oben, draußen</i>	1–4	33–37 Materiały online (Strefa ucznia) do rozdziału 3: <i>Eine Prise Grammatik 17</i>	33–37 <i>Eine Prise Grammatik 17</i> – str. 111
	9. Hier haben wir Sport	Uczeń: - rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego, mówienia oraz pisanie, - potrafi odnaleźć w tekście potrzebne informacje, - potrafi odmienić czasownik nieregularny <i>haben</i>, - potrafi napisać odpowiedź na e-mail, opisując swoją szkołę oraz nauczycieli.	Nazwy pomieszczeń szkolnych: <i>das Schulleiterzimmer, die Schulbibliothek, der Englischraum</i> Odmiana czasownika <i>haben</i>	1–4	38–43 Materiały online (Strefa ucznia) do rozdziału 3: <i>Eine Prise Grammatik 18</i>	38–43 <i>Eine Prise Grammatik 18</i> – str. 111

Rozdział	Temat	Cele lekcji	Materiał leksykalno-gramatyczny	Zadania w podręczniku	Zadania w materiałach ćwiczeniowych	Zadania w zeszytach ćwiczeń
	10. Was sagt der Lehrer?	Uczeń: - rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia, - rozumie polecenia nauczyciela, z jakimi może spotkać się podczas lekcji języka niemieckiego, - potrafi zareagować/odpowiedzieć na zadane podczas lekcji pytanie.	Typowe zwroty stosowane podczas lekcji języka niemieckiego: <i>Komm bitte an die Tafel!</i> <i>Macht diese Aufgabe zu Hause! Was heißt ... auf Deutsch?</i> <i>Öffnet eure Bücher auf Seite ... Lies bitte deine Hausaufgabe vor!</i>	1–4 Gra Was sagt der Lehrer?	44–47	44–47
	11. Klassenarbeit					
4. In meiner Familie	1. Unser Fotoalbum	Uczeń: - rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia, - potrafi nazwać członków rodziny, - potrafi podać imiona i wiek poszczególnych członków rodziny, - potrafi powiedzieć, że ktoś lub coś należy do danej osoby, używając przyimka von.	Nazwy członków rodziny: <i>die Mutter, der Vater, der Bruder, die Schwester, die Oma, der Opa, die Tante, der Onkel</i> Przyimek von w połączeniu z imionami własnymi	1–4	1–4 Materiały online (Strefa ucznia) do rozdziału 4: <i>Eine Prise Grammatik 19</i>	1–4 <i>Eine Prise Grammatik 19</i> – str. 112
	2. Das finde ich komisch	Uczeń: - rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia, - potrafi powiedzieć, co lubią (czytać) poszczególni członkowie jego rodziny (używając czasownika <i>mögen</i>), - rozumie zwroty dotyczące wyrażania opinii, - wie, w jakim kontekście może użyć poznanych zwrotów, - potrafi nazwać rodzaj komiksu.	Rodzaje komiksów: <i>Western-Comic, Sport-Comic, Humor-Comic, Krimi-Comic, Kinder-Comic, Horror-Comic</i> Zwroty: <i>Das ist nichts für mich.</i> <i>Das finde ich komisch.</i> <i>Das finde ich ganz normal.</i> Odmiana czasownika modalnego <i>mögen</i> w 1. poj.	1–7	5–8 Materiały online (Strefa ucznia) do rozdziału 4: <i>Eine Prise Grammatik 20</i> , Zadanie internetowe	5–8 <i>Eine Prise Grammatik 20</i> – str. 112 Zadanie internetowe – str. 69

Rozdział	Temat	Cele lekcji	Materiał leksykalno-gramatyczny	Zadania w podręczniku	Zadania w materiałach ćwiczeniowych	Zadania w zeszytach ćwiczeń
	3. Sonntag in meiner Familie	Uczeń: • rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia, • potrafi powiedzieć, co członkowie jego rodziny robią w poszczególne dni, • potrafi powiedzieć, co wolałby robić, używając odpowiedniego zwrotu, • potrafi odmienić czasownik <i>basteln</i> i zna jego znaczenie.	Nazwy członków rodziny: <i>die Eltern, die Großeltern</i> Zwrot: <i>Ich möchte lieber ...</i> Wyrażenia: <i>am Montag, am Dienstag, am Mittwoch, am Donnerstag, am Freitag, am Samstag, am Sonntag</i> Odmiana czasownika <i>basteln</i>	1–3 Gra <i>Am Montag</i>	9–14 Materiały online (Strefa ucznia) do rozdziału 4: <i>Eine Prise Grammatik 21</i>	9–14 <i>Eine Prise Grammatik 21</i> – str. 112
	4. Was ist dein Vater von Beruf?	Uczeń: • rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia, • zna nazwy wybranych zawodów, • potrafi zapytać koleżankę/kolegę, kim są jej/ jego ojciec i matka z zawodu, • potrafi odpowiedzieć na pytania o zawód.	Nazwy zawodów: <i>der Fahrer, der Informatiker, der Arzt, der Mechaniker, der Polizist, der Ingenieur, die Architektin, der Architekt, der Maler, die Malerin</i> Zwroty: <i>Was ist dein Vater von Beruf? Was ist deine Mutter von Beruf? Sie/Er ist ... von Beruf.</i>	1–3 Gra <i>Berufe</i>	15–19	15–19
	5. Meine Oma ist Ärztin	Uczeń: • rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia, • rozumie wybrane internacjonalizmy, • rozróżnia i potrafi tworzyć męskie i żeńskie nazwy zawodów, • potrafi powiedzieć, czym się zajmują i gdzie pracują członkowie jego rodziny.	Internacjonalizmy: <i>Sekretariat, Klinik, Supermarkt, Schulbibliothek, Gymnasium</i> Nazwy zawodów: <i>der Sekretär, die Sekretärin, der Verkäufer, die Verkäuferin, der Apotheker, die Apothekerin, der Jurist, die Juristin, der Tänzer, die Tänzerin, der Koch, die Köchin</i>	1–5	20–24 Materiały online (Strefa ucznia) do rozdziału 4: <i>Eine Prise Grammatik 22</i> , Wymowa	20–24 <i>Eine Prise Grammatik 22</i> – str. 113 Wymowa – str. 69

Rozdział	Temat	Cele lekcji	Material leksykalno-gramatyczny	Zadania w podręczniku	Zadania w materiałach ćwiczeniowych	Zadania w zeszytach ćwiczeń
4. In meiner Familie	6. Mein Bruder und ich	Uczeń: - rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia, - potrafi opowiedzieć o czynnościach dnia codziennego, używając odpowiednich zwrotów, - rozumie zwrot <i>Du Petze</i> i wie, w jakim kontekście go użyć.	Wyrażenia: <i>für Mathe lernen, im Bett liegen, eine Schullektüre lesen, ins Bad gehen, Vokabeln üben, aufstehen, schlafen gehen</i> Zwrot: <i>Du Petze!</i>	1–4	25–28	25–28
	7. Ab ins Bett!	Uczeń: - rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia, - potrafi zapytać o pozwolenie oraz udzielić pozytywnej albo negatywnej odpowiedzi na to pytanie, używając poprawnie odmienionego czasownika modalnego <i>dürfen</i>, - potrafi użyć określeń <i>draußen</i> oraz <i>zu Hause</i> w odpowiednim kontekście, - rozumie tekst piosenki i potrafi ją zaśpiewać.	Piosenka Zwroty: <i>Zu Hause, draußen</i> <i>Darf ich draußen spielen?</i> <i>Nein, du darfst nicht.</i> <i>Ab ins Bett!</i> Czasownik modalny <i>dürfen</i>	1–5 Gra <i>Darf ich?</i>	29–32 Materiały online (Strefa ucznia) do rozdziału 4: <i>Eine Prise Grammatik 23</i>	29–32 <i>Eine Prise Grammatik 23</i> – str. 113
	8. Mein Cousin kommt heute	Uczeń: - rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia, - potrafi umówić się z koleżanką/kolegą na spotkanie, - rozumie i potrafi zastosować czasownik <i>sein</i>, - odmienia czasownik <i>sein</i>, - rozumie i potrafi użyć poznanych zwrotów w odpowiednim kontekście.	Nazwy członków rodziny: <i>der Sohn, die Tochter, der Cousin, die Cousine</i> Zwroty: <i>Freust du dich? Und ob!</i> Odmiana czasownika <i>sein</i>	1–5	33–36 Materiały online (Strefa ucznia) do rozdziału 4: <i>Eine Prise Grammatik 24</i>	33–36 <i>Eine Prise Grammatik 24</i> – str. 113
	9. Bei Familie Maus	Uczeń: - rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia, - zna pory dnia, - potrafi powiedzieć, co robi o danej porze dnia, - wie, w jakim kontekście użyć zwrotu <i>Schade!</i>	Wyrażenia: <i>am Vormittag, am Mittag, am Nachmittag, am Abend, in der Nacht. Schade!</i>	1–4	37–41	37–41

Rozdział	Temat	Cele lekcji	Material leksykalno-gramatyczny	Zadania w podręczniku	Zadania w materiałach ćwiczeniowych	Zadania w zeszytach ćwiczeń
4. In meiner Familie	10. Ich komme morgen	Uczeń: • rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia, • rozumie poznane zwroty i wie, w jakim kontekście może je wykorzystać, • potrafi przy użyciu poznanych zwrotów umówić się z koleżanką/kolegą, • potrafi wykorzystać w rozmowie zwrot <i>Abgemacht</i>.	Wyrażenia: <i>heute, morgen, übermorgen, in drei/vier/... Tagen</i> Zwroty: <i>Abgemacht.</i> <i>Wann kommst du denn zu mir?</i>	1–4	42–45	42–45
	11. Klassenarbeit					
5. Das esse ich gern	1. Was gibt's heute zu essen?	Uczeń: • rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia, • poznaje nazwy niektórych artykułów spożywczych, • potrafi zapytać, co jest w danym dniu do jedzenia/picia oraz udzielić odpowiedzi na to pytanie, • potrafi powiedzieć, co zwykle je i pije, • potrafi odmienić czasownik nieregularny <i>essen</i>.	Nazwy artykułów spożywczych: <i>der Kaffee, das Müsli, der Tee, der Honig, die Marmelade, die Nutella, der Kakao</i> Zwrot: <i>Was gibt's heute zu essen/trinken?</i> Odmiana czasowników: <i>essen, trinken</i>	1–5	1–6 Materiały online (Strefa ucznia) do rozdziału 5: <i>Eine Prise Grammatik 25</i>	1–6 <i>Eine Prise Grammatik 25</i> – str. 114
	2. Der Kuchen schmeckt gut	Uczeń: • rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia, • potrafi powiedzieć, jak smakują poszczególne potrawy, używając odpowiednich zwrotów, • rozumie i zna rymowanąkę.	Określanie, jak smakuje dana potrawa/dany napój: <i>Der Kuchen schmeckt gut/ nicht gut/ so lala/lecker.</i> Rymowanka: <i>Hanne Popanne</i>	1–4	7–10	7–10

Rozdział	Temat	Cele lekcji	Material leksykalno-gramatyczny	Zadania w podręczniku	Zadania w materiałach ćwiczeniowych	Zadania w zeszycie ćwiczeń
5. Das esse ich gern	3. Was isst du zum Frühstück?	Uczeń: • rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia, • poznaje nazwy produktów spożywanych na śniadanie, • potrafi powiedzieć, co je i pije, • potrafi utworzyć i zastosować w krótkiej wypowiedzi o sobie poznane przysłowki.	Nazwy produktów spożywczych: <i>die Marmelade, das Brötchen, das Brot, der Käse, der Quark, der Jogurt, das Wasser, die Milch, die Butter</i> Zwroty: <i>Ich frühstücke um halb acht. Ich esse zum Frühstück ... Ich trinke zum Frühstück ...</i> Przysłowki: <i>morgens, vormittags, mittags, nachmittags, abends</i>	1–6	11–15 Materiały online (Strefa ucznia) do rozdziału 5: <i>Eine Prise Grammatik 26</i>	11–15 <i>Eine Prise Grammatik 26</i> – str. 114
	4. Ich möchte einen Orangensaft	Uczeń: • rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego, mówienia oraz pisanie, • poznaje określenia niektórych napojów, • potrafi zapytać inną osobę, czy jest spragniona, oraz odpowiedzieć na to pytanie twierdząco i przecząco, • potrafi powiedzieć, czego chciałby się napić, oraz zapytać o to koleżankę/kolegę, • potrafi użyć rzeczownika z rodzajnikiem nieokreślonym w bierniku.	Nazwy napojów: <i>die Cola, der Apfelsaft, der Eiskaffee, die Limonade, der Orangensaft, der Kefir, das Mineralwasser</i> Zwroty: <i>Hast du Durst? Ich habe Durst. Ich habe keinen Durst. Was möchtest du trinken?</i> Forma <i>möchte-</i>	1–4 Gra <i>Ich habe Durst</i>	16–19 Materiały online (Strefa ucznia) do rozdziału 5: <i>Eine Prise Grammatik 27</i>	16–19 <i>Eine Prise Grammatik 27</i> – str. 114
	5. Zu Mittag esse ich nie Hamburger	Uczeń: • rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia, • zna nazwy potraw spożywanych na obiad, • potrafi powiedzieć, co je danego dnia na obiad, • potrafi powiedzieć, z jaką częstotliwością spożywa dane potrawy, używając odpowiednich określeń.	Nazwy potraw: <i>das Fleisch, die Nudeln, Pommes frites, der Fisch, das Gemüse, der Reis, der Salat</i> Zwroty: <i>Zu Mittag esse ich immer Suppe. Ich esse oft/immer Nudeln. Ich esse nie/selten Hamburger.</i>	1–4	20–24	20–24

Rozdział	Temat	Cele lekcji	Material leksykalno-gramatyczny	Zadania w podręczniku	Zadania w materiałach ćwiczeniowych	Zadania w zeszytach ćwiczeń
5. Das esse ich gern	6. Laura ist eine Naschkatze	Uczeń: - rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego, mówienia oraz pisania, - poznaje nazwy niektórych słodczy i owoców, - potrafi powiedzieć, jak często wolno mu jeść słodczy, - potrafi powiedzieć, jakie słodczy i owoce jada chętnie.	Nazwy słodczy i owoców: <i>die Schokolade, die Banane, das Eis, die Gummibärchen, der Apfel, die Bonbons, die Orange, der Schokoriegel</i> Zwroty: <i>Ich bin eine Naschkatze.</i> <i>Ich mag Süßigkeiten und Obst.</i>	1–5	25–28	25–28
	7. Mit oder ohne Zitrone?	Uczeń: - rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia, - potrafi powiedzieć, co on i członkowie jego rodziny piją chętnie, używając odpowiednich przyimków.	Przyimki: <i>mit</i> oraz <i>ohne</i> Zwroty <i>Ich trinke (Tee/...) mit/ohne Zucker. Meine Mutter trinkt ein Glas Orangensaft. Mein Vater trinkt eine Tasse Kaffee.</i>	1–4	29–33	29–33
	8. Was essen Monster?	Uczeń: - rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia, - poznaje zasady tworzenia liczby mnogiej rzeczowników, - poznaje formę liczby pojedynczej i mnogiej niektórych nazw warzyw i owoców, - potrafi zastosować poznane nazwy w wierszu.	Nazwy owoców i warzyw: <i>die Kiwi, die Möhre, die Erdbeere, die Weintraube, die Birne, die Gurke, die Tomate, die Ananas</i> Wiersz: <i>Bei Hauke Rabauke</i> Liczba mnoga poznanych rzeczowników	1–4	34–38	34–38
	9. Wir essen gesund	Uczeń: - rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia, - potrafi określić, które produkty lub potrawy są zdrowe, a które nie, - potrafi powiedzieć, czy u niego w domu jada się zdrowo, - potrafi użyć zwrotów <i>Ich habe Hunger/Ich habe keinen Hunger</i> w odpowiednim kontekście, - rozumie i potrafi w swojej wypowiedzi zastosować czasownik <i>kaufen</i>.	Zwroty: <i>Ich habe Hunger.</i> <i>Ich habe keinen Hunger.</i> <i>Das ist gesund/ungesund.</i> <i>Wir essen meistens Reis.</i> <i>Wir essen viel Obst.</i> <i>Wir kaufen viel Gemüse.</i>	1–4	39–43	39–43

Rozdział	Temat	Cele lekcji	Materiał leksykalno-gramatyczny	Zadania w podręczniku	Zadania w materiałach ćwiczeniowych	Zadania w zeszytach ćwiczeń
5. Das esse ich gern	10. Ich gehe einkaufen	Uczeń: - rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia, - potrafi opowiedzieć, co kupuje dana osoba/ rodzina, - potrafi ocenić ilość kupowanych produktów, używając słów (zu) viel/(zu) wenig.	Zwroty: <i>Ich gehe einkaufen.</i> <i>Sie hat einen Einkaufszettel.</i> <i>Er kauft wenig Obst.</i> <i>Er kauft zu viel Schokolade.</i> <i>Du kaufst zu wenig Gemüse.</i> <i>Im Gemüseladen.</i>	1–5	44–48	44–48
	11. Klassenarbeit					
6. Wetter und Natur	1. Wie ist das Wetter heute?	Uczeń: - rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego, mówienia oraz pisania, - potrafi zapytać, jaka jest pogoda, - potrafi opisać pogodę, używając odpowiednich zwrotów, - rozumie zwrot <i>Guck mal!</i> i wie, w jakim kontekście można go użyć.	Określanie pogody: <i>Es ist warm. Es ist kalt. Es regnet.</i> <i>Es schneit. Die Sonne scheint. Es ist windig.</i> Zwroty: <i>Guck mal!</i> <i>Wie ist das Wetter heute?</i>	1–5 Gra <i>Wie ist das Wetter?</i>	1–5	1–5
	2. Jahreszeiten	Uczeń: - rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia, - poznaje nazwy pór roku, - potrafi powiedzieć, co robi w danej porze roku, - potrafi użyć przeczenia <i>nicht</i>, mówiąc o zjawiskach pogodowych oraz o tym, czego nie robi w danej porze roku.	Nazwy pór roku: <i>der Frühling, der Sommer, der Herbst, der Winter</i> Czynności wykonywane podczas danej pory roku: <i>Rad fahren, spazieren gehen, wandern gehen, Ski laufen</i> Wyrażenia: <i>im Frühling, im Sommer, im Herbst, im Winter</i> Przeczenie <i>nicht</i> Zwrot: <i>Es ist mal warm mal kalt.</i>	1–5 Gra <i>Was machst du (im Sommer) nicht?</i>	6–10 Materiały online (Strefa ucznia) do rozdziału 6: <i>Eine Prise Grammatik 29</i>	6–10 <i>Eine Prise Grammatik 29 – str. 115</i>

Rozdział	Temat	Cele lekcji	Materiał leksykalno-gramatyczny	Zadania w podręczniku	Zadania w materiałach ćwiczeniowych	Zadania w zeszytach ćwiczeń
6. Wetter und Natur	3. Ich mag den Winter nicht	Uczeń: • rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia, • poznaje zwroty opisujące czynności wykonywane zimą, • potrafi powiedzieć, jaką porę roku lubi, a jakiej nie lubi i dlaczego, • potrafi zapytać koleżankę/kolegę, czy lubi daną porę roku i dlaczego, • potrafi użyć rzeczownika z rodzajnikiem określonym w bierniku, • potrafi odpowiedzieć przecząco na pytanie o rozstrzygnięcie.	Czynności wykonywane zimą: <i>rodeln gehen, Schlittschuh laufen, einen Schneemann bauen</i> Rodzajnik określony w bierniku	1–5	11–15	11–15 <i>Eine Prise Grammatik 30 – str. 115</i> <i>Eine Prise Grammatik 31 – str. 116</i>
	4. Mein Lieblingsmonat	Uczeń: • rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego, mówienia oraz pisanie, • poznaje nazwy miesięcy, • potrafi powiedzieć, jaki jest jego ulubiony miesiąc, jaka jest wtedy pora roku i jakie czynności można wtedy wykonywać.	Nazwy miesięcy: <i>Januar, Februar, März, April, Mai, Juni, Juli, August, September, Oktober, November, Dezember</i> Zwroty: <i>Mein Lieblingsmonat ist ...</i> <i>Im April haben wir Frühling.</i>	1–5	16–20	16–20
	5. Ich komme nicht	Uczeń: • rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia, • poznaje nowe zwroty opisujące pogodę, • potrafi przeprowadzić rozmowę telefoniczną i powiedzieć, czemu nie przyjdzie na umówione spotkanie, • rozumie pytanie <i>Hast du Angst?</i> i potrafi odpowiedzieć na nie twierdząco i przecząco.	Zwroty: <i>Es blitzt.</i> <i>Es donnert.</i> <i>Hast du Angst?</i> <i>Ich habe (keine) Angst.</i> <i>Gleich gibt es ein Gewitter.</i> <i>Warum denn nicht?</i>	1–5	21–25	21–25

Rozdział	Temat	Cele lekcji	Material leksykalno-gramatyczny	Zadania w podręczniku	Zadania w materiałach ćwiczeniowych	Zadania w zeszytach ćwiczeń
6. Wetter und Natur	6. Ich möchte nach Italien fahren	Uczeń: - rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia, - poznaje nazwy wybranych krajów, - potrafi powiedzieć, dokąd chciałby pojechać i dlaczego, - potrafi zgodzić się lub nie zgodzić się ze zdaniem koleżanki/kolegi, używając odpowiednich zwrotów.	Nazwy krajów: <i>Frankreich, Russland, Tschechien, Italien, Spanien, Ägypten</i> Zwroty: <i>Wohin möchtest du fahren?</i> <i>Ich möchte nach ... fahren.</i> <i>Stimmt nicht!</i> <i>Stimmt!</i>	1–4	26–29 Materiały online (Strefa ucznia) do rozdziału 6: <i>Zadanie internetowe</i>	26–29 Zadanie internetowe – str. 105
	7. Im Gebirge ist es schön	Uczeń: - rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia, - potrafi powiedzieć, gdzie spędza wakacje, używając odpowiednich zwrotów, - potrafi powiedzieć, jaka jest tam pogoda i jakie czynności można tam wykonywać.	Miejsca, w których spędza się wakacje: <i>auf dem Land, in der Stadt, im Gebirge, am Meer</i> Zwroty: <i>Im Gebirge/... ist es schön.</i> <i>Am Meer spielen wir Ball und schwimmen.</i>	1–6	30–34	30–34
	8. Mein Regenbogen	Uczeń: - rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego, mówienia oraz pisanie, - potrafi nazwać kolory w języku niemieckim, - potrafi zaśpiewać piosenkę i rozumie występujące w niej nazwy kolorów.	Kolory: <i>rot, blau, weiß, gelb, grau, schwarz, braun, grün</i> Piosenka: <i>Mein Regenbogen</i>	1–3	35–39 Materiały online (Strefa ucznia) do rozdziału 6: Wymowa	35–39 Wymowa – str. 105
	9. Im Elfenland	Uczeń: - rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia, - potrafi opisać miejsca.	Nazwy wybranych czynności: <i>joggen, Skateboard fahren</i> Zwroty: <i>Im Elfenland.</i> <i>Die Elfen fahren gern Skateboard.</i> <i>Die Blumen sind gelb.</i> <i>Die Bäume sind grün.</i>	1–4	40–44	40–44

Rozdział	Temat	Cele lekcji	Material leksykalno-gramatyczny	Zadania w podręczniku	Zadania w materiałach ćwiczeniowych	Zadania w zeszycie ćwiczeń
6. Wetter und Natur	10. In den Sommerferien	Uczeń: • rozwija zintegrowane sprawności rozumienia tekstu słuchanego, czytanego oraz mówienia, • potrafi zapytać koleżankę/kolegę, co chciałby robić podczas wakacji, • potrafi opowiedzieć o tym, co chciałby robić w czasie wakacji.	Czynności wykonywane podczas wakacji: <i>skaten, Strandball spielen, die Großeltern besuchen, im Meer schwimmen, in der Sonne liegen, faulenzen</i> Zwrot: <i>Was möchtest du in den Sommerferien machen?</i>	1–5	45–49	45–49
	11. Klassenarbeit					
Feste	1. Weihnachten	Uczeń: • kształci rozumienie tekstu słuchanego, • zna i rozumie tekst kolędy i potrafi ją zaśpiewać, • poznaje słowa związane ze świętem Bożego Narodzenia.	Piosenka: <i>Kling Glöckchen klingelingeling</i>			
	2. Ostern	Uczeń: • kształci rozumienie tekstu słuchanego i czytanego, • poznaje słownictwo oraz tradycje związane z Wielkanocą.	Wiersz: <i>Der Osterhase kommt.</i>			